

TRABAJO FIN DE GRADO (TFG)

Grado en Pedagogía

Curso 2022/2023



Los profesionales educativos y el reto de la visibilización de las altas capacidades para su intervención

Autora: Anna M. Vinyoles Insa

Tutor: Marcos Román González

Línea: 3- Diseño y análisis de materiales y recursos educativos

Convocatoria: Junio

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO CIENTÍFICO, PARA LA DEFENSA DEL TRABAJO FIN DE GRADO

Fecha: 03/05/2023

Quien suscribe:

Autor(a): Anna M. Vinyoles Insa
D.N.I./N.I.E./Pasaporte.: 38090608D

Hace constar que es el(la) autor(a) del trabajo:

Los profesionales educativos y el reto de la visibilización de las altas capacidades para su intervención

En tal sentido, manifiesto la originalidad de la conceptualización del trabajo, interpretación de datos y la elaboración de las conclusiones, dejando establecido que aquellos aportes intelectuales de otros autores, se han referenciado debidamente en el texto de dicho trabajo.

DECLARACIÓN:

- ✓ Garantizo que el trabajo que remito es un documento original y no ha sido publicado, total ni parcialmente por otros autores, en soporte papel ni en formato digital.
- ✓ Certifico que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos, por lo cual estoy en condiciones de hacerme públicamente responsable de él.
- ✓ No he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, aceptaré las medidas disciplinarias sancionadoras que correspondan.



Fdo.

Í N DÍCE

1. RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	2
2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO. OBJETIVOS.....	3
3.1 Marco teórico	3
3.2 Objetivos	9
4. METODOLOGÍA	10
4.1 Análisis documental	10
4.2 Análisis cualitativo	10
4.3 Dificultades	12
4.4 Asunciones	12
4.5 Exclusiones	12
4.6 Necesidades que no se ha podido cumplir	12
4.7 Muestra	12
5. RESULTADO	14
5.1 Propuestas bien recibidas por los docentes, profesionales y direcciones	15
5.2 Conocimiento del constructo altas capacidades.	16
5.2.1 Formación, aprendizajes, experiencia y referentes.....	16
5.2.2 Características de las altas capacidades	17
5.2.3 ¿Qué porcentaje de alumnos con altas capacidades creen que hay?	19
5.3 Tipos de intervenciones a alumnos con altas capacidades realizadas en los centros	20
5.4 Evaluación diagnóstica sistemática.	22
5.5 Palancas para la identificación/ detección, diagnóstico/valoración e intervención	24
5.6 Posibles frenos a la identificación/ detección, diagnóstico/valoración e intervención	27
5.7 Otros aspectos relacionados o de interés	30
6. PROGRAMA PROPUESTO – CONCLUSIÓN: Mentoría para los docentes y apoyo a la organización de centros para la identificación, diagnóstico/ valoración e intervención de las altas capacidades en la escuela inclusiva	31
6.1 Justificación del proyecto	31
6.2 Descripción de objetivos	32
6.3 Actuaciones previstas. Contenidos.	34
6.3.1 Actividades y descripción de las actividades	34
6.3.2 Cuadro de síntesis	37
6.4 Medios y recursos necesarios	39
6.5 Temporalización	40

6.6	Evaluación de Programa e indicadores de seguimiento	42
6.6.1	Evaluación de diseño inicial	42
6.6.2	Evaluación del proceso	42
6.6.3	Evaluación de los resultados o evaluación final	43
6.6.4	Indicadores.....	43
7.	REFERENCIAS.....	44
8.	ANEXOS	46
8.1	Anexo 1: Guía para la entrevista en profundidad	46
8.1.1	Explicación:.....	46
8.1.2	Guía entrevista.....	46
8.2	Anexo 2: Entrevistados	47
8.3	Anexo 3: Registro del entrevistador	48
8.4	Anexo 4: Vaciado	51
8.5	Anexo 5: Categorización	122
8.5.1	Como han conocido y aprendido sobre las altas capacidades	122
8.5.2	Características y concepto de las altas capacidades.....	126
8.5.3	Altas capacidades en las escuelas, porcentajes previstos y reales.....	140
8.5.4	Proceso de evaluación diagnóstica sistemática.....	143
8.5.5	Intervenciones realizadas.	150
8.5.6	Que tipos de ayuda serían bien recibidas, necesitarían y se piden.....	165
8.5.7	Causas que facilitan la identificación/ detección.....	181
8.5.8	Causas que facilitan el diagnóstico/ valoración.....	184
8.5.9	Casusas que facilitan la intervención.....	186
8.5.10	Causas de no identificación/ detección	190
8.5.11	Causas de no diagnóstico/ valoración	193
8.5.12	Casusas de no intervención	196

1. RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

Resumen: Dentro del ámbito de la evaluación diagnóstica y la intervención de las altas capacidades en la educación formal básica y bachiller, actualmente, solo están identificados aproximadamente un 0,5% de los alumnos escolarizado, mucho menos de lo que sería de esperar. El propósito es ver tanto las causas y frenos de los procesos de identificación/detección, valoración/ diagnóstico e intervención de las altas capacidades, como encontrar alternativas para promover una gestión del cambio y visibilizar a estos alumnos a través de un programa educativo para su intervención. Se ha realizado una investigación cualitativa con entrevistas desestructuradas en profundidad con fin descriptivo e interpretativo. Se ha realizado el vaciado de las entrevistas y una reducción de los contenidos tratando aquellas partes de la entrevista que respondan mejor al encuentro de experiencias relacionadas con la identificación, diagnóstico e intervención de las altas capacidades, principalmente. Se pasó a su categorización, subcategorización y perfilado, hasta obtener información comprensible y relevante y datos significativos. Se ha realizado una interpretación de los datos obtenidos y se ha hecho un refinado de categorías y subcategorías para visualizar el poder discriminatorio de las categorías. Así, los docentes están predispuestos a aprender, pero prefieren hacerlo de una manera experiencial, práctica y con referentes, es decir, con personas que ya sepan del tema para poder trabajar codo a codo dentro y fuera del aula. Para ello, se han buscado las palancas que permiten un cambio positivo, como el cribaje, y se han analizado los frenos que impiden la visibilización de los alumnos para la posterior intervención. En conclusión, se plantea un *Programas de Mentoría para los docentes y soporte a la organización de centros para la identificación, diagnóstico/ valoración e intervención de las altas capacidades en la escuela inclusiva* para permitir la inclusión de todos los alumnos, la visibilidad de los alumnos de altas capacidades, la intervención adecuada a sus necesidades y la mejora de la calidad de la educación.

Palabras clave: altas capacidades, evaluación diagnóstica, mentoría, visibilizar, intervención, cribaje.

Abstract: Within the scope of diagnostic evaluation and didactic intervention of gifted students in formal basic and high school education, currently, only approximately 0.5% of school students are identified, far from what was expected. The purpose is to see both: the causes and brakes of the processes of identification/detection, assessment/diagnosis and intervention of high abilities as well as to find alternatives to promote change management and make these students visible through an educational program for their intervention. Qualitative research has been carried out with in-depth unstructured interviews for descriptive and interpretative purposes. The emptying of the interviews and a reduction of the contents have been carried out, treating those parts of the interview that respond best to the encounter of experiences related to the identification, diagnosis and intervention of gifted students, mainly. It is passed to its categorization, subcategorization and profiling, until obtaining understandable and relevant information and significant data. An interpretation of the data obtained has been carried out. A refinement of categories and subcategories has been made to visualize the discriminatory power of the categories. Thus, teachers are predisposed to learn, they prefer to do it in an experiential, practical way and with references people. That is, work with people who already know the subject in order to work side by side in class. For this, the levers that allow a positive change have been sought, such as screening, and the brakes that prevent the visibility of students for subsequent intervention have been analyzed. In conclusion, *Mentoring Program for teachers and support for the organization of centers for the identification, diagnosis/assessment and didactic intervention of gifted students in the inclusive school* are

proposed to allow the inclusion of all students, the visibility of gifted students, the appropriate intervention to their needs and the improvement of the quality of education.

Key: giftedness, diagnostic evaluation, mentoring, visibility, didactic intervention, screening.

2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

A lo largo de todo el grado, hay un tema que me ha llamado la atención de forma recurrente y sobre el que he ido trabajando. Lo es porque es un aspecto que debería ser de optimismo general y de grandes posibilidades y, en cambio, se lo ignora, se lo invisibiliza, se esconde. Me refiero a la detección, diagnóstico e intervención de las altas capacidades, especialmente, en niños y adolescentes. He estado cerca de altas capacidades, en las clases que doy de danza, en las clases de dirección de proyectos y, además, lo he vivido como madre.

Esta contradicción me ha hecho reflexionar. El conocimiento que tengo de los profesores, personas vocacionales en su gran mayoría, conocidos, amigos y familia, es, eso, que son personas con vocación, con un gran interés por su trabajo, pero respecto a este tema en concreto hay una gran amalgama de reacciones. Es decir, cada vez se duda menos de que una persona con dislexia tiene que ser ayudada y debe ser detectada lo más rápidamente posible. Lo mismo con otros problemas de aprendizaje o neurodiversidad. La voluntad de una gran mayoría, desde mi experiencia, es que buscan a ver quién necesita ayuda y cómo ofrecérsela. No ocurre lo mismo con las altas capacidades. Esta neurodivergencia genera reacciones diversas y, algunas veces, se actúa en el sentido contrario al esperado.

Mi punto de partida es que las altas capacidades son las grandes desconocidas para el profesorado. Cada vez hay más investigación a alto nivel, universitaria, de I+D. Esta no llega al profesorado, que es quién lo necesita en su día a día. En el presente Trabajo fin de carrera (TFG, en adelante) pretendo analizar este gap entre las actitudes frente a problemas de aprendizaje u otras neurodivergencias y las altas capacidades para plantear qué necesitan los profesores para abordar el tema. ¿Consideran que hay otros temas prioritarios? ¿Desconocen las altas capacidades? ¿Lo asumen con recelo? ¿No lo consideran relevante? ¿No tienen referentes? O simplemente no pueden con todo o no es una prioridad en su centro y para la dirección del centro. Quizás es todo a la vez o ninguna de estas opciones.

Así, me gustaría descubrir qué le sucede a esta parte del profesorado, este rechazo a considerarlo una prioridad. Lo mismo al revés, al profesorado que lo entiende y lo practica, ¿Qué es lo que le hizo despegar en este sentido? El resultado de esta investigación sería ver qué se les puede ofrecer al profesorado y a la dirección de centros para que incorporen, de forma explícita y activa un plan de detección e intervención de altas capacidades y potenciar la gestión del cambio. Podría ser mediante una formación, información o soporte, es decir, un taller o una orientación o asesoría, por ejemplo, mentorías o un plan de gestión del cambio. En función de sus motivos y de sus necesidades, sería un formato u otro.

3. MARCO TEÓRICO. OBJETIVOS.

3.1 Marco teórico

Las altas capacidades son una neurodiversidad que debe ser tratada de forma inclusiva en todas las escuelas, en con una especial atención en la educación obligatoria. En concreto, la normativa española así lo indica y establece las bases para que los alumnos de altas capacidades, junto al resto de los alumnos, puedan desarrollarse. En concreto, el artículo 1 de la Ley de Educación, trata sobre los principios y fines del sistema educativo español. Con los cambios realizados por la LOMLOE (2020), se indica que se basa en los siguientes principios:

«a) El cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, ratificada el 30 de noviembre de 1990, y sus Protocolos facultativos, reconociendo el interés superior del menor, su derecho a la educación, a no ser discriminado y a participar en las decisiones que les afecten y la obligación del Estado de asegurar sus derechos.»

«a bis) La calidad de la educación para todo el alumnado, sin que exista discriminación alguna por razón de nacimiento, sexo, origen racial, étnico o geográfico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad sexual o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.»

«b) La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades, también entre mujeres y hombres, que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación. (LOMLOE, 2020)

Así, el artículo 71 establece los principios relacionados con el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, entre los que están los alumnos de altas capacidades:

«1. Las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general en la presente Ley.

2. Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por retraso madurativo, por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por trastornos de atención o de aprendizaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

3. Las administraciones educativas establecerán los procedimientos y recursos precisos para identificar tempranamente las necesidades educativas específicas de los alumnos y alumnas a las que se refiere el apartado anterior. La atención integral al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se iniciará desde el mismo momento en que dicha necesidad sea identificada y se regirá por los principios de normalización e inclusión.» (LOMLOE, 2020)

Finalmente, el artículo 76 se mantiene de la siguiente manera e incide en la necesidad de la identificación del alumnado para la intervención:

Corresponde a las Administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales y valorar de forma temprana sus necesidades. Asimismo, les corresponde adoptar planes de actuación, así como programas de enriquecimiento curricular adecuados a

dichas necesidades, que permitan al alumnado desarrollar al máximo sus capacidades.» (LOMCE,2006).

La realidad es que existe poca intervención e identificación del alumnado de altas capacidades. Una de las posibles razones, de esta falta de intervención, es que no es físicamente comprobable por los docentes, como sería en el caso de otras diversidades, por ejemplo, un alumno que no puede oír. Eso es así porque el concepto de inteligencia no es un concepto unitario (Renzulli et al., 2017) es un concepto psicológico, relacionado con la persona, mientras que el concepto de altas capacidades es un constructo social, derivado, eso sí del concepto de inteligencia. Es un constructo útil que nos muestra una realidad y da información a centros y profesionales docentes para poder dar a los alumnos el soporte educativo específico que necesitan (Pfeiffer et al., 2017). A la vez, da información a los propios alumnos, les ayuda a conocerse y les permite empoderarse de su propia formación y de su futuro con conocimiento. Les ayuda a entender su diferencia y, así, poder actuar en consecuencia. Finalmente, permite a los padres entender a sus hijos y ayudarles de forma apropiada.

Como se ha indicado, la alta capacidad tiene una mirada diferente en función de los diferentes conceptos de la inteligencia. Desde sus inicios, con Terman desde el punto de vista psicométrico tradicional pasando por Renzulli, Sternberg, Cagné, Ericsson o Gardner. (Jiménez, 2010), pero no es solo eso. La capacidad es algo dinámico que se desarrolla y se transforma con el tiempo e investigaciones recientes indican que hay aspectos a tener en cuenta en su definición como son la resiliencia, la voluntad, el esfuerzo en el trabajo, la buena orientación y tutoría o el saber aprovechar las oportunidades (Pfeiffer,2017), además de la inteligencia. Así, pues, hay alumnos en las aulas que aprenden más rápido que otros, con mayor amplitud y profundidad que los demás, que necesitan de retos diferentes, que piensan y sienten de diferente manera, que tiene un fuerte sentido de la justicia, que analizan y atacan los problemas y sus soluciones de manera disruptiva y de formas alternativas y creativas. Como indica Silverman (2021):

Tener altas capacidades es la experiencia de ser diferente. Las personas con altas capacidades no encajan porque son demasiado sensibles, demasiado intensos, demasiado complejos, demasiado profundos, demasiado morales, demasiado motivados y demasiado para otras personas. Los superdotados corren riesgos a lo largo de su vida debido a sus diferencias innatas. La mayoría de los niños superdotados ocultan sus habilidades, lo que conduce a la falta de autenticidad, al conflicto interno e incluso a la alienación de sí mismos. Una receta para la soledad. Ellos tratan de entender el significado de su existencia, mientras que otros de su edad están tratando de averiguar cómo leer. Hacer amigos es difícil para ellos. Sus intereses son diferentes a los de sus compañeros de edad y, también, lo son sus valores. Les apasionan las injusticias que otros ni siquiera notan.

La alta capacidad es interna, no externa. Es quién eres, no lo que haces.
(Traducción: Anna M. Vinyoles)

Y estos son aspectos que necesitan ser aprendidos y atendidos. Por encima de todo, estos alumnos necesitan a los profesores a su lado, con o sin programas específicos, para desarrollar sus capacidades en talentos, para ellos mismos, para su propio desarrollo, pero también para que pueda ello revertir en una sociedad mejor. Por las propias características de la alta capacidad, resulta muy complejo, casi imposible, intervenir educativamente a todos los alumnos de altas capacidades si estas no han sido identificadas, detectadas, valoradas y diagnosticadas.

En este marco de evaluación diagnóstica, se recoge la información mediante procedimientos sistemáticos y, de esta manera, se puede “(...) conocer las potencialidades y limitaciones de cada alumno y las posibilidades de desenvolvimiento diferencial que presenta, desde el inicio y a lo largo del recorrido escolar” (Jiménez, 2010, pág. 50). Eso implica valorar e interpretar la información recogida. Lleva consigo la elaboración de un juicio de valor y su utilidad radica en la toma de decisiones futuras, en función de la finalidad específica de la evaluación. En este caso que nos ocupa, la finalidad es el reconocimiento de las altas capacidades para su intervención en el centro educativo en la enseñanza formal, o bien, también, que las familias puedan utilizarlo en la educación no formal o donde consideren necesario. Así, la evaluación diagnóstica tiene 3 finalidades: disponer de indicadores de alta capacidad a través de diversas fuentes de información que pueden ser complementarias, pormenorizar las características propias de alumnos con altas capacidades en relación con el grupo normativo y ofrecerles una enseñanza adecuada a sus necesidades y recursos (Jiménez, 2010).

La evaluación diagnóstica incluye la identificación o detección, así como el diagnóstico o valoración. El primero es un juicio, de los docentes profesionales, familias, incluso sus pares, sobre la potencialidad de estas capacidades, mediante la recogida sistemática, en cualquier caso. Mientras que el diagnóstico es “más amplio y más preciso, engloba a aquella y es parte sustancial del proceso educativo.” (Jiménez, 2010, pág 51). En el documento, se trata, también, diagnóstico y valoración. Básicamente, la diferencia entre ambos es de grado. Una valoración no es tan precisa y requiere por un psicopedagogo. Un diagnóstico, en cambio, es más preciso y precisa de un psicólogo o psiquiatra, actualmente. En cualquiera de los casos, se realiza por los Equipos de Orientación Psicopedagógicos. La importancia de la evaluación diagnóstica, en cualquiera de sus formas, pero especialmente la valoración y el diagnóstico, es que revierte de forma positiva tanto en el alumno, porque produce cambios positivos en su conducta y en su motivación, como en el aula, dónde facilita al docente la información para una adecuada intervención educativa y la mejora de la calidad educativa y democrática.

Y por intervención, se entiende tanto el efecto de educar a los alumnos como de enseñarles currículo y estrategias de enseñanza y aprendizaje (Jiménez, 2010). Incluye, también, organizar el entorno y trabajar el clima y ambiente para que puedan aprender rápido y bien (Pfeiffer et al., 2017), así como generar lugares y espacios para “el desarrollo de la creatividad y el talento” (Renzulli et al., 2016). Tiene como finalidad el desarrollo personal y la preparación de los alumnos para la vida profesional, y la vida social y democrática. En los alumnos de altas capacidades, en concreto, la intervención es necesaria para poder evolucionar de la capacidad al talento. En definitiva, consiste en que los centros educativos ofrezcan las medidas educativas necesarias, individualizadas y específicas a las características del alumno para su desarrollo.

Por lo que se refiere a los datos estadísticos, en España, hay un porcentaje de alumnos detectados muy bajo, y, además, hay un sesgo en favor de los alumnos varones, en detrimento de las alumnas femeninas. La fuente de estos cuadros que aparecen a continuación es del Ministerio de Educación y Formación Profesional/ Ministerio de Universidades. Para esta fuente, se considera “Altas capacidades intelectuales: Alumnado valorado como tal por equipos o servicios de orientación educativa que recibe atención educativa a través de medidas específicas: adaptaciones curriculares de profundización o de ampliación del currículo, flexibilización del periodo de escolarización, y/o participación en programas extracurriculares de enriquecimiento.” (Ministerio de Educación y Formación Profesional/ Ministerio de Universidades, 2021). Se muestra los datos del curso 2019-2020 y se pone en relación con otro alumnado con necesidades de educativas específicas en etapas educativas no universitarias:

Tabla 8: Porcentaje de alumnado con otras necesidades educativas específicas según titularidad/financiación, por categoría. Curso 2019-2020

	Todos los centros	Centros públicos	Enseñanza concertada	Enseñanza privada no concertada
TOTAL	6,5	7,4	5,3	1,6
Altas capacidades intelectuales	0,5	0,5	0,5	0,4
Integración tardía en el sistema educativo español	0,2	0,2	0,1	0,0
Retraso madurativo	0,3	0,3	0,2	0,0
Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación	0,9	1,1	0,7	0,1
Trastornos del aprendizaje	2,5	2,7	2,2	0,9
Desconocimiento grave de la lengua de instrucción	0,4	0,4	0,2	0,0
Desventaja socioeducativa	1,7	2,0	1,3	0,0

25 de abril de 2022

Cuadro 1- Porcentaje de alumnado con otras necesidades educativas específicas según titularidad/ financiación por categoría. Curso 2019-2020.

El siguiente cuadro está realizado por la Asociación Aragonesa de Altas Capacidades y muestra datos del curso 2020-2021, en base a la información del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Se puede ver la diferencia de detección entre mujeres y varones y por comunidades. En el curso 2020-2021, había 40.916 identificados.

ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS / ACNEAE CURSO 2020-2021						
5. Alumnado con altas capacidades intelectuales por comunidad autónoma y sexo						
Unidades: Número de alumnos						
	AMBOS SEXOS		Hombres		Mujeres	
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL %	TOTAL %
TOTAL	40.916	26.601	14.315	65,01%	34,99%	
01 ANDALUCÍA	16.995	10.356	6.639	60,94%	39,06%	
13 MADRID, COMUNIDAD DE	3.484	2.381	1.103	68,34%	31,66%	
09 CATALUÑA	3.290	2.166	1.124	65,84%	34,16%	
14 MURCIA, REGIÓN DE	3.047	1.937	1.110	63,57%	36,43%	
05 CANARIAS	2.393	1.516	877	63,35%	36,65%	
12 GALICIA	2.313	1.613	700	69,74%	30,26%	
04 BALEARS, ILLES	1.810	1.223	587	67,57%	32,43%	
03 ASTURIAS, PRINCIPADO DE	1.437	975	462	67,85%	32,15%	
10 COMUNITAT VALENCIANA	1.152	840	312	72,92%	27,08%	
07 CASTILLA Y LEÓN	1.102	850	252	77,13%	22,87%	
16 PAIS VASCO	937	650	287	69,37%	30,63%	
08 CASTILLA-LA MANCHA	813	589	224	72,45%	27,55%	
15 NAVARRA, COMUNIDAD FORAL DE	673	468	205	69,54%	30,46%	
11 EXTREMADURA	510	366	144	71,76%	28,24%	
17 RIOJA, LA	468	321	147	68,59%	31,41%	
06 CANTABRIA	264	194	70	73,48%	26,52%	
02 ARAGON	180	132	48	73,33%	26,67%	
18 CEUTA	31	11	20	35,48%	64,52%	
19 MELILLA	17	13	4	76,47%	23,53%	

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.



Cuadro 2. Alumnado con altas capacidades intelectuales por comunidad autónoma y sexo.

Finalmente, este último cuadro muestra los datos del curso 2021-2022, donde se puede ver una ligera mejora en la detección. Se ve que el curso 2021-2022, en comparación con el curso 2020-2021, ha mejorado algo y hay 46.238 alumnos con altas capacidades identificados, por las diferentes etapas educativas, en enseñanzas no universitarias:

ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS / NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO / CURSO 2021-2022

5. Alumnado con altas capacidades intelectuales por comunidad autónoma/provincia, sexo y enseñanza/curso (1).

Unidades: Número de alumnos

Tabla			Gráfico			Mapa											
TOTAL																	
TOTAL	E INFANTIL 2º CICLO	TOTAL PRIMARIA	E Primaria 1.º	E Primaria 2.º	E Primaria 3.º	E Primaria 4.º	E Primaria 5.º	E Primaria 6.º	TOTAL ESO	1º E.S.O.	2º E.S.O.	3º E.S.O.	4º E.S.O.	BACHILLERATO	FP BÁSICA	FP GRADO MEDIO	FP GRADO SUPERIOR
46.238 ¹	227 ¹	17.975 ¹	927 ¹	2.071 ¹	3.072 ¹	3.390 ¹	4.073 ¹	4.442 ¹	20.571 ¹	4.529 ¹	5.685 ¹	5.709 ¹	4.648 ¹	6.711 ¹	27 ¹	264 ¹	463 ¹

© Ministerio de Educación y Formación Profesional / Min

Cuadro 3- alumnado con altas capacidades intelectuales por comunidad autónoma/ provincia, sexo y enseñanza/curso

En resumen, actualmente, en España hay diagnosticado/ valorados 46.238 alumnos por los Equipos de Orientación Psicopedagógicos, en el curso escolar 2021-2022, de entre los más de 8,2 millones de alumnos matriculados en enseñanzas de régimen general no universitarias, que engloban Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato, Formación Profesional y otros programas formativos (Epdata, 2022) lo que representa alrededor de un 0'56% del alumnado. Eso es un número, sin más, pero para utilizarlo para la planificación y dedicarles los recursos acordes a las necesidades reales, es necesario saber si están todos los alumnos con altas capacidades identificados, como marca la norma y como sería deseable desde el punto de vista pedagógico, y, en caso contrario, saber cuántos alumnos deberían haber sido detectados, a nivel estadístico global. Estos aspectos son necesarios para una planificación de recursos correcta, una adecuada organización escolar y educativa y una educación de calidad y democrática que abogue por la equidad.

Terman, desde el punto de vista psicométrico, en la primera mitad del siglo XX, utilizó el criterio de 130 puntos del CI que implica entre el 1 y el 5% de la población (Jiménez, 2010). Ya en este caso, se ve que los alumnos identificados, actualmente, están por debajo de estos niveles. Otros autores, y se exponen solo algunos, entienden que el concepto de altas capacidades abarca un mayor porcentaje de alumnos. Así, Renzulli entiende que hay alumnos con alta capacidad productivo-creativa, que son entre el 3-5% de la población, y alumnos con alto rendimiento o alta capacidad académica (Renzulli et al., 2016), un 15% más aproximadamente. Expone, también, que “Los programas específicos para alumnos con altas capacidades deberían favorecer ambos tipos de alta capacidad” (Renzulli et al., pág. 42). Considera que el porcentaje de alumnos que deben participar en la puerta giratoria es entre el 15 y el 20% del alumnado (Renzulli et al., 2016), ya que les permite desarrollar sus capacidades. Como nota adicional, es interesante observar que Renzulli y Reis plantean que los programas específicos de altas capacidades pueden revertir en todo el alumnado.

Gagné entiende que para ciertos programas como el de Stanley, se puede ser restrictivo, pero está de acuerdo con Renzulli en mantener el 15%- 25% de la población para atender las altas

capacidades entre todas las categorías: altas capacidades básicas - 15-20%-, moderadas -2-4%-, altas -0,001-0,003%- y muy altas -0,00002%-, y, en consecuencia, implica que entre el 20 y el 25% de la población necesitan ser atendidos como alumnos de alta capacidad, (Jiménez, 2010), cada uno con sus propias capacidades, talentos y particularidades.

Eso significa que frente a los 46.238 alumnos que hay diagnosticados formalmente en España con altas capacidades, deberían ser identificados, como mínimo, desde un punto de vista psicométrico 82.000 alumnos y entre las teorías más actuales representaría tener identificados entre 820.000 y 1.600.000 alumnos, tanto varones como mujeres, de forma equitativa. Esta última afirmación refuerza el conocimiento de que no se están identificados todos los alumnos: debieran ser detectados el mismo porcentaje de cada género, la diferencia, pues, solo evidencia que hay alumnos que deberían ser tratados como alumnos de altas capacidades y no lo están. Por lo que se refiere a la brecha de género, hay que reseñar que no hay evidencias ni estudios que demuestren que la inteligencia y las altas capacidades estén relacionadas con el sexo (Rodríguez, 2001) (Silverman, 2021). En conclusión, mientras haya más varones identificados, faltarán alumnos por detectar, probablemente, no solo mujeres. De todas maneras y en cualquiera de los casos expuestos, se está lejos de acercarse al intervalo previsto.

Sin esta identificación, además, parece difícil poder realizar la intervención acorde a las necesidades de todos los alumnos. Sin esta información los docentes pueden dudar sobre si deben realizar una intervención a un alumno o no, si es preferible un enriquecimiento o una aceleración o ambos. Tampoco saben en qué pueden destacar más y hasta dónde pueden llegar, dónde focalizar el esfuerzo o si debe focalizarse. Es decir, sin esta herramienta fundamental a los docentes les falta referentes y herramientas, lo más objetivos posibles y realizados por profesionales, que hagan visibles a los alumnos de altas capacidades. Se sabe que disponer de una evaluación diagnóstica facilita el trabajo de todos los profesionales educativos. Desde otro punto de vista, más de desarrollo personal, esta información es útil para que los docentes y direcciones de los centros entiendan las actitudes, las conductas de los alumnos, su necesidad de entender las causas sin aceptar la de la autoridad per se. Les facilita poner en contexto las situaciones en las que se encuentran y gestionarlas en la dirección adecuada a través de la comprensión del fenómeno. Es decir, les permite ofrecerles lo que más necesitan, y que lo puedan adaptar en función de los recursos disponibles y priorizarlo correctamente; lo que se refiere a los alumnos, es la salvaguarda de sus derechos, pero también la salvaguarda de su desarrollo personal y de su salud (Silverman, 2021).

Como punto de partida, la asunción, es que, si los docentes y las direcciones del centro tuvieran presente el número de alumnos de altas capacidades que hay estadísticamente en el centro, sus características, sus necesidades y conocieran hasta qué punto ellos son necesarios para el desarrollo y el futuro de estos alumnos, podrían actuar en consecuencia. Como ejemplo, si hay un alumno sordo que puede leer los labios, los docentes saben que no hay que darles la espalda y los docentes procuran no hacerlo. Es decir, se asume que los docentes, cuando pueden y saben, actúan en consecuencia y harán lo mismo con cualquier diversidad para su inclusión. Como aspecto final a destacar, hay que decir que la atención y la intervención de los alumnos de altas capacidades revierte en toda el aula. Como indica Tourón en Renzulli & Reis (2016, pág. 11) “cuando nos empeñamos en serio en atender a los más capaces, con una enseñanza y aprendizajes enriquecidos acabamos ayudando a todos los escolares (...)”.

3.2 Objetivos

El objetivo del proyecto trata de identificar causas significativas del freno en la detección, diagnóstico e intervención en las altas capacidades por parte de los docentes en centros

educativos en la educación obligatoria, bachiller y grados profesionales, así como de las direcciones de los centros. De igual manera, se trata de identificar causas significativas y relevantes para conseguir el avance en la detección, diagnóstico y atención a las altas capacidades por parte de los docentes de los centros en centros educativos en la educación obligatoria, bachiller y grados profesionales, así como en las direcciones de los centros.

En base a esta información, se pretende conocer y proponer alternativas en función de las causas para poder ofrecer programas relacionados con la:

- Sensibilización
- Información
- Formación
- Soporte
- Asesoramiento y orientación

Que facilite a los docentes, direcciones y centros en general un cambio de paradigma y les ayude a la gestión del cambio en estos tres aspectos claves para cualquier gestión del cambio: información, formación y soporte. Se trata de plantear un programa que ayude al cambio y que, de entrada, tenga una buena acogida por parte de los docentes y la dirección de los centros, para que asuman que es lo que necesitan y que perciban que les va a servir de ayuda y se sientan cómodos en el desarrollo de su labor.

4. METODOLOGÍA

4.1 Análisis documental

Se ha realizado un análisis documental, tanto para definir el marco teórico, como para recuperar información ya analizada.

4.2 Análisis cualitativo

Se ha llevado a cabo una investigación cualitativa estratificada, con entrevistas en profundidad desestructuradas con el fin de obtener aspectos significativos con los que se enfrentan docentes, profesionales y direcciones del centro en lo que se refiere a las altas capacidades. La finalidad de la investigación cualitativa es descriptiva e interpretativa con el fin de identificar causas de no identificación, diagnóstico e intervención de las altas capacidades, así como para clasificar y comprender la complejidad de las reacciones de los docentes frente a las altas capacidades. Se pretende identificar las causas de estas actitudes, hábitos y reacciones con el fin de poder dar una respuesta tanto a los docentes como a los alumnos y plantear un programa acorde a esta situación.

Con la entrevista en profundidad, se trata de extraer información de los entrevistados desde sus propias experiencias y vivencia particulares, que expongan lo que ellos consideran relevante, los temas que les preocupan o les interesan y que pueda salir a la luz aquellos aspectos que, en mayor o menor medida, son significativos y que frenan o dan vía libre a la respuesta de las necesidades de los alumnos de altas capacidades. Es decir, se trata de esclarecer qué aspectos son más relevantes para que los docentes que pueda sustentar el apoyo y la intervención a los alumnos de altas capacidades.

En el anexo 1, se incluye la lista de ítems que deben ser contestados a lo largo de las entrevistas. Solo se realizarán preguntas por parte del entrevistador para centrar la conversación, aclarar dudas, revisar aspectos que no se habían tenido en cuenta o preguntas que el entrevistado no ha respondido por él mismo. Es una conversación entre entrevistador y entrevistado, sugiriendo los temas y preguntando, tan solo, si no ha contestado de manera explícita el entrevistado. En

el anexo 1, se incluye, también, la explicación previa a la entrevista con la que se introduce a todos los entrevistados, de forma homogénea y en el anexo 3, se incluye el registro de la entrevistadora.

Se ha realizado una muestra en bloques con la finalidad de estratificar con elementos que parecen clave para dilucidar al máximo aquellos aspectos que son relevantes y significativos para dar respuesta a las necesidades tanto del alumnado como de los profesionales de los centros. Las entrevistas en profundidad se han realizado con profesionales que están en los centros, docentes, psicopedagogos, dirección, o bien, en centros privados que dan apoyo a dichos centros. Estos profesionales trabajan tanto en centros de primaria, secundaria obligatoria, bachiller y grado medio y superior profesional. Hay representantes de las etapas educativas básicas y bachiller. Algunos de ellos trabajan, también, en la educación no formal, en el sector público y en el privado, básicamente, estos últimos en centros concertados. Asimismo, se ha tenido en cuenta la experiencia como profesional de la educación y la formación inicial, en relación con aspectos educativos y pedagógicos. En el punto 4.7, se indica la muestra realizada, con la definición de los bloques. Hay que tener en cuenta que buena parte de los profesionales responden a más de una de las características, es decir, hay profesionales que son dirección y docentes, a la vez.

Se planificó realizar las entrevistas entre 5 y 10 perfiles de docentes, 2 y 3 perfiles de profesionales (orientadores, psicopedagogos, pedagogos, otros) y entre 2 y 5 perfiles de dirección, como mínimo. Se han realizado, de forma efectiva 11 entrevistas que responden a estos intervalos y perfiles, tal como se indica en el punto 4.7. Se ha recogido información desde diferentes ámbitos con disponibilidad para la entrevista en profundidad. Se ha escogido estos profesionales, dentro de las provincias de Barcelona y Gerona, por características geográficas, personales, sociales, profesionales, educativas o formativas. Todos tienen interés en poder tratar las altas capacidades, capacidad de comunicación, de reflexión y de establecer conexiones entre diferentes puntos de vista. Tenían la disponibilidad y nada les detenía para tratar un tema en profundidad sobre temas educativos, sin disponer de un guion previo. Son seguros en sí mismos de tal manera que se puede hablar de un tema que puede suscitar prudencia o rechazo en algunos casos y que tiene que ser tratado con delicadeza. Los entrevistados, social y profesionalmente, viven de forma intensa, son muy sociales, tienen una red importante de contactos, junto con conocimientos diversos. Finalmente, ha existido un componente de cercanía y de posibilidad de acercamiento para realización efectiva de las entrevistas.

Al realizar las entrevistas, se estableció el rapport. Las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento expreso de los entrevistados. La duración de las entrevistas fue entre 20 y 59 minutos. La entrevista se iniciaba con una explicación del porqué de la investigación, para generar confianza- Anexo 1- . Todas las entrevistas se han realizado con una sola entrevistadora: Anna Vinyoles. En primer lugar, porque se efectuaron mínimo 10 entrevistados, con lo que era viable realizarlo con un entrevistador. En segundo lugar, porque se consigue una mayor homogeneización en el curso de las entrevistas. En siguientes fases, se ha pasado a tratar los datos. Para ello, se ha hecho un vaciado primero de las entrevistas. Seguidamente, se ha iniciado una reducción de los contenidos de la entrevista, tratando aquellas partes de la entrevista que respondan mejor al encuentro de experiencias relacionadas con la identificación, diagnóstico e intervención de las altas capacidades, pero también, aquellos que aportaban aspectos a considerar o que han sido percibidos de interés para su comprensión y contextualización y permite identificar los aspectos relevantes. Se ha procedido a seguir analizando los datos.

La siguiente fase consta, primero, de una categorización y una subcategorización, en relación con los datos a analizar, de forma gruesa y general. Se ha indicado los conceptos que cada entrevistado ha ido incorporando, para poder ver la saturación, o no, de la información obtenida. Ha sido necesaria la subcategorización para obtener detalle de las categorizaciones y facilitar el análisis y obtención de la interpretación de los datos. Una vez finalizado, se ha efectuado agrupaciones conceptuales, tanto de categorías como de subcategorías, de forma que queden excluidas entre sí, cada una de ellas. Se ha vuelto a revisar categorías y subcategorías. Algunas se han separado, otras se han procedido a la agrupación. Se ha realizado una interpretación de los datos obtenidos y se ha hecho un refinado de categorías y subcategorías para visualizar el poder discriminatorio de las primeras. En este sentido, se ha renombrado las categorías para adecuarlas a la agrupación de datos realizada. En algunos casos como en la *Evaluación diagnóstica sistemática*, se ha establecido otra categoría inferior, ítems, para su mejor comprensión. De resultados de este trabajo, se ha obtenido información útil para descubrir patrones para el análisis. Se presenta la información de forma manejable y comprensible sobre las categorías y el vaciado en el Anexo 5. Una vez finalizado, se procede a la redacción del análisis y a la obtención y extracción de resultados y conclusiones.

4.3 Dificultades

Una de las mayores dificultades ha sido encontrar el tiempo para las entrevistas en profundidad ya que coincidía con fin de trimestre y los docentes tienen mucha carga de trabajo.

4.4 Asunciones

Se asume que se inicia esta investigación para abrir nuevas vías y para encontrar nuevas fórmulas para que los pedagogos y psicopedagogos puedan dar apoyo a los docentes para la atención a las altas capacidades. Se asume que, si los docentes tienen un soporte acorde con sus necesidades trabajarán para desarrollar todo el potencial de todos los alumnos incluidos los alumnos con altas capacidades en un marco inclusivo.

Se asume también que el aprendizaje por referentes se entiende el aprendizaje vicario o instrucción, el aprendizaje emocional mediante observación a través de las neuronas espejo y el aprendizaje por la experiencia personal, por exposición reiterada de a los estímulos (Anaya, 2014).

4.5 Exclusiones

Se han excluido diferentes aspectos que han ido saliendo en las entrevistas, algunas de ellas muy interesantes, pero que no podían ser incluidas en el marco propuesto. Algunas de ellas se han mencionado, sin desarrollar, en el punto 5.7.

4.6 Necesidades que no se ha podido cumplir

No se ha podido incluir el vaciado de la entrevista nº 12, por falta de disponibilidad de la entrevistada y tiempos demasiados ajustados.

4.7 Muestra

Las entrevistas se han realizado en Barcelona y Gerona durante el mes de abril y mayo del 2023. Fueron hechas presencialmente todas, excepto una de forma telemática.

La muestra en bloques se ha estratificado como se indica a continuación: etapa educativa – *primaria, secundaria, grados profesionales, bachiller, educación no formal-, perfil del profesional relacionado con el centro y la educación docente, tutor, dirección, profesional-, tipo de centro- público. Privado-, experiencia – menos de 7 años, más de 7 años- y formación inicial*

educativa – máster/CAP, maestro, especialidad, pedagogo, psicopedagogo, otros-. Se indica a continuación, con una X, cuáles son los que corresponden a cada entrevistado:

	Nombre del entrevistado	Primaria	Secundaria	Grados profesionales	Bachiller	Formación no formal	Docente	Tutor	Dirección	Psicopedagogo Orientación Pedagógico	Público	Privado Concertado
1	Xavi Fernández			x		X	X	X				X
2	Anna Jordana	X	X			X	X	X	X		X	X
3	Carles Vinyoles		X				X	X				X
4	Oriol Fonollosa	X		X		X	X	X				X
5	Albert Montcada		X				X				X	
6	Mireia Planas		X				X	X				X
7	Claudi Cisneros	X	X		X	X	X	X			X	X
8	Mònica Fernández		X			X				X	X	
9	Alex Carulla		X				X	X	X			X
10	Patricia Dios		X		x		X	X	X		X	
11	Núria Vinyoles	X	X	X		X	X	X		X	X	X
Reservas												
	Carme Moreso		X		x		X	X	X		X	
	Laia Sanz	X					X	X			X	

Cuadro 4- Perfiles entrevistados 1.

	Nombre del entrevistado	Experiencia <7 años	Experiencia >7 años	Maestro	CAP o máster educación	Maestro educación especial	Especialista	Pedagogía	Psicopedagogía	Dirección	Otros
1	Xavi Fernández		X		X						X
2	Anna Jordana		X	X			X			X	X

	Nombre del entrevistado	Experiencia <7 años	Experiencia >7 años	Maestro	CAP o máster educación	Maestro educación especial	Especialista	Pedagogía	Psicopedagogía	Dirección	Otros
3	Carles Vinyoles		X		X						X
4	Oriol Fonollosa		X	X							X
5	Albert Montcada	X			X						X
6	Mireia Planas		X		X						X
7	Claudi Cisneros		X		X		X				X
8	Mònica Fernández		X					X			X
9	Alex Carulla		X		X					X	X
10	Patricia		X		X						X
11	Núria Vinyoles		X			X		X			X
	Reservas										
	Carme Moreso		X		X					X	X
	Laia Sanz		X	X							X

Cuadro 5- Perfiles entrevistados 2.

5. RESULTADO

Como resultado del trabajo, y en relación con los objetivos establecidos, se ha analizado y seleccionado aquellos aspectos de las entrevistas que permitían identificar las bases para nuevos programas que promuevan una gestión del cambio en relación con la intervención de los alumnos de altas capacidades. En este sentido, pues, se ha conseguido los objetivos a través de realizar las siguientes categorizaciones que permiten ir delimitando las causas que impulsan la intervención efectiva de los alumnos de altas capacidades y los frenos que los limitan.

Así, una gestión del cambio se basa en tres pilares: dotar a los participantes de información, formación y soporte. En cualquier proceso de cambio, es necesario que las direcciones implicadas estén dispuestas a promover el cambio y las personas que participan se impliquen durante el proceso. Por ello, uno de los grupos de categorizaciones ha sido las *Propuestas que serían bien recibidas por los docentes, profesionales y direcciones de centros* que trabajan alrededor de la enseñanza básica y bachiller. Otros dos aspectos básicos, como punto de partida, son qué conocen y qué hacen en relación con las altas capacidades. Desde este punto de vista, se ha analizado los siguientes puntos: *Conocimiento de las altas capacidades - Formación, Aprendizajes, Experiencia, Referentes, Conocimiento de las características de los alumnos con altas capacidades, Porcentaje de alumnos que debería haber de altas capacidades*

en el aula, y, en la práctica, *Tipos de intervenciones a alumnos de altas capacidades realizadas en los centros de los entrevistados*, sean específicas para los alumnos de altas capacidades o universales.

El análisis también da información sobre qué tipo de intervención es más eficaz para la visibilización, y su posterior intervención, de los alumnos de alta capacidad. Se trata de los procesos de *Evaluación diagnóstica sistemática*, donde se ha visto el tipo de evaluación sobre los que han trabajado los docentes, profesionales y dirección con el fin de entender cómo funcionan estos procesos y su relación con la visibilización de los alumnos de altas capacidades. En el punto 5.4, se ve una relación directa entre el tipo de intervención y la visibilización de los alumnos de altas capacidades. El último bloque corresponde a palancas de cambio y frenos. Por un lado, se han analizado las *Causas que han favorecido cada uno de estos procesos, identificación/ detección, diagnóstico/valoración e intervención*, como palancas positivas para la gestión del cambio hacia un proceso de visibilización. Y, por otro, se analizan los *Posibles frenos a estos procesos identificación/ detección, diagnóstico/valoración e intervención*, para encontrar medidas que superen estos problemas relacionados con la gestión del cambio.

A continuación, se expone el análisis obtenido que permite, en el punto 6, definir un programa de apoyo a los profesionales educativos en el aula.

5.1 Propuestas bien recibidas por los docentes, profesionales y direcciones

Los entrevistados han indicado que estarían dispuestos y entenderían como buenas las siguientes actuaciones: *Formación a lo largo de la vida- formación permanente, obtener experiencia de expertos, Incremento de recursos, cambios organizativos, cambios en las aulas, evaluación, identificación, valoración e intervención, escuela inclusiva*, las cuales están representados en este cuadro:

Categoría sobre Propuestas de actuación bien recibidas por docentes profesionales y direcciones	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Formación a lo largo de la vida. Formación continua	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Obtener experiencia de expertos	X			X	X	X		X	X	X	X
Incremento de recursos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Cambios organizativos		X	X	X	X	X	X				
Cambios en las aulas		X				X	X			x	X
Evaluación						X					
Identificación, valoración/ diagnóstico e intervención		X			X	X		X	X	X	X
Escuela inclusiva											X

. Cuadro 6- Propuestas de actuación bien recibidas por docentes profesionales y direcciones

En la formación a lo largo de la vida, destaca que no ha habido ningún profesor que haya indicado que tiene previsto realizar una formación sobre altas capacidades, si bien, la mayoría piensa que es necesario tener más conocimiento, más formación, más información y más apoyo para la intervención efectiva de las altas capacidades. Por lo que se refiere a la experiencia, entienden que es bueno obtener experiencia de expertos en diferentes formas: Recibir ayuda, asesoramiento, recibir información, apoyo fuera del aula, apoyo de referente en el aula,

especialistas dentro del aula en materias para que el alumno de alta capacidad pueda crecer, pero también el resto de la clase.

Destacan la necesidad de un incremento de los recursos, de diversa índole: especialista en el aula, especialista fuera del aula, más especialistas orientadores y psicopedagogos, acompañamiento del Departamento de Orientación Psicopedagógica, SIEI para altas capacidades también, horas para preparar materiales, más tiempo, tiempo específico formal dedicado a altas capacidades de forma periódica, más recursos, resolución de problemas-derechos de autor, encontrar recursos, más espacios, preparar materiales didácticos, más materiales. Como apartado específico que engloba más recursos y más procesos está la posibilidad de Identificación, valoración/ diagnóstico e intervención de las altas capacidades: identificación de altas capacidades, detección, cribajes masivos, obtención de diagnósticos financiados públicamente, apoyo a planes individualizados, grupo de enriquecimiento aleatorio. La aceleración la encuentran en algunos casos costosa, y en otros, no necesaria. Hay reticencias a su implementación. En particular, alguno ha vivido alguna experiencia compleja.

Por lo que se refiere a cambios organizativos en el centro y en las aulas, en cambio, no tienen tanta saturación, pero han aportado aspectos interesantes como la necesidad de realización de anamnesis, de forma sistemática y periódica al inicio del curso académico, la atención individualizada y el tiempo individualizado dedicado al alumno, el trabajo colaborativo, en equipo y multidisciplinar, bajar las ratios de las aulas, actuar, no esperar y obtener mejor planificación. Otros aspectos relacionados con los cambios en las aulas han sido los siguientes: trabajar la autonomía del alumno con altas capacidades y la comunicación y el acompañamiento del docente, participar en concursos y premios externos, trabajar con el conjunto de la clase, ajuste del currículo y atención temprana. Y las dos opciones que han tenido un predicamento puntual han sido la revisión de la evaluación a los alumnos de altas capacidades y la escuela inclusiva.

En tres entrevistas, se ha hecho mención específica de que se necesita ayuda para la evaluación de los alumnos de altas capacidades, de cómo es necesario hacerlo para que responda a las necesidades propias de la evaluación y, a la vez, no sea un freno, que los alumnos no rechacen propuestas de planes individualizados u otras intervenciones. Se concluye pues, que los docentes requieren de referentes en relación con las altas capacidades y, en general, prefieren abordarlo desde un punto de vista práctico, con mayores recursos, si puede ser en la misma aula, evitando formaciones teóricas excesivas.

5.2 Conocimiento del constructo altas capacidades.

Para tener información sobre el conocimiento de los profesionales sobre las altas capacidades se analiza desde tres puntos de vista: la *Formación, aprendizajes, experiencia y referentes* que tienen los profesionales docentes, las *Características de los alumnos de altas capacidades*, que conocen y, *Estadísticamente, ¿cuántos alumnos, en porcentaje, deberían tener por aula?*

5.2.1 Formación, aprendizajes, experiencia y referentes

Si bien todos los entrevistados, en un momento u otro, han tenido algún episodio de formación, básicamente teórica y muy mínima, generalmente menos de 5 horas, consideran, excepto las psicopedagogas, que no tienen suficiente formación y conocimientos para afrontar con soltura las altas capacidades:

Categoría/ Subcategorías sobre Formación, aprendizajes, experiencia y referentes.	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E 10	E 11
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Formación a lo largo de la vida	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Formación permanente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Autoformación		X				X		X	X	X	X	
Pinceladas	X											
Experiencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Experiencia propia profesional	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Referentes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Experiencia personal		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Conocimiento de contenidos y autores												
No tiene conocimiento de autores y sus escrito sobre inteligencia	X		X	X	X	X					X	
No tiene conocimiento de autores y sus escrito sobre altas capacidades	X	X	X	X	X	X	X				X	
Tiene conocimiento de autores y sus escrito sobre inteligencia							X	X	X			X
Tiene conocimiento de autores y sus escrito sobre altas capacidades								X			X	
Formación inicial		X										X
Investigación propia								X				
Disponibilidad												
¿Hay disponibilidad de formación sobre altas capacidades		X									X	
No disponibilidad de los docentes/ direcciones para la formación de altas capacidades						X					X	

Cuadro 7- Formación, aprendizajes, experiencia y referentes

Todos han pasado por alguna formación permanente, generalmente, menos de 5 horas, o bien, han realizado autoformación. La formación en altas capacidades en la formación inicial ha sido prácticamente nula. En este sentido, en un caso se cursó una asignatura, pero con otra concepción de la alta capacidad de la actual y, en otro caso, se recibió el mensaje de que no nos olvidemos de las altas capacidades, sin desarrollarlo. Por lo que se refiere a la parte más experiencial, todos han tenido alguna experiencia propia profesional, básicamente, con alumnos, y casi todos, también, tiene alguna experiencia personal o conocimiento a través de terceros. Una de las entrevistadas, además, ha realizado investigación sobre altas capacidades. Solo dos entrevistados mostraron conocer la formación disponible para el aprendizaje en altas capacidades y, la mayor parte de los entrevistados no ha leído ningún autor que trate ni sobre el concepto de inteligencia ni sobre altas capacidades. El autor más conocido es Garner que trata de las inteligencias múltiples.

5.2.2 Características de las altas capacidades

Estas son las características que han considerado más relevantes cada uno de los entrevistados. Destaca especialmente que consideren que, dentro de las altas capacidades, hay mucha

diversidad. Lo que se desprende en este cuadro es que, por un lado, siguen existiendo los mitos sobre las altas capacidades, sobre todo en lo que se refiere a que van solos, que no necesitan ayuda de nadie para aprender, que son perfectos y que tienen carencias de socialización. En cuanto a las características, en general, ven que son rápidos y con habilidades para establecer relaciones, que le gustan los retos. Destaca especialmente que hay aspectos de los alumnos que se ha mencionado poco como aspectos relacionados con la alta capacidad, como el humor, el altruismo o el interés en temas perennes de la humanidad. A destacar, que ningún entrevistado ha indicado, de forma directa, el poder de concentración y la capacidad de esfuerzo como característica propia de las personas con alta capacidad.

Este cuadro nos permite visualizar que cada entrevistado tiene una idea parcial de las características de las altas capacidades. Entre todos los entrevistados, se dispondría de una visión casi global de las posibles características de un alumno de altas capacidades. La realidad es que cada uno de los docentes ve una parte de las posibles características con lo que tienen, en la práctica, una visión sesgada de qué es un alumno con altas capacidades.

Categoría/ Subcategoría sobre formación, aprendizajes, experiencia y referentes	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E 10	E 11
Características											
Rapidez en el aprendizaje y habilidad para memorizar	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Habilidad para establecer relaciones	X	X	X		X	X				X	
Diversidad dentro de las altas capacidades		X	X	X	X			X	X		X
Abierto a nuevas experiencias; dispuesto a considerar lo inusual; abierto a nuevas experiencias	X			X	X	X			X	X	X
Actitud investigadora- curiosidad intelectual; motivación intrínseca	X		X	X	X						
Creativo e inventivo; le gusta hacer las cosas de forma nueva				X	X	X					X
Diversos intereses y habilidades; versatilidad			X	X	X				X		
Comportamiento dirigido hacia el objetivo; persistencia; concentración; interés sostenido en áreas de interés		X	X		X				X		
Empático; sensibilidad; deseo de ser aceptado por otros				X	X				X		
Es diferente a los demás			X		X					X	
Confía en su capacidad; independiente; prefiere trabajar solo					X		X			X	
Gran vocabulario y facilidad verbal; amplia información en áreas avanzadas		X						X		X	
Disincronía								X	X		X
Capacidad intelectual			X					X			X

Pensamiento crítico; altas expectativas, autocrítico, evalúa a terceros		X	X	X							
Amor por la verdad, justicia, equidad y juego limpio		x		X				X			
Perfeccionista		X		X						X	
Memoria				X					X	X	
Compromiso y energía; pasión				X	X						
Habilidad para manejar abstracciones. Conceptuar y sintetizar. Disfruta resolviendo problemas y con la actividad intelectual							X			X	
Estilo peculiar de aprendizaje - extremadas altas capacidades									X		
Interés en temas perennes de la humanidad como la muerte y la libertad								X			
Precocidad								X			
Humor				X							
Altruismo			X								
MITOS ALTAS CAPACIDADES	X		X	X	X		X		X	X	
Carencias en la sociabilidad			X	X	X	X				X	
Van solos	X		X	X			X			X	
Son perfectos							X		X	X	
Personalidad específica			X	X					X	X	

* Categorías basadas en (Jiménez, 2010).

. Cuadro 8- Características de altas capacidades.

5.2.3 ¿Qué porcentaje de alumnos con altas capacidades creen que hay?

La mitad de los entrevistados opina que es posible que haya más de un 10% de alumnos de altas capacidades. En el punto 5.4, se trata de los alumnos que han sido evaluados, realmente, en los centros. El resultado no coincide, en su mayor parte, los alumnos identificados están por debajo del 10%.

Categoría/ Subcategoría sobre qué porcentaje de alumnos con altas capacidades creen que hay en las aulas	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E 10	E 11
Porcentaje de altas capacidades en escuelas. ¿cuántos deberían haber?											
Entre el 10% y el 20%		X			X		X	X		X	X
Entre el 5-9%						X			X		
Menos de 5%			X	X							
Sin respuesta	X										

5.3 Tipos de intervenciones a alumnos con altas capacidades realizadas en los centros

Aunque los docentes opinen que no sepan, que no han hecho formación, que no tienen referentes, cuando saben que hay un alumno de altas capacidades realizan acciones destinadas a ellos. En dos entrevistas, por ejemplo, los entrevistados dijeron que no se realizaban ninguna intervención, aunque cuando se profundiza, se ve que sí, aunque sea solo alguna intervención en particular o puntual, pero lo cierto es que el análisis indica que tienen una mirada diferente hacia estos alumnos y, en el momento que consideran adecuado, o lo ven con claridad, o lo ven posible efectúan las intervenciones oportunas. A continuación, se expone aquellas intervenciones que los docentes han puesto en marcha en las aulas que ellos gestionan y las que se realizan en su centro, sean específicas para las altas capacidades o medidas universales, y que responden, naturalmente, a las necesidades de los alumnos de altas capacidades que están en el aula.

El enriquecimiento y la ampliación de currículo dentro del aula son las medidas de intervención más habituales. Por lo que se refiere a las aceleraciones, aunque la mayoría de los centros tienen alguna experiencia, es decir, se realizan en la mayoría de los centros, se ponen en práctica con muchas reticencias, en general. En parte, porque algunos han vivido experiencias negativas, en parte porque no tienen claro los beneficios para el alumno. Los profesionales ven la necesidad de conocer también cuándo es conveniente acelerar y en qué condiciones, de forma objetivada, con el fin poder tomar las decisiones adecuadas.

Por último, hay que mencionar que el agrupamiento por capacidad es relativamente utilizado, ya que se considera útil, pero genera controversia. Desde el Departament de la Generalitat no se está muy de acuerdo con su implantación ya que el hilo conductor es la escuela inclusiva. Vale la pena mencionar, la experiencia de una entrevistada, positiva en este sentido, en 4º de ESO, donde al ser dos asignaturas optativas, como matemáticas aplicadas y matemáticas académicas, es el alumno el que la escoge y siempre puede cambiar de clase, durante el curso. Que sea en cuarto, cuando el alumno ya tiene claro, habitualmente, cómo va a continuar estudiando, es decir, que no se condicione el futuro del alumno, que se pueda elegir libremente y que el cambio sea reversible, lo hace atractivo. Otro recurso utilizado es la ayuda entre pares, dónde el alumno de altas capacidades pasa a enseñar a otro u otros alumnos. Los docentes que lo utilizan están contentos con su resultado ya que lo ven como un win-win, es decir, donde todos los implicados ganan. También, especifican que no se les puede dar esta responsabilidad de forma única y constante.

Categoría/ subcategoría sobre las Intervenciones realizadas en los centros	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E 10	E 11
Enriquecimiento y ampliación de currículo en el aula	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
Enriquecimiento y ampliación	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
Entrenamiento metacognitivo				X							
Enriquecimiento y ampliación y retorno al grupo		X									
Compactación					X						
Aceleración- flexibilidad											
Han aplicado aceleración en el centro		X	X	X	X	X	X	X			X

No se hace aceleración	X							X	X	
La aceleración no es una solución óptima o no funciona		X			X	X				X
Medidas universales	X	X	X					X	X	X
Reconocimiento expreso /vínculo tutor		X						X	X	
Trabajo por proyectos		X						X	X	
Inclusión			X							X
Autonomía/ autoaprendizaje		X								X
Trabajo en equipos cooperativos		X						X		
Agrupamientos heterogéneos	X									
Actividades multinivel- adaptación curricular										X
Planificación flexible										X
Convivencia			X							
Diversificación de metodologías		X								
Agrupación heterogénea								X		
Tutoría docente		X								
Trabajo experiencial		X								
Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)										X
Agrupamiento		X			X	X	X	X	X	X
Agrupamientos por capacidad		X			X	X		X	X	
Trabajo independiente						X				
Reticencias para trabajar por agrupamientos por capacidad		X							X	X
Ayuda entre pares		X	X		X	X			X	X
De su mismo grado		X			X	X			X	X
De diferente grado			X							
Enriquecimiento fuera del aula- horario lectivo			X		X		X	X		
Evaluación					X		X		X	X
Extraescolares		X	X	X					X	
Enseñanza individualizada y personalizada, aprendizaje autónomo			X						X	X
Desarrollo personal y social		X	X	X						
Nada		X					X			
Tutoría individual específica a sus necesidades			X							

Cuadro 10- Tipos de intervenciones a alumnos con altas capacidades realizadas en los centros

De este cuadro, se destacan tres aspectos relevantes adicionales que han surgido. El primero es referente las dudas sobre cómo evaluar a los alumnos de altas capacidades con las intervenciones específicas para que la evaluación sea útil, por un lado, y que no genere rechazo por parte del alumno a las propuestas de intervención. En este sentido, es relevante cómo se transmite las implicaciones de las intervenciones a los alumnos para evitar rechazos a intervenciones que pueden ser valiosas para el alumnado: evaluación, horarios, implicaciones para el siguiente curso, etc. El segundo es la posibilidad de que el enriquecimiento o la ampliación se convierta en algo compartido por toda el aula, es decir, conseguir que retorne al grupo- aula las aportaciones del alumno de altas capacidades y se promueva de esta manera, una mejora en la educación y una mejor integración del alumno. Inclusive si esta se ha realizado fuera del aula o con extraescolares.

La tercera, se refiere a las medidas universales que dan apoyo a la educación inclusiva de las cuales buena parte de los entrevistados considera que son medidas apropiadas para tratar a los alumnos con altas capacidades. En este sentido, tiene relevancia la combinación de *Reconocimiento expreso /vínculo tutor con Enseñanza individualizada y personalizada, aprendizaje autónomo*. Con el primero, se entiende el establecimiento del vínculo entre el alumno de altas capacidades y el tutor, pero también con otros docentes, que genera una fluidez en la relación, de tal manera que permite al alumno poder expresar con libertad sus necesidades y ver con los docentes como gestionarlas y establecer “pactos”. Este aspecto combinado con la enseñanza individualizada y personalizada y el aprendizaje autónomo da también mucha satisfacción a docentes y alumnos y promueve una mejora en la relación con el docente y el aula y en la posibilidad de crecimiento y desarrollo del talento en el alumno. Otros ítems relacionados con las medidas universales son el aprendizaje por proyectos, aprendizaje por equipos cooperativos o el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA, en adelante) que en algunos casos se tienen presentes como herramientas para dar apoyo a la intervención de las altas capacidades y otras no, conscientemente.

5.4 Evaluación diagnóstica sistemática.

Hay que explicar que hay algunas subcategorías que pueden parecer no excluyentes, pero representan, de hecho, centros diferentes de los entrevistados, por eso mismo, están marcadas doblemente, hay que recordar que algunos entrevistados llevan muchos años trabajando en el mundo de la educación y con perfiles diferentes.

Se ha cruzado la información sobre la evaluación diagnóstica sistemática y sus categorías y subcategorías con el porcentaje de alumnos identificados y valorados. La 1) *Identificación por profesores, familias, psicopedagogos, competencias, traspasos y /o informes recibidos* se considera condición necesaria para las otras subcategorías, pero se ha incluido separadas para visualizar mejor los centros que solo utilizan esta y no otra manera de identificar y detectar a los alumnos con altas capacidades. En todos los casos, para interpretar correctamente el cuadro, se expone que se trata de la identificación y valoración y diagnóstico de altas capacidades, no de toda la diversidad. Es posible que, en algunos casos, los psicopedagogos, orientadores, pedagogos o psicólogos del Departamento de Orientación Psicopedagógica estén centrados en otras prioridades, como se indicaron, por ejemplo, los entrevistados 1 y 3 que expusieron que los profesionales están centrados en temas diversos relacionados con casos más graves personales como suicidios, maltratos, violaciones, abusos de padres, pobreza, o bien, se encarga de temas más urgentes sociales como familias desestructuradas, pobres que no llegan a final de mes, alumnos con dificultades actitudinales, alumnos delincuentes, familias en el mundo de la droga y más.

Categoría /subcategoría/ ítems sobre Evaluación diagnóstica sistemática.	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E 10	E 11
Procedimiento de identificación/ detección del centro de altas capacidades											
Hay proceso sistemático de detección de altas capacidades		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1)Identificación por profesores, familias, psicopedagogos, psicólogos, orientadores, pedagogos, competencias, traspasos y /o informes recibidos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1+Departamento de Orientación psicopedagógica, EAP, CESMIT		x	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1+Cribaje colectivo. Departamento psicopedagógico/ EAP								X			X
1+ Empresa externa									X		
1+ Pruebas aprendizaje colectivas									X		
No hay procedimiento sistemático de detección de altas capacidades	X		X	X	X		X				X
Procedimientos de diagnóstico/ valoración del centro de altas capacidades											
Hay proceso sistemático de diagnóstico/ valoración del centro de altas capacidades		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1+Departamento de Orientación psicopedagógica+ EAP+ CESMIT		X	X	X	X				X	X	X
1) informes recibidos, traspasos									X		X
1+Empresa externa									X		
1+Pruebas aprendizaje colectivas									X		
1+ cribaje colectivo- screening								x			
No hay procedimiento sistemático de diagnóstico/ valoración del centro de altas capacidades	X	X	X		X		X				

Cuadro 11- Evaluación diagnóstica sistemática.

Categoría /subcategoría sobre Alumnos de altas capacidades que han pasado evaluación diagnóstica.	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E 10	E 11
Alumnos identificados/ detectados como altas capacidades											
Menos de 5%		X	X	X	X		X	X		X	X

Entre el 5-09%									X		
Entre el 10% y el 20%								X			
Indeterminado/ No lo sé	X										
Alumnos diagnosticados/ valorados como altas capacidades en la escuela											
Menos de 5%	X	X	X	X	X	X				X	X
Entre el 5-9%									X		
Entre el 10% y el 20%								X			
No lo sé/ no hay ninguno							X				

Cuadro 12- Alumnos de altas capacidades que han pasado evaluación diagnóstica.

Al cruzar los tipos de evaluación de diagnóstico sistemática con los resultados sobre los alumnos de altas capacidades que han estado en estos procesos, se visualiza que la subcategoría *Entre el 5-10%* ha estado relacionada con centros con *Pruebas de aprendizaje colectivas, Empresa externa e Identificación por profesores, familias, psicopedagogos, psicólogos, orientadores, pedagogos, competencias, traspasos y /o informes recibidos*. En este caso, el entrevistado hizo una reflexión de que tenía la sensación de que no habían identificado a todas las jóvenes con altas capacidades. Hicieron unas segundas pruebas y detectaron más alumnas, pero igualmente la desviación entre géneros seguía siendo importante, lo que le llevaba a pensar que necesitaba pensar en este tema y encontrar la manera de poderlas encontrar.

Es relevante, también que en la subcategoría *Entre el 10% y el 20%* haya estado en los centros con *Cribajes colectivos e Identificación por profesores, familias, psicopedagogos, psicólogos, orientadores, pedagogos, competencias, traspasos y /o informes recibidos*. Por el contrario, cuando no hay pruebas colectivas, el porcentaje de alumnos detectados y diagnosticados/ valorados ha sido por debajo del 5%. Independientemente, como se indica en el punto 5.1.3, de lo que opinen los profesionales educativos, respecto al porcentaje de alumnos de altas capacidades en las aulas.

5.5 Palancas para la identificación/ detección, diagnóstico/valoración e intervención

Por lo que se refiere a las causas favorables a la detección / identificación de los alumnos de altas capacidades se ha detectado las siguientes causas: *causas de identificación internas al aula, las causas de identificación externas al aula, causas relacionadas con la familia y causas externas al centro*. Las causas de identificación más habituales son los padres que traen un diagnóstico, que ha venido un informe procedente de cursos anteriores y, seguidamente, en menor intensidad las observaciones de los docentes, por características, aptitudes, actitudes, evaluación y comportamiento diferenciado del alumnado, tanto aspectos positivos como negativos. Así mismo también por las actuaciones del equipo docente, como preguntas específicas, escucha activa o test, y el Equipo de Orientación Psicopedagógico. Otra causa que destacar son las pruebas colectivas.

Categoría/ Subcategoría causas que favorecen la identificación/ detección de altas capacidades	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E 10	E 11
Causas relacionadas con la familia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lo piden									X		

Acceden a hacer diagnóstico						X						
Traen informe	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Causas de identificación externas Centro	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Cursos anteriores/ traspasos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Traspaso de primaria	X		X	X	X	X			X	X		
Legislación								X		X		
De actualidad										X		
Instrucciones EAP		X										
Causas de identificación internas al aula		X	X	X				X	X			X
Observación y actuaciones del docente: Características, aptitudes, actitudes, evaluación diagnóstica y comportamiento diferenciado del alumnado- positivo y negativo		X	X	X				X				X
Actuaciones equipo docente			X	X				X				
Causas de identificación externas al aula- Centro			X	X				X	X	X		
Trabajo entre Equipo docente- Equipo de orientación psicopedagógica		X		X					X	X		
Pruebas colectivas									X	X		X
Test de profesores		X								X		
Anamnesis				X								

Cuadro 13- Causas que favorecen la identificación/ detección de altas capacidades

Las causas que favorecen que haya un diagnóstico de las altas capacidades son muy parecidas a las de la identificación; difieren, básicamente, en que se prioriza aquellos alumnos que tengan un comportamiento disruptivo o que tengan algún problema, de socialización o personal. Las familias siguen siendo uno de los motores de la obtención de diagnósticos. En referencia a los resultados de las pruebas colectivas, hay que destacar que no son siempre determinantes para generar un diagnóstico o valoración, sino que requerirían de pruebas adicionales, en el centro, en el EAP o en el CESMIJ.

Categoría/ Subcategoría causas que favorecen la valoración/ diagnóstico de altas capacidades	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E 10	E 11
Causas diagnóstico / valoraciones externas Centro	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cursos anteriores/ traspasos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Traspaso de primaria	X		X	X	X	X			X	X	
Legislación								X		X	
Legislación								X		X	
De actualidad										X	

Causas relacionadas con la familia	X	X		X	X	X	X	X	X	X		
Traen informe	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Lo piden									X			
Acceden a hacer diagnóstico					X							
Causas diagnóstico / valoraciones externas al aula-Centro				X	X				X	X		X
Equipo docente- Orientación psicopedagógica				X	X				X	X		X
Pruebas colectivas									X			X
Trasposos de EOP del centro al EAP, para casos dudosos									X			
Causas de diagnóstico / valoraciones internas al aula												X
Observación y actuaciones del docente: Características, aptitudes, actitudes, evaluación diagnóstica y comportamiento diferenciado negativo del alumnado-												X

Cuadro 14- Causas que favorecen la valoración/ diagnóstico de altas capacidades

Para la intervención, los docentes y los profesionales requieren de disponer de planes individuales, planes metodológicos y de valoraciones o diagnósticos, en su mayor parte. Si ven de forma clara, por las actitudes del alumno, negativas y positivas, y por la experiencia de los docentes que puede tener altas capacidades, también se aplican medidas. Así mismo, las acciones de los Departamentos de Orientación Psicopedagógica y el impulso de las familias influyen. Los centros, en su mayoría, realizan planes individualizados y lo aplican, si el alumno tiene valoración o diagnóstico.

Categoría/ subcategoría causas que favorecen la valoración/ diagnóstico de altas capacidades	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E 10	E 11	
Causas de intervención externas al aula- Centro		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Equipo docente- Orientación psicopedagógica: Características, aptitudes, actitudes, evaluación y comportamiento del alumnado-												
Plan individualizado			X	X	X	X	X					
Tener diagnóstico		X	X	X			X		X			
Organización escolar EOP y equipo docente			X	X					X	X		
Planes metodológicos		X										
Pruebas colectivas									X	X		X
Causas relacionadas con la familia	X	X		X		X			X	X		
Lo piden		X		X		X			X	X		
Toman la iniciativa	X	X				X			X			

Demandan										X	X	
Acceden				X								
Causas de intervención externas Centro			X	X	X	X	X			X		
Traspaso			X	X	X	X	X			X		
Legislación							X			X		
Planificación										X		
De actualidad										X		
Causas de intervención internas al aula			X		X	X					X	X
Observación y actuaciones del docente: Características, aptitudes, actitudes, evaluación diagnóstica y comportamiento del alumnado-												
Atención individualizada			X			X					X	
Actitud y comportamiento negativos					X							X
Viven bien la diferencia						X						
Experiencia de los docentes										X		

Cuadro 15- Causas que favorecen la valoración/ diagnóstico de altas capacidades

5.6 Posibles frenos a la identificación/ detección, diagnóstico/valoración e intervención

Hay algunos frenos que ya se han comentado, como es la falta de conocimientos de los docentes o la escasez de recursos, con la situación actual en las aulas que tiene como consecuencia que los esfuerzos de los EOP se dirijan hacia otras necesidades y diversidades. Pero las causas de frenos son de todo tipo. Hay algunos que están fuera de control de los docentes y centros, como la inmigración, por ejemplo.

Es relevante indicar que hay aspectos que se pueden tratar y corregir desde la docencia, como son las evaluaciones o el planificar para dar la información correcta al alumno para que no rechace unas intervenciones, mientras que otros se escapan de su control. En el cuadro, aparece una lista extensa:

Categoría y subcategoría sobre causas de no identificación / detección de altas capacidades	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E 10	E 11
Causas de no identificación internas al aula	X		X	X	X	X	X				X
Falta conocimiento por parte del docente	X		X	X	X	X	X				X
Casos más graves/ se priorizan otros tipos de alumnos	X						X				
Falta atención alumnos en general							X				
Falta de tiempo				X			X				X
Causas de no identificación externas al aula- Centro	X		X	X	X	X	X				
Ratios							X				
Falta recursos de EOP	X		X								

Falta recursos	X		X	X	X	X					
Falta de referentes				X							
Faltan herramientas			X								
Causas relacionadas con la familia			X	X						X	
Familia no desea saberlo			X							X	
Hablar con las familias				X							
Causas de identificación externas Centro								X			
El psicopedagogo de referencia no los identificaba								X			

Cuadro 16- Causas de no identificación / detección de altas capacidades

Las causas que evitan el diagnóstico al final son pocas, pero de peso: falta de recursos, las ratios, la falta de recursos, que los alumnos no son disruptivos en clase, que las familias no quieren y la dificultad de disponer de diagnósticos con financiación pública y que los procedimientos no son poco claros y diferentes según las zonas.

Categoría/ subcategoría sobre causas de no diagnóstico y valoración	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E 10	E 11
Causas de no diagnóstico/ valoraciones externas al aula- Centro	X		X	X							X
Falta de recursos	X		X	X							X
Hay otras urgencias				X				X			X
Procedimientos poco claros y diferentes según las zonas		X									X
No hay diagnósticos públicos		X									
Causas de no diagnóstico/ valoración interna al aula				X							X
Ratios				X							X
Son alumnos que siguen no molestan											X
Causas relacionadas con la familia				X							

Cuadro 17- Causas de no diagnóstico y valoración

Los frenos a la intervención, según los entrevistados, son de todo tipo: destaca la falta de conocimiento del docente, que van solos y no necesitan a nadie para aprender, que otros alumnos lo necesitan más y les falta tiempo. Como aspecto a destacar es que la actitud positiva del alumno adaptado es un freno a la intervención, así como miedo de los alumnos, o quizás desconfianza hacia propuestas, que produce el rechazo del alumno a intervenciones por el centro. Todos estos aspectos pueden abordarse a través de programas adecuados

A parte de estos puntos que generan más acuerdo entre los profesionales, hay mucha más variedad de frenos que en otros apartados a tratar. Se destaca sobre todo los que afectan al aula: desconocimiento de cómo evaluarlos en actuaciones específicas para ello, las clases clásicas, la amplia diversidad entre los propios alumnos con altas capacidades, los docentes noveles que ya tienen suficiente con el inicio de su carrera docentes, la selectividad, la

disincronía de los alumnos de altas capacidades, la doble excepcionalidad, la falta de identificación previa, las creencias relativas a que la intervención implica que se generan diferencias y que si se les da temas específicos, no aprenderán a trabajar con los demás alumnos.

Categoría /subcategoría sobre frenos a la intervención	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Causas de no intervención internas al aula	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Falta conocimiento del docente	X	X	X		X	X			X	X	X
Van solos. Son autónomos	X	X	X	X	X	X					
Otros alumnos lo necesitan más					X	X	X		X	X	
Actitud, comportamiento del alumno positivo				X	X					X	X
Evaluación docente – actuaciones específicas						X		X	X	X	
Clase clásica	X						X			X	
Diversidad amplia						X	X			X	
Otras diversidades						X	X			X	
Miedo del alumno						X		X	X		
Falta energía						X	X				
Docente novel	X									X	
Selectividad							X				
Disincronía							X				
Doble excepcionalidad											X
Falta de identificación								X			
Deben aprender a trabajar con los demás	X										
Para no generar diferencias									X		
Causas de no intervención - externas al aula- Centro			X	X		X	X				
Falta de presupuesto				X			X				
Escuela de máxima complejidad			X								
Falta de docentes			X								
Las innovaciones se hacen a medias							X				
Faltan profesionales			X								
Faltan recursos						X					
Cambios legislativos							X				
No hay diagnóstico e informe						X					

No hay planes individualizados							x				
Falta sentido común							X				
Falta tener claros los objetivos							X				
Protocolos recientes de altas capacidades							X				
Diversidad							x				
Cola de formación en los centros							X				
Miedo de los docentes							X				
Causas de identificación externas Centro	X	X	X	X	X	X	X				X
Falta de tiempo		X	X	X	X	X	X				
Alto ratio	X						X				X
Falta inversión. No hay suficientes recursos							X	X			X
Falta espacio							X	X			
Falta de apoyo						X	X				
Necesidad de cambio- requiere tiempo							X				
Falta material							X				
Inmigración							X				
Faltan ideas							X				
Causas relacionadas con la familia	x										X
La familia no informa	X										X
La familia no lo considera relevante											X

Cuadro 18- Frenos a la intervención

Por lo que se refiere a aspectos fuera del aula, se expone una falta de inversión, espacios, apoyos, material, ideas, altos ratios y falta de recursos en general. Algunas veces la familia también puede ser un freno a la intervención, así como la falta de evaluación diagnóstica y planes individuales.

5.7 Otros aspectos relacionados o de interés

Un trabajo cualitativo siempre abre nuevas puertas de interés. En este caso, se hace mención de dos aspectos interesantes: de la brecha de género y de la necesidad de hacer confluír las necesidades de los alumnos de altas capacidades con la inclusión y encontrar que lo permitan.

Otro aspecto de interés es cómo pueden revertir las intervenciones a alumnos de altas capacidades al resto de los alumnos, tanto si se refiere a un screening o a la posibilidad de presentar sus resultados, como el bloc sobre cine. Es decir, saber cómo las actividades que realizan y los conocimientos que han adquirido revierten en los demás alumnos e incrementa la calidad de la enseñanza. Otro aspecto sobre el que se ha hablado es sobre las aportaciones de la neuropedagogía y cómo el conocimiento del funcionamiento del cerebro permite mejorar y hacer más precisos los procesos de aprendizaje.

6. PROGRAMA PROPUESTO – CONCLUSIÓN: Mentoría para los docentes y apoyo a la organización de centros para la identificación, diagnóstico/ valoración e intervención de las altas capacidades en la escuela inclusiva

6.1 Justificación del proyecto

La realidad de las aulas y la inclusión de los alumnos con altas capacidades indica que no se están realizando intervenciones a todos estos alumnos, por dos razones, principalmente. El primero es que están infraevaluados, faltan evaluaciones diagnósticas, y, el segundo, que a los docentes y direcciones les falta conocimiento especializado en altas capacidades. La falta de evaluaciones diagnósticas y de formación especializada, combinados, produce una invisibilización de los alumnos de altas capacidades. La invisibilización de los alumnos con altas capacidades y su capacidad para esconderse provoca dificultades para que puedan ser tratados por, digamos, no existir como tales. La justificación del Programa tiene su fundamento, pues, en la evidente necesidad de los docentes de recibir información, formación y soporte para la intervención de las altas capacidades dentro de la escuela inclusiva para dar apoyo a la gestión del cambio necesario. Se ha visto que los docentes, si saben que un alumno es de altas capacidades, cambian su mirada y dan paso a la intervención, más puntual o continuada, en función de condiciones del centro y conocimientos del docente.

Es decir, la falta de conocimiento significa para los docentes trabajar a través de un imaginario que no responde al concepto y constructo social que son las altas capacidades, tal como se entienden y tal como necesitan ser tratadas. Se ha visto que buena parte de docentes no tienen referentes de intervenciones con alumnos con altas capacidades, o bien, muy pocas y todavía tienen menos referentes de intervenciones de éxito sobre las altas capacidades. Los docentes están predispuestos a aprender, pero prefieren hacerlo de una manera experiencial, práctica y con referentes, es decir, con personas que ya sepan del tema para poder trabajar codo a codo dentro y fuera del aula. Hay que indicar que la formación del profesorado tiene un impacto positivo en la calidad de la educación (Martin et. al.,2022).

Los mitos sobre las altas capacidades están, todavía, muy enraizados en los docentes. Los profesionales docentes consideran, en su mayoría, que hay otros alumnos que requieren de mayor atención que los alumnos de altas capacidades, que se espabilan solos, y, como no hay recursos para todos, ponen a las altas capacidades como una diversidad a tratar una vez ya lo han sido el resto de las diversidades. De ahí la necesidad de objetivizar y de realizar pruebas colectivas tipo cribaje. Se ha visto una relación de correspondencia entre el tipo de evaluación diagnóstica. Las pruebas colectivas y, en especial, los cribajes a todo el alumnado son las herramientas que permiten disponer de una base más amplia y cercana a la realidad esperada del alumnado con altas capacidades: es la herramienta que se ha detectado como más eficaz para visibilizar a los alumnos de altas capacidades y que trata a todo el alumnado.

Se han buscado las palancas que permiten un cambio positivo, como el cribaje, la formación de los docentes, el apoyo en la realización de valoraciones, diagnósticos e informes. Hay aspectos que favorecen la intervención, como es la escuela inclusiva o el conocimiento y comprensión de los docentes de las altas capacidades y su estrecha colaboración con otros docentes y con diferentes los equipos de orientación psicopedagógicos. Y se han analizado los frenos a la intervención, entre ellos la invisibilización de los alumnos de altas capacidades. Los frenos han servido para incorporar aspectos de interés para que el Programa pudiera funcionar. Entre ellos se destaca la falta de conocimiento de los docentes en altas capacidades y que las investigaciones de las universidades no llegan a los docentes. Además, se ha visto que hay importantes problemas en la organización de las aulas graduadas. Por lo tanto, se propone

dotar de referentes en relación con altas capacidades y de apoyo a la detección, diagnóstico/ valoración e intervención para dotar de mecanismos de objetivación y visibilización de las altas capacidades, así como dar apoyo a las necesidades organizativas del centro.

Se ha tenido en cuenta las preferencias de los docentes y direcciones que consideran preferible incorporar más recursos dentro del centro y del aula, de tener a alguien al lado que les dé apoyo, antes de recibir formación teórica que no pueden poner en práctica en el momento. En general, piden tener más apoyo dentro del aula que les ayude a tomar decisiones. Una persona que sepa del tema sería bien vista, mucho más que realizar una formación que no tenga una plasmación práctica. Se trata, pues, de plantear un programa práctico que trate la diversidad, en este caso centrada en altas capacidades, y la inclusión.

Así, estos han sido los ejes centrales para la creación de un programa a nivel de Cataluña. Hay que indicar que no se ha obviado la necesidad que haya una inversión a nivel político para todos los alumnos y para la implementación de la atención a la diversidad y a la inclusión, pero con este programa se pretende llenar la necesidad de los centros y sus profesionales para afrontar un reto desde un punto de vista que pueda ser satisfactorio para todos los participantes. Como se ha indicado, el Programa viene a proponer un proyecto que esté basado en referentes y que abarque a todos los centros públicos y concertados. Se da respuesta a los aspectos que más han reclamado los docentes y direcciones: formación y reflexión en la práctica, centrada en la práctica y no en los aspectos teóricos y un apoyo individualizado y específico a las necesidades concretas de cada aula, en definitiva, más recursos. Y, también, se han incorporado aquellos temas que han destacado por su relevancia o por su significación: cribajes, formación en aceleración y evaluación. Se trata pues de:

- Dar apoyo al equipo directivo y docentes para la organización del centro para adaptarse a las medidas de intervención.
- Disponer de referentes para la identificación, diagnóstico e intervención.
- Revisar, dar apoyo y/o realizar la identificación y diagnóstico – evaluación para todo el alumnado.
- Dar apoyo para facilitar el conocimiento, reconocimiento y características de las altas capacidades, así como facilitar el trato del alumno con los docentes y con sus pares.
- Dar apoyo en el aula para la intervención personalizada e inclusiva y acorde a las altas capacidades.
- Formar en temas específicos de altas capacidades, vistas como necesarias: la intervención de aceleración, evaluación, disincronía, estadística de alumnos por aula o porque necesitan intervención específica.
- Dar herramientas para la escuela inclusiva.

Por último, solo hay que mencionar que un programa como el que se define puede, si se quiere, adaptarse a otras diversidades.

6.2 Descripción de objetivos

El objetivo general del programa es propiciar el cambio en los centros, de educación obligatoria de primaria y secundaria, de las escuelas públicas y concertadas, propiciado desde la Generalitat, en relación con la atención a la diversidad en la escuela inclusiva, especialmente, para las altas capacidades. Se trata de generar un cambio y gestionar este cambio de forma permanente para que los docentes, junto con los equipos de orientadores y psicopedagogos, y con el respaldo de la dirección, avancen hacia el trato de la diversidad de forma inclusiva, dando una respuesta de calidad educativa a todos los alumnos.

Los objetivos específicos son los siguientes:

Soporte a los centros, dirección y a los equipos de orientación psicopedagógicos

1. Llegar con el Programa a todas las escuelas públicas y concertadas de Cataluña.
2. Dar apoyo a la dirección para la implementación del Programa.
3. Trabajar junto a los Equipos de Orientación psicopedagógicos, maestros de educación especial.
4. Ayudar a los Equipos de Orientación Psicopedagógica, Maestros de Educación Especial y Dirección en la intervención de las altas capacidades, que requieran de protocolos específicos o cambios organizativos.
5. Facilitar el cambio de forma sostenida en el tiempo.

Soporte a la evaluación diagnóstica de los alumnos con altas capacidades

6. Ayudar a los docentes, los Equipos de Orientación psicopedagógicos y maestros de educación especial a la identificación de las altas capacidades.
7. Ayudar a los Equipos psicopedagógicos y maestros de educación especial y EAPs para el diagnóstico/ valoración de las altas capacidades.

Soporte a la intervención de los alumnos con altas capacidades

8. Ayudar a los docentes en la intervención de las altas capacidades, fuera y dentro del aula.
9. Facilitar información a los docentes sobre altas capacidades.

Soporte al centro y a los profesionales docentes por parte de referentes

10. Facilitar formación a través de referentes a los docentes sobre altas capacidades.
11. Facilitar apoyo a los docentes, Equipos de Orientación Psicopedagógica, Maestros de educación especial y Dirección del centro sobre altas capacidades.
12. Facilitar experiencias de casos de éxito y referentes profesionales.

Por ello, se propone un programa combinado de mentoría, asesoría para la organización, formación de mentores y formaciones breves y específicas de aspectos concretos. El Programa sería ofrecido por la Generalitat de Catalunya y podría ser solicitado por los centros. El Programa de mentoría duraría 2 años en cada centro, prorrogables, si fuera necesario. Cada centro pediría las actividades más acordes con sus necesidades. Finalmente, el *screening*, junto con el apoyo psicopedagógico, necesario durante el periodo de evaluación diagnóstica, se quedaría de forma sistemática y permanente en los centros educativos que participaran en el Programa.

Se iniciará un proyecto piloto con 20 escuelas, distribuidas a lo largo del territorio y de diferente tipología (incluidas escuelas rurales y CMC) que tiene que servir para ajustar el programa y prever la ampliación. Se trataría de conseguir que en 5 años las escuelas públicas de Cataluña y las escuelas concertadas que lo deseen tengan mentores especializados en altas capacidades, en el centro, y que se realicen los *screenings* de forma sistemática, anualmente, con el apoyo de los Equipos de Orientación Psicopedagógica, internos y externos, y los maestros de educación especial. El crecimiento del programa vendrá condicionado por los mentores que haya disponibles, los pedagogos, psicopedagogos, psicólogos y expertos para altas capacidades, así como la inversión realizada por la Generalitat, en cuanto a licencias y recursos humanos.

Por lo que se refiere a la amplitud del Programa y en referencia a los datos del año 2020, había 3.941 centros en primaria, entre los que 2.663 eran de titularidad pública y 1.278 de titularidad privada; había 64.897 profesores de los cuales 43.499 eran de centros con titularidad pública y 21.398 de titularidad privada. En secundaria, había 1.131 centros, entre los que 612 eran de

titularidad pública y 519 de titularidad privada; había 50.343 profesores de los cuales 34.740 estaban en centros con titularidad pública y 15.603 en titularidad privada (Institut d'Estadística de Catalunya, 2023).

6.3 Actuaciones previstas. Contenidos.

6.3.1 Actividades y descripción de las actividades

Las actuaciones previstas son las siguientes

- Coordinación, seguimiento y evaluación del Programa Mentoría para los docentes y soporte a la organización de centros para la identificación, diagnóstico/ valoración e intervención de las altas capacidades en la escuela inclusiva.
- Coordinación y seguimiento de los equipos de centro, del programa y con los EAP.
- Presentación del programa dentro del centro.
 - Equipos orientación psicopedagógicos.
 - Todo el centro
- Mentoría a los docentes y profesionales docentes:
 - Formación e información de mentorizados.
 - Formación de mentores
 - Mentoría en el aula
 - Observación en el aula
 - Mentoría fuera del aula
- (Opcional) Formación de mentores dentro del centro.
 - Formación en altas capacidades. Programa de la Generalitat.
 - Formación para ser mentor: características de la mentoría, herramientas, escucha activa, compromiso de confidencialidad.
- Asesoramiento organizativo.
- *Screening* y valoraciones/diagnóstico e informes. Toda la diversidad y problemas de aprendizaje:
 - *Screening*.
 - Valoraciones/diagnóstico.
 - Realización de informes y propuestas de intervención.
 - Soporte a la realización de planes individualizados, si fuera necesario.
 - Espacio en red para compartir información
- Microformaciones específicas de altas capacidades:
 - Alta capacidad como constructo social y disincronía
 - Evaluación docente a alumnos de altas capacidades en intervenciones específicas
 - Cómo realizar una aceleración y requisitos y organización del centro.
- (Opcional) Microformaciones específicas sobre herramientas para la inclusión (una formación específica en estos temas requeriría un programa específico para cada uno de ellos):
 - Trabajo por proyectos
 - Trabajo cooperativo
 - DUA o diseño universal.
- Proyecto piloto y ampliación.

Coordinación y seguimiento del Programa Mentoría para los docentes y apoyo a la organización de centros para la identificación, diagnóstico/ valoración e intervención de las altas capacidades en la escuela inclusiva.

El comité de coordinación del Programa lo realizará el Departament d'Ensenyament y los responsables a los que se deriva. En la prueba piloto participarán los directores de los centros piloto o aquellos en los que delegue. Se realizará la evaluación inicial, procesual, final y las reuniones de coordinación, para la planificación, ajustes y seguimiento del Programa. Se realizarán las comunicaciones necesarias a centros, Equipos de Asesoramiento Psicopedagógicos (EAP, en adelante) y a los Servicios de atención a la infancia y adolescencia: Centro de Salud Mental Infantil y Juvenil (CESMIT, en adelante), Centros de desarrollo infantil y atención precoz (CDIAP, en adelante) y Equipos de atención a la infancia i a la adolescencia (EAIA, en adelante).

Se encargará también de contratar a los mentores y el resto de los recursos humanos. Para pasar a los siguientes pasos, es requerimiento imprescindible disponer de los mentores y equipo para realizar el *screening*, así como disponer de las licencias adecuadas y haber seleccionado a los centros que van a participar en el plan piloto. Más adelante se procederá a incluir a los siguientes centros, en sucesivas ampliaciones.

Coordinación y seguimiento de los equipos de centro, del programa y con los EAP.

Se realizará la evaluación inicial, procesual, final y las reuniones de coordinación, para la planificación, ajustes y seguimiento del proyecto dentro del centro. La evaluación se desarrolla en el punto 6.4.

Presentación del programa dentro del centro: Equipos de Orientación Psicopedagógicos; todo el centro

Se realizará la presentación del proyecto y definición definitiva al Equipo de Orientación Psicopedagógica y maestros de educación especial, en cada caso. Se definirá el número de mentores y si se optan por las formaciones optativas, así como si se ve posible optar por la formación de mentores dentro del centro.

Por parte de la Dirección del centro, y junto a los mentores y al Equipo de Orientación Psicopedagógica, se realiza un trabajo previo de presentación del proyecto al claustro escolar. Se planifica el proyecto y se persiguen las complicidades necesarias para su implementación.

Mentoría a los docentes: Formación e información de mentorizados; Formación mentores; Mentoría en el aula; Observación en el aula; Mentoría fuera del aula

La necesidad de que sea una mentorización en el centro reside, básicamente, en que los docentes necesitan ayuda, pero no tienen el tiempo para todas las formaciones precisas. Los mentores, los referentes, son personas que han participado en casos de éxito y tienen conocimiento. Es un proyecto voluntario, en el sentido que es requerimiento necesario que los docentes que participen deseen estar en el Programa. En caso contrario, la mentoría no funciona. Todas las actividades están previstas realizarlas durante la jornada laboral.

Primeramente, se realizará una formación a los mentorizados y a los mentores. Se trataría pues, de que los docentes tuvieran un docente o un pedagogo/psicopedagogo/ orientador mentor, especialista en altas capacidades, en el aula y fuera del aula para poder dar apoyo a la solución de la intervención. Se trata de que puedan aprender juntos a encontrar soluciones en las aulas. También permite formarse de forma práctica sobre qué son las altas capacidades y entender las necesidades de los alumnos y cómo dar una respuesta acorde, a través de referentes. Si

hubiera especialistas en el centro, podrían ser candidatos a ser mentores (previa formación específica), sino el programa les facilitaría la formación necesaria. Los orientadores y psicopedagogos, así como los EAPS, tienen muchos casos de alumnos pendientes, debido a la situación actual de las aulas. Además, la ratio en las clases de secundaria puede ser alrededor de 30 alumnos. Es muy alta. Así que el Programa responde también a la necesidad de aportar más recursos al centro para atender a la diversidad. Se trata, pues, de que, bajo el paraguas de la dirección y en coordinación del Equipo de Orientación Psicopedagógico de los centros y los EAP, en secundaria, o de los maestros en educación especial/ inclusión y EAP, en primaria, trabajen los mentores dentro del centro.

La formación a mentores y mentorizados se mantendrá de forma continua a lo largo del tiempo, cada vez con menos intensidad y frecuencia, puesto que siempre hay docentes nuevos. Si es posible, la formación de mentores la realizarán los mentores del propio centro.

(Opcional) Formación de mentores dentro del centro: Formación en altas capacidades. Programa de la Generalitat; Formación para ser mentor: características de la mentoría, herramientas, escucha activa, compromiso de confidencialidad.

Aquellos docentes/ psicopedagogos y orientadores que lo quisieran podrían convertirse en mentores de sus compañeros, previa formación en altas capacidades y mentoría, si no la tuvieran.

Cribaje y valoraciones/diagnóstico e informes: *Screening*, Valoraciones/diagnóstico, Realización de informes y propuestas de intervención, Soporte a la realización de planes individualizados, si fuera necesario.

A la vez, se asignará un psicopedagogo/ pedagogo/ orientador que ayude a revisar aspectos organizativos que faciliten la intervención de las altas capacidades y organice, anualmente, si no se tuviera ya organizado en el centro, una detección colectiva sobre la diversidad y problemas de aprendizaje. Esta detección no solo se dispone para las altas capacidades sino de forma general para todo el alumnado, para detectar problemas de aprendizaje y otra neurodiversidad. Este punto se mantendría siempre, independientemente de que el centro optara por no seguir con los mentores.

Según la situación del centro, los profesionales del programa harán o darán apoyo a los equipos del centro, para llevar a cabo el cribaje, las valoraciones/diagnóstico, la elaboración de informes y las propuestas de intervención. Darán apoyo, en lo que se necesita a la realización de planes individualizados, si fuera necesario. En primaria, se realizará en quinto y se valorará también realizarlo, en primero. En secundaria, se realizará en primero.

Asesoramiento organizativo.

El centro dispondrá de unas horas de expertos organizativos para ayudar en la búsqueda de soluciones, sobre todo, una vez finalizado el *screening* y las valoraciones/ diagnóstico e informes. Serán asesores, con lo que la decisión última es de la Dirección del centro y el claustro. Se asignaría, así, a un asesor para ser referente en experiencias organizativas que incluyan las altas capacidades y/o escuela inclusiva.

Microformaciones específicas de altas capacidades: Alta capacidad como constructo social y disincronía; Evaluación docente a alumnos de altas capacidades en intervenciones específicas; Cómo realizar una aceleración y requisitos y organización del centro.

Hay ciertos aspectos en los que se ha visto a lo largo del análisis que existe una gran distancia entre lo que conocen los docentes y direcciones y los conceptos actuales y necesarios para una

intervención correcta. Se ha considerado necesario realizar microformaciones que pueden esclarecer y ayudar a la atención y la intervención y son las siguientes: Alta capacidad como constructo social y disincronía; Evaluación docente a alumnos de altas capacidades en intervenciones específicas; Cómo realizar una aceleración y requisitos y organización del centro para la flexibilidad.

(Opcional) Microformaciones específicas sobre herramientas para la escuela inclusiva Trabajo por proyectos; Trabajo cooperativo; DUA o diseño universal de aprendizaje.

Otro aspecto que ha salido repetidamente a lo largo del análisis es que no hay tiempo de hacer todos los Planes individualizados y dedicarle lo que necesita a cada alumno. Se entiende que una formación específica y extensa en estos temas requeriría un programa específico para cada uno de ellos, pero tener conocimiento de estas herramientas para la escuela inclusiva pueden ser de ayuda: Trabajo por proyectos; Trabajo cooperativo; DUA o diseño universal de aprendizaje.

Proyecto piloto y ampliación

Se realizará un piloto para 20 escuelas, durante el primer curso escolar, y luego se abrirá a más escuelas una vez ajustado el proceso. Se irán cubriendo todas las escuelas públicas de Cataluña y las concertadas que lo soliciten. La mentorización, interna del centro o con mentores del programa, puede mantenerse o no, en función de los centros, pero el cribaje, diagnóstico/ valoración e informes se mantendrá de forma permanente y sostenida.

6.3.2 Cuadro de síntesis

Objetivos específicos	Actividades
Llegar con el Programa a todas las escuelas públicas y concertadas de Cataluña.	Prueba piloto Ampliación Coordinación, seguimiento y evaluación del Programa Mentoría para los docentes y soporte a la organización de centros para la identificación, diagnóstico/ valoración e intervención de las altas capacidades en la escuela inclusiva.
Dar soporte a la dirección para la implementación del Programa.	Coordinación, seguimiento y evaluación del Programa Mentoría para los docentes y soporte a la organización de centros para la identificación, diagnóstico/ valoración e intervención de las altas capacidades en la escuela inclusiva. Presentación del programa dentro del centro. Coordinación de los equipos de centro, del programa y con los EAP.
Trabajar junto a los equipos de Orientación de Orientación Psicopedagógicos,	Coordinación de los equipos de centro, del programa y con los EAP.

pedagogos, psicólogos, maestros de educación especial.	
Ayudar a los docentes, equipos de Orientación psicopedagógicos, pedagogos, psicólogos, maestros de educación especial a la identificación de las altas capacidades.	Mentoría a los docentes. Microformaciones específicas de altas capacidades: <ul style="list-style-type: none"> • Alta capacidad como constructo social y disincronía
Ayudar a los Equipos psicopedagógicos y maestros de educación especial y EAPs para el diagnóstico/ valoración de las altas capacidades.	<i>Screening</i> y valoraciones/diagnósticos e informes
Ayudar a los docentes a la intervención de las altas capacidades, fuera y dentro del aula.	Mentoría a los docentes. <i>Screening</i> y valoraciones/diagnósticos e informes Microformaciones específicas de altas capacidades: <ul style="list-style-type: none"> • Alta capacidad como constructo social y disincronía • Evaluación docente a alumnos de altas capacidades en intervenciones específicas • Cómo realizar una aceleración y requisitos y organización del centro.
Ayudar a los Equipos de Orientación Psicopedagógica, Maestros de Educación Especial y Dirección en la intervención de las altas capacidades, que requieran de protocolos específicos.	Asesoramiento organizativo. <i>Screening</i> y valoraciones/diagnósticos e informes Planes Individuales
Facilitar información a los docentes sobre altas capacidades.	Mentoría a los docentes.
Facilitar soporte a los docentes, Equipos de Orientación Psicopedagógica, Maestros de educación especial y Dirección del centro sobre altas capacidades.	Mentoría a los docentes. Asesoramiento organizativo.
Facilitar formación a través de referentes a los docentes sobre altas capacidades.	Mentoría a los docentes. Microformaciones específicas de altas capacidades: <ul style="list-style-type: none"> • Alta capacidad como constructo social y disincronía • Evaluación docente a alumnos de altas capacidades en intervenciones específicas

	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo realizar una aceleración y requisitos y organización del centro.
Facilitar experiencias de casos de éxito y referentes profesionales.	<p>Mentoría a los docentes.</p> <p>Microformaciones específicas de altas capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación docente a alumnos de altas capacidades en intervenciones específicas • Cómo realizar una aceleración y requisitos y organización del centro. <p>(Opcional) Microformaciones específicas sobre herramientas para la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo por proyectos • Trabajo cooperativo • DUA o diseño universal.
Facilitar el cambio de forma sostenida en el tiempo.	<p>Coordinación, seguimiento y evaluación del Programa Mentoría para los docentes y soporte a la organización de centros para la identificación, diagnóstico/ valoración e intervención de las altas capacidades en la escuela inclusiva.</p> <p>(Opcional) Formación de mentores dentro del centro.</p> <p>Formación mentores- Programa- y mentorizados .</p> <p>Asesoramiento organizativo.</p> <p>Coordinación de los equipos de centro, del programa y con los EAP.</p> <p>Presentación del Programa en el centro.</p>

Cuadro 19- Cuadro de síntesis objetivos- actividades

6.4 Medios y recursos necesarios

Tipo de medios y recursos	Recursos
Financiación y recursos económicos	
Financiación	Se ofrecerá, desde el Centro de Recursos de la Generalitat de Catalunya
Recursos humanos	
Recursos docentes	Inicialmente, se dispondrá de 40 mentores. En función de las aulas del centro, se asignará 1 mentor para cada 4 aulas que deberán tener el perfil siguiente:

	<p>Conocimiento y experiencia en altas capacidades.</p> <p>Formación en mentoría</p> <p>Formación y experiencia en escuela inclusiva.</p> <p>Solo se compartirá mentores en diferentes escuelas rurales.</p> <p>Pedagogía, psicopedagogía, educación especial, psicólogo, docente.</p> <p>Deberán tener experiencia previa en altas capacidades.</p> <p>Entre los mentores, debe haber psicopedagogo, psicólogos, pedagogos para el <i>screening</i>, diagnóstico y realización de informes que den soporte, complementen y realicen tareas junto con los Equipos de Orientación Psicopedagógica.</p>	
Recursos docentes	no	Se dispondrá de 2 especialistas en organización y en Lean, como recurso para ayudar a la organización. No dependerán de una escuela en concreto.
Recursos materiales: fungibles, mobiliarios, estructurales y otros		
Fungibles		Material oficina, material para recursos pedagógicos.
Mobiliarios o estructurales		<p>1 ordenador para cada mentor.</p> <p>Acceso a la red, para poder compartir información sobre los identificación, valoraciones, diagnóstico , intervenciones e información sobre altas capacidades e inclusión.</p> <p>Espacio en la red para compartir.</p> <p>Licencias para el <i>screening</i> colectivo. Mejor si se puede realizar on-line.</p>
Otros recursos: formación para docentes		<p>Microformaciones específicas de altas capacidades:</p> <p>(Opcional) Microformaciones específicas sobre herramientas para la inclusión:</p> <p>(Opcional) Formación de mentores dentro del centro.</p>
Otros recursos: comunicación		<p>Material para la comunicación inicial,</p> <p>Material para el seguimiento, coordinación y evaluación</p> <p>Herramientas de trabajo cooperativos y colaborativo</p>

Cuadro 20- Recursos material

6.5 Temporalización

La temporalización total del Programa son 5 cursos académicos. Se diferencia la planificación de la Generalitat, global, de las propias de cada centro.

Cada centro tiene una durada mínima de 2 años, prorrogables, para la mentoría. El cribaje y evaluación diagnóstica se mantendrá en el tiempo, inclusive al finalizar el programa.

Planificación de los primeros dos cursos, cogiendo como referencia un centro de la prueba piloto.

	1r curso escolar					2o curso escolar			
	4TR	1TR	2TR	3TR	4TR	1TR	2TR	3TR	4TR
Programa- General									
Coordinación, planificación y seguimiento									
Evaluación inicial									
Evaluación procesal									
Evaluación final									
Selección de personal									
Formación mentores									
Compras - licencias									
Selección de centros									
Prueba piloto									
Ampliación 1									
Ampliación 2									
Ampliación 3									
Ampliación 4									
Programa- centros									
Coordinación, planificación y seguimiento									
Soporte dirección									
Presentación programa Equipos									
Orientación									
Presentación programa a Claustro									
Evaluación inicial									
Evaluación procesal									
Evaluación final									
Formación mentorizados									
Screening									
Valoraciones/ diagnósticos/ informes									
Asesoramiento organizativo		(a petición del centro)							
Mentoría									
Formación mentores internos			(opcional)				(opcional)		
Mentoría interna centro									
Mentoría ampliada				(opcional)			(opcional)		
Microformación inclusión			(opcional)			(opcional)			
Microformación altas capacidades									

Planificación de los cursos tercero, cuarto y quinto, cogiendo como referencia un centro de la prueba piloto.

	3o curso escolar				4o curso escolar				5o curso escolar			
	1TR	2TR	3TR	4TR	1TR	2TR	3TR	4TR	1TR	2TR	3TR	4TR
Programa- General												
Coordinación, planificación y seguimiento												
Evaluación inicial												
Evaluación procesal												
Evaluación final												
Selección de personal												
Formación mentores												
Compras - licencias												
Selección de centros												
Prueba piloto												
Ampliación 1												
Ampliación 2												
Ampliación 3												
Ampliación 4												
Programa- centros												
Coordinación, planificación y seguimiento												
Soporte dirección												
Presentación programa Equipos												
Orientación												
Presentación programa a Claustro												
Evaluación inicial												
Evaluación procesal												
Evaluación final												
Formación mentorizados												
Screening												
Valoraciones/ diagnósticos/ informes												
Asesoramiento organizativo												
Mentoría	(opcional a partir de los 2 años)											
Formación mentores internos												
Mentoría interna centro	(opcional)											
Mentoría ampliada	(opcional)											
Microformación inclusión												
Microformación altas capacidades												

6.6 Evaluación de Programa e indicadores de seguimiento

La evaluación del programa se realizará a dos niveles: a nivel general del Departament d'Educació y a nivel de cada centro.

6.6.1 Evaluación de diseño inicial

La evaluación inicial o de diseño se realizará en dos niveles, el de la Conselleria d'Educació con su equipo y, en el centro. En este último, se realizará en el claustro dirigido por la Dirección. Se realizará un DAFO, Matriz de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, para establecer la situación y el entorno, así como para decidir las estrategias a seguir. Servirá también para hablar y debatir sobre los aspectos claves para tener en cuenta y conseguir la implicación de los profesionales. Servirá para que los profesores y todos los participantes interioricen el proyecto y exponen su punto de vista.

6.6.2 Evaluación del proceso

Es la fase procesual o formativa. Durante el proceso de implantación se deberá tener en cuenta diferentes indicadores, que se recogerán de forma mensual, trimestral o anual, al final del curso académico. Se tratará de poder monitorizar el proceso y realizar las rectificaciones y mejoras

que sean necesarias. Se necesitará obtener feedback tanto de mentorizados como mentores. Así, los indicadores cuantitativos se obtendrán de la información recogida por los coordinadores de ciclo y en las reuniones del claustro. Los indicadores cualitativos se recogerán de la siguiente manera: una vez al mes, en la formación o en el claustro, durante media hora, se hará una reflexión colectiva. Se recogerán los indicadores.

Bianualmente, a inicio y final de curso, se preguntará a los mentores y mentorizados a través de encuestas su opinión. Los indicadores serán los mismos que en la fase inicial para poder hacer seguimiento y poder tomar medidas correctoras si fuera preciso.

Se hará de forma análoga en la Conselleria d'Educació.

6.6.3 Evaluación de los resultados o evaluación final

En la evaluación de resultados, en la evaluación final, se hará una comparativa de todos los indicadores junto con la foto final, es decir, su evolución. Se trata de ver el resultado final de cada uno de los objetivos, pero, sobre todo, ver si la escuela vuelve a ser atractiva para las familias del entorno. En el punto siguiente, se indica el valor previsto a obtener en la evaluación final. Se realizará una encuesta de valoración a los mentores y mentorizados, para conocer su satisfacción con el programa.

6.6.4 Indicadores

Durante la primera fase de la evaluación inicial, se desarrollarán los indicadores de los objetivos específicos. En referencia a los objetivos generales, tanto a nivel de Programa de todo Cataluña como a nivel de centro. Los indicadores estarán desdoblados por tipos de centro, etapas y territorialmente:

Descripción de los indicadores para el logro	Peri- didad	Tipo de medida	Valor evalua ción final
Programa en global- Conselleria d'Educació			
Volumen de centros implicados (públicos y concertados)	Anual	Porcentaje sobre el total de centros.	100%
Centros con <i>screening</i> anual Programa	Anual	Porcentaje sobre los participantes en el Programa	100%
Centros con <i>screening</i> anual global (diferenciado públicos y concertados)	Anual	Porcentaje sobre todos los centros	100% al 5º curso
Número de mentores internos	Anual	Valor absoluto y porcentaje docentes	20%
Formación de mentores realizada	Anual	Porcentaje de mentores por docentes	20%
Volumen de centros concertados implicados	Anual	Porcentaje sobre el total de centros.	100%

Centros educativos y Programa general			
Alumnado del centro incluido en el <i>screening</i>	Anual	Acumulado.	100%
Alumnado del centro incluido en el <i>screening</i> anual	Anual	Absoluto anual.	100%
Alumnos que han sido incluidos respecto a los que habían de haber sido incluidos	Anual	Absoluto anual.	100%
Docentes con mentoría	Anual	Porcentaje sobre el total de docentes.	100%
Porcentaje de docentes con mentores asignados	Anual	Porcentaje sobre el total de alumnos.	100%
Formación de mentorizados	Anual	Porcentaje de mentorizados por docentes	100%
Formación de mentores internos	Anual	Porcentaje de mentorizados internos por docentes	20%
Alumnado con altas capacidades	Anual	Valor absoluto y porcentaje sobre el total de alumnos	20%
Porcentaje de varones y mujeres diagnosticado/valorados por los Equipos.	Anual	Valor absoluto y porcentaje sobre el total de alumnos	50%

Cuadro 21- Indicadores

7. REFERENCIAS

Anaya Nieto, Daniel. (2014) *Bases para el aprendizaje y la educación*. Editorial Sanz y torres.

Ander Egg, Ezequiel. (1987) *Técnicas de investigación social*. El Ateneo.

Dewey, j. (1916) *Democracy and Education*. Macmillan

Epdata (2022). *Alumnos matriculados, profesores y otros datos y estadísticas sobre el curso escolar desde 1990 hasta 2021*. Europa Press. <https://www.epdata.es/datos/alumnos-matriculados-profesores-otros-datos-estadisticas-curso-escolar-1990-2019/437>

Institut d'Estadística de Catalunya. (2023) *Educació*. <https://www.idescat.cat/>

Jiménez, Carmen. (2010). *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Editorial UNED.

LOMCE Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>

LOMLOE ley orgánica 3/2020 de 29 de diciembre.

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:ae456755-1f2e-48be-94d4-4e13ab204e8b/notaresumen21.pdf>

- Martín-Cuadrado, AM., Campos, B. y Pérez-Sánchez, L. (Coord., 2021). *El desarrollo de la profesión docente. Una nueva visión desde la acción pedagógica*. UNED.
- Martín-Cuadrado, AM., Campos, B. y Pérez-Sánchez, L. (Coord., 2021). *Relatos biográficos en la formación docente. Una base para la investigación educativa. Cuaderno de experiencias para/en la formación del profesorado. Aspectos procedimentales*. UNED.
- Martín-Cuadrado, AM., Campos, B. y Pérez-Sánchez, L. (Coord., 2022). *Relatos biográficos en la formación del profesorado principiante. Una base para la investigación educativa. Cuaderno de experiencias para/en la formación del principiante. Aspectos procedimentales*. UNED.
- Mérida, Juan Antonio Mora Maín Jorge/ Miguel Luis, La Concepción de la Inteligencia en los planteamientos de Gardner (1989) Y Sternberg (1989) como Desarrollos teóricos precursores de la inteligencia emocional. *Revista de la Psicología* vol. 28 num 4. 2007.
- Ministerio de Educación y Formación profesional. (2022). *Estadísticas de las enseñanzas no universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Curso 2020-2021*. Web Ministerio de Educación y Formación profesional.
- Pérez Juste, R., Galán González, A. y Quintanal Díaz, J. (2011) *Métodos y Diseños de Investigación en Educación*. UNED.
- Pfeiffer, S., & Figueroa, J. T. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades*. Universidad Internacional de La Rioja, SA (UNIR).
- Pujolàs, Pere. (2007). *Aprender junts alumnes diferents. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Eumo Editorial.
- Pujolàs, Pere. (2009). "Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes." *VI Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa*
https://scholar.google.es/scholar?q=Pujol%C3%A0s+Maset%2C+Pere.APRENDIZAJE+COOPERATIVO+Y+EDUCACION+INCLUSIVA%3A+UNA+FORMA+PR%C3%81CTICA+DE+APRENDER+JUNTOS+ALUMNOS+DIFERENTES.+&btnG=&hl=ca&as_sdt=0%2C5
- Renzulli, J. S., & Reis, S. M. (2016). *Enriqueciendo el currículo para todo el alumnado*. Ápeiron.
- Rodríguez, R. (2001). Mitos y realidades sobre la superdotación y el talento. *Enginy. Revista del Col·legi Oficial de Psicòlegs a Balears*, 11, 95-109.
- Rogers, C. (1980). *Teoría de la personalidad: Carl Rogers y la perspectiva centrada en la persona*. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/13.pdf>
- Sánchez García, María Fe. (Coord., 2017). *Orientación profesional y personal*. UNED Col. Grado.

Silverman, L. (2021) *Why We Should Care About the Gifted*.

<https://enluperdacion.org/category/articulos/>

8. ANEXOS

8.1 Anexo 1: Guía para la entrevista en profundidad

8.1.1 Explicación:

Estoy haciendo el Trabajo Fin de Grado de Pedagogía y estoy viendo cómo los pedagogos y psicopedagogos puede ayudar a los docentes y a los centros, en general, para la detección, diagnóstico e intervención de los alumnos con altas capacidades.

Me interesa tanto conocer aquellas experiencias que pueden ser un referente para otros docentes, así como saber los frenos que hay en el contexto de las escuelas e institutos.

8.1.2 Guía entrevista

- 1- Introducción.
 - a. ¿Qué conoces de las altas capacidades?
 - b. Qué autores conoces sobre inteligencia
 - c. Qué autores conoces sobre altas capacidades
- 2- ¿Cómo ha aprendido qué son las Altas capacidades?
 - a. Formación
 - b. Experiencia personal
 - c. Experiencia profesional
 - d. A través de otras personas
- 3- ¿Cuál es la realidad en las escuelas e institutos de la identificación, diagnóstico e intervención a alumnos NESE?
 - a. ¿Qué porcentaje hay de altas capacidades en las escuelas?
 - b. ¿Cuántos alumnos de altas capacidades hay identificadas?
 - c. ¿Cuántos planes personales de intervención hay realizados?
 - d. ¿Cuántos Planes personales de Intervención se ponen en prácticas?
- 4- ¿Cuáles son las características de las personas con altas capacidades que conoces?
 - a. Características
 - b. Disincronía
 - c. Mitos
- 5- ¿Cuál es el proceso para la identificación, diagnóstico en tu escuela, instituto?
- 6- ¿Qué tipos de personas con altas capacidades hay?
 - a. ¿Qué necesita cada tipo?
- 7- ¿Cuál es el proceso para la intervención desde tu escuela?
 - a. ¿Qué tipos de intervención conoces?
 - b. ¿Qué tipos de intervención has visto implementar?
 - c. ¿Qué tipos de intervención has implementado?
- 8- ¿Está recogido en el Plan del Centro de forma implícita o explícita el protocolo de altas capacidades?
- 9- Qué hace falta para poder hacer:
 - a. La identificación
 - b. El diagnóstico
 - c. La intervención

10- ¿Qué te gustaría recibir de ayuda para identificar, diagnosticar e intervenir por los alumnos de altas capacidades? - Solo docentes y direcciones-

11- Qué más puedes comentar sobre altas capacidades que pueda ser de interés.

8.2 Anexo 2: Entrevistados

	Nombre del entrevistado	Perfil	Observaciones	Fecha
1	Xavi Fernández	Profesor de Grado medio profesional de Informática. Economía	Centro Privado	25/03/2023
2	Anna Jordana	Profesora primaria Profesora secundaria Equipo directivo. Jefe de estudios. Educación no formal	Centro público. Gestión centro educación no formal.	25/03/2023
3	Carles Vinyoles	Profesor de secundaria de Tecnología y Matemáticas. Tutor.	Centro de Máxima complejidad (CMC en adelante)	26/03/2023
4	Oriol Fonollosa	Profesor de primaria Profesor de grado superior de Educación infantil	Centro concertado	30/03/2023
5	Albert Montcada	Profesor de secundaria de lenguaje	Centro público	31/03/2023
6	Mireia Planas	Profesora de secundaria de matemáticas/ tecnología	Centro concertado	03/04/2023
7	Claudi Cisneros	Profesor de música de primaria, secundaria y bachiller	Centro público Centro concertado Centro CMC	05/04/2023

	Nombre del entrevistado	Perfil	Observaciones	Fecha
8	Mònica Fernández	Psicopedagoga	CMC Centro público	06/04/2023
9	Alex Carulla	Director de secundaria Profesor humanidades	Centro concertado	14/04/2023
10	Patricia Ros	Profesora de matemáticas, ciencias. Directora departamento.	Centro Público	24/04/2023
11	Núria Vinyoles	Psicopedagoga, maestra de educación especial, logopeda.	Propietaria Centro Psicopedagógico. Escuela pública.	01/05/2023
Reservas				
	Carme Moreso	Profesora de secundaria en lenguaje. Dirección: Directora de centro de secundaria. Jefe de estudios de secundaria.	Centro público	03/05/2023
	Laia Faura	Maestra primaria	Centro público	

8.3 Anexo 3: Registro del entrevistador

Preguntas	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E1 0	E1 1			
1- Introducción.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
a. ¿Qué conoces de las altas capacidades?														
b. ¿Qué autores conoces sobre inteligencia?														

c. Qué autores conoces sobre altas capacidades															
2- ¿Cómo ha aprendido qué son las Altas capacidades? a. Formación b. Experiencia personal c. Experiencia profesional d. A través de otras personas e.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
3- ¿Cuál es la realidad en las escuelas e institutos de la identificación, diagnóstico e intervención a alumnos NESE? a. ¿Qué porcentaje hay de altas capacidades en las escuelas? b. ¿Cuántos alumnos de altas capacidades hay identificadas? c. ¿Cuántos planes personales de intervención hay realizados? d. ¿Cuántos Planes personales de Intervención se ponen en prácticas?	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
4- ¿Cuáles son las características de las	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			

<p>personas con altas capacidades que conoces?</p> <p>a. Características</p> <p>b. Disincronía</p> <p>c. Mitos</p>														
5- ¿Cuál es el proceso para la identificación, diagnóstico en tu escuela, instituto?	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
6- ¿Qué tipos de personas con altas capacidades hay?	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<p>a. ¿Qué necesita cada tipo?</p>														
7- ¿Cuál es el proceso para la intervención desde tu escuela?	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<p>a. ¿Qué tipos de intervención conoces?</p> <p>b. ¿Qué tipos de intervención has visto implementar?</p> <p>c. ¿Qué tipos de intervención has implementado ?</p>														
8- ¿Está recogido en el Plan del Centro de forma implícita o explícita el protocolo de altas capacidades?	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
9- ¿Qué hace falta para poder hacer:	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<p>a. La identificación</p> <p>b. El diagnóstico</p> <p>c. La intervención</p>														
10- ¿Qué te gustaría recibir de ayuda para identificar, diagnosticar e intervenir por los	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	X	x		

alumnos de altas capacidades? - Solo docentes y direcciones-																
11- Qué más puedes comentar sobre altas capacidades que pueda ser de interés.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			

8.4 Anexo 4: Vaciado

Categoría	Subcategoría	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Aprendizaje del docente/ profesional de altas capacidades	Formación inicial= <5h.													
	Formación inicial >5h. una asignatura, pero era otra concepción de la alta capacidad.													X
	Formación inicial >5h. solo mensaje que existen		X											
	Formación permanente = <5h			X	X									
	Formación permanente >5h				X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Autoformación		X			X		X	X	X	X	X	X	
	He oído pinceladas	X												
	Experiencia propia familia			X					X					X
	Experiencia propia alumnos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Experiencia propia amigos		X	X		X	X		X			X	X	
	Experiencia propia conocidos - ajedrez			X					X					
	Experiencia de otros (el entrevistado lo ha visto)			X					X			X	X	
	Experiencia terceros (explicada)			X					X			X	X	
	Experiencia profesional		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	
	Experiencia de otros docentes		X	X					X			X	X	
	Experiencia de sí mismo			X					X					

	Experiencia de muchos años de docencia			X			X	X	X
	Menos de la que me gustaría			X					
	No tengo tiempo de dedicarme				X			X	
	No he recibido nunca ninguna formación	X				X			
	De hablar con otros profesionales	X				X	X	X	X
	Investigaciones propias						X		
	Poca formación a la diversidad, tanto por arriba o por debajo							X	
	Aprendes por la experiencia							X	
	Siempre hay oferta para formarse							X	
	No hay oferta desde la escuela	X							
	Formaciones conjuntas del claustro para trabajar aspectos docentes: demanda una gran parte del claustro o detectamos que hace falta y vínculos entre maestros	X							
	Formarse en lo que les interesa o necesitan	X							
	CdR nos llega formación del Departament	X							
	Referente de un docente/directos que ha tratado altas capacidades, me ha hecho coger una visión más amplia de las altas capacidades	X							
Conocimiento de características altas capacidades	Aprenden con mucha velocidad	X							
	Se aburren con la repetición – ya lo saben-.	X							
	Enseguida relacionan cosas	X							
	Necesitan aprender	X							
	Necesitan saber	X							
	Se aburren		X						

Es un problema		X									
Inquietud para el aprendizaje		X									
Yo los detecto por el dibujo técnico – por el avance que hace		X									
Detectamos por preguntas inteligentes		X									
Cuando responden como un adulto y otras cosas parecidas		x									
Aprenden a pasar desapercibidos, cuando quieren		X									
Introvertidos, pero saben estar con el grupo		X									
Sin destacar		X									
No acostumbran a ser líderes porque no quieren		X									
Cuando quieren liderar lo hacen		X									
Son personas diferentes completamente, no mucho más		X									
Son capaces de acabar la frase antes de que lo hayas hecho, es lo único que les une, si te escuchan		X									
Aprenden muy rápido		X									
Cuando les corriges no vuelven a cometer el mismo error		X									
Aprenden		X									
Al finalizar el proceso de aprendizaje, dibujan como los mejores. Al inicio pueden ser “matusers”		X									
Mejoran mucho más rápido que los demás		X									
Son sociables. No tiene problemas de socialización		X									
Problemas de socialización igual que otros niños		X									
Entienden cosas que otros no entienden		X									
Ayuda a los que tienen más problemas		X									

	Son muy inteligentes		X										
	Son más inteligentes que yo		X										
	A veces es difícil motivarlos		X										
	Cuesta saber lo que les motiva, si lo encuentras, entonces funcionan muy bien		X										
	A veces no saben lo que a ellos les motiva, ni que les preguntes		X										
	Puede ser que les gusten muchas cosas		X										
	Son capaces de analizar por ellos mismos, no les hace falta		X										
	Destacan negativamente en algo, como si fuera muy polarizado		X										
	Conozco poco, lo trata el departamento de psicopedagogía		X										
	Destacan más los talentosos que los de altas capacidades		X										
	Los talentos les gusta enseñarlos		X										
	Muchas veces no destacan		X										
	Temas específicos de personalidad: son más ansioso, pueden tener tics, pueden tener comportamientos sociales diferentes de los demás (1)		X										
	Hay un ámbito que los apasiona, pero lo llevan en privado (2)		X										
	Cuando se juntan varios (1) i (2), hablas con compañeros y hablas con alumnos		X										
	No quieren sentirse diferentes		X										
	Se aburren		X										
	Abasta el món amb uns ulls diferents, una mirada diferente		X										
	Tienen preferencias: científico, artístico, lingüística, aunque son buenos en muchos		X										
	No quieren destacar		X										
	Les gustan los retos		X										

La ironía				X									
Autonomía moral- separar lo que es normas per se de las normas que deberían ser (a 5º de PRI)				X									
Pueden cuestionar normas				X									
Poner alternativas a las normas				X									
Reflexivos				X									
Pensamiento crítico				X									
Preguntas de los siguiente que viene, sin explicarlo el profesor				X									
Alumnos que van mucho más allá				X									
Preguntan cosas que había vista en la carrera y tenía que repasar				X									
Curiosidad, ganas de saber más				X									
No tiene ningún tipo de incentivo y pasa de todo, incluso no gradúa.				X									
Su cabeza funciona diferente, su cabeza va a 200 revoluciones.				X									
Piensa en todas las opciones				X									
Lo intenta esconder, no destaca				X									
Les gustan los retos				X									
Les gusta relacionar cosas diferentes				X									
No les gusta la mecanización				X									
Lo entienden de manera diferente y te pregunta ¿y esto por qué?				X									
Van a este punto más allá				X	X								
Es diferente a los demás				X									
No tiene conexión con los otros compañeros.				X									
Muy interesado en muchas cosas				X									
A la que tenía un rato se ponía a leer				X									
Era muy majo, muy amable				X									
No se quejaba de relacionarse muy pocos con sus compañeros				X									
Mito: tiene problemas para relacionarse				X									

Que tuviera interés					X					
Van 2 pasos más allá					X					
Relacionan conceptos diferentes de ámbitos diferente					X					
Lo retienen todo										
A nivel social: algunos muy bien, otros sufrían mucho,					X					
Alguno no está bien aceptado					X					
Otros están muy bien aceptados					X					
Funcionan de manera muy destacada							X			
Descripción del concepto de abstracción ondas (veure)						X				
Que me impresionen						X				
Avanzan en el aprendizaje						X				
Se desarrollan solos						X				
Prefieren trabajar solos que con alumnos más lentos						X				
Prefieren trabajar con alguien de su capacidad						X				
Destacan por retos e intereses de forma más destacada que los otros alumnos							X			
Pueden o no tener desadaptación académica, se aburren							X			
Pueden tener pocos hábitos de trabajo							X			
Mala presentación, desorganización, faltas de ortografía- junto con que destacan por su capacidad							X			
No son alumnos perfectos,							X			
Que tiene algunas dificultades para resolver, pero no son dificultades académicas.							X			
El aspecto formal le interfiere							X			
Interés							x			
No quieren destacar							X			

Es un alumno prudente a veces, discreto, no quiere destacar										X		
Con ciertas manifestaciones de ciertos miedos, te genera ciertas dudas										X		
Ir diferente puede ser un inconveniente, llego por un sitio diferente, no siempre es un beneficio										X		
El tema de la vagancia, cuidado que igual resulta que es otra cosa, es necesario vincularlo a un reto										X		
De manera más exagerada que van a los dos extremos, la vagancia y la mandra per se no me la creo, detrás hay algún tema, personal, familiar.										X		
No queremos destacar, en 1 ESO saca un 10 ok, pero en 3 o 4, cuidado que no quiero destacar										X		
Está desconectado, el alumno que se pierde de manera sistemática algo le pasa. Estos elementos nos tienen que poner en alerta y a los alumnos con altas capacidades les ocurre.										X		
Hay alumnos con ideas claras y planificados.										X		
Perfil ansioso, de sufrimiento,										X		
No Hay perfil homogéneo, hay signo que son alertas. No todos coinciden										X		
Las características que más se repiten son el sentido elevado de la justicia, interés por la muerte, temas profundos y trascendentales, disincronía- les dificulta emocionalmente el saber reaccionar, lo gestionan mal y no lo saben gestionar-.										X		
Demuestran conocimiento en 1 o varias áreas siempre hay uno u oro en las que destacan.										X		

Han sido precoces de pequeño al hablar o caminar o a								X			
aprender cosas muy rápidamente								X			
Características de personalidad: es muy variable, la típica popular, el friky, de todos los perfiles								X			
No todos tiene muy rendimiento académico								X			
Físicos o gestualidad no hay nada que los identifique, ni tonos de voz.											
El vocabulario								X			
No lo saben hacer todo, pueden hacer faltas								X			
mitos: no les va bien educación física								X			
No son todos perfectos								X			
No tienen que saberlo todo a la primera								X			
que tiene más capacidad en una o varias áreas del desarrollo											X
Se manifiesta de deferentes maneras i en función de los diferentes tipos de inteligencia											X
En algunos casos hay muy buena adaptación											X
Otros se generan dificultades porque se sienten fuera de lugar, se sienten incomprendidas o no comprenden su entorno											X
Pueden salir en agresividad, aislarse, descontentamiento, soledad, manifestaciones en función de la persona.											X
Tener AC no implica, necesariamente, tener AC emocionales o adaptativas al entorno											X
Desajuste interno de la persona se manifiesta con conductas poco adaptativas											X

Conocimiento de disincronía altas capacidades	No	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Sí														X				
	Sí, pero no con este nombre																		X
	Entiendo disincronía														X				
Conocimiento de mitos altas capacidades	No son sociables			X															
	Se espabilan solos/ van solos/ tiran solos	X		X		X													
Conocimiento de tipos de altas capacidades	Todos son diferentes, no hay tipologías			X										X					
	Talentos y altas capacidades (en todo)				X														
	Los que tiran solos y los que no tiran					X													
	Los que tiene curiosidad y los que pasan de todo, incluso no gradúan					X													
	Los que no siguen -disruptivos- y los que siguen, sacan buenas notas													X					
	1Niños adaptativos, se adaptan muy bien 2- otros que se confrontan con el entorno, son poco adaptativos, de forma agresiva, prepotente 3- intentan pasar desapercibidos, sobre todo las chicas, para no sentirse desajustarse en su entorno, esconden sus capacidades 4- otros que tienen fracaso escolar, no tiene altas capacidades académicas porque no se sienten reconocidos. Son los principales.																		X

	Pueden tener capacidades en unos aspectos y en otros no												X	
Autores inteligencia	Ninguno	X		X	X	X	X						X	X
	He hecho revisión bibliográfica, pero no me acordaré. A si, uno de ellos es David Bueno. Me interesa la neuropedagogía y a nivel de procesos de aprendizaje.								X					
	Interesante: si sabes cómo funciona el cerebro puede optimizar los procesos de aprendizaje								X					
	Que no todos aprenden de la misma manera y el camino hacia el cerebro no es igual en cada persona. es diferente								X					
	Como más vías como pedagogo entiendes que existen, más herramientas puedes darles a los alumnos para seguir								X					
	La plasticidad del cerebro. El cerebro quiere en seguida optimizar. Como el cerebro con estructuras fijas se vuelve como cuadrado y pierde esta flexibilidad. En música se ve mucho en los compases de 4, estamos rodeados de compases de 4 y esto hace que les pides a los alumnos que toquen un compás de 3 y no pueden lo convierten en 4. Su cerebro ha perdido esta flexibilidad y solo le cuadra en esta estructura.								X					
	Ventanas de aprendizaje								X					

	Garner- Inteligencias múltiples										X	X
	Diversos- orientaciones de la inteligencia.										X	X
	Momento de desarrollo,											
Autores altas capacidades	Ninguno	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Gardner- inteligencias múltiples										X	
	Diversos										X	
	De memoria no los sé											X +
Porcentaje de altas capacidades en escuelas. ¿cuántos deberían haber?	No lo sé	X										
	Bajo comparado con DTH, Asperguer, TEA y otros	X										
	No se sabe		X									
	1 ó 2 por clase 1 o 2 /20-28 alumnos		X									
	1/100 seguro, mínimo seguro			X								
	5-10%					X						
	10%-20%				X							
	Es trampa, ya lo hemos hablado, un 10%, pero creo que son muchos menos							X				
	No lo tengo presente									X		
	Un 5-10% es lo que diría									X		
	20%								X			

	Siempre tengo alumnos de altas capacidades en el aula											X	
	Tenemos en todos los niveles											X	
	5/500	X											
Alumnos diagnosticados/ valorados en la escuela	Tenemos diagnosticados 3/600	X											
	7 ó 8 /200		X										
	Infravisibilizats /de 600			X									
	Grado superior: no hay, pel biaix que hay			X									
	No tengo claro que hay ninguno, hay uno de 54 que dicen que lo es.				X								
	No lo sé decir					X							
	4 clases de primero y segundo no tenemos ninguno diagnosticado					X							
	En 10 clases, 'no lo sé muy bien					X							
	5-6/600, más o menos					X							
	1 en mi clase estaba diagnosticado, pero no se le aplica nada					X							
	No hay ninguno						X						
	35/400										X		
	35/100								X				
	2/100								X				
	2/ 90											X	
	5/500	X											

Planes individuales hechos	No hay Planes Individualizado	X																	
	7/8 diagnosticados		X																
	Los alumnos que estamos convencidos que lo son		X																
	Alumnos con informe		X																
	Alumnos diagnosticados			X															
	1/54				X														
	Se hacen planes de los alumnos con informe					X													
	2/600, pero no lo sé muy bien					X													
	Sin plan individualizado y sin intención de hacerlo						X												
	35/400										X								
	2/90											X							
	3/500+ planes metodológicos	X																	
Planes individuales puestos en marcha	Los que se hacen se ponen en marcha		X	X															
	1/54				X														
	Los de los alumnos con informes					X													
	1/600, no lo tengo muy claro																		
	El otro ha rechazado el Plan individualizado					X													
	No he conocido un PI para altas capacidades						X												
	35/400										X								
	A veces es más un plan metodológico, un plan de medidas. No siempre las has de aplicar todas,										X								
	2/90											X							
	Tenemos optación curricular de aula											X							

	la psicopedagoga. Hay procedimiento establecido																									
	Kepler trabajamos con ellos con un asesoramiento. Pruebas psicopedagógicas pruebas de FAIS.																					X				
	Escuchamos lo que comunica la familia																						X			
	Los profesores creen que destaca.																						X			
	1 referente por etapa y un psicopedagogo para toda la escuela. Tienen una función más educativa																						X			
	Kepler ha hecho observaciones en el aula y nos han ayudado.																						X			
	La identificación se hace por profesores y psicopedagogos																						X			
	Este es el primer año que hemos hecho pruebas masivas con el BADI en el formato on-line, ho hem fet entres 3 pedagogues. Som 4 el curs que ve. En dos 4 sesiones hacemos un grupo, en 2 semanas lo hemos organizado todo, 2 sesiones a la semana, para poder atender otros alumnos. Los resultados salen automáticos, con el perfil del grupo, del alumno individual, de la descripción para pruebas. Ara falta revisarlo, pasarlo al equipo docente hacer pruebas adicionales, también dislexias y así. Ara nos pondremos con las de creatividad. Todo detectado por arriba y por abajo. <i>Screening.</i>																						X			
	El año que viene lo haremos en noviembre, este año hasta febrero no hemos podido.																							X		
	Primero revisamos los traspasos de primaria.																						X		X	
	Revisamos las competencias básicas																						X			
	Se elabora un listado de NESE i después los que hay sospechas, me lo guardo y a partir e aquí es comenta con los equipos docentes, y																						X			

	la preevaluación a mediados de octubre lo comento alumno por alumno y a partir de aquí ya había herramientas para hacer pruebas adicionales. Ara como pasamos pruebas a todos, revisamos toda la información y a partir de aquí hablamos con las familias y hacemos las derivaciones que hacen falta. Aplicar las intervenciones y las revisiones de cv.																	
	Los profesores también detectan, pero como hacemos el screening no hacemos siempre las “graellas” aunque recomiendo que se haga. Pero no siempre se hace porque con la información que tenemos es suficiente									X								
	Los p sp entramos en las aulas y hacemos observación, siempre estamos informadas, entramos en las aulas									x								
	Hacemos preevaluación también									X								
	Es un feed back continuo									X								
	Era maestra hace 18 años: no se identificaba, venían de centros privados.																	X
	Ahora hay EAPs que hacen pasan sistemáticamente a todos los alumnos unas pruebas para detectar que hay altas capacidades, en concreto, y no todos.																	X
	Hay cuestionarios para que lo rellenen profesores y familias,																	X
	Los profesores detectan que el niño destaca, no solo pruebas, intervenciones y otras.																	X
	Si vemos algo diferentes, hablamos con el equipo de profesores, yo siempre digo, para curarme en salud, que en mates este niño tiene																	X

	Kepler trabajamos con ellos con un asesoramiento. Pruebas psicopedagógicas pruebas de FAIS. Los profesores creen que destaca.									X		
	Alumnos de fuera del centro, algunas veces									X		
	Ya vienen de primaria confirmados									X		
	Aplicamos criterios, para luego tomar decisiones									X		
	En la escuela no hacemos diagnósticos, hacemos valoraciones. pruebas EFAIS a todos los alumnos.									X		
	Pruebas globales a todos, más psicopedagógicos sobre todo de estilo de aprendizaje.									X		
	Para tener una información más resultados aprendizajes,									X		
	1 para cada línea.									X		
	El diagnóstico se hace en el centro, informamos al EAP, si hay alguna duda le pasamos el EAP que haga el WISCH para complementar.									X		
	Me vienen derivados por escuelas o familias											X
	El EAP puede hacer diagnóstico											X
	Están muy saturados, les proponen que pueden ir a un servicio privado											X
Procedimiento de intervención del centro	No hay procedimiento en el centro	X			X							
	Una vez detectado, se habla entre los profesores para que puedan dar a los alumnos altas capacidades material de mayor complejidad	X										

	De forma no sistemática, ni explícita, todos los profesores estamos atentos por si detectamos alumnos de altas capacidades		X									
	Todos los profesores estamos implicados		X									
	No hay línea de escuela, como hay con las bajas capacidades		X									
	No hay prevención de altas capacidades		X									
	Me preocupa más la parte emocional del alumno que no la cognitiva, igual que cualquier alumno			X								
	Los resultados no me preocupan tanto como el estado emocional			X								
	Me sirve para ser consciente y para actuar en consecuencia			X								
	Mientras lo viva bien, no hay problema			X								
	Intento no aburrir			X								
	Le busco cosas para hacerse			X								
	Los docentes les ayudan en lo que pueden				X							
	No hay un proceso sistemático				X							
	Lo desconozco, no soy tutor				X							
	Los tutores lo hablan en el claustro con otros tutores, se habla con los padres y la psicopedagoga y se pasa al D. de Orientación, no hace diagnóstico, pero hace una valoración. Se habla con los padres y a partir de aquí los padres van a organismos. Si llega el informe diagnóstico, entonces se aplica el protocolo. En la escuela no se diagnostica. Se necesita la confirmación. Se realiza el Plan individualizado y se aplica. Se hace con el tutor y con la psicopedagoga.						X					

	Se hace lo mismo con toda la diversidad: problemas de aprendizaje, neurodiversidad.												
	Recibimos informes de primaria y empezamos a trabajar con él							X					
	Supongo que, si tuviéramos algún alumno con altas capacidades, entonces sí, habría algún protocolo en la escuela							X					
	Les ponemos objetivos académicos, sociales e individuales. Que se marquen u par de objetivos.									X			
	Salir una o dos horas en materias, en consolidación, salen y les propones un proyecto o un reto, mediambiente o sobre los que les interese. Si se ha avanzado, luego ya se pondrá al día, ya se le ayudar-a									X			
	Esto tiene complejidad, quién atiende a los alumnos fuera del aula, y se pueden desvincular de la materia. Se tiene que encontrar un equilibrio									X			
	Pasan al grupo de alto rendimiento, el GAR en horario lectivo, pasan son por proyectos que duran un tiempo, se sacan tiempos de asignaturas y se hacen proyectos. van conmigo en otro sitio, deciden que temas les gustan.									X			
	Se han formado a los profesores en altas capacidades. Hay algunos que han hecho formación de la Generalitat. Hay una formación previa y también hay en el drive la carpeta de psicopedagogía hay información de los NESE y información que necesitan y el equipo de orientación psp. Siempre está disponible para ayudarles.									X			
	A las reuniones de CAEI (comissió d'atenció a l'escola inclusiva) se habla de los recursos de las medidas									X			

	educativas y las altas capacidades están presentes, Se anima a hacer la formación														
	Se diseña en función de recursos que tenemos y necesidades de los alumnos										X				
	Todo el profesorado te toda la información de los alumnos NESE										X				
	Se complementa con información de los alumnos y una explicación y ponemos las medidas educativas que podemos aplicar														
	Enriquecimiento aleatorio GAR en horario lectivo, también los que tienen alto rendimiento académico, consensuado equipo docente i CAEI										X				
	Ampliación y enriquecimiento										X				
	Hacemos seguimiento y valoraciones										X				
	Hacemos aceleración; perfil talento múltiple o super dotación, talento complejo lógico memorístico verbal + buen rendimiento matemático. Al alumno, familia tutora, EAP, le puede beneficiar al grupo al que pasa. Ya conocía alumnos. Le hacemos un PI. Tenemos que estamos seguros que podrá potenciarlo al máximo nivel con el máximo nivel de notas porque necesitará nota para entrar en la universidad.										X				
	Alumnos de bachillerato haga charlas a alumnos de ESO, cosas de estas puntuales.										X				
	Se avisa primero al profesorado luego a los alumnos y luego a las familias. Tutores y a veces siguen el perfil, también participa las psp.										X				
	Optimizar el reto, planificar para saber que sirve lo que está ahora, preparar para estudiar en los estudios post obligatorios.										X				

	Si hay seguimiento disruptivo, el % es bajo, se hace seguimiento.								X				
	La red funciona								X				
	Evaluación: cuando va más allá parten del excelente, es el que pide el cv No es posible que con ampliación le saque un notable, pero intentamos que vaya a más, si hay un tema de actitud, de trabajo en clase, entonces afecta. Se evalúan muchas cosas								X				
	<p>La evaluación del GAR se junta por intereses, un proyecto con grupos cooperativos a lo largo del año. Están muy cansados de hacer trabajo de los otros con trabajo cooperativos. Vienen una hora a la semana, pero están divididos en dos grupos. Les ayudo a poner fechas para ver que se tiene que entregar.</p> <p>El final de año hace una exposición a los compañeros del GAR y profesores.</p> <p>El informe está escrito y están al alcance de todos los profesores.</p> <p>En proyecto de mates y otros participan profesores especializados., que yo ya no llevo. Profes que miran</p> <p>Evaluamos el trabajo y la exposición. Propongo una mejora de nota en las asignaturas que han trabajado.</p> <p>Ya desde el inicio se trata de conectar en varias materias. L</p> <p>Mejora de notas hasta 1 punto.</p> <p>Se les hace rubricas del trabajo y la exposición. Hago un feedback .</p> <p>Feedback para mejorar desde la media hecho de</p>								X				
	Tenemos 35-40/100 de primero solo.								X				

	Se les da material de más nivel sin aumentar las horas de dedicación (tiempo que queda libre cuando acaba la tarea)	X		X									
	Tareas de cursos superiores (ESO a Bachiller)			X									
	Trabajo extra superior			X	X								
	Trabajo con la psicóloga – para aprovechar			X									
	Tutorías personales orientadas a sus necesidades			X									
	Tutorías personales con profesores no tutorías temas específicos de la asignatura de interés para el alumno – para que pueda trabajar para poder aprender lo que le interesa.			X									
	Intervención de cada profesor de forma independiente			X									
	Nos lo decimos entre los profesores y todos nos activamos			X									
	Cuando ven que saben cosas que los otros no, se trabaja con ellos para que los sepan gestionar, que no se crean superiores,			X									
	Aumentamos los objetivos dificultad superior			X	X								
	Más trabajo, pero en el mismo tiempo que los otros alumnos (no hay carga extra)			X									
	Les haces entender que son así, que deben trabajar cosas diferentes, que pueden estudiar lo que quieran y entonces cambian			X									
	Han de aceptar lo que son			X									
	Aceleración			X	X	X							
	No ha salido bien la aceleración, no sabemos porque, lo hicimos sin psicopedagogo			X									
	Los docentes les hacemos propuestas según sus intereses, a			X									

	veces funciona y otras nono siempre saben qué quieren											
	Cuando funcionan las propuestas es una maravilla		X									
	Si no funcionan las propuestas se hace difícil- tampoco saben qué quieren.		X									
	Cambiar los trabajos para hacerlos más interesantes, hacen lo mismo pero darles trabajo más interesante para ellos.			X								
	Hacerlos razonar.			X								
	Hacerles preguntas.			X								
	Hay pocas aceleraciones, yo no he hecho nunca			X								
	Cambiar dinámica de la clase de este alumno				X							
	Hacerlo trabajar en grupo				X							
	Ayudar a los compañeros				X							
	No es bueno que siempre ayuden a los compañeros				X							
	Darles retos adaptados a sus inquietudes				X							
	Participar en pruebas fuera de la escuela, como pruebas Cangur individual				X							
	Trabajos que no necesita hacer, que no los haga				X							
	Otro trabajo diferente a parte				X							
	Grupos heterogéneos				X	X						
	Hacer pruebas Cangur en clase				X							
	Incentiva las cosas extras,				X							
	Que vea que se adapta cosas para ello				X							
	Salen de la clase con algún profesor en concreto					X						
	Evaluación: cuesta de evaluar					X						

	Evaluación: no trabajamos todo lo bien que deberíamos					X						
	Evaluación: tenemos más claro la evaluación y sabemos dónde queremos llegar con los alumnos con capacidades por abajo.					X						
	Ayudaba mucho					X						
	Trabajo específico para él					X						
	Evaluación: no tenemos claro la evaluación y ni sabemos dónde queremos llegar con los alumnos de altas capacidades nos cuesta más					X						
	La evaluación es la misma					X						
	Plan individualizado		X	X	X	X						
	Salen del aula con otro profesor					X						
	Pla individualizado plan diferente en todos. Por debajo					X						
	Plan individualizado que rebajamos contenidos					X						
	Plan individualizado de niños que están muy lejos y al principio les cuesta pero se acaban enganahndo											
	Plan individualizado de altas capacidades: cuesta más					X						
	Aceleración					X						
	Ya venía acelerado					X						
	Acel: no ha funcionado muy bien					X						
	Acel: no funcionó. No estaba preparado el alumno y no lo estaba los padres tampoco.					X						
	Acel: las dos últimas muy bien					X						
	Ace; hay un niño que ha sufrido mucho					X						
	Acel soy reticente, tengo una mala experiencia, se tiene que hacer muy bien					X						
	Agrupación de nivel - del mismo curso					X						
	Alguna vez salen solos					X						

	Con situaciones de aprendizaje, los hago trabajar con parejas y les dejo escoger las parejas, no puedo controlar con 30 alumnos, sino, lo que pasa en el aula. Se juntan por afinidad. En el fondo es una agrupación por capacidad o por afinidad aleatoria.						X			
	Algunos prefieren hacerlo solos, les doy esta libertad, no les obligo a ir en pareja. Yo lo he sufrido. Si lo hace individual, trabajará el doble. Pero no creo que sea una razón para identificar las altas capacidades.						X			
	No conozco ninguna.						X			
	Aceleración. Es lo único que he visto implementado, no es una solución óptima y muy correcta. Al cabo de poco tiempo, se volverá a encontrar en la misma situación.						X			
	Proyecto fuera del aula								X	
	Trabajar en al aula tiene su complejidad. Tengo otros PI y estoy solo o estoy desdoblado								X	
	Estamos viendo que puede funcionar, aumenta el rigor de la materia, trabajo por grupos. por parejas, hacemos grupos homogéneos, se incrementa el reto, se les exige más								X	
	Grupos heterogéneos								X	
	Psicopedagogo ayuda a los profesores a pensar en retos para los alumnos con altas capacidades, pensar materiales, tener rincones de recursos para incrementar la dificultad, cuando ya han acabado de su trabajo,								X	
	No es tan estandarizado, es muy diversificado, se suma otros problemas como faltas ortográficas								X	
	Estamos en un momento de si el trabajo de síntesis es transversal, conseguimos otro momento que lo								X	

	sea, puedes tener 2 momentos al año que trabajas más transversal y es un momento de hacer grupos homogéneos.																		
	Hasta ahora se trata de hacer grupos heterogéneos.																		X
	También está bien que haya homogéneos.																		X
	Es muy importante que el profesor lo sepa																		X
	Sabiendo que lo sabes ya me siento reconocido y ya está. Pero cuando le diga que haga mala letra si es tu problema no te puedo penalizar.																		X
	No hacemos aceleración																		X
	Enriquecimiento																		X
	Una mirada de estímulo en el aula																		X
	Sobre todo estos dos elementos																		X
	Es importante que los profesores sepan de su realidad y esto los ayuda bastante, se sienten escuchados																		X
	Aceleraciones																		X
	Enriquecimiento curricular- mayor complejidad- sobre el mismo temario																		X
	Parto del punto de vista de la inclusión, todos trabajan sobre el mismo tema, cada uno aporta a su nivel.																		X
	Se le debe preguntar al niño hasta donde debe llegar																		X
	Pregúntales, dependen de lo que es mejor																		X
	Ayudar a otros niños																		X
	Ponerles retos																		X
	Que busquen más información en Internet																		X
	Si los separas del grupo aumenta su aislamiento																		X

	Si les das más trabajo repetitivo te lo tiran para la cabeza, quieren trabajo más interesante, no quieren trabajar más que los otros por tener altas capacidades.											X
	Planificación flexible											X
	Actividades multinivel, sino hay el fracaso											X
	No quieren hacer más trabajo si ya han hecho el trabajo como los demás											X
	Si no generas un reto no lo querrán hacer											X
	No hay una fórmula, mejor preguntar, cada niño es un mundo, esto es lo difícil											X
	Preparar materiales en función de la situación de cada uno.										X	
	No se hace aceleración										X	
	Son chicos que te acaban ayudando a ti										X	
	Que acaban de ser partícipes y es una manera de atenderlos de ayuda a los compañeros y el punto de protagonismos										X	
	Les damos más trabajo, pero eso no implica doble carga.										X	
	Actividades de ampliación, un material un poco más jugoso										X	
	Podría ser diferente de lo que hacen en el aula										X	
	Puede ser lo mismo, pero más complejo										X	
	Lo tratas de tú a tú y te piden ¿puedo hacer esto? Y les dices que sí.										X	
	Lo que es más util										X	
	Potenciarlos en certámenes competiciones, en todo aquellos que sea atractivo y pueden estar a										X	

	competir en la excelencia con iguales.																			
	Dentro de la escuela lo ganan todo, siempre destacan, las mejores notas																			X
	Los animo a que vayan los sábados a la universidad y se traten con iguales																			X
	El sentirte con iguales hace que no te sientas tan diferente y te estimula.																			X
	La vida del aula puede quedar muy pobre.																			X
	Les doy un cierto grado de libertad, si acaban antes les doy libertad de hacer más cosas o que puedan acabar temas de otra materia																			X
	Necesitan comprensión, para lo que me necesitas, dime, porque estoy atendiendo a 30 totalmente diferentes																			X
	Los que menos estamos encima.																			X
	4 ESO permite ofrecer dos tipos diferentes de matemáticas aplicadas -formación profesional- y académicas – orientadas a bachiller científicos y técnico-, es como trabajar con niveles, que está muy mal vista. Son grupos flexibles, pueden pasar de un grupo u otro, lo han escogido ellos.																			X
	Trabajar con niveles se ve mal porque etiquetan a los niños, pero te permite atenderles a todos con lo que necesitan.																			X
	La clave es el acompañamiento, que no se sientan solos, desatendidos, incomprensidos, pero no hace falta que esté todo el rato contigo. En cualquier tipología																			X
	No nos preocupan, porque cuando hay una demanda por parte de una familia, que se aburre, no avanza o del niño o niña, entendemos que las hacemos bien.																			X

	Te ponen retos, te hacen unas preguntas que ni te digo, ya le digo ya te contesto mañana. Me lo pregunta o me lo envía por correo. A veces lo pregunto dentro del Departamento, del nivel de las preguntas										X	
	Si te necesito te tengo, sí, pues es esto										X	
	Necesitan normalidad										X	
	Tendrán de trabajar con todos los niveles										X	
	Lo importante es que los niños sean felices.										X	
	Evaluación: no hago exámenes más difíciles, el examen hago 2 preguntas más difíciles y hay gradación, e 5 es asequible el 7 o el 10 no.										X	
	Hay profes que hacen muchos exámenes diferentes y los niños dicen el examen de tonto y el examen de listo y se crean esto que es feo.										X	
	A la que puede hacer más es lo pido										X	
	Como poder entender al alumno, de lo que se me escapaba	X										
	Que el alumno estuviera bien en el aula	X										
	Pensar en cómo estimular al alumno	X										
	Y que tuviera la sensación de que el alumno aprendía en la escuela y le servía ir a la escuela	X										
	Aceleración	X										
	Acelerada dos años:	X										
	Planes metodológicos	X										
	Pedirle lo que se cree que puede dar	X										
	Si haces algo diferente a lo que se realiza en el aula, PI, sino no se hace. Por ejemplo, poner problemas más difíciles no se pone en un PI, forma parte de lo que se hace en al aula	X										

	Que le presentemos un reto y los presente a la clase, lo podemos hacer con todos los alumnos no solo con los de alta capacidad por lo tanto tampoco está en el PI	X																	
	Has querido informar a la familia.	X																	
	Si acaban antes hacen otros ejercicios más complicados	X																	
	Hacen de profesores de los otros alumnos	X																	
	Ratios reducidas	X																	
	Agrupación por niveles, no está en la línea actual del Departamento, pero en grupos reducidos participan mucho, y están muy contactos. Te permite ir más allá. Es un debate abierto.	X																	
	Darle espacio en el trabajo por proyectos	X																	
	El trabajo cooperativo puede generar situaciones de conflictos, su autoexigencia se le pasa a los demás. Se tiene que estar muy encima, pueden generar tensión pensando que solos lo harían mejor, y tienes que confiar en otro que lidere el grupo y entre los dos tiren del grupo, el que sabe y el que lidera.	X																	
	Seguimiento escuela familia de lo que se está haciendo.	X																	
	retornar al grupo lo que hace de más y diferente pe blog de crítica cinematográfica	X																	

		X																
Tipos de intervención para todos los alumnos, que también reciben los alumnos diagnosticados con altas capacidades	Participación en concursos nacionales e internacionales (retos, co-creación, con empresas) Participan todos los alumnos	X																
	En mi clase, el alumno altas capacidades ayuda al profesor y hace de profesor	X																
	Se les da material de más nivel sin aumentar las horas de dedicación (tiempo que queda libre cuando acaba la tarea)	X																
	Trabajo en equipo	X																
	Tutorías individuales		X															
	Inclusión		X															
	Convivencia		X															
	Que le presentemos un reto y los presente a la clase, lo podemos hacer con todos los alumnos no solo con los de alta capacidad por lo tanto tampoco está en el PI	X																
	Pedirle lo que se cree que puede dar	X																
	Si haces algo diferente a lo que se realiza en el aula, PI, sino no se hace. Por ejemplo poner problemas más difíciles no se pone en un PI, forma parte de lo que se hace en al aula	X																
	Trabajamos por proyectos en medio y permite eso darles espacio para ir más allá, permite adaptarte a los alumnos,	X																
	Lengua y mates trabajamos libros de texto, pero permite ir más allá. Ellos pueden hacer problemas más difíciles, no necesitan repetir.	X																
	En mates, un día a la semana son los profesores del grupo. No es una	X																

	manera específica, sino escuchando al grupo																		
	Diversificación de metodologías, para que todos los alumnos tengan momentos en que la forma de trabajar sea la que le va mejor a un alumno	X																	
	Ellos tienen que descubrir todas las maneras de aprender i que reconozcan las que les sirven mejor pero si no las han vivido todas, les será difícil de saber	X																	
	Trabajo cooperativo	X																	
	Trabajo experiencial – práctico-experiencia personal viencial de los sentidos	X																	
	Primero hacer y después contenidos, también al revés	x																	
	Aprendizaje de grandes a pequeños: padrinaje de los pequeños-. 1 a 1 tutorizar	X																	
	Entre el alumnado pequeños y grandes actividades de clase y a nivel de proyecto depende mucho de cómo se plantee	X																	
	Vínculo con el tutor afectuoso con mucha confianza	X																	
	Debe poderte decir lo que necesita, o pedirte explicaciones, debes tener el canal abierto y que te puede explicar lo que necesita.																		
Intervención altas capacidades	No está de forma explícita	X	X																

recogida en el Plan de Centro																				
	Está el tema de inclusión a toda la clase			X																
	No lo sé				X	X														
	Siempre lo están, todos los centros lo tienen claro																			X
	Está																			
Qué se puede hacer para identificar/ detectar	Los alumnos deberían venir identificados/ diagnosticados desde la educación obligatoria	X																		
	Formación de soporte a la inclusión/ educación especial: dependen de los maestros.	X																		
Qué se puede hacer para diagnosticar	Los alumnos deberían venir identificados/ diagnosticados desde la educación obligatoria	X																		
	Ya tenemos al Dde Ps				X															
	Diagnóstico por la vía pública, para que sea fiable cien or cien	X																		
	Si se acompaña de recomendaciones psicopedagogos, les molesta, son generales, pero les molesta.	X																		
Qué se puede hacer para intervenir	Las familias tendrían que decir si el alumno es de altas capacidades	X																		
	Un plan adecuado			X																
	Más manos				X															

	Necesito soporte de un profesional con conocimiento, no tengo el conocimiento				X						
	Tener un informe de diagnóstico				X						
	Formación a los maestros	X									
	Tener un buen profesional al centro	X									
	Es un tipo de diferencia que se pone en duda si no hay un informe	X									
	Buen psp del EAP	X									
Qué ayudas serían bien recibidas/desharía / estaría bien recibir por el docente	Que me ayude a cómo tratarlos	X									
	Saber diferentes tipologías	X									
	Saber diferentes reacciones de los alumnos de altas capacidades	X									
	Disponer de soporte externo que pueda dar asesoría cuando sea necesario	X				/					
	Que me ayude a entenderlos	X									
	Recibir formación	X									
	Que alguien que sepa venga a clase a hacer una intervención	X									
	Que alguien de altas capacidades venga a explicar sus vivencias	X									
	Que algún docente venga a explicar un caso de éxito	X									

Que venga alguien a explicar qué le ha ido bien	X																		
A alguien en quien me pueda "enmirallar"																			
Faltarían especialistas (psicopedagogos)			X																
Necesitamos saber qué necesitan y hasta donde pueden llegar			X																
Que los docentes sepan más de altas capacidades para entenderlo			X																
Más horas para estar con los alumnos			X			X													
Más horas para preparar más materiales			X			X													
Faltan recursos			X			X													
Más disponibilidad horaria			X																
Más tiempo				X		X													
Más energía tener tiempo para dedicarle				X															
Que me trajeran unas manos que me permitieran ayudarlos en dibujo, que yo no sé y no sé provocarles retos – no pueden progresar a mi lado				X															
Formación a cambio de otra				X															
El acompañamiento del Departamento de P. (que ya lo tengo)				X															
Especialista que se lo llevara				X															
Especialista que entre en la clase				X															
Más recursos				X															
Tiempo para hacer anamnesis				X															
Soporte profesional experto					X														
Poner más interés en identificarlos					X														
Cribaje masivo					X														
Plantearlo más					X														
Ponerle más recursos					X														

El problema es que no se hace nada, bueno no nada, pero no acabada de llegar					X							
No llegan los estudios a las aulas, que lleguen					X							
Informar a los profesores de qué es lo que necesitan para intervenir					X							
Hay desinformación, informar y formar					X							
Atender a la detección					X							
Olvidarse del “ ja farem”					X							
Menos alumnos por clase					X							
Tener más tiempo para dedicar a los alumnos a hablar con ellos, ver sus necesidades e intereses (los profesores de secundaria pueden pasar solo 2 horas a la semana con una aula)					X							
El SIEI podría dedicarles tiempo a los alumnos de altas capacidades, no en detrimento de los otros claro.					X							
Servicio externo al centro para Altas capacidades					X							
Soporte al aula que sepa de altas capacidades (= que el soporte que tuve con una alumna de TDA) gente formada					X							
Más personal y menos alumnos					X							
Necesitamos mucha más gente que nos ayuda						X						
Necesitamos más formación para detectar						X						
Necesitaríamos ayuda en todos los sentidos: para detectar, para saber trabajar, para crear un equipo multidiscipliar, para identificar, para tener tiempo						X						
Necesitaríamos ayuda en el aula para toda la diversidad						X						
Hablar con alguien que sepa de altas capacidades						X						

No sería formación, que es general, algo concreto					X					
Trabajar codo con codo con alguien que sepa					X					
Que esta persona que sepa pueda conocer al niño, entonces mucho mejor					X					
Podemos ser un grupo, no yo sola					X					
Poder hablar del niño y poder concretar					X					
Tengo que pensar muy bien que quiero para ellos porque no puedo coger el temario del curso siguiente, simplemente					X					
Tenemos que coger cosas diferentes					X					
Avanzaremos en esta sensación de más allá					X					
Que hubiera unas horas dedicadas a esto, de forma periódica.					X					
Poder trabajar en equipo con personas expertas en el tema					X					
Ayuda en la evaluación					X					
Recibir ayudas para hacer planes individualizarlo					X					
Recibir ayudas de cómo tratarlos					X					
Con el conjunto de la clase también					X					
Cada vez hay menos problemas					X					
Aceptan las diferencias, aunque no les guste, ya saber, por la edad.					X					
Ayudar a buscar otras maneras					X					
Tener más espacios					X					
Reducir horarios de profesores, permitiría preparar más material y clases						X				
Reducir clases a 8 alumnos						X				
Más horas						X				
Más recursos						X				
Atención individualizada						X				

20' del alumnos individualizado por semana con un equipo de psicopedagogo, para hacer un seguimiento							X			
Al final todo son recursos							X			
Dotar al alumnado de tecnología, permite un trabajo individual que permite "florir" muchas habilidades de los alumnos							X			
Tecnología. El desarrollo es del alumno individual: un midi, un ipod i unos cascos y cada uno puede hacer su camino							X			
Con esto también podrías trabajar en grupo también, podrías tener diferentes grupos de cámara							X			
Estamos trabajando como el s. XIX, la música pide individualidad, también.							X			
Se puede dar recorrido al alumno, acompañado pero que pueda hacer su camino.							X			
La LOMLOE lo quiere, pero sin recursos es imposible							X			
Con mucha diversidad, clases magistrales							X			
Resolver los problemas con los derechos de autor							X			
Disponer de más material							X			
Necesito un aula de música preparada							X			
Necesito espacios, más grande, con cubículos para trabajo individual, auriculares y teclados midi,							X			
Ordenadores que funcionen bien. No tienes ordenadores que funcionan bien, tardan 15' hasta que se abren, 5' para recoger.							X			
Disponer de instrumentos, libros, , sin aula de música muchos días.							X			
No tengo autonomía para decisiones de gasto. Mi departamento se ha							X			

	gastado 5.000 euros en una cortina ignífuga porque lo ha dicho riesgos laborales y se ha gastado el presupuesto de dos años. Esto no tiene efecto directo en mi aula.												
	El presupuesto se va en arreglar la infraestructura, como ventanas, pero que no tienen que ver con cambiar los procesos de aprendizaje directamente. En cambiar o modificar la pedagogía.						X						
	Situaciones de aprendizaje						X						
	Tener una persona más de soporte en el aula permanentemente, tanto para los que están por encima como los que están por debajo						X						
	Lo que hacemos								X				
	Atención temprana												X
	Ayudamos a los docentes a dar soporte. Primero hacer el diagnóstico, les ayudo a ver si detrás de estas conductas puede haber unas capacidades.												X
	Si tienen diagnóstico, entonces miraran en cada caso en particular la ampliación del cv y en qué áreas.												X
	Aceleración: cuesta mucho, la proporción es muy baja de superdotación												X
	Cambiar el planteamiento de los profesores de 1 clase adaptarla para 7 PI												X
	Adaptan el trabajo a cada PI y esto agota a los profesores, todo el mismo trabajo y hacen ajustes, porque no se ajusta. El sistema DUA de diseño universal justamente permite generar actividades multinivel que permitan que cada alumno según sus características pueda hacer unas												X

<p>actividades diferentes en el mismo tema.</p> <p>Muchos profesores no lo han descubierto</p> <p>Hace miedo, todos hacen cosas diferentes y genera inseguridad en el profesor.</p> <p>Han de cooperar, pero a favor de un proyecto. Se consensua el trabajo. Enel trabajo grupal siempre hay que tener trabajo individual.</p> <p>Se puede ajustar el trabajo que puede hacer o el reto, si bloquear a nadie ni que nadie se aburra.</p> <p>Sin tener que hacer el trabajo que los otros.</p> <p>No es necesario que sea en grupo.</p> <p>Cada alumno puede decir en qué profundiza del temario.</p> <p>Hay diferentes profundizaciones, le cuesta de ver a los profesores, ya que los alumnos están hablando y no están en silencio haciendo una ficha.</p> <p>Se ha desarrollado poco.</p> <p>Hay escuelas que lo hacen, las menos, hay un temario común para todos, pero con diferentes niveles de logro</p> <p>Cada niño se marca sus logros y se le evalúa sobre lo que él se ha propuesto.</p> <p>Funciona muy bien</p> <p>Permite autoregulación, autoconocimiento, toda esta parte.</p>												
<p>Asesoramiento, más que formación, para saber cómo trabajar con estas capacidades diferentes</p>										X		
<p>La formación es de libre elección para los docentes, en general</p>										X		
<p>Aprendemos sobre la marcha.</p>										X		

Encontrar recursos a través del Centro de Recursos si desde el centro no pueden darse ese soporte, para un caso concreto												X	
Falta formación en pedagogía.												X	
Reducir ratios en grupos de 10 o 15, donde puedas trabajar, sería una manera de trabajar, el Departament no vol. Se hacía en primero de ESOy eso no está bien porque de 1r. a 3 crecen. A 3 ESO ya saben sus puntos fuertes. Está bien que pueden ofrecer. Unas son más competencias y más sencillas.												X	
Hay una conexión de cosas y no acaba de haber una fórmula perfecta, la buena es esta, es un coctel, pero tampoco existe este coctel												X	
Funciona muy bien en las escuelas de las élites porque sí seleccionan el alumnado, pero tampoco está bien ni es el mundo real.												X	
El mundo real es el que es ,el mundo real deben ceder mucho, hay muchos temas difíciles de digerir, y han de aprender y les cuesta												X	
Es un aprendizaje de vida que es interesante, no hay una respuesta válida para todos, hago lo que puedo con los recursos que tengo,												X	
Lo apunto a las competiciones												X	
Son estas pequeñas píndolas de felicidad que podemos hacer por ellos, el acompañamiento, que ellos sepan que estamos ahí												X	
A la que necesites. le digo al alumno, yo te doy												X	
Este es muy inteligente o dificultades atencionales o faltas ortografía, o que te equivoques con el perfil- este es el soporte que el												X	

equipo de pedagogos o psicopedagogos puede dar																				
Mucha formación a los maestros																				X
Ajuste de currículum																				X
Si no se forma el profesorado, hay mucho desconocimiento, se concibe como que aprende solo y saca un 10 de todo, que vayan más rápidos no significa que no tengan que aprender, como si nacieran aprendidos, ya ves tu																				X
Hay confusión de que son las altas capacidades de lo que son, hay un sesgo que se tiene que solucionar con formación																				X
Formación, divulgación a los Mestres para entender y entender la información																				X
Herramientas de detección																				X
Escuela inclusiva																				X
Experiencias de éxito de homogeneización de las clases																				X
Hay pocos maestros que tenga experiencia en escuela inclusiva.																				X
Los nuevos profesores saben a nivel teórico, pero no la práctica, a nivel de inclusión, afecta a la diversidad humana																				X
Formar en altas capacidades																				X
Formar en inclusión (no específico de las altas capacidades)																				X
Lo que ya hacemos																			X	
Screening																			X	
Grupo de enriquecimiento aleatorio																			X	
Soporten en el aula																			X	
Soporte fuera del aula																			X	
Formación en altas capacidades																			X	
Información sobre las necesidades de cada alumno																			X	

	<p>extrapolar qué le pasa al alumno. A veces puedes tener alguna “sospita” En música, se trabaja también la inteligencia matemática (...) puedes ver si un niño entiende las proporciones en el plano musical, en abstracto, percepción auditiva, en cómo resolver ciertos problemas a nivel de aprendizaje. Este niño podría tener altas capacidades o facilidad en ciertos campos. Quizás le das un poco más de trabajo. Quizás le das un poca más de trabajo. Me lo he encontrado más en la escuela de música, pero no en el instituto. Así que piensas que podrían tener altas capacidades</p>											
	<p>Y ves que hay niños que van a otra velocidad.</p>											
	<p>También lo ves en la madurez en que ven ciertos conceptos. En la escuela de música trabajas compases, intervalos y son conceptos un poco abstractos. Al final, estamos trabajando con tiempo con distancias de notas. No deja de ser una distancia física de ondas. Esta distancia a nivel de ondas algunos niños en seguida pueden hacer la traslación. Quizás abstracto. Otros les cuesta más. Con niños de 8 años, en la escuela de música. Puedes ver quien está más avanzado y quien no. Por la banda abstracta. Hay niños que entienden los conceptos abstractos, en música el concepto de las ondas, con un niño de 8 años, ves que entienden mejor los conceptos abstractos y a otros les cuesta más, estos podrían ser.</p>											
	<p>Autonomía moral- separar lo que es normas per se de las normas que deberían ser (a 5º de PRI)</p>											

Vivencias de intervención	Se habla entre los profesores para que se le dé más contenido	X																		
	La profesora cuando ya han acabado les dice que estos son de bachiller y que no hace falta que los hagan, dejan los de ESO y se van a los de bachiller, no siempre los sacan, pero luego se les ayuda.																			X
Causas de identificación	Se detectan a medida que vamos avanzando			X																
	Yo los detecto por el dibujo técnico – por el avance que hace			X																
	Detectamos por preguntas inteligentes			X																
	Cuando responden como un adulto y otras cosas parecidas			X																
	Con preguntas personales			X																
	Nos lo decimos entre los profesores y todos nos activamos			X																
	Los alumnos de altas capacidades mejoran mucho más rápido que los demás			X																
	Temas específicos de personalidad: son más ansioso, pueden tener tics, pueden tener comportamientos sociales diferentes de los demás (1) Hay un ámbito que los apasiona, pero lo llevan en privado (2) Cuando se juntan varios (1) i (2), hablas con compañeros y hablas con alumnos, piensas que pueden serlo+ ironía+ autonomía moral				X															
	Departamento de psicopedagogía				X															

Las familias no valoran suficiente el D de P.				X															
Anamnesis de todos los alumnos con el D. de Ps. Y con todos los profesores				X															
Los profesores creen que puede ser									X										
Los padres están de acuerdo en hacerles un diagnóstico externo								X											
Hoy en día a causa de la dispersión de los alumnos si no hiciéramos un test alumno por alumnos, es complicado ver cosas								X											
Las escuelas se están poniendo en altas capacidades													X						
La legislación lo obliga													X						
Las familias lo demandan													X						
Soy el referente de los tutores													X						
Trabajamos mucho en equipo													X						
Trabajamos en coordinación con el departamento de orientación psicopedagógica.													X						
Pasar el BAS												X							
Competencias, traspaso de primaria, preevaluación, trabajo entre profesores												X							
Niños disruptivos																			X
Altas capacidades intelectuales																			X
el alumno tenía un encaje difícil dentro del grupo, o diferente,		X																	
Se sospecha por parte el equipo docente, sobre todo con el tutor, compartido con otros docentes. Se hace una comunicación con la ps de la escuela i del EAP se decidí si se comunica a la familia, con cuidado una etiqueta, que tiene sus familias, no todas las familias y se quedaran en una etiqueta sin saber que implica		X																	
Si hay sospechas el EAP te dice que pases el cuestionario que ofrece la		X																	

	Generalitat y que está a disposición de los maestros, son como guía												
	Vienen con un diagnóstico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Causas de no identificación	El docente no sabe si no puede, no quiere o tiene altas capacidades y se aburre	x											
	Hay una psicóloga para todos los alumnos	X											
	Hay casos más graves personales (suicidios, familias desestructuradas, maltratos, violaciones, abusos de padres)	X											
	Se priorizan los alumnos problemas de aprendizaje	X											
	Se priorizan otras neurodivergencias	X											
	No son un problema prioritario los alumnos de altas capacidades												
	No hay herramientas diagnósticas para hacer la identificación			X									
	En cuarto de ESO han querido sacar notas y se han disparado. Entonces nos hemos dado cuenta.			X									
	Seguro que hay más, pero cuesta mucho			X									
	Intentan pasar desapercibidos			X	X								
	Han de detectarlos los psicopedagogos			X									
	Aprenden a tener un perfil bajo			X									
	Te ven venir			X									
	EAP puede venir 2 horas a la semana			X									
	Los docentes no llegamos				X								
	Los padres no quieren saber si tiene altas capacidades				X								
	Si hubiera más recursos se dedicaría a otras cosas				X								

	Están invisibilizados los alumnos de altas capacidades				X								
	No hablar con el alumno mucho, no soy tutor					X							
	No hablar con la familia					X							
	Es difícil de ver					X							
	En otros trastornos, he encontrado profesores que me ayudan, pero no en altas capacidades					X							
	Necesitamos mucha más gente que nos ayuda						X						
	Se nos pasan						X						
	Necesitamos más formación para detectar						X						
	Pasan muchas cosas en los centros, vas poniendo "pedaços"							X					
	Te centras en los alumnos con necesidades de otro tipo, "mancances", temas familiares							X					
	No me encontrado con alumno que destaquen							X					
	Solo lo veo en un campo en la música, puedes tener "sospitas" pero no lo ves en otras asignaturas							X					
	En música, también puedes ver cosas de matemáticas, resolver temas de aprendizaje y algunos van a otra velocidad, así que piensas que podrían tener altas capacidades							X					
	Hay niños que entienden los conceptos abstractos, en música el concepto de las ondas, con un niño de 8 años, ves que entienden mejor los conceptos abstractos y a otros les cuesta más, estos podrían ser..							X					
	Hay pocas personas que me ha impresionado, que entienda que tiene un punto de genio												
	Los ordenadores están enmascarando posibilidades de los niños de altas capacidades. Ttodos tienen un nivel de distracción muy							X					

	<p>bestia. Quizás antiguamente podrías detectar a un niño de altas capacidades justamente por la distracción, se aburría y de distraía. Pero hoy es que están todos con un nivel de distracción y dispersión tan grande que, todavía, dificulta más la identificación. Porque no puedes distinguir muy bien el niño que está jugando porque se aburre, a veces es el contrario, que el niño que no llega buscan una salida ..</p>																									
	En secundaria tenemos clases de 30 alumnos, aulas muy pequeñas, mucha acumulación								X																	
	En mi caso, en música, son 2 horas a la semana por clase y punto, con esto no es posible hacer un trabajo individualizado								X																	
	Además, tienes 10 o más alumnos con necesidades específicas con plan individualizado, o absentismo o "nouvingut".								X																	
	El psp de referencia no los identificaba									X																
	Niños no disruptivos																									X
	Personas con otras altas capacidades, no lenguaje, matemáticas.																									X
	Las familias tienen claro que es especial y no necesitan confirmación.																									X
	Causas de conseguir diagnóstico																									
	Nos viene de cursos anteriores	X			X	X	X	X																		
	Departamento de psicopedagogía					X																				
	Los padres quieren saber si tiene altas capacidades					X		X																		
	Lo debe tratar el psicopedagogo							X																		

Los profesores no estamos capacitados para eso					X															
Los padres buscan soporte externo para tener un diagnóstico y lo traen a la escuela										X										
Las escuelas se están poniendo en altas capacidades																			X	
La legislación lo obliga																			X	
Las familias lo demandan																			X	
Soy el referente de los tutores																			X	
Trabajamos mucho en equipo																			X	
Trabajamos en coordinación con el departamento de orientación psicopedagógica.																			X	
4 personas en el equipo de orientación psicopedagógica																			X	
Dirección está de acuerdo y apoya las decisiones del eop																			X	
Se trabaja en equipo con todos los docentes.																			X	
Se traspasa a EAP- estos dan soporte a los dudosos																			X	
SIEI i CAEI en funcionamiento																			X	
Niños disruptivos																				X
Con la masificación de las clases es muy difícil detectarlos																				X
Porque siguen no se les tiene en cuenta																				X
Las familias deben llevar a los niños a un centro privado para que les haga el diagnóstico		X																		
Derivación al CESMIT servicio salud pública, es reticente a hacer pruebas que luego ellos no tengan que llevar al niño, no trabaja sobre aspectos		X																		

Causas de no conseguir diagnóstico	El psicólogo tiene casos más urgentes	X																	
	No hay herramientas diagnósticas		X																
	Nos lo decimos entre los profesores y todos nos activamos		X																
	Hay una única psicopedagoga en el centro		X																
	La psicopedagoga se encarga de temas más urgentes sociales: familiares, desestructuradas, pobres, no llegan a final de mes, alumnos con dificultades actitudinales, alumnos delincuentes, familias en el mundo de la droga y más		X																
	EAP puede venir 2 horas a la semana		X																
	Los docentes no llegamos			X															
	Los padres no quieren que se les haga el diagnóstico			X															
	Si hubiera más recursos se dedicaría a otras cosas			X															
	Están invisibilizados los alumnos de altas capacidades			X															
	Anamnesis de todos los alumnos con el D. de Ps. Y con todos los profesores			X															
	Soy el referente de los tutores														X				
	Trabajamos mucho en equipo														X				
	Trabajamos en coordinación con el departamento de orientación psicopedagógica.														X				
	Psp que no pasa pruebas												X						
	Faltan bastantes herramientas para que puedan ver todos los diferentes tipos de inteligencia. Cuesta para temas musicales, deportivas, plásticas – menos- sobre todo el naturalista no existe. WISCH se evalúa, complementan con																		X

	creatividad. Hay muchas áreas que no se detectan																			
	Niños no disruptivos																			X
	Se quedan a las puertas porque hay niños con más urgencia																			X
	Si no son conductuales, si no tienen problema de relación, si no tienen un fracaso escolar. Aunque esté triste o asilado, o se burre o se pueda sentir más, como no genera un problema en el seno de la clase, entonces los que generan problemas pasan delante																			X
	EAP saturados																			X
	EAP no diagnóstica	X																		
	Queda en tierra de nadie hacer el diagnóstico público	X																		
	Con la masificación de las clases es muy difícil detectarlos																			X
	Porque siguen no se les tiene en cuenta																			X
	EAP no hace diagnósticos, sino da soporte a la intervención	X																		
Causas de intervención	El alumno altas capacidades tiene la parte social asimilada	X																		
	Se recibe la información que el alumno tiene la valoración hecha y está diagnosticado con altas capacidades	X																	X	
	Puedan explorar todas sus posibilidades		X																	
	Parece que puede serlo y comenzamos a apretar		X																	

Nos lo decimos entre los profesores y todos nos activamos			X										
Alumnos con altas capacidades que no lo viven bien				X									
Tener diagnóstico			X	X			X		X				
Tener Plan individualizado			X	X			X						
Se trabaja el tutor con los docentes				X									
SE hace el seguimiento con las familias				X									
El alumno tiene problemas					X								
Los padres ayudan							X						
Informe recibido con diagnóstico (altas capacidades)							X			X			
Aceptan planes individualizados porque viven bien la diferencia							X						
Se ha avanzado porque se vive bien la diferencia							X						
Si se puede poner en práctica al acabar de dar la formación, <i>si pasa el tiempo, ya no sirve tanto</i>							X						
Los institutos recibimos los informes de primaria								X					
Se ha hecho el plan de identificación											X		
Recibimos informe de etapas anteriores			X	X	X	X	X				X		
Esto tiene complejidad, quién atiende a los alumnos fuera del aula, y se pueden desvincular de la materia. Se tiene que encontrar un equilibrio											X		
Las escuelas se están poniendo en altas capacidades											X		
La legislación lo obliga											X		
Las familias lo demandan											X		
El departamento de educación de la Generalitat plantea lo de los planes individualizados											X		
Como escuela pienso que también es interesante											X		

Alto volumen de alumnos por clase de 30	X										X	
Se procede a dar clase para la media (cuantos + mejor)	X											
El docente no sabe la velocidad en la que asume el conocimiento el alumno altas capacidades	X											
El docente no sabe el límite del alumno altas capacidades	X											
Al docente le da miedo decir que no sabe suficiente (y que el alumno sepa más)	X											
Ser docente novel con miedo de no saber suficiente	X											
Docentes que es el primer año que dan una materia	X											
La familia no informa que es alumno de altas capacidades por miedo a no inscripción	X											
La familia no informa que es alumno de altas capacidades por no aceptación	X											
La aceleración no es viable en Grado medio por las prácticas/técnica. Seguridad en las prácticas.	X											
No agrupar por capacidad porque deben aprender a trabajar con todos los alumnos	X											
Falta de docentes		X										
Falta de tiempo de los profesores		X										
Se prioriza las adaptaciones por debajo y no por arriba		X										
Escuela de alta complejidad		X										
EAP puede venir 2 horas a la semana		X										
Los últimos siempre son los de altas capacidades		X										
Sabes que acabará teniendo recursos y, maleuradament, se deja para el último		X										
Los docentes no llegamos			X									

Alumnos que lo viven bien				X														
Si hubiera más recursos se dedicaría a otras cosas				X														
Están invisibilizados los alumnos de altas capacidades				X														
Está tranquilo					X													
Hay otros alumnos que están muy bloqueados y que no tiran					X													
Te olvidas de ellos porque tiran, no los incentivas más					X													
Pasa desapercibidos					x													
El gran problema son los alumnos con problemas económicos y de problemas de aprendizaje.					x													
El profe no se da cuenta que tiene altas capacidades					x													
Son poco problemáticos					x													
Las otras diversidades pasan por delante de las altas capacidades					x													
Avanzar ellos solos					X													
Ya se buscan los retos					X													
Son autónomos					X													
Como docente es fácil dormirse en estos casos					X													
Les doy matemáticas que no se da a clase, totalmente nueva					X													
Les gustan los retos que se van de la mecanización y eso es lo que le doy					X													
Les gusta relacionar cosas diferentes					X													
En otros trastornos, he encontrado profesores que me ayudan, pero no en altas capacidades					X													
Quedan a la cola					X													
No se llega					X													
No hay tiempo					X													
Son alumnos que van solos					X													
Y los pierdes					X													

Tenemos toda la intención y toda la voluntad, pero son un mundo					X					
El tiempo se nos tira encima					X					
Estamos acostumbrados a adaptar cv a personas con problemas de aprendizaje o por abajo					X					
No sabemos cómo tratarlos, los tratamos como persona					X					
No sabemos el límite de como evaluarlos					X					
No tenemos suficientes recursos					X					
No sabemos aprovecharlos					X					
Ves más vulnerables a los que tienen las capacidades por debajo que los que la tienen por arriba					X					
No sé si nos da miedo					X					
Tenemos mucha menos experiencia					X					
Se tienen que cambiar cosas					X					
No tenemos claro los objetivos, ni la evaluación que se quieren que llegue los alumnos de altas capacidades.					X					
Me es difícil preparar las tareas					X					
Hace poco han llegado los protocolos de altas capacidad					X					
Les interesa la nota: han de poderlo conseguir					X					
A veces lo que les proponemos es demasiado difícil					X					
Como evaluarlo es difícil de ponerlo para que puedan llegar					X					
No sirve avanzar temario de la ESO					X					
Han de poder demostrar qué sabe pero que sea justo con los otros					X					
Evaluación: que no se nos angustien					X					
Si está contento y está tranquilo					X					
No les interesa la escuela					X					
No están motivado					X					

Necesitamos mucha más gente que nos ayuda					X					
No sé si lo estamos haciendo bien					X					
Necesitamos más formación para detectar					X					
El alumno no quiere el plan propuesto - podría estar relacionado con la evaluación					X					
Como profesora no puedo iniciar un proceso, tiene que estar el psicopedagogo					X					
No hay informe de diagnóstico					X					
Este año ha empezado el SIEI					X					
Dislexia, discalculia y otros hace mucho tiempo que han entrado en las escuelas, pero las altas capacidades empiezan ahora					X					
La diferencia está mal vista					X					
Si les cuesta más el PI y pueden salir "malparats" a veces, como el resultado se valora, deciden que no quieren hacerlo.					X					
No hay soluciones mágicas, se requiere de tiempo					X					
Ponerlo en práctica al acabar de dar la formación, si pasa el tiempo, ya no sirve tanto					X					
Cada niño es un mundo.					X					
La formación recibida no te da la herramienta concreta.					X					
Tenemos mucha diversidad en el aula y tenemos hasta 6 y 7 evaluaciones diferentes					X					
Necesita mucha energía que no tenemos para ello					X					
Nos falta espacio para poder hacer agrupaciones y para poder hacer aulas diferentes					X					
Tenemos espacios limitados					X					

Los horarios vienen en función de los espacios					X					
Me dijeron que tenía altas capacidades, pero no me dieron ninguna información, ni me explicaron qué hacer						X				
Soy de música y habría que ver si afecta a mi materia si tiene altas capacidades						X				
Implica de sociabilizar						X				
Implica ir con los otros y puede chocar con la realidad de los otros alumnos que no lo hacen bien						X				
Tenemos muchos otros tipos de informes, TEA, dislexias, problemas de aprendizaje, pero no de altas capacidades						X				
Con la situación actual 30 alumnos por clase, solo 2 horas a la semana, 10 o más alumnos con necesidades específicas de educación, no podría atenderle.						X				
A veces se me hace difícil atender a la diversidad que tengo, imagínate con altas capacidades, no podría						X				
Ellos solos ya hay muchas cosas que se las pueden ir haciendo						X				
Intentas que el grupo tire hacia delante y para eso tiro hacia delante de los que están por abajo, si tiras desde delante, la distancia se hace más grande. La gente que no te sigue, se queda fuera, por detrás.						X				
Hay alumnos de fuera, no han hecho nunca música. Latinoamérica depende del colegio. Pakistán no hacen nunca música y tienen una cultura musical muy sofisticada y es una lástima y acabará siendo residual. Super interesante, industaní, un nivel de complejidad que existe.						X				

Te llegan en febrero alumnos, es imposible tirar por delante						X			
Trabajar en situaciones de aprendizaje, en grupo, si mezclas a alguien que tiene más altas capacidades con otros, harán ellos el trabajo.						X			
Con situaciones de aprendizaje, los hago trabajar con parejas y les dejo escoger las parejas, no puedo controlar con 30 alumnos, sino, lo que pasa en el aula. Se juntan por afinidad						X			
La atención a diversidad no es posible atenderla correctamente con 30 alumnos No estas suficientes horas con ellos						X			
No puedes dar atención individual						X			
No se ven las horas que no haces con alumnos no se ven y las formaciones que no se ven						X			
Carga el tema de tener que ir los sábados a hacer una formación obligatoria						X			
Si tienes 10 PI, implica tener que preparar 11 clases diferentes, no es viable						X			
Los profesores van haciendo PI de cada diversidad, uno cada año, al final, quizás podré hacer el PI de altas capacidades, aunque no sea muy particular						X			
Cambiar el plan de estudios, implica menos tiempo para dedicar a la diversidad						X			
% hora de burocrática, me parece recordar que era el 40% del tiempo, en el diario ARA, esto p						X			
Muertes empujadas del bulling,						X			
Tienes que salir corriendo de la clase, cambiar de edificio. Vivimos						X			

	en un ritmo en secundaria y bachillerato es lo mismo																		
	Bachiller muy centrado en la selectividad								X										
	Problemas con los derechos de autor- música								X										
	Falta a nivel de material								X										
	No hay un aula de música preparada								X										
	No hay espacios preparados espacios, más grande, con cubículos para trabajo individual, auriculares y teclados midi,								X										
	. No tienes ordenadores que funcionan bien, tardan 15' hasta que se abren, 5' para recoger.								X										
	Trabajo sin instrumentos, sin libros, con las fotocopias contadas, sin aula de música muchos días.								X										
	No tengo autonomía para decisiones de gasto. Mi departamento se ha gastado 5.000 euros en una cortina ignífuga porque lo ha dicho riesgos laborales y se ha gastado el presupuesto de dos años. Esto no tiene efecto directo en mi aula.								X										
	El presupuesto se va en arreglar la infraestructura, como ventanas, pero que no tienen que ver con cambiar los procesos de aprendizaje directamente. En cambiar o modificar la pedagogía.								X										
	No hay suficientes recursos,								X										
	Las innovaciones no acaban de funcionar porque se hace a medias, no se va al final y se dice que no ha funcionado.								X										
	Somos de las regiones de Europa que se invierte menos en educación								X										
	Las situaciones de aprendizajes, no he hechos muchas, me sé la teoría, pero en la práctica es muy complicado, las aulas no son								X										

flexibles con aulas de 30 alumnos que tengo que pasar en el pasillo de lado no es viable, cada mesa está a un palmo, no se pueden levantar y hablar entre ellos.													
Videojuego una serie o película, Inscritos. Se ubica en un periodo del Renacimiento, pero la música no es del Renacimiento. 4 escenas de música diegética. No parte de una problemática real que se encuentren de los alumnos.								X					
No tenemos tiempos de reunirnos los profesores y los departamentos								X					
Nadie me da ideas								X					
El tema que sea realista es muy complicado. Se supone que los saberes son saberes elevados., como una situación de su día a día. Pe optimización de volúmenes.								X					
Hay cosas que se nos piden que son imposibles								X					
Trabajar en al aula tiene su complejidad. Tengo otros PI y estoy solo o estoy desdoblado									X				
Hay alumnos que no quieren salir del aula porque no quieren sentir la diferencia									X				
En 4º salen menos por la nota									X				
Cuando se les dice que estaría bien que lo que han trabajado, trabajo específico, debería ser presentado en el grupo, entonces se tiran para atrás y no quieren.									X				
No gusta hacer grupos porque los alumnos cuando haces grupos de niveles. X sale de clase porque lo necesita, ya lo saben los comparas y lo aceptan.									X				
Que no ha estado detectado o no se le vea con posibilidades									X				
Niños no disruptivos													X

Muchos pasan desapercibidos																			X
Las aceleraciones son mínimas																			X
Si no generan problemas los niños no se les detecta																			X
o tienen fracaso escolar tampoco, ya que los profesores niegan que pueda serlos																			X
Doble excepcionalidad																			X
No lo han visto en práctica la escuela inclusiva.																			X
Si tienen una concepción errónea e las altas capacidades no las reconocerán.																			X
RTI: respuesta a la atención Temprana/																			X
Falta formación																		X	
La ratio son las que son																		X	
Las aulas están llenas																		X	
Cada vez es más amplia, diversos son todos, inclusive los aspectos emocionales																		X	
Los padres no quieren que aceleren porque los niños necesitan socializar.																		X	
Y a sobre controlar las locuras.																		X	
No te reclaman																		X	
Nos ocupan las otras diversidades más que las altas capacidades																		X	
No nos preocupan, porque cuando hay una demanda por parte de una familia, que se aburre, no avanza o del niño o niña, entendemos que las hacemos bien.																		X	
Faltan los recursos humanos																		X	
EAP no hace diagnósticos, sino da soporte a la intervención		X																	
Está yo más formada		X																	
Como tutora estar más tiempo para poder trabajar con los alumnos,		X																	

	institucionalizar este tiempo para dedicarles los tiempos uno a uno, lo haces en tu tiempo libre.																			
Otros																				
	El nivel de pobreza es molt alt								X											
	Pobreza – no llegan a comer								X											
	Pobreza que lleve desde casa, pobreza intelectual. Esto también es pobreza. (hay recursos que no lleguen a desarrollar un punto creativo) pe comprar un ipad y no un piano eléctrico.								X											
	CMC: puedes no tener ningún problema, los niños son un sol a nivel conductual.								X											
	En otras situaciones,								X											
	Los profesores compramos material porque no nos lo van a comprar, y o he comprado un teclado midi y conozco otros profesores que han hecho algo parecido								X											
	Salud visual se tiene que vigilar, no tiene que pasarse todas las horas con el ordenador.								X											
	Se invierte en tecnología, pizarras digitales, pero no se ve bien en toda el aula, no tiene nivel de precisión.								X											
	Pierdes tiempo en calibrar								X											
	Están la PDI a un lado y la pizarra convencional a la otra, nunca todos ven bien.								X											
	Cuando se hace una modernización, se hacen a medias y esto no funciona.								X											
	Podrías tener como los aviones, y no se tendrían que cerrar las ventanas								X											

Sufro por el futuro y veo como suben los niños							X			
Aplicación de la LOMLOE, es un decreto que me gusta, insiste mucho en tipos de trabajo interdisciplinar, transversal etc, pero no obliga.									X	
Que a lo largo del año haya de todo									X	
Es una oportunidad que nos puede dar el decreto.									X	
Trabajamos por proyecto y de otras maneras. Todo lo que sea necesario para todo. Incluso la memorización.									X	
Brecha de género en altas capacidades, pero en toda la diversidad, son más aplicadas y sometidas, Simplifico mucho, pero niña calla, trabaja y no molestes, Los hombres tienen una predominancia, se espera que sea echado para adelante. De entrada, salen más chicos que chicas, el 50%, cuando haces un segundo cribaje, salen más niñas. Hay niños más disruptivos que niñas. En secundaria ya vamos tarde. Traslado al tema del cuidado femenino tiene un a implicación en el trabajo.									X	
Soy el referente de los tutores									X	
Trabajamos mucho en equipo									X	
Trabajamos en coordinación con el departamento de orientación psicopedagógica.									X	
Para cada clase tres personas ps director y tutor									X	
Ps. da una visión externa									X	
Jefe pedagógico									X	
La facilitadora organizadora: organización de actividades para coordinar entre profesores, temas pragmáticos									X	

Hago clase de sustitución, cubres aspectos										X		
En dirección la dificultad es poder gestionar dentro del aula, sobre todo con la mochila cultural, académico, más de reproducción que de producción La familia quiere saber si ha aprendido o suspendido. Un trabajo por proyectos no siempre es así, en la Universidad. Examen sin rúbrica. El gran reto es este por estructuras, hay 3 o 4 líneas. No solo es el número de alumnos. están en grupos reducidos o desdoblados en la mitad de la clase. Siempre faltan horas, pero está bastante bien dotado.										X		
Alumno con dificultades disruptivas: te da herramientas para ponerse en un lugar diferente, se tiene que saber su historia y a veces se tiene que hacer una reunión entre los profesores.										X		
A veces los alumnos no saben por dónde tirar.										X		
Velador y auxiliares: no funciona con adolescentes. Todo es de vidrio ponte allí, no salgas de clase. Alumno disruptivo: se debe evitar que coja este rol.										X		
Este tipo de alumno ya lo he visto y podría haberlo hecho mejor										X		
Problemas en el cv del profesor de primaria: pudo formados en las distorsiones del desarrollo normativo.												X
Dispersión de los alumnos, por las máquinas. Falta de atención.											X	
Aulas												

8.5 Anexo 5: Categorización

8.5.1 Como han conocido y aprendido sobre las altas capacidades

Categoría	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Formación inicial		X									X
Formación a lo largo de la vida	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Formación permanente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Autoformación		X				X		X	X	X	X
Pinceladas	X										
Experiencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Experiencia propia profesional	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Referentes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Experiencia personal		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Investigación propia								X			
Investigación propia								X			
Disponibilidad											
¿Hay disponibilidad de formación sobre altas capacidades		X								X	
No disponibilidad de los docentes/ direcciones para la formación de altas capacidades						X				X	
Conocimiento de contenidos y autores											
Conocimiento de autores y sus escrito sobre inteligencia											
Ninguno	X		X	X	X	X				X	
Tiene							X	X	X		X
Conocimiento de autores y sus escrito sobre altas capacidades											
Ninguno	X	X	X	X	X	X	X			X	
Tiene								X		X	

Categoría	Subcategoría	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
Formación inicial		X									X

Formación inicial		X																		X
	Una asignatura con otra concepción de la alta capacidad.																			X
	Formación inicial: solo con el mensaje que no nos olvidemos de las altas capacidades	X																		
Formación a lo largo de la vida		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Formación permanente		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Formación permanente = <5h			X		X														
	Formación permanente >5h				X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Autoformación	Autoformación	X					X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pinceladas	He oído pinceladas	X																		
Experiencia		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Experiencia propia profesional		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Experiencia con alumnos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Experiencia en el aula	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Referentes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Experiencia de otros docentes		X	X						X		X		X		X		X	X	
	Hablar con otros profesionales		X						X	X	X	X								
	Experiencia sobre terceros			X						X		X		X		X		X	X	
	Experiencia de personas de dirección		X																	
Experiencia personal		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Con amigos		X	X		X	X		X		X		X		X		X		X	
	Con la propia familia			X						X										X
	Con conocidos			X						X										
	De sí mismo			X																
Investigación propia										X										
Investigación propia										X										
	Investigaciones propias									X										
Disponibilidad		X																	X	

Disponibilidad de formación sobre altas capacidades																				
	Hay formación disponible Generalitat	X																		X
	No hay oferta desde la escuela	X																		
	Poca formación sobre diversidad																			X
Disponibilidad de los docentes/ direcciones para la formación de altas capacidades								X												X
	No tengo tiempo de dedicarme							X												X
Conocimiento de contenidos y autores																				
Conocimiento de autores y sus escrito sobre inteligencia																				
Ninguno	Ninguno	X	X	X	X	X	X													X
Tiene									X	X	X									X
	Garner- Inteligencias múltiples									X	X									X
	Diversos									X	X									X
	He hecho revisión bibliográfica								X											
Conocimiento de autores y sus escrito sobre altas capacidades																				
Ninguno	Ninguno	X	X	X	X	X	X	X												X
Tiene	Diversos									X										X
	Gardner- inteligencias múltiples										X									
	De memoria no los sé																			X

No												
	Menos de la que me gustaría			X								
	No he recibido nunca ninguna formación	X						X				
	Formaciones conjuntas del claustro para trabajar aspectos docentes: demanda una gran parte del claustro o detectamos que hace falta y vínculos entre maestros		X									
	Formarse en lo que les interesa o necesitan		X									
	He hecho revisión bibliográfica, pero no me acordaré. A si, uno de ellos es David Bueno. Me interesa la neuropedagogía y a nivel de procesos de aprendizaje.							X				
	Interesante: si sabes cómo funciona el cerebro puede optimizar los procesos de aprendizaje							X				
	Que no todos aprenden de la misma manera y el camino hacia el cerebro no es igual en cada persona. es diferente							X				
	Como más vías como pedagogo entiendes que existen, más herramientas puedes darles a los alumnos para seguir							X				
	La plasticidad del cerebro. El cerebro quiere en seguida optimizar. Como el cerebro con estructuras fijas se vuelve como cuadrado y pierde esta flexibilidad. En música se ve mucho en los compases de 4, estamos rodeados de compases de 4 y esto hace que les pides a los alumnos que toquen un compás de 3 y no pueden lo convierten en 4. Su cerebro ha perdido esta flexibilidad y solo le cuadra en esta estructura.							X				
	Ventanas de aprendizaje							X				

8.5.2 Características y concepto de las altas capacidades

Categoría*	Subcategoría	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Características													
Rapidez en el aprendizaje y habilidad para memorizar		X											
	Al finalizar el proceso de aprendizaje, dibujan como los mejores. Al inicio pueden ser "matusers"			X									
	Aprenden con mucha velocidad	X	X										
	Cuando les corriges no vuelven a cometer el mismo error			X									
	Mejoran mucho más rápido que los demás			X									
	Aprenden			X									
	Lo retienen todo												
	Avanzan en el aprendizaje							X					
	Ir diferente puede ser un inconveniente, llevo por un sitio diferente, no siempre es un beneficio									X			
	aprender cosas muy rápidamente								X				
	Facilidad para aprender rápido		X										
	Se aburren si no										X		
	Y ves que hay niños que van a otra velocidad.							X					
	Alumnos que lo viven bien				X								
	Está tranquilo					X							
	Te olvidas de ellos porque tiran, no los incentivas más					X							
	Pasa desapercibidos					x							
	Niños no disruptivos												X
	Son poco problemáticos					x							
	Muchos pasan desapercibidos												X

	Si no generan problemas a los niños no se les detecta																X
	No tienen fracaso escolar tampoco, ya que los profesores niegan que pueda ser de altas capacidades																X
	No agrupar por capacidad porque deben aprender a trabajar con todos los alumnos	X															
Habilidad para establecer relaciones																	
	Enseguida relacionan cosas	X															
	Relacionan conceptos diferentes de ámbitos diferente						X										
	Les gusta relacionar cosas diferentes					X											
	Piensa en todas las opciones					X											
	Rápido en hacer conexiones en diferentes entonos, materias, vinculación entre los que pasa en la escuela y fuera de la escuela.	X															
	Las conexiones que tienen															X	
	Les gusta relacionar cosas diferentes					X											
	Son capaces de acabar la frase antes de que lo hayas hecho, es lo único que les une, si te escuchan		X														
Comportamiento dirigido hacia el objetivo; persistencia; concentración; interés sostenido en áreas de interés																	

	Yo los detecto por el dibujo técnico – por el avance que hace		X															
	Destacan por retos de forma más destacada que los otros alumnos																	X
	Persona muy capaz	X																
	Les gustan los retos que se van de la mecanización y eso es lo que le doy				X													
Actitud investigadora- curiosidad intelectual; motivación intrínseca																		
	Detectamos por preguntas inteligentes		X															
	Cuando responden como un adulto y otras cosas parecidas		x															
	Reflexivos				X													
	Curiosidad, ganas de saber más				X													
	Se aburren con la repetición	X	X															
	Necesitan aprender y saber	X	X															
	Inquietud para el aprendizaje	X																
	Se aburren			X														
	Preguntan cosas que había vista en la carrera y tenía que repasar				X													
	Les gustan los retos			X														
	Entienden cosas que otros no entienden		X															
Altruismo																		
	Ayuda a los que tienen más problemas		X															
Diversos intereses y habilidades; versatilidad																		

	Su cabeza funciona diferente, su cabeza va a 200 revoluciones.				X								
	Abierto a nuevas experiencias; dispuesto a considerar lo inusual; abierto a nuevas experiencias												
	Van 2 pasos más allá					X							
	Te ponen retos, te hacen unas preguntas que ni te digo, ya le digo ya te contesto mañana. Me lo pregunta o me lo envía por correo.										X		
	Darles retos adaptados a sus inquietudes				X								
	Psicopedagogo ayuda a los profesores a pensar en retos para los alumnos con altas capacidades, pensar materiales, tener rincones de recursos para incrementar la dificultad, cuando ya han acabado de su trabajo,									X			
	Ponerles retos											X	
	Participación en concursos nacionales e internacionales (retos, co-creación, con empresas) Participan todos los alumnos	X											
	Que me trajeran unas manos que me permitieran ayudarlos en dibujo, que yo no sé y no sé provocarles retos – no pueden progresar a mi lado			X									
	si les pongo retos, en estos momentos es cuando disfruta más.				X								
	Les gustan los retos que se van de la mecanización y eso es lo que le doy				X								
	Creativo e inventivo; le gusta												

hacer las cosas de forma nueva																			
	Abasta el món amb uns ulls diferents, una mirada diferente				X														
	No les gusta la mecanización					X													
	Alumnos que van mucho más allá					X													
	Van a este punto más allá					X	X												
	Niños disruptivos																		X
Humor																			
	La ironía				X														
Amor por la verdad, justicia, equidad y juego limpio																			
	Autonomía moral- separar lo que es normas per se de las normas que deberían ser (a 5º de PRI)				X														
	Pueden cuestionar normas				X														
	Poner alternativas a las normas				X														
	Las características que más se repiten son el sentido elevado de la justicia									X									
	No acepta cualquier autoridad fácilmente, se enfrenta a tutores	x																	
Perfeccionista																			
	Funcionan de manera muy destacada					X													
	El error es u drama, piensan que no han podido dar lo mejor de sí mismos	X																	
	No se permiten el error	X																	
Características	Dentro de la escuela lo ganan todo, siempre destacan, las mejores notas																		X
Memoria																			
	Preguntas de los siguiente que viene, sin explicarlo el profesor					X													

	Es perfeccionista									X	
	Muy perfeccionistas	X									
									X		
Empático; sensibilidad; deseo de ser aceptado por otros											
	No se quejaba de relacionarse muy pocos con sus compañeros				X						
	Era muy majo, muy amable				X						
	Es un alumno prudente a veces, discreto, no quiere destacar								X		
	No quieren sentirse diferentes		X								
Estilo peculiar de aprendizaje - extremadas altas capacidades											
	Ir diferente puede ser un inconveniente, llevo por un sitio diferente, no siempre es un beneficio								X		
Habilidad para manejar abstracciones. Conceptuar y sintetizar. Disfruta resolviendo problemas y con la actividad intelectual											
	Entender conceptos abstractos (ondas)						X				
	Destacan en todo, razonamientos y todos									X	
	Te ponen retos, te hacen unas preguntas que ni te digo, ya le digo ya te contesto mañana. Me lo pregunta o me lo envía por correo.									X	
	Le puedo añadir complejidad y te entienden y te escuchan. Cuando ves									X	

	alguien que te escucha es super agradable.													
	Confía en su capacidad; independiente; prefiere trabajar solo													
	Prefieren trabajar solos que con alumnos más lentos							X						
	A la que tenía un rato se ponía a leer					X								
	Van solos, acostumbran a ser más maduros.											X		
	Gran vocabulario y facilidad verbal; amplia información en áreas avanzadas													
	El vocabulario								X					
	Saben de todo											X		
	Este niño a todo lo que hace arrasa, es bueno en todos											X		
	Me comunico muy bien											X		
	Son sensibles en muchos sentidos,											X		
	Si está bien contigo y confía es un encanto	X												
	Es gente que me da muchas alegrías											X		
	Se la ve como repelente, según como hable	X												
	Interés en temas perennes de la humanidad como la muerte y la libertad													
	Las características que más se repiten son interés por la muerte,								X					
	Las características que más se repiten son temas profundos y transcendentales								x					

Disincronía														
	Las características que más se repiten son disincronía- les dificulta emocionalmente el saber reaccionar, lo gestionan mal y no lo saben gestionar-.												X	
	Cada uno tiene las suyas- desajuste interno-, cada uno es diferente													X
	Sí, pero no con este nombre													X
	Entiendo disincronía												X	
	Mala presentación, desorganización, faltas de ortografía- junto con que destacan por su capacidad												X	
	El aspecto formal le interfiere												X	
Capacidad	que tiene más capacidad en una o varias áreas del desarrollo													X
	Demuestran conocimiento en1 o varias áreas siempre hay uno u oro en las que destacan.												X	
	Se manifiesta de deferentes maneras i en función de los diferentes tipos de inteligencia													X
	Se desarrollan más rápido en algunas áreas del desarrollo													X
	Son muy inteligentes		X											
	Son más inteligentes que yo		X											
	Altas capacidades intelectuales													X
Diversidad														
	En algunos casos hay muy buena adaptación													X
	Otros se generan dificultades porque se sienten fuera de lugar, se sienten incomprendidas o no comprenden su entorno													X
	Pueden salir en agresividad, aislarse, descontentamiento, soledad, manifestaciones en función de la persona.													X
	Va en función del temperamento, del entorno y en muchas cosas													X

	Entender que no todos son iguales	X											
	Pueden o no tener desadaptación académica, se aburren									X			
	Características de personalidad: es muy variable, la típica popular, el friky, de todos los perfiles									X			
	No Hay perfil homogéneo, hay signo que son alertas. No todos coinciden									X			
	Lo intenta esconder, no destaca				X								
	No quieren destacar									X			
	No son todos perfectos									X			
	No son alumnos perfectos,									X			
	No todos tiene muy rendimiento académico									X			
	No lo saben hacer todo, pueden hacer faltas									X			
	Todos son diferentes, no hay tipologías		X							X			
	Talentos y altas capacidades (en todo)			X									
	Los que tiran solos y los que no tiran				X								
	Los que tiene curiosidad y los que pasan de todo, incluso no gradúan				X								
	Los que no siguen -disruptivos- y los que siguen, sacan buenas notas									X			
	Pueden tener capacidades en unos aspectos y en otros no										X		
	1Niños adaptativos, se adaptan muy bien 2- otros que se confrontan con el entorno, son poco adaptativos, de forma agresiva, prepotente 3- intentan pasar desapercibidos, sobre todo las chicas, para no sentirse desajustarse en su entorno, esconden sus capacidades 4- otros que tienen fracaso escolar, no tiene altas capacidades académicas porque no se sienten reconocidos. Son los principales.												X
	Hay que no sacas todo sobresalientes	X											

Precocidad																			
	Han sido precoces de pequeño al hablar o caminar u otros																		
Es diferente a los demás																			
	Es diferente a los demás																		
	Son personas diferentes completamente, no mucho más																		
	Están en muchos sentidos fuera del estándar																		
Otros																			
-	No tienen que saberlo todo a la primera																		
Necesitan referentes																			
	Necesita tener buenos referentes																		
MITOS ALTAS CAPACIDADES																			
Carencias en la sociabilidad																			
	No son sociables																		
	Introvertidos, pero saben estar con el grupo																		
	Sin destacar																		
	Aprenden a pasar desapercibidos, cuando quieren																		
	Son sociables. No tiene problemas de socialización																		
	Problemas de socialización igual que otros chicos																		
	No acostumbran a ser líderes porque no quieren																		
	Cuando quieren liderar lo hacen																		

	Muchas veces no destacan			X														
	Le costó mucho integrarse en el grupo, ahora está muy feliz																	X
	No quieren destacar			X														
	A veces no encajan																	X
	Algunos tienen problemas con relacionarse																	X
	No tiene ningún tipo de incentivo y pasa de todo, incluso no gradúa.							X										
	No tiene conexión con los otros compañeros.							X										
	Acostumbran a responder																	X
	Mito: tiene problemas para relacionarse							X										
	Alguno no está bien aceptado								X									
	Otros están muy bien aceptados								X									
Van solos	Se espabilan solos/ van solos/ tiran solos	X	X	X														
	Se desarrollan solos								X									
Son perfectos																		
	Los profesores nos ceñimos a los resultados, es una persona perfecta en todo																	X
	Un nivel de ejecución que no es normal, de 10, 10, 19																	X
	Que me impresionen								X									
	No queremos destacar, en 1 ESO saca un 10 ok, pero en 3 o 4, cuidado que no quiero destacar																	X
Son repelente	Se la ve como repelente, según como hable		X															
Es un problema																		
	Es un problema		X															

Diversos																			
	Conozco poco, lo trata el departamento de psicopedagogía			X															
	Destacan más los talentosos que los de altas capacidades			X															
Personalidad	Destacan negativamente en algo, como si fuera muy polarizado		X																
	Los talentos les gusta enseñarlos			X															
	Temas específicos de personalidad: son más ansioso, pueden tener tics, pueden tener comportamientos sociales diferentes de los demás (1)			X															
	Cuando se juntan varios (1) i (2), hablas con compañeros y hablas con alumnos			X															
	Maduros no lo son todos.																	X	
	Los que llaman la atención es porque no se les aprestado la atención																	X	
	Van solos, acostumbran a ser más maduros.																	X	
	Perfil ansioso, de sufrimiento,																	X	
	Es como un adulto																	X	
	Gente participativa,																	X	
Motivación	A veces es difícil motivarlos		X																
	Tienen ámbitos que los apasiona, pero lo llevan en privado (2)			X															
	A nivel social: algunos muy bien, otros sufrían mucho,							X											
	De manera más exagerada que van a los dos extremos, la vagancia y la mandra per se no me la creo, detrás hay algún tema, personal, familiar.																	X	
No les va bien la educación física	mitos: no les va bien educación física																	X	

Físico	Físicos o gestualidad no hay nada que los identifique, ni tonos de voz.									X			
Avisos navegantes	a Que tiene algunas dificultades para resolver, pero no son dificultades académicas.										X		
	Con ciertas manifestaciones de ciertos miedos, te genera ciertas dudas										X		
	Pueden tener pocos hábitos de trabajo										X		
	Está desconectado, el alumno que se pierde de manera sistemática algo le pasa. Estos elementos nos tienen que poner en alerta y a los alumnos con altas capacidades les ocurre.										X		
	El tema de la vagancia, cuidado que igual resulta que es otra cosa, es necesario vincularlo a un reto										X		
	Desajuste interno de la persona se manifiesta con conductas poco adaptativas												X
	Tener AC no implica, necesariamente, tener AC emocionales o adaptativas al entorno												X
ASPECTOS a tener en cuenta													
	Eliminar mitos		X										
No													
	No es lo mismo inteligente que trabajador											X	

* Categorías basadas en (Jiménez, 2010)

8.5.3 *Altas capacidades en las escuelas, porcentajes previstos y reales.*

Categoría	Subcategoría	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Porcentaje de altas capacidades en escuelas. ¿cuántos deberían haber?												
Sin respuesta												
	No lo sé	X										
	Bajo comparado con DTH, Asperguer, TEA y otros	X										
	No se sabe			X								
	No lo tengo presente								X			
Menos de 5%												
	1 ó 2 por clase 1 o 2 /20-28 alumnos			X								
	1/100 seguro, mínimo seguro				X							
Entre el 5-9%												
	Un 5-10% es lo que diría								X			
	5-10%						X					
Entre el 10% y el 20%												
	2-3/25=12%		X									
	10%									X		
	10%-20%					X						
	Es trampa, ya lo hemos hablado, un 10%, pero creo que son muchos menos							X				
	20%								X			
	AC 17% - superdotación 2,3%. ACa podría haber más por áreas no valoradas podría haber hasta u 20%											X

Alumnos identificados/ detectados como altas capacidades																			
Indeterminado																			
	Hemos detectados pocos	X																	
	Muy pocos				X														
	Siempre tengo alumnos de altas capacidades en el aula																	X	
	Tenemos en todos los niveles																	X	
Menos de 5%																			
	Era maestra hace 18 años: no se identificaba, venían de centros privados.																		X
	7 ó 8 /200=3,75%		X																
	1/54=1,85%				X														
	1 en 15 años que trabajo								X										
	2-3/100 a 4=3%									X									
	5/500=1%	X																	
	2/							X											
Entre el 5-10%																			
	35/400 =8,75 algo más hay algunos que es una mirada lo que les hacemos, un trato en la corrección y en la evaluación diferente																	X	
Entre el 11% y el 20%																			
	20% 1-2-3									X									
Alumnos diagnosticados/ valorados en la escuela																			
No lo sé/ no hay ninguno																			
	No lo sé decir								X										
	No hay ninguno									X									

Menos de 5%	Tenemos diagnosticados 3/600=0,5%	X																		
	7 ó 8 /200=4%			X																
	Infravisibilizados /de 600			X																
	Grado superior: no hay, pel biaix que hay			X																
	No tengo claro que hay ninguno, hay uno de 54 que dicen que lo es=1,85%					X														
	4 clases de primero y segundo no tenemos ninguno diagnosticado							X												
	En 10 clases, 'no lo sé muy bien							X												
	5-6/600, más o menos=1%							X												
	1 en mi clase estaba diagnosticado, pero no se le aplica nada							X												
	2/ 90=2,2%																			X
	5/500=1%	X																		
Entre el 5-10%	35/400=8,75%																			X
Entre el 11% y el 20%	35/100																			X
	2/100																			X
Planes individuales hechos																				
	No hay Planes Individualizado	X																		
	7/8 diagnosticados			X																
	Los alumnos que estamos convencidos que lo son			X																
	Alumnos con informe			X																
	Alumnos diagnosticados				X															
	1/54					X														
	Se hacen planes de los alumnos con informe							X												
	2/600, pero no lo sé muy bien							X												
	Sin plan individualizado y sin intención de hacerlo								X											
	35/400																			X
	2/90																			X

	3/500+ planes metodológicos	X												
Planes individuales puestos en marcha	Los que se hacen se ponen en marcha		X	X										
	1/54				X									
	Los de los alumnos con informes					X								
	1/600, no lo tengo muy claro													
	El otro ha rechazado el Plan individualizado					X								
	No he conocido un PI para altas capacidades						X							
	35/400									X				
	A veces es más un plan metodológico, un plan de medidas. No siempre las has de aplicar todas,									X				
	2/90										X			
	Tenemos optación curricular de aula										X			

8.5.4 Proceso de evaluación diagnóstica sistemática

Categoría	Subcategoría	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Procedimiento de identificación/detección del centro												
No hay procedimiento sistemático												
	No hay procedimiento	X										
	No hay procedimiento formal o sistemático		X									

	Procedimiento informal, no sistemático. Detección profesores y compartir con profesores			X														
	Se encarga el departamento de psicopedagogía				X													
	En cursos anteriores puede haber sospechas y hay que abordar el tema				X													
	No hay un proceso sistemático					X												
	Lo desconozco, no soy tutor					X												
	En el instituto no conozco que hay proceso.								X									
	Se identifica en el aula				X													
	Era maestra hace 18 años: no se identificaba, venían de centros privados.																	X
	Hay proceso sistemático																	
	1) Identificación por profesores, familias, psicopedagogos, competencias, traspasos y /o informes recibidos																	
	Escuchamos lo que comunica la familia																	X
	Hay cuestionarios para que lo rellenen profesores y familias,																	X
	Los profesores detectan que el niño destaca, no solo pruebas, intervenciones y otras.																	X
	Si vemos algo diferentes, hablamos con el equipo de profesores, yo siempre digo, para curarme en salud, que en mates este niño tiene altas capacidades. Ya se ve sin diagnóstico.																	X
	Los pequeños se ven más. 1 i 2 ESO																	X
	También puede pasar que no se había mostrado.																	X

	Los psicopedagogos entramos en las aulas y hacemos observación, siempre estamos informadas, entramos en las aulas									X			
	Hacemos preevaluación también									X			
	Es un feed back continuo									X			
	La familia decide si los alumnos de altas capacidades deben saber que son altas capacidades				X								
	Si los padres no quieren hacer diagnóstico, no se hace				X								
	Primero revisamos los traspasos de primaria.									X		X	
	Revisamos las competencias básicas									X			
	Muchas familias piensan y esto ¿cómo ayudará en el día a día?											X	
	Detección en el aula y en base a resultados. Las pruebas objetivas dan mucha información.											X	
	Las familias traen el informe de un centro externo	X											
	trabajo de equipo docentes, colaboraciones											X	
	1 referente por etapa y un psicopedagogo para toda la escuela. Tienen una función más educativa										X		
	Se habla en las reuniones de docentes y se decide si se deriva o no al Departamento de Psicopedagogía				X								
1+ Empresa externa													
	Kepler ha hecho observaciones en el aula y nos han ayudado.										X		
1+ Pruebas aprendizaje colectivas													
	Kepler ha hecho observaciones en el aula y nos han ayudado. Pruebas FAIS.										X		

	La identificación se hace por profesores y psicopedagogos								X		
1+Cribaje colectivo											
	El año que viene lo haremos en noviembre, este año hasta febrero no hemos podido.								X		
	Los profesores también detectan, pero como hacemos el screening no hacemos siempre las "graellas" aunque recomiendo que se haga. Pero no siempre se hace porque con la información que tenemos es suficiente								X		
	Este es el primer año que hemos hecho pruebas masivas con el BADI en el formato on-line, ho hem fet entres 3 pedagogues. Som 4 el curs que ve. En dos 4 sesiones hacemos un grupo, en 2 semanas lo hemos organizado todo, 2 sesiones a la semana, para poder atender otros alumnos. Los resultados salen automáticos, con el perfil del grupo, del alumno individual, de la descripción para pruebas. Ara falta revisarlo, pasarlo al equipo docente hacer pruebas adicionales, también dislexias y así. Ara nos pondremos con las de creatividad. Todo detectado por arriba y por abajo. Screening.								X		
	Ahora hay EAPs que hacen pasan sistemáticamente a todos los alumnos unas pruebas para detectar que hay altas capacidades, en concreto, y no todos.										X
1+Departamento de Orientación psicopedagógica, EAP, CESMIT											
	Los tutores lo hablan en el claustro con otros tutores, se habla con los padres y la psicopedagoga y se pasa al Departamento de Orientación Psicopedagógica, no hace						X				

	<p>diagnóstico, pero hace una valoración. Se habla con los padres y a partir de aquí los padres van a organismos. Si llega el informe diagnóstico, entonces se aplica el protocolo. En la escuela no se diagnostica. Se necesita la confirmación. Se realiza el Plan individualizado y se aplica. Se hace con el tutor y con la psicopedagoga.</p> <p>Se hace lo mismo con toda la diversidad: problemas de aprendizaje, neurodiversidad.</p>																			
	El Departamento de orientación psicopedagoga pueden hacer valoraciones, no diagnóstico, se habla previamente con las familias																			X
	Como mínimo hay un psicopedagogo por centro y tenemos todo el asesoramiento que necesitamos,																			X
	Los psicopedagogos entramos en las aulas y hacemos observación, siempre estamos informadas, entramos en las aulas																			x
	Se habla en las reuniones de docentes y se decide si se deriva o no al Departamento de Psicopedagogía				X															
	Derivación al CESMIT servicio de salud pública, es reticente a hacer pruebas que luego ellos no tengan que llevar al niño, no trabaja sobre aspectos			X																
	Detección en el aula y en base a resultados. Las pruebas objetivas dan mucha información.																			X
Procedimientos de diagnóstico/ valoración del centro																				
No hay procedimiento sistemático																				

	No hay procedimiento	X											
	No hay procedimiento formal		X				X						
	Llegan informes pagados por las familias	X	X										
	EAP- no realiza diagnósticos de altas capacidades		X										
	No hay un proceso sistemático				X								
	Lo desconozco, no soy tutor				X								
Hay proceso sistemático													
1) informes recibidos, trasposos													
	Ya vienen de primaria confirmados								X				
	Me vienen derivados por escuelas o familias												X
	trabajo de equipo docentes, colaboraciones										X		
	Están muy saturados, les proponen que pueden ir a un servicio privado												X
1+Departamento de Orientación psicopedagógica+ EAP+ CESMIT													
	Se encarga el departamento de psicopedagogía- valoración y diagnóstico			X									
	Las sospechas se pasan al Departamento de Psicopedagogía			X									
	El Departamento de Psicopedagogía. le lleva el resultado al tutor y él se encarga de hablarlo con los padres			X									
	Los tutores lo hablan en el claustro con otros tutores, se habla con los padres y la psicopedagoga y se pasa al D. de Orientación, no hace diagnóstico, pero hace una valoración. Se habla con los padres y a partir de aquí los padres van a organismos. Si llega el informe diagnóstico, entonces se aplica el					X							

	<p>protocolo. En la escuela no se diagnostica. Se necesita la confirmación. Se realiza el Plan individualizado y se aplica. Se hace con el tutor y con la psicopedagoga.</p> <p>Se hace lo mismo con toda la diversidad: problemas de aprendizaje, neurodiversidad.</p>										
	Como mínimo hay un psicopedagogo por centro y tenemos todo el asesoramiento que necesitamos,								X		
	Derivación al CESMIT servicio de salud pública, es reticente a hacer pruebas que luego ellos no tengan que llevar al niño, no trabaja sobre aspectos	X									
	El EAP puede hacer diagnóstico									X	
1+Empresa externa											
	Kepler trabajamos con ellos con un asesoramiento. Pruebas psicopedagógicas pruebas de FAIS. Los profesores creen que destaca.								X		
1+Pruebas aprendizaje colectivas											
	En la escuela no hacemos diagnósticos, hacemos valoraciones. pruebas EFAIS a todos los alumnos.								X		
	Alumnos de fuera del centro, algunas veces								X		
	Aplicamos criterios, para luego tomar decisiones								X		
1+ cribaje colectivo	Pruebas globales a todos, más psicopedagógicos sobre todo de estilo de aprendizaje.								X		
	Para tener una información más resultados aprendizajes,								X		
	1 para cada línea.								X		

8.5.5 Intervenciones realizadas.

Categoría	Subcategoría	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Enriquecimiento y ampliación de currículum en el aula		X	X	X	X	X	X		X	X	X	
Enriquecimiento y ampliación		X	X	X	X	X	X		X	X	X	
	Lengua y mates trabajamos libros de texto, pero permite ir más allá. Ellos pueden hacer problemas más difíciles, no necesitan repetir.		X									
	Se les da material de más nivel sin aumentar las horas de dedicación (tiempo que queda libre cuando acaba la tarea)	X			X							
	Incentiva las cosas extras,					X						
	Cambiar los trabajos para hacerlos más interesantes, hacen lo mismo pero darles trabajo más interesante para ellos.				X							
	Aumentamos los objetivos dificultad superior			X	X							
	Otro trabajo diferente a parte					X						
	Más trabajo, pero en el mismo tiempo que los otros alumnos (no hay carga extra)			X								
	Darles retos adaptados a sus inquietudes					X						
	Que vea que se adapta cosas para ello					X						
	Actividades de ampliación, un material un poco más jugoso		X									
	Preparar materiales en función de la situación de cada uno.		X									
	Ampliación y enriquecimiento								X			

	Podría ser diferente de lo que hacen en el aula	X																
	Les damos más trabajo, pero eso no implica doble carga.	X																
	Puede ser lo mismo, pero más complejo														X			
	No quieren hacer más trabajo si ya han hecho el trabajo como los demás	X																
	Si no generas un reto no lo querrán hacer														X			
	Que busquen más información en Internet	X																
	Enriquecimiento curricular- mayor complejidad- sobre el mismo temario	X																
	Enriquecimiento														X			
	Psicopedagogo ayuda a los profesores a pensar en retos para los alumnos con altas capacidades, pensar materiales, tener rincones de recursos para incrementar la dificultad, cuando ya han acabado de su trabajo,														X			
	Ponerles retos																	X
	Trabajo específico para él								X									
	Tareas de cursos superiores (ESO a Bachiller)			X														
	Trabajo extra superior			X	X													
	Hacer pruebas Cangur en clase					X												
	Si les das más trabajo repetitivo te lo tiran para la cabeza, quieren trabajo más interesante, no quieren trabajar más que los otros por tener altas capacidades.																	X
	Una mirada de estímulo en el aula														X	X		
Entrenamiento metacognitivo	Hacerlos razonar.				X													
	Hacerles preguntas.				X													

Enriquecimiento y ampliación y retorno al grupo	retornar al grupo lo que hace de más y diferente pe blog de crítica cinematográfica	X											
Compactación	Trabajos que no necesita hacer, que no los haga				X								
Enriquecimiento fuera del aula-horario lectivo			X			X				X			
	Tutorías personales con profesores no tutorías temas específicos de la asignatura de interés para el alumno – para que pueda trabajar para poder aprender lo que le interesa.		X										
	Salen del aula con otro profesor						X						
	Alguna vez salen solos						X						
	Proyecto fuera del aula									X			
	Salen de la clase con algún profesor en concreto						X						
	Enriquecimiento aleatorio GAR en horario lectivo, también los que tienen alto rendimiento académico, consensuado equipo docente i CAEI								X				
Ayuda entre pares		X			X	X					X	X	
De su mismo grado		X			X	X					X	X	
	Ayudar a los compañeros				X								
	No es bueno que siempre ayuden a los compañeros				X								
	Ayudaba mucho					X							
	Son chicos que te acaban ayudando a ti										X		
	En mi clase, el alumno altas capacidades ayuda al profesor y hace de profesor	X											
	Ayudar a otros niños											X	
	En mi clase, el alumno altas capacidades ayuda al profesor y hace de profesor	X											
	Que acaban de ser partícipes y es una manera de atenderlos de ayuda										X		

	a los compañeros y el punto de protagonismos																			
De diferente grado		X																		
	Aprendizaje de grandes a pequeños: padrinaje de los pequeños-. 1 a 1 tutorizar	X																		
	Entre el alumnado pequeños y grandes actividades de clase y a nivel de proyecto depende mucho de cómo se plantee	X																		
Aceleración-flexibilidad																				
Han hecho Aceleración- en el centro		X	X	X	X	X	X	X	X											X
	Aceleración							X												
	Aceleración		X	X	X															
	Hay pocas aceleraciones, yo no he hecho nunca			X																
	Ya venía acelerado							X												
	Aceleración	X																		
	Acelerada dos años:	X																		
	Aceleración a instancias de la insistencia de los padres.	X																		
	Aceleraciones																			X
	No ha salido bien la aceleración, no sabemos porque, lo hicimos sin psicopedagogo		X																	
	Aceleración. Es lo único que he visto implementado, no es una solución óptima y muy correcta. Al cabo de poco tiempo, se volverá a encontrar en la misma situación.								X											
	Hacemos aceleración; perfil talento múltiple o super dotación, talento complejo lógico memorístico verbal + buen rendimiento matemático. Al alumno, familia tutora, EAP, le puede beneficiar al grupo al que													X						

	pasa. Ya conocía alumnos. Le hacemos un PI. Tenemos que estamos seguros que podrá potenciarlo al máximo nivel con el máximo nivel de notas porque necesitará nota para entrar en la universidad.																					
No se hace aceleración		X																			X	X
	No se hace aceleración																					X
	No hacemos aceleración																					X
	La aceleración no es viable en Grado medio por las prácticas/técnica. Seguridad en las prácticas.	X																				
La aceleración no es una solución óptima o no funciona				X				X	X													X
	Aceleración. Es lo único que he visto implementado, no es una solución óptima y muy correcta. Al cabo de poco tiempo, se volverá a encontrar en la misma situación.								X													
	Acel: no ha funcionado muy bien							X														
	Acel: no funcionó. No estaba preparado el alumno y no lo estaba los padres tampoco.							X														
	Acel: las dos últimas muy bien							X														
	Ace; hay un niño que ha sufrido mucho							X														
	Aceleración: cuesta mucho, la proporción es muy baja de superdotación																					X
	Acel soy reticente, tengo una mala experiencia, se tiene que hacer muy bien							X														
	Aceleración. Es lo único que he visto implementado, no es una solución óptima y muy correcta. Al cabo de poco tiempo, se volverá a encontrar en la misma situación.								X													

	No ha salido bien la aceleración, no sabemos porque, lo hicimos sin psicopedagogo			X														
Extraescolares		X	X	X											X			
	Los animo a que vayan los sábados a la universidad y se traten con iguales														X			
	Potenciarlos en certámenes competiciones, en todo aquellos que sea atractivo y pueden estar a competir en la excelencia con iguales.														X			
	Trabajo con la psicóloga – para aprovechar			X														
	Participar en pruebas fuera de la escuela, como pruebas Cangur individual					X												
	Participación en concursos nacionales e internacionales (retos, co-creación, con empresas) Participan todos los alumnos	X																
Agrupamiento por capacidad			X				X	X	X	X	X	X	X	X				
Agrupamientos por capacidad			X				X	X			X	X						
	También está bien que haya homogéneos.													X				
	El sentirte con iguales hace que no te sientas tan diferente y te estimula.														X			
	Agrupación de nivel - del mismo curso						X											
	Con situaciones de aprendizaje, los hago trabajar con parejas y les dejo escoger las parejas, no puedo controlar con 30 alumnos, sino, lo que pasa en el aula. Se juntan por afinidad. En el fondo es una agrupación por capacidad o por afinidad aleatoria.								X									
	Estamos viendo que puede funcionar, aumenta el rigor de la materia, trabajo por grupos. por													X				

	parejas, hacemos grupos homogéneos, se incrementa el reto, se les exige más																				
	Estamos en un momento de si el trabajo de síntesis es transversal, conseguimos otro momento que lo sea, puedes tener 2 momentos al año que trabajas más transversal y es un momento de hacer grupos homogéneos.																			X	
	En mates, un día a la semana son los profesores del grupo. No es una manera específica, sino escuchando al grupo		X																		
	4 ESO permite ofrecer dos tipos diferentes de matemáticas aplicadas -formación profesional- y académicas – orientadas a bachiller científicos y técnico-, es como trabajar con niveles, que está muy mal vista. Son grupos flexibles, pueden pasar de un grupo u otro, lo han escogido ellos.																				X
	Enriquecimiento aleatorio GAR en horario lectivo, también los que tienen alto rendimiento académico, consensuado equipo docente i CAEI																			X	
Trabajo independiente																				X	
	Algunos prefieren hacerlo solos, les doy esta libertad, no les obligo a ir en pareja. Yo lo he sufrido. Si lo hace individual, trabajará el doble. Pero no creo que sea una razón para identificar las altas capacidades.																			X	
Reticencias para trabajar por agrupamientos por capacidad			X																		X X
	4 ESO permite ofrecer dos tipos diferentes de matemáticas aplicadas -formación profesional- y académicas – orientadas a bachiller científicos y técnico-, es como trabajar con niveles, que está muy																				X

	mal vista. Son grupos flexibles, pueden pasar de un grupo u otro, lo han escogido ellos.																		
	Si los separas del grupo aumenta su aislamiento																		X
	Trabajar con niveles se ve mal porque etiquetan a los niños, pero te permite atenderles a todos con lo que necesitan.																		X
	Agrupación por niveles, no está en la línea actual del Departamento, pero en grupos reducidos participan mucho, y están muy contactos. Te permite ir más allá. Es un debate abierto.		X																
Tutoría individual específica a sus necesidades				X															
Con el tutor	Tutorías personales orientadas a sus necesidades			X															
	Tutorías individuales			X															
Nada		X							X										
	No se hace nada específico	X																	
	No conozco ninguna.								X										
Desarrollo personal y social			X	X		X													
Desarrollo personal	Cuando ven que saben cosas que los otros no, se trabaja con ellos para que los sepan gestionar, que no se crean superiores,			X															
	Les haces entender que son así, que deben trabajar cosas diferentes, que pueden estudiar lo que quieran y entonces cambian			X															
	Han de aceptar lo que son			X															
	Que el alumno estuviera bien en el aula		X																
	Cambiar dinámica de la clase de este alumno					X													
Enseñanza individualizada y				X														X	X

personalizada, aprendizaje autónomo												
Los docentes les hacemos propuestas según sus intereses, a veces funciona y otro no siempre saben qué quieren			X									
Cuando funcionan las propuestas es una maravilla			X									
Si no funcionan las propuestas se hace difícil- tampoco saben qué quieren.			X									
Lo tratas de tú a tú y te piden ¿puedo hacer esto? Y les dices que sí.											X	
Pregúntales, dependen de lo que es mejor												X
Se le debe preguntar al niño hasta donde debe llegar												X
Les doy un cierto grado de libertad, si acaban antes les doy libertad de hacer más cosas o que puedan acabar temas de otra materia											X	
Evaluación						X		X		X	X	
Evaluación: no hago exámenes más difíciles, el examen hago 2 preguntas más difíciles y hay gradación, e 5 es asequible el 7 o el 10 no.											X	
Evaluación: no tenemos claro la evaluación y ni sabemos dónde queremos llegar con los alumnos de altas capacidades nos cuesta más						X						
La evaluación es la misma						X						
Evaluación: cuesta de evaluar						X						
Evaluación: no trabajamos todo lo bien que deberíamos						X						
Evaluación: tenemos más claro la evaluación y sabemos dónde queremos llegar con los alumnos con capacidades por abajo.						X						
Hay profes que hacen muchos exámenes diferentes y los niños											X	

	dicen el examen de tonto y el examen de listo y se crean esto que es feo.												
	Evaluación: cuando va más allá parten del excelente, es el que pide el cv No es posible que con ampliación le saque un notable, pero intentamos que vaya a más, si hay un tema de actitud, de trabajo en clase, entonces afecta. Se evalúan muchas cosas								X				
	<p>La evaluación del GAR se junta por intereses, un proyecto con grupos cooperativos a lo largo del año. Están muy cansados de hacer trabajo de los otros con trabajo cooperativos. Vienen una hora a la semana, pero están divididos en dos grupos. Les ayudo a poner fechas para ver que se tiene que entregar.</p> <p>El final de año hace una exposición a los compañeros del GAR y profesores.</p> <p>El informe está escrito y están al alcance de todos los profesores.</p> <p>En proyecto de mates y otros participan profesores especializados., que yo ya no llevo. Profes que miran</p> <p>Evaluamos el trabajo y la exposición. Propongo una mejora de nota en las asignaturas que han trabajado.</p> <p>Ya desde el inicio se trata de conectar en varias materias. L</p> <p>Mejora de notas hasta 1 punto.</p> <p>Se les hace rubricas del trabajo y la exposición. Hago un feedback .</p> <p>Feedback para mejorar desde la media hecho de</p>								X				
	Evaluación: cuesta de evaluar							X					
	Evaluación: no trabajamos todo lo bien que deberíamos							X					

	Evaluación: tenemos más claro la evaluación y sabemos dónde queremos llegar con los alumnos con capacidades por abajo.					X						
	Evaluación: no tenemos claro la evaluación y ni sabemos dónde queremos llegar con los alumnos de altas capacidades nos cuesta más					X						
	La evaluación es la misma					X						
	Ayuda en la evaluación					X						
	Se le debe preguntar al niño hasta donde debe llegar											X
Medidas universales		X	X	X					X	X	X	X
Reconocimiento expreso /vínculo tutor			X							X	X	
	Si te necesito te tengo, sí, pues es esto										X	
	Vínculo con el tutor afectuoso con mucha confianza		X									
	Sabiendo que lo sabes ya me siento reconocido y ya está. Pero cuando le diga que haga mala letra si es tu problema no te puedo penalizar.									X		
	No es tan estandarizado, es muy diversificado, se suma otros problemas como faltas ortográficas									X		
	La clave es el acompañamiento, que no se sientan solos, desatendidos, incomprensidos, pero no hace falta que esté todo el rato contigo. En cualquier tipología										X	
	Es importante que los profesores sepan de su realidad y esto los ayuda bastante, se sienten escuchados									X		
	Debe poderte decir lo que necesita, o pedirte explicaciones, debes tener el canal abierto y que te puede explicar lo que necesita.											

	Es muy importante que el profesor lo sepa									X		
	Necesitan normalidad										X	
	Tendrán de trabajar con todos los niveles										X	
	Lo importante es que los niños sean felices.										X	
Actividades multinivel- adaptación curricular												X
	Actividades multinivel, sino hay el fracaso											X
	Parto del punto de vista de la inclusión, todos trabajan sobre el mismo tema, cada uno aporta a su nivel.											X
DUA												
	<p>Adaptan el trabajo a cada PI y esto agota a los profesores, todo el mismo trabajo y hacen ajustes, porque no se ajusta.</p> <p>El sistema DUA de diseño universal justamente permite generar actividades multinivel que permitan que cada alumno según sus características pueda hacer unas actividades diferentes en el mismo tema.</p> <p>Muchos profesores no lo han descubierto</p> <p>Hace miedo, todos hacen cosas diferentes y genera inseguridad en el profesor.</p> <p>Han de cooperar, pero a favor de un proyecto. Se consensua el trabajo. En el trabajo grupal siempre hay que tener trabajo individual.</p> <p>Se puede ajustar el trabajo que puede hacer o el reto, si bloquear a nadie ni que nadie se aburra.</p>											X

Inclusión			X									X
	Inclusión		X									x
	Parto del punto de vista de la inclusión, todos trabajan sobre el mismo tema, cada uno aporta a su nivel.											X
Convivencia			X									
	Convivencia		X									
Autonomía/ autoaprendizaje		X										X
	Pedirle lo que se cree que puede dar	X										
	No hay una fórmula, mejor preguntar, cada niño es un mundo, esto es lo difícil											X
	Pedirle lo que se cree que puede dar	X										
	Se le debe preguntar al niño hasta donde debe llegar											X
	Pregúntales, dependen de lo que es mejor											X
Trabajo por proyectos		X						X	X			
	Trabajamos por proyectos en medio y permite eso darles espacio para ir más allá, permite adaptarte a los alumnos,	X										
	Darle espacio en el trabajo por proyectos	X										
	En dirección la dificultad es poder gestionar dentro del aula, sobre todo con la mochila cultural, académico, más de reproducción que de producción La familia quiere saber si ha aprendido o suspendido. Un trabajo por proyectos no siempre es así, en la Universidad. Examen sin rúbrica. El gran reto es este por estructuras, hay 3 o 4 líneas. No solo es el número de alumnos. están en								X			

	grupos reducidos o desdoblados en la mitad de la clase. Siempre faltan horas, pero está bastante bien dotado.												
	Pasan al grupo de alto rendimiento, el GAR en horario lectivo, pasan son por proyectos que duran un tiempo, se sacan tiempos de asignaturas y se hacen proyectos. van conmigo en otro sitio, deciden que temas les gustan.							X					
Diversificación de metodologías		X											
	Diversificación de metodologías, para que todos los alumnos tengan momentos en que la forma de trabajar sea la que le va mejor a un alumno	X											
	Ellos tienen que descubrir todas las maneras de aprender i que reconozcan las que les sirven mejor pero si no las han vivido todas, les será difícil de saber	X											
Trabajo en equipos cooperativos		X						X					
	Trabajo cooperativo	X											
	El trabajo cooperativo puede generar situaciones de conflictos, su autoexigencia se le pasa a los demás. Se tiene que estar muy encima, pueden generar tensión pensando que solos lo harían mejor, y tienes que confiar en otro que lidere el grupo y entre los dos tiren del grupo, el que sabe y el que lidera.	X											
	(...) GAR se junta por intereses, un proyecto con grupos cooperativos a lo largo del año.							X					
Trabajo experiencial		X											

	Trabajo experiencial – práctico-experiencia personal vivencial de los sentidos	X										
	Primero hacer y después contenidos, también al revés	x										

8.5.6 Que tipos de ayuda serían bien recibidas, necesitarían y se piden

Categoría/ Subcategoría	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Formación a lo largo de la vida. Formación continua	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Conocer sobre altas capacidades	X		X	X	X				X	X	X
Es necesaria formación		X		X	X	X		X		X	X
Obtener experiencia de expertos	X			X	X	X		X	X	X	X
Recibir ayuda						X					
Asesoramiento										X	
Recibir información					X			X			
Soporte– fuera aula	X			X	X			X	X		
Soporte de referente– en el aula	X			X				X	X		X
Especialistas dentro del aula en materias para que el alumno de alta capacidad pueda crecer, pero también el resto de la clase				X							
Incremento de recursos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Más recursos			X	X	X	X	X			X	
Especialista en el aula				X							
Especialista fuera del aula				X							
Más especialistas			X			X			X		
Acompañamiento del Departamento de Orientación Psicopedagógica		X		X							
SIEI para altas capacidades también					X						
Horas para preparar materiales			X			X					
Más tiempo			X	X			X				
Tiempo específico formal dedicado a altas capacidades de forma periódica						X					
Resolución de problemas- derechos de autor							X				
Encontrar recursos										X	

Más espacios					X	X				
Preparar materiales didácticos								X		
Más materiales						X				
Cambios organizativos	X	X	X	X	X	X				
Anamnesis			X							
Atención individualizada -Tiempo individualizado	X	X				X				
Trabajo colaborativo: en equipo; multidisciplinar					X					
Bajar ratios				X	X					
Actuar				X						
Mejor planificación				X						
Cambios en las aulas	X				X	X		x	X	
Trabajar la autonomía del alumno altas capacidades- comunicación con docente						X		x		
Trabajar comunicación y acompañamiento del docente								x		
Acompañamiento y oportunidades; Concursos y premios externos								X		
Trabajar con el conjunto de la clase					X					
Trabajar con grupos reducidos	X							X		
Experiencias de éxito										X
Temas de clase						X				
Ajuste currículo										X
Reducir ratios								X		
Atención temprana										X
Evaluación					X					
Evaluación					X					
Identificación, valoración/ diagnóstico e intervención	X			X	X		X	X	X	X
Identificación de altas capacidades				X						
Detección										X
Cribajes masivos				X			X	X		
Disponer de diagnóstico							X			X
Diagnósticos públicos	X								X	
Soporte a Planes individualizados					X					
Aceleración es costosa										X
Grupo de enriquecimiento aleatorio							X			

	Formación en altas capacidades							X			
	Está yo más formada	X									
	Formación a cambio de otra			X							
	Necesitamos más formación para detectar					X					
	Mucha formación a los maestros										X
	Formar en altas capacidades										X
	Formación, divulgación a los maestros para entender y entender la información										X
	Si no se forma el profesorado, hay mucho desconocimiento, se concibe como que aprende solo y saca un 10 de todo, que vayan más rápidos no significa que no tengan que aprender, como si nacieran aprendidos, ya ves tu										X
	Mucha formación a los maestros										X
	Si no se forma el profesorado, hay mucho desconocimiento, se concibe como que aprende solo y saca un 10 de todo, que vayan más rápidos no significa que no tengan que aprender, como si nacieran aprendidos, ya ves tu										X
	Hay confusión de que son las altas capacidades de lo que son, hay un biaix que se tiene que solucionar con formación										X
	Formación, divulgación als Mestres para entender y entender la información										X
	Formar en altas capacidades										X
	Formar en inclusión (no específico de las altas capacidades)										X
	Falta formación en pedagogía.									X	
Obtener experiencia de expertos		X		X	X	X		X	X	X	X
Recibir ayuda						X					

	Necesitaríamos ayuda en todos los sentidos: para detectar, para saber trabajar, para crear un equipo multidiscipliar, para identificar, para tener tiempo					X						
	Que esta persona que sepa pueda conocer al niño, entonces mucho mejor					X						
	Recibir ayudas de cómo tratarlos					X						
	Poder trabajar en equipo con personas expertas en el tema					X						
	Ayuda en la evaluación					X						
Asesoramiento											X	
	Asesoramiento, más que formación, para saber cómo trabajar con estas capacidades diferentes											
Recibir información					X			X				
	Informar a los profesores de qué es lo que necesitan para intervenir				X							
	Información sobre las necesidades de cada alumno							X				
	Información sobre las altas capacidades							X				
	Hay desinformación, informar y formar				X							
Soporte– fuera aula		X			X	X		X	X			
	No sería formación, que es general, algo concreto					X						
	Trabajar codo con codo con alguien que sepa					X						
	Hablar con alguien que sepa de altas capacidades					X						
	Necesitaríamos ayuda en el aula para toda la diversidad					X						
	Disponer de soporte externo que pueda dar asesoría cuando sea necesario	X				X						
	Soporte profesional experto				X							

	Que me ayude a entenderlos	X											
	Recibir formación	X											
	Soporte fuera del aula								X				
	Servicio externo al centro para Altas capacidades				X					X			
Soporte de referente– en el aula		X			X				X	X			X
	Que alguien que sepa venga a clase a hacer una intervención	X											
	Soporte en el aula								X				
	Este es muy inteligente o dificultades atencionales o faltas ortografía, o que te equivoques con el perfil- este es el soporte que el equipo de pedagogos o psicopedagogos puede dar									X			
	Que alguien de altas capacidades venga a explicar sus vivencias	X											
	Que algún docente venga a explicar un caso de éxito	X											
	Que venga alguien a explicar qué le ha ido bien	X											
	A alguien en quien me pueda “enmirallar”												
	Soporte al aula que sepa de altas capacidades (= que el soporte que tuve con una alumna de TDA) gente formada				X								
	Tener una persona más de soporte en el aula permanentemente, tanto para los que están por encima como los que están por debajo							X					
	Ayudamos a los docentes a dar soporte. Primero hacer el diagnóstico, les yudo a ver si detrás de estas conductas puede haber unas capacidades.												X
	Servicio externo al centro para Altas capacidades				X					X			
	Soporte en el aula									X			

Especialistas dentro del aula en materias para que el alumno de alta capacidad pueda crecer, pero también el resto de la clase				X								
	Que me trajeran unas manos que me permitieran ayudarlos en dibujo, que yo no sé y no sé provocarles retos – no pueden progresar a mi lado			X								
Más recursos		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Especialista en el aula				X								
	Especialista que entre en la clase			X								
Especialista fuera del aula				X								
	Especialista que se lo llevara			X								
Más especialistas			X			X				X		
	Faltarían especialistas (psicopedagogos)		X									
	Necesitamos mucha más gente que nos ayuda					X						
	Soporte externo especializado									X		
Acompañamiento del Departamento de Orientación Psicopedagógica		X		X								
	El acompañamiento del Departamento de P. (que ya lo tengo)			X								
	Un buen psicopedagogo en el EAP	X										
SIEI para altas capacidades también					X							

	El SIEI podría dedicarles tiempo a los alumnos de altas capacidades, no en detrimento de los otros claro.				X							
Horas para preparar materiales			X			X						
	Más horas para preparar más materiales		X			X						
Más tiempo			X	X			X					
	Más disponibilidad horaria		X									
	Más horas						X					
	Reducir horarios de profesores, permitiría preparar más material y clases						X					
	Más energía tener tiempo para dedicarle			X								
Tiempo específico formal dedicado a altas capacidades de forma periódica						X						
	Que hubiera unas horas dedicadas a esto, de forma periódica.						X					
	Tengo que pensar muy bien que quiero para ellos porque no puedo coger el temario del curso siguiente, simplemente						X					
Más recursos			X	X	X	X	X				X	
	Ponerle más recursos				X							
	Más recursos			X								
	Faltan recursos		X			X						
	Más recursos						X					
	Al final todo son recursos						X					
	Encontrar recursos a través del Centro de Recursos si desde el centro no pueden darse ese soporte, para un caso concreto									X		

Resolución de problemas- derechos de autor							X			
	Resolver los problemas con los derechos de autor						X			
Encontrar recursos									X	
	Encontrar recursos a través del Centro de Recursos si desde el centro no pueden darse ese soporte, para un caso concreto								X	
Más espacios							X	X		
	Tener más espacios						X			
	Necesito un aula de música preparada						X			
	Necesito espacios, más grande, con cubículos para trabajo individual,						X			
Preparar materiales didácticos									X	
	Preparar materiales								X	
Más materiales							X			
	Disponer de más material						X			
	Ordenadores que funcionen bien. No tienes ordenadores que funcionan bien, tardan 15' hasta que se abren, 5' para recoger.						X			
	Necesito auriculares y teclados midi,						X			
	Disponer de instrumentos, libros, , sin aula de música muchos días.						X			
	Dotar al alumnado de tecnología, permite un trabajo individual que permite "florir" muchas habilidades dels alumnos						X			
	Tecnología. El desarrollo es del alumno individual: un midi, un ipod i unos cascos y cada uno puede hacer su camino						X			
	Con esto también podrías trabajar en grupo también, podrías tener diferentes grupos de cámara						X			

Cambios organizativos		X	X	X	X	X	X						
Anamnesis				X									
	Tiempo para hacer anamnesis			X									
Atención individualizada - Tiempo individualizado		X	X					X					
	Como tutora estar más tiempo para poder trabajar con los alumnos, institucionalizar este tiempo para dedicarles los tiempos uno a uno, lo haces en tu tiempo libre.	X											
	Tener más tiempo para dedicar a los alumnos a hablar con ellos, ver sus necesidades e intereses (los profesores de secundaria pueden pasar solo 2 horas a la semana con un aula)				X								
	Atención individualizada							X					
	20' del alumno individualizado por semana con un equipo de psicopedagogo, para hacer un seguimiento							X					
	Más horas para estar con los alumnos		X				X						
	Poder hablar del niño y poder concretar						X						
Trabajo colaborativo: en equipo; multidisciplinar							X						
	Podemos ser un grupo, no yo sola						X						
	Necesitaríamos ayuda en todos los sentidos: para detectar, para saber trabajar, para crear un equipo multidisciplinar, para identificar, para tener tiempo						X						
Bajar ratios					X		X						
	Menos alumnos por clase				X								
	Reducir clases a 8 alumnos							X					

	Más personal y menos alumnos					X							
Mejor planificación						X							
	Plantearlo más					X							
Actuar						X							
	El problema es que no se hace nada, bueno no nada, pero no acabada de llegar					X							
	Olvidarse del “ ja farem”					X							
Cambios en las aulas		X					X	X				x	X
Trabajar la autonomía del alumno altas capacidades- comunicación con docente									X			x	
	Se puede dar recorrido al alumno, acompañado pero que pueda hacer su camino.								X				
	A la que necesites. le digo al alumno., yo te doy											X	
	A la que necesites. le digo al alumno, yo te doy											X	
Trabajar comunicación y acompañamiento del docente												x	
	Son estas pequeñas píndolas de felicidad que podemos hacer por ellos, el acompañamiento, que ellos sepan que estamos ahí											X	
	A la que necesites. le digo al alumno, yo te doy											X	
Acompañamiento y oportunidades; Concursos y premios externos												X	
	Lo apunto a las competiciones											X	

	Son estas pequeñas píndolas de felicidad que podemos hacer por ellos, el acompañamiento, que ellos sepan que estamos ahí										X	
	Lo apunto a las competiciones										X	
	Son estas pequeñas píndolas de felicidad que podemos hacer por ellos, el acompañamiento, que ellos sepan que estamos ahí										X	
Trabajar con el conjunto de la clase						X						
	Con el conjunto de la clase también					X						
Trabajar con grupos reducidos		X									X	
	Reducir ratios en grupos de 10 o 15, donde puedas trabajar, sería una manera de trabajar, el Departament no vol. Es feia a primer d'ESO, i això no está bien porque de 1r. a 3 creixen. A 3 ESO ya saben sus puntos fuertes. Está bien que pueden ofrecer. Unas son más competencias y más sencillas.										X	
	Trabajar con grupos reducidos	X										
Experiencias de éxito												X
	Experiencias de éxito de homogeneización de las clases											X
Temas de clase								X				
	Con mucha diversidad, clases magistrales							X				
	Estamos trabajando como el s. XIX, la música pide individualidad, también.							X				
	Situaciones de aprendizaje							X				
Ajuste currículo												X
	Ajuste de currículo											X
	Hay confusión de que son las altas capacidades de lo que son, hay un											X

	Screening colectivo y pruebas específicas								X				
Soporte a Planes individualizados								X					
	Recibir ayudas para hacer planes individualizarlo							X					
	Cambiar el planteamiento de los profesores de 1 clase adaptarla para 7 PI												X
Aceleración es costosa													X
	Aceleración: cuesta mucho, la proporción es muy baja de superdotación												X
Grupo de enriquecimiento aleatorio									X				
	Grupo de enriquecimiento aleatorio								X				
Escuela inclusiva													X
Escuela inclusiva													X
	Escuela inclusiva												X
	Hay pocos maestros que tenga experiencia en escuela inclusiva.												X
	Los nuevos profesores saben a nivel teórico, pero no la práctica, a nivel de inclusión, afecta a la diversidad humana												X
	Adaptan el trabajo a cada PI y esto agota a los profesores, todo el mismo trabajo y hacen ajustes, porque no se ajusta. El sistema DUA de diseño universal justamente permite generar actividades multinivel que permitan que cada alumno según sus características pueda hacer unas actividades diferentes en el mismo tema.												X

	<p>Muchos profesores no lo han descubierto</p> <p>Hace miedo, todos hacen cosas diferentes y genera inseguridad en el profesor.</p> <p>Han de cooperar, pero a favor de un proyecto. Se consensúa el trabajo. En el trabajo grupal siempre hay que tener trabajo individual.</p> <p>Se puede ajustar el trabajo que puede hacer o el reto, si bloquear a nadie ni que nadie se aburra.</p> <p>Sin tener que hacer el trabajo que los otros.</p> <p>No es necesario que sea en grupo.</p> <p>Cada alumno puede decir en qué profundiza del temario.</p> <p>Hay diferentes aprofundimientos, le cuesta de ver a los profesores, ya que los alumnos están hablando y no están en silencio haciendo una ficha.</p> <p>Se ha desarrollado poco.</p> <p>Hay escuelas que lo hacen, las menos, hay un temario común para todos, pero con diferentes niveles d'assoliments</p> <p>Cada niño se marca sus asosoliments y se le evalúa sobre lo que él se ha propuesto.</p> <p>Funciona muy bien</p> <p>Permite autorregulación, autoconocimiento, toda esta parte.</p>										
No	<p>Hay una conexión de cosas y no acaba de haber una fórmula perfecta, la buena es esta, es un coctel pero tampoco existe este coctel</p>								X		
	<p>Funciona muy bien en las escuelas de las élites porque sí seleccionan el alumnado, pero tampoco está bien ni es el mundo real.</p>								X		

	El mundo real es el que es, el mundo real debe ceder mucho, hay muchos temas difíciles de digerir, y han de aprender y les cuesta										X	
	Es un aprendizaje de vida que es interesante, no hay una respuesta válida para todos, hago lo que puedo con los recursos que tengo,										X	
	Lo que ya hacemos								X			
	La formación es de libre elección para los docentes, en general										X	
Reflexiones	Hay una conexión de cosas y no acaba de haber una fórmula perfecta, la buena es esta, es un coctel pero tampoco existe este coctel										X	
	Tenemos que coger cosas diferentes							X				
	Avanzaremos en esta sensación de más allá							X				
	Cada vez hay menos problemas							X				
	Aceptan las diferencias, aunque no les guste, ya saber, por la edad.							X				
	Ayudar a buscar otras maneras							X				
Reflexiones	Aprendemos sobre la marcha.										X	
	Funciona muy bien en las escuelas de las élites porque sí seleccionan el alumnado, pero tampoco está bien ni es el mundo real.										X	
	Es un aprendizaje de vida que es interesante, no hay una respuesta válida para todos, hago lo que puedo con los recursos que tengo,										X	
	El mundo real es el que es, el mundo real debe ceder mucho, hay muchos temas difíciles de digerir, y han de aprender y les cuesta										X	
	La LOMLOE lo quiere, pero sin recursos es imposible							X				

8.5.7 Causas que facilitan la identificación/ detección

Categoría	Subcategoría	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Causas de identificación internas al aula												
Observación y actuaciones del docente: Características, aptitudes, actitudes, evaluación y comportamiento diferenciado del alumnado-			X	X	X					X		X
	Se detectan a medida que vamos avanzando			X								
	Yo los detecto por el dibujo técnico – por el avance que hace			X								
	Detectamos por preguntas inteligentes			X								
	Cuando responden como un adulto y otras cosas parecidas			X								
	Los alumnos de altas capacidades mejoran mucho más rápido que los demás			X								
	Resultado de las competencias, preevaluación								X			
	Temas específicos de personalidad: son más ansioso, pueden tener tics, pueden tener comportamientos sociales diferentes de los demás (1) Hay un ámbito que los apasiona, pero lo llevan en privado (2) Cuando se juntan varios (1) i (2), hablas con compañeros y hablas con alumnos, piensas que pueden serlo+ ironía+ autonomía moral				X							
	Niños disruptivos											X
	Altas capacidades intelectuales											X

	El alumno tenía un encaje difícil dentro del grupo, o diferente,	X										
	En cuarto de ESO han querido sacar notas y se han disparado. Entonces nos hemos dado cuenta.		X									
Actuaciones equipo docente			X									
	Con preguntas personales		X	X								
	Los profesores creen que puede ser.						X					
	Temas específicos de personalidad: son más ansioso, pueden tener tics, pueden tener comportamientos sociales diferentes de los demás (1) Hay un ámbito que los apasiona, pero lo llevan en privado (2) Cuando se juntan varios (1) i (2), hablas con compañeros y hablas con alumnos, piensas que pueden serlo+ ironía+ autonomía moral			X								
	Parece que puede serlo y comenzamos a apretar		X									
Causas de identificación externas al aula-Centro												
			X	X			X					
Anamnesis	Anamnesis de todos los alumnos con el Departamento de Psicopedagogía. Y con todos los profesores			X								
Trabajo entre Equipo docente- Equipo de orientación psicopedagógica		X		X				X	X			
	Nos lo decimos entre los profesores y todos nos activamos para atenderle.		X									
	Departamento de psicopedagogía			X								

	Trabajo entre profesores								X			
	Formación de soporte a la inclusión/ educación especial: dependen de los maestros.	X										
	Trabajamos en coordinación con el departamento de orientación psicopedagógica.									X		
	Sospecha por parte el equipo docente, sobre todo el tutor, y compartido con otros docentes. Se hace una comunicación con la psicopedagoga de la escuela i del EAP se decide si se comunica a la familia, con cuidado, ya que es una etiqueta, y no todas las familias se quedarán en una etiqueta sabiendo que implica.	X										
Pruebas colectivas									X	X		x
	Pasar el BASI								X			
	Kepler trabajamos con ellos con un asesoramiento. Pruebas psicopedagógicas pruebas de FAIS.									X		
	Ahora hay EAPs que hacen pasan sistemáticamente a todos los alumnos unas pruebas para detectar que hay altas capacidades, en concreto, y no todos.											X
Causas relacionadas con la familia		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lo piden	Las familias lo demandan									X		
Acceden a hacer diagnóstico	Los padres están de acuerdo en hacerles un diagnóstico externo						X					
Traen informe	Vienen con un diagnóstico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Causas de identificación externas Centro												
Traspaso de secundaria	Los alumnos deberían venir identificados/ diagnosticados desde la educación obligatoria	X										

De actualidad												x	
	Las escuelas se están poniendo en altas capacidades											X	
Traspaso de primaria		X	X	X	X	X			x	x			
	Traspaso de primaria								X	x			
	Nos viene de cursos anteriores	X	X	X	X	X							
Legislación													
	La legislación lo obliga											X	
	La LOMLOE lo quiere, pero sin recursos es imposible							X					
EAP													
	Si hay sospechas, el EAP te dice que pases el test que ofrece la Generalitat y que está a disposición de los maestros, son como guía.	X											

8.5.8 Causas que facilitan el diagnóstico/ valoración

Categoría	Subcategoría	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Causas de diagnóstico / valoraciones internas al aula												
Observación y actuaciones del docente: Características, aptitudes, actitudes, evaluación y comportamiento diferenciado del alumnado-												X

	Niños disruptivos o con problemas en el aula																			X	
Causas diagnóstico / valoraciones externas al aula-Centro																					
Equipo docente-Orientación psicopedagógica																					
	Departamento de psicopedagogía																				
	Lo debe tratar el psicopedagogo Los profesores no estamos capacitados para eso																				
	Trabajamos en coordinación con el departamento de orientación psicopedagógica.																				
	4 personas en el equipo de orientación psicopedagógica																				
	Dirección está de acuerdo y apoya las decisiones del eop																				
	SIEI i CAEI en funcionamiento																				
	Se trabaja en equipo con todos los docentes.																				
Traspaso de dudosos del Equipo Orientación Psicopedagógico al EAP	Se traspasa a EAP- estos dan soporte a los dudosos																				
Pruebas colectivas	Pasar el BAS																				
	Ahora hay EAPs que hacen pasan sistemáticamente a todos los alumnos unas pruebas para detectar que hay altas capacidades, en concreto, y no todos.																				
Causas relacionadas con la familia																					
Lo piden	Las familias lo demandan																				

	Los padres quieren saber si tiene altas capacidades				X		X							
Acceden	Los padres están de acuerdo en hacerles un diagnóstico externo							X						
Toman la iniciativa	Las familias deben llevar a los niños a un centro privado para que les haga el diagnóstico	X												
	Los padres buscan soporte externo para tener un diagnóstico y lo traen a la escuela							X						
Causas diagnóstico / valoraciones externas Centro														
Traspaso de secundaria	Los alumnos deberían venir identificados/ diagnosticados desde la educación obligatoria	X												
De actualidad													x	
	Las escuelas se están poniendo en altas capacidades												X	
Traspaso de primaria		X		X	X	X	X			x	x			
	Traspaso de primaria									X	x			
	Nos viene de cursos anteriores	X		X	X	X	X							
Legislación														
	La legislación lo obliga												X	
	La LOMLOE lo quiere, pero sin recursos es imposible							X						

8.5.9 Casusas que facilitan la intervención

Categoría	Subcategoría	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Causas de intervención internas al aula														

Observación y actuaciones del docente: Características, aptitudes, actitudes, evaluación y comportamiento del alumnado-																		
Actitud y comportamiento negativos	Niños disruptivos																	X
	El alumno tiene problemas					X												
Atención individualizada	Se necesita una atención individualizada a los alumnos																	X
	Puedan explorar todas sus posibilidades			X														
	Parece que puede serlo y comenzamos a apretar			X														
Viven bien la diferencia	Aceptan planes individualizados porque viven bien la diferencia							X										
Experiencia de los docentes	Experiencia de los docentes																	X
Causas de intervención externas al aula-Centro																		
Equipo docente-Orientación psicopedagógica: Características, aptitudes, actitudes, evaluación y comportamiento del alumnado-																		
Plan individualizado				X	X	X	X	X										
	Tener Plan individualizado			X	X	X		X										
	Pla individualizado plan diferente en todos. Por debajo							X										

	Plan individualizado		X	X	X	X						
	Plan individualizado que rebajamos contenidos						X					
	Plan individualizado de niños que están muy lejos y al principio les cuesta, pero se acaban enganchado											
	Plan individualizado de altas capacidades: cuesta más						X					
Tener diagnóstico												
	Tener diagnóstico	X	X	X				X		X		
Organización escolar EOP y equipo docente												
	Como escuela pienso que también es interesante									X		
	Nos lo decimos entre los profesores y todos nos activamos		X									
	Trabajamos mucho en equipo									X		
	Se trabaja el tutor con los docentes			X								
	Trabajamos en coordinación con el departamento de orientación psicopedagógica.									X		
	4 personas en el equipo de orientación psicopedagógica								X			
	Dirección está de acuerdo y apoya las decisiones del eop								X			
	Se tiene que encontrar un equilibrio entre quién atiende a los alumnos fuera del aula y se pueden desvincular de la materia.									X		
	Se trabaja en equipo con todos los docentes.								X			
	SIEI i CAEI en funcionamiento								X			
EAP da soporte a la intervención		X										
	EAP no hace diagnósticos, sino da soporte a la intervención	X										
Planes metodológicos		X										

	Planes metodológicos	X											
Pruebas colectivas									X	X		x	
	Pasar el BADI								X				
	Kepler trabajamos con ellos con un asesoramiento. Pruebas psicopedagógicas pruebas de FAIS.									X			
	Ahora hay EAPs que hacen pasan sistemáticamente a todos los alumnos unas pruebas para detectar que hay altas capacidades, en concreto, y no todos.												X
Causas relacionadas con la familia													
Acceden				x									
Lo piden		X	X	X						X	X		
	Se hace el seguimiento con las familias			X									
	Los padres ayudan					X							
demandan										X	x		
Lo	Las familias lo demandan									X	x		
	No nos preocupan, porque cuando hay una demanda por parte de una familia, que se aburre, no avanza o del niño o niña, entendemos que las hacemos bien.										X		
Toman la iniciativa		x	x			x				x			
	Informe recibido con diagnóstico (altas capacidades)					X				X			
	Se recibe la información que el alumno tiene la valoración hecha y está diagnosticado con altas capacidades	X								X			
	Las familias traen el informe de un centro externo	X											
Causas de intervención externas Centro													
Traspaso			X	X	X	X	X			X			

	Los institutos recibimos los informes de primaria							X					
	Recibimos informe de etapas anteriores			X	X	X	X	X		X			
Legislación								X		X			
	La legislación lo obliga									X			
	La LOMLOE lo quiere, pero sin recursos es imposible							X					
Planificación										X			
	Se ha hecho el plan de identificación									X			
De actualidad	Las escuelas se están poniendo en altas capacidades									X			

8.5.10 Causas de no identificación/ detección

Categoría	Subcategoría sobre causas de no identificación / detección de altas capacidades	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E 10	E 11
Causas de no identificación internas al aula												
Falta conocimiento por parte del docente												
	El docente no sabe si no puede, no quiere o tiene altas capacidades y se aburre	x		x	X	X	X	X				
	Intentan pasar desapercibidos			X		X						
	Aprenden a tener un perfil bajo			X								
	Hay pocas personas que me ha impresionado, que entienda que tiene un punto de genio											
	No me encontrado con alumno que destaquen							X				

	Solo lo veo en un campo en la música, puedes tener "sospitas" pero no lo ves en otras asignaturas						X					
	Personas con otras altas capacidades, no lenguaje, matemáticas.										X	
	Te ven venir		X									
	Están invisibilizados los alumnos de altas capacidades			X								
	No hablar con el alumno mucho, no soy tutor				X							
	Además, tienes 10 o más alumnos con necesidades específicas con plan individualizado, o absentismo o "nouvingut".						X					
	Es difícil de ver				X							
	Se nos pasan						X					
	Seguro que hay más, pero cuesta mucho		X									
	Necesitamos más formación para detectar						X					
Casos más graves/ se priorizan otros tipos de alumnos												
	Hay casos más graves personales (suicidios, familias desestructuradas, maltratos, violaciones, abusos de padres)	X										
	Te centras en los alumnos con necesidades de otro tipo, "mancances", temas familiares						X					
	Se priorizan los alumnos problemas de aprendizaje	X										
	Se priorizan otras neurodivergencias	X										
Falta atención alumnos en general							X					
	Los ordenadores están enmascarando posibilidades de los niños de altas capacidades. Todos tienen un nivel de distracción muy						X					

Falta de referentes													
	En otros trastornos, he encontrado profesores que me ayudan, pero no en altas capacidades				X								
Faltan herramientas			X										
	No hay herramientas diagnósticas para hacer la identificación		X										
Causas relacionadas con la familia				X	X							X	
Familia no desea saberlo				X									
	Los padres no quieren saber si tiene altas capacidades			X								X	
	Las familias tienen claro que es especial y no necesitan confirmación.											X	
Hablar con las familias					X								
	No hablar con la familia				X								
Causas de identificación externas Centro													
El psicopedagogo de referencia no los identificaba									X				

8.5.11 Causas de no diagnóstico/ valoración

Categoría	Subcategoría	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Causas de no diagnóstico/ valoración internas al aula												
Ratios												
	Con la masificación de las clases es muy difícil detectarlos											X

Son alumnos que siguen no molestan																					
	Porque siguen no se les tiene en cuenta																				X
	Si no son conductuales, si no tienen problema de relación, si no tienen un fracaso escolar. Aunque esté triste o asilado, o se burre o se pueda sentir más, como no genera un problema en el seno de la clase, entonces los que generan problemas pasan delante																				X
	Niños no disruptivos																				X
	Están invisibilizados los alumnos de altas capacidades				X																
Causas de no diagnóstico/ valoración externas al aula-Centro		X		X	X																X
Falta de recursos																					
	EAP puede venir 2 horas a la semana			X																	
	Los docentes no llegamos				X																
	Si hubiera más recursos se dedicaría a otras cosas				X																
	El psicólogo tiene casos más urgentes	X																			
	No hay herramientas diagnósticas			X																	
	Hay una única psicopedagoga en el centro			X																	
	EAP saturados																				X
	La psicopedagoga se encarga de temas más urgentes sociales: familiares, desestructuradas, pobres, no llegan a final de mes, alumnos con dificultades actitudinales, alumnos delincuentes, familias en el mundo de la droga y más			X																	

Procedimientos poco claros y diferentes según las zonas		X										X
	EAP no hace diagnósticos, sino da soporte a la intervención	X										
	EAP no diagnostica	X										
No hay diagnósticos públicos												
	Queda en tierra de nadie hacer el diagnóstico público	X										
Hay otras urgencias			X					X				x
	Se quedan a las puertas porque hay niños con más urgencia											X
	Faltan bastantes herramientas para que puedan ver todos los diferentes tipos de inteligencia. Cuesta para temas musicales, deportivas, plásticas – menos- sobre todo el naturalista no existe. WISCH se evalúa, complementan con creatividad. Hay muchas áreas que no se detectan											X
	Psicopedagogos que no pasa pruebas							X				
	Anamnesis de todos los alumnos con el D. de Ps. Y con todos los profesores		X									
Causas relacionadas con la familia			x									
	Los padres no quieren que se les haga el diagnóstico		X									
	Si los padres no quieren hacer diagnóstico, no se hace		X									

8.5.12 Casusas de no intervención

Categoría	Subcategoría	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Causas de no intervención internas al aula												
Falta formación conocimiento del docente		X				X	X					X
	Tenemos mucha menos experiencia						X					
	Y los pierdes					X						
	El docente no sabe cómo hacerlo	X										
	Se tienen una concepción errónea e las altas capacidades no las reconocerán.											X
	No tienen información sobre quéé el alumno tiene altas capacidades	X										
	Tenemos toda la intención y toda la voluntad, pero son un mundo						X					
	El docente no tiene muchas herramientas	X										
	El docente está fuera de su situación de confort	X										
	El docente no sabe la velocidad en la que asume el conocimiento el alumno altas capacidades	X										
	Sabes que acabará teniendo recursos y, desgraciadamente, se deja para el último			X								
	Se prioriza las adaptaciones por debajo y no por arriba			X								
	El docente no sabe el límite del alumno altas capacidades	X										
	Como docente es fácil dormirse en estos casos					X						

	Estamos acostumbrados a adaptar cv a personas con problemas de aprendizaje o por abajo					X							
	No sabemos cómo tratarlos, los tratamos como persona					X							
	No lo han visto en práctica la escuela inclusiva.												X
	El profe no se da cuenta que tiene altas capacidades					x							
Van solos, son autónomos													
	Avanzar ellos solos					X							
	Ya se buscan los retos					X							
	Son alumnos que van solos					X							
	Son autónomos					X							
	No sirve avanzar temario de la ESO								X				
	Necesitamos más formación para detectar								X				
	La aceleración no es viable en Grado medio por las prácticas/técnica. Seguridad en las prácticas.	X											
	Están invisibilizados los alumnos de altas capacidades				X								
	Los últimos siempre son los de altas capacidades			X									
	Ponerlo en práctica al acabar de dar la formación, si pasa el tiempo, ya no sirve tanto								X				
	La formación recibida no te da la herramienta concreta.								X				
	Está yo más formada		X										
	Falta formación											X	
Docente novel		X										X	
	Ser docente novel con miedo de no saber suficiente	X											
	Docentes que es el primer año que dan una materia	X											
Clase clásica		X						X				X	

	Se procede a dar clase para la media (cuantos + mejor)	X																
	Los que menos estamos encima.																	X
Actitud, comportamiento del alumno positivo																		
	Alumnos que lo viven bien				X													
	Está tranquilo					X												
	Te olvidas de ellos porque tiran, no los incentivas más					X												
	Pasa desapercibidos					x												
	Niños no disruptivos																	X
	Son poco problemáticos					x												
	Están desatendidos, pero no te reclaman																	X
	Si no generan problemas a los niños no se les detecta																	X
	Muchos pasan desapercibidos																	X
	No te reclaman																	X
Para no generar diferencias																		
	No gusta hacer grupos porque los alumnos cuando haces grupos de niveles. X sale de clase porque lo necesita, ya lo saben los comparas y lo aceptan.																	X
Fáciles de contentar																		
	Son los más fáciles de contentar																	X
El fracaso es ineresante																		
	El fracaso es muy interesante para aprender,																	X
Deben aprender a trabajar con los demás																		

	No agrupar por capacidad porque deben aprender a trabajar con todos los alumnos	X											
Otros alumnos lo necesitan más													
	Hay otros alumnos que están muy bloqueados y que no tiran				X								
	Dislexia, discalculia y otros hace mucho tiempo que han entrado en las escuelas, pero las altas capacidades empiezan ahora					X							
	El gran problema son los alumnos con problemas económicos y de problemas de aprendizaje.				x								
	Ves más vulnerables a los que tienen las capacidades por debajo que los que la tienen por arriba					X							
	Las otras diversidades pasan por delante de las altas capacidades				x								
	Son los más olvidados										X		
	Con la situación actual 30 alumnos por clase, solo 2 horas a la semana, 10 o más alumnos con necesidades específicas de educación, no podría atenderle.						X						
	Trabajar en el aula tiene su complejidad. Tengo otros PI y estoy solo o estoy desdoblado										X		
Evaluación													
	No sabemos el límite de como evaluarlos					X							
	Trabajar en el aula tiene su complejidad. Tengo otros PI y estoy solo o estoy desdoblado										X		
Miedo del alumno	Hay alumnos que no quieren salir del aula porque no quieren sentir la diferencia										X		
	En 4º salen menos por la nota										X		

	El alumno no quiere el plan propuesto - podría estar relacionado con la evaluación					X						
	La diferencia está mal vista					X						
	Cuando se les dice que estaría bien que lo que han trabajado, trabajo específico, debería ser presentado en el grupo, entonces se tiran para atrás y no quieren.								X			
Falta de identificación												
	Que no ha estado detectado o no se le vea con posibilidades								X			
Doble excepcionalidad												
	Doble excepcionalidad											X
Diversidad amplia												
	Cada vez es más amplia, diversos son todos, inclusive los aspectos emocionales										X	
	Cada niño es un mundo.					X						
Otras diversidades												
	Nos ocupan las otras diversidades más que las altas capacidades										X	
	Tenemos mucha diversidad en el aula y tenemos hasta 6 y 7 evaluaciones diferentes					X						
	Tenemos muchos otros tipos de informes, TEA, dislexias, problemas de aprendizaje, pero no de altas capacidades							X				
	A veces se me hace difícil atender a la diversidad que tengo, imagínate con altas capacidades, no podría							X				
	Intentas que el grupo tire hacia delante y para eso tiro hacia delante de los que están por abajo, si tiras desde delante, la distancia se hace más grande. La gente que no te sigue, se queda fuera, por detrás.							X				
Selectividad												

	Bachiller muy centrado en la selectividad						X				
Disincronía											
	Implica de sociabilizar						X				
	Implica ir con los otros y puede chocar con la realidad de los otros alumnos que no lo hacen bien						X				
Miedo alumno											
	Si les cuesta más el PI y pueden salir con peor nota a veces, como el resultado se valora, deciden que no quieren hacerlo.						X				
Falta energía											
	Necesita mucha energía que no tenemos para ello						X				
	Problemas con los derechos de autor- música						X				
Las innovaciones se hacen a medias											
	Las innovaciones no acaban de funcionar porque se hace a medias, no se va al final y se dice que no ha funcionado.						X				
	Las situaciones de aprendizajes, no he hechos muchas, me sé la teoría, pero en la práctica es muy complicado, las aulas no son flexibles con aulas de 30 alumnos que tengo que pasar en el pasillo de lado no es viable, cada mesa está a un palmo, no se pueden levantar y hablar entre ellos.						X				
	El tema que sea realista es muy complicado. Se supone que los saberes son saberes elevados., como una situación de su día a día. Pe optimización de volúmenes.						X				
	Videojuego una serie o película, Inscritos. Se ubica en un periodo del Renacimiento, pero la música no es del Renacimiento. 4 escenas de música diegética. No parte de una						X				

	problemática real que se encuentren de los alumnos.																		
Falta de docentes																			
	Falta de docentes			X															
Causas de no intervención - externas al aula-Centro																			
EMC																			
	Escuela de alta complejidad			X															
Falta profesionales																			
	EAP puede venir 2 horas a la semana			X															
Faltan recursos																			
	Como profesora no puedo iniciar un proceso, tiene que estar el psicopedagogo							X											
	Este año ha empezado el SIEI							X											
	Les interesa la nota: han de poderlo conseguir							X											
Falta de presupuesto																			
	El presupuesto se va en arreglar la infraestructura, como ventanas, pero que no tienen que ver con cambiar los procesos de aprendizaje directamente. En cambiar o modificar la pedagogía.								X										
	Si hubiera más recursos se dedicaría a otras cosas			X															
Cambios legislativos																			
	Cambiar el plan de estudios, implica menos tiempo para dedicar a la diversidad								X										
No hay diagnóstico e informe																			
	No hay informe de diagnóstico							X											

Evaluación													
	Han de poder demostrar qué sabe pero que sea justo con los otros						X						
	Evaluación: que no se nos angustien						X						
	Si está contento y está tranquilo						X						
	No les interesa la escuela						X						
	No están motivado						X						
	Necesitamos mucha más gente que nos ayuda						X						
	No sé si lo estamos haciendo bien						X						
	No sabemos aprovecharlos						X						
	A veces lo que les proponemos es demasiado difícil						X						
	Como evaluarlo es difícil de ponerlo para que puedan llegar						X						
Falta sentido común													
	Hay cosas que se nos piden que son imposibles							X					
Falta tener claros los objetivos													
	No tenemos claro los objetivos, ni la evaluación que se quieren que llegue los alumnos de altas capacidades.						X						
	Me es difícil preparar las tareas						X						
Protocolos recientes de aacc													
	Hace poco han llegado los protocolos de altas capacidad						X						
No hay PI													
	Los profesores van haciendo PI de cada diversidad, uno cada año, al final, quizás podré hacer el PI de altas capacidades, aunque no sea muy particular							X					
	Me dijeron que tenía altas capacidades, pero no me dieron							X					

	ninguna información, ni me explicaron qué hacer												
Diversidad													
	Si tienes 10 PI, implica tener que preparar 11 clases diferentes, no es viable							X					
Causas relacionadas con la familia		X										X	
La familia no informa													
	Pasa un tiempo hasta que te informan que tiene altas capacidades	X											
	Los padres no quieren que aceleren porque los niños necesitan socializar.											X	
	La familia no informa que es alumno de altas capacidades por miedo a no inscripción	X											
	La familia no informa que es alumno de altas capacidades por no aceptación	X											
La familia no lo considere relevante	No nos preocupan, porque cuando hay una demanda por parte de una familia, que se aburre, no avanza o del niño o niña, entendemos que las hacemos bien.											X	
Causas de identificación externas Centro													
Alto ratio		X										X	
	Alto volumen de alumnos por clase de 30	X										X	
	La atención a diversidad no es posible atenderla correctamente con 30 alumnos No estas suficientes horas con ellos							X					
	La ratio son las que son											X	
	Con la situación actual 30 alumnos por clase, solo 2 horas a la semana, 10 o más alumnos con necesidades							X					

	específicas de educación, no podría atenderle.														
	Las aulas están llenas												X		
Inmigración	Te llegan en febrero alumnos, es imposible tirar por delante							X							
	Hay alumnos de fuera, no han hecho nunca música. Latinoamérica depende del colegio. Pakistán no hacen nunca música y tienen una cultura musical muy sofisticada y es una lástima y acabará siendo residual. Super interesante, industaní, un nivel de complejidad que existe.							X							
Necesidad de cambio- requiere tiempo															
	Se tienen que cambiar cosas							X							
	No hay soluciones mágicas, se requiere de tiempo							X							
Falta inversión. No hay suficientes recursos															
	Somos de las regiones de Europa que se invierte menos en educación							X							
	No hay suficientes recursos,							X							
	No tenemos suficientes recursos							X							
	No tengo autonomía para decisiones de gasto. Mi departamento se ha gastado 5.000 euros en una cortina ignífuga porque lo ha dicho riesgos laborales y se ha gastado el presupuesto de dos años. Esto no tiene efecto directo en mi aula.							X							
	Faltan los recursos humanos												X		
Falta material	Falta a nivel de material							X							
	No hay espacios preparados espacios, más grande, con cubículos para							X							

	trabajo individual, auriculares y teclados midi,																			
	. No tienes ordenadores que funcionan bien, tardan 15' hasta que se abren, 5' para recoger.								X											
Falta de soporte																				
	En otros trastornos, he encontrado profesores que me ayudan, pero no en altas capacidades					X														
Miedo	No sé si nos da miedo							X												
Falta de tiempo																				
	El tiempo se nos tira encima							X												
	% hora de burocrática, me parece recordar que era el 40% del tiempo, en el diario ARA, esto p								X											
	No puedes dar atención individual								X											
	Los horarios vienen en función de los espacios								X											
	Tienes que salir corriendo de la clase, cambiar de edificio. Vivimos en un ritmo en secundaria y bachillerato es lo mismo								X											
	Como tutora estar más tiempo para poder trabajar con los alumnos, institucionalizar este tiempo para dedicarles los tiempos uno a uno, lo haces en tu tiempo libre.	X																		
	No tenemos tiempos de reunirnos los profesores y los departamentos									X										
	Quedan a la cola							X												
	No se llega							X												
	No hay tiempo							X												
	Falta de tiempo de los profesores			X																
	Los docentes no llegamos				X															
Falta espacio																				
	Nos falta espacio para poder hacer agrupaciones y para poder hacer aulas diferentes								X											

	Tenemos espacios limitados					X					
	Trabajo sin instrumentos, sin libros, con las fotocopias contadas, sin aula de música muchos días.						X				
	No hay un aula de música preparada						X				
Cola de formación en los centros											
	Carga el tema de tener que ir los sábados a hacer una formación obligatoria						X				
Faltan ideas											
	Nadie me da ideas						X				