

## EDITORIAL

---

En el último trimestre de cada año la dirección de la RIED tiene el compromiso de elaborar y defender un informe de gestión ante el *Consejo Asesor* de la revista, cuyos miembros son los mismos que los del *Consejo Directivo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD)*. En esta ocasión, la presentación oficial del informe se realizó en la última semana de octubre de 2012 con motivo del *XV Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia* celebrado en Cartagena de Indias (Colombia) y organizado por la AIESAD y la UNAD de Colombia.

Por primera vez, en este número de la RIED hemos optado por insertar dicho Informe anual como una más de las aportaciones que recoge la revista. Nos parece que esta medida abunda en nuestro permanente afán de transparencia. Pueden ustedes consultarlo íntegramente al final de los artículos que recoge este ejemplar.

Nos vamos a permitir destacar solo unos rasgos de lo que han podido suponer los últimos 12 meses de vida de la RIED, período que va desde el anterior Informe presentado en *el XIV Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia* que tuvo lugar un año antes en Loja (Ecuador), organizado por la UTPL ecuatoriana, hasta el informe presentado en esta ocasión.

Comenzamos informando sobre el plantel de expertos universitarios que conforman nuestro Comité Científico y el grupo de evaluadores externos, todos ellos altamente capacitados para la tarea que generosamente vienen desarrollando en la RIED. Hoy este grupo está constituido por 16 expertos españoles, 7 brasileños, 5 argentinos, 4 USA, 3 mejicanos y otros tantos portugueses, 2 venezolanos y chilenos y 1 alemán, francés y costarricense. Continuaremos seleccionando científicos que formen parte de este relevante grupo.

Desde el año 2012 la RIED se ha acogido a una de las licencias *Creative Commons*. Estas licencias, como es sabido, tienen como objetivo posibilitar un modelo legal ayudado por herramientas informáticas para facilitar la libre distribución y el uso de los contenidos científicos. Creemos que la RIED así, se sitúa entre las revistas que enfatizan su interés por la difusión, distribución y afán de compartir el conocimiento.

La difusión de la RIED también viene alcanzando cotas de progresivo crecimiento, año tras año. En concreto, nuestra Web de la revista, contaba hace 12 meses con un

total de 787.783 visitas y cuando se presenta este informe ha llegado a 1.026.519, cifra que sin lugar a dudas se verá notablemente incrementada cuando este número vea la luz.

Son 69 revistas dentro del ámbito educativo que mantienen intercambios con la RIED. De ellas destacan 15 revistas españolas, otras tantas brasileñas, 10 mexicanas, 6 venezolanas, 5 argentinas y otras tantas colombianas, etc.

Nuestros indicadores de indización a lo largo de este último año, también se han visto fuertemente incrementados, como puede apreciarse al detalle en el informe. Durante el año 2012 hemos conseguido incluir la RIED en diferentes bases de datos, portales, buscadores y catálogos de Alemania, Brasil, España, Chile, Uruguay, México, Argentina, Colombia, Costa Rica y Reino Unido. Algunos de ellos, altamente prestigiosos.

Respecto a los trabajos originales recibidos para su publicación en este último año, conviene destacar que en los números 14.2, 15.1 y 15.2 vieron la luz un total de 27 artículos. Otros 15 trabajos han sido valorados positivamente, 9 de ellos son los publicados en el número que ahora lee. En el momento de presentar este informe a la AIESAD, 17 trabajos se encuentran en proceso de revisión y 39 han sido rechazados para su publicación.

Dentro de los afanes de mejora de la RIED, hemos incorporado otro de los indicadores que valoran algunas agencias y bases de datos científicas, la denominada política ética y de responsabilidad editorial de la revista.

Finalmente, destacar que la RIED, como ya anunciamos en editorial anterior (nº 15.2), se encuentra inmersa en un proceso de transición para la adopción total del *OJS (Open Journal System)*. Se trata de una herramienta que permite la publicación de los contenidos en abierto y cuya flexibilidad y versatilidad le permite adaptarse a las necesidades y requerimientos de cada revista.

Esta herramienta nos va a permitir un manejo eficiente y unificado del proceso editorial de la RIED y va a facilitar aún más el acceso a nuestros artículos. En los últimos años, el OJS se está consolidando como la principal herramienta para el acceso a texto completo de los documentos publicados en revistas científicas de cualquier parte del mundo.

Mediante el OJS la RIED podrá integrar y organizar todas las tareas de gestión y administración a través de un mismo espacio virtual y con una misma herramienta. Esto significa que todo el proceso llevado a cabo para la publicación de la revista –el envío de los artículos por parte de los autores, la comunicación con cualquier miembro de la comunidad de la revista, la gestión de los originales para su posterior evaluación, el proceso de revisión y corrección, etc.– se ejecutará, siempre y en todo momento, a través del sistema OJS.

Además, otra característica destacable del OJS, que la RIED ya ha incorporado, es la posibilidad de asignar de manera automática el número DOI a todos los artículos publicados. Recordemos que el DOI (*Digital Object Identifier*) es un sistema que permite identificar cualquier objeto digital en el ciberespacio con independencia de la URL de la que dependa o del servidor que lo soporte. Por este motivo, el DOI se está convirtiendo en uno de los elementos de calidad a tener en cuenta en cualquier publicación online de carácter científico.

Son ya numerosas las revistas científicas en todo el mundo, y de la mayoría de los ámbitos de conocimiento, que están utilizando OJS para la publicación y gestión de sus publicaciones electrónicas.

En fin, lo dicho, el informe completo lo tienen ustedes publicado en este mismo número.

En lo que respecta a los contenidos del presente ejemplar, deseamos destacar algunos aspectos.

La relevancia que a pesar de unos y de otros tiene la Wikipedia, es traída a colación. Sus posibilidades para utilizarla como recurso didáctico sugieren ideas de interés. En otro artículo se plantea un debate acerca de la Educación a Distancia (EaD) en el contexto de los cursos de graduación, para identificar los progresos o/y dificultades encontradas en el desarrollo de esta modalidad, y de esta forma señalar los beneficios que aún no están explorados.

En un contexto de innovación donde los productos se reinventan constantemente, el reutilizar conocimientos previos y el aprendizaje profundo y autodirigido son fundamentales; esto orientó otra de las investigaciones que se presentan en este número, con el foco puesto en dos técnicas didácticas constructivistas: el aprendizaje colaborativo y el ABP (*Aprendizaje basado en Problemas*) en entornos de educación a distancia.

También interesa en este número el propósito de analizar las interacciones entre pares en entornos virtuales, focalizando la atención en la dimensión social y afectiva de la comunicación. Por otra parte, en otro de los trabajos se escribe sobre el currículo y la educación a distancia, partiendo del supuesto de que los procesos de enseñanza y de aprendizaje recibieron el impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que a la vez potenciaron a la Educación a Distancia (EaD) como modalidad importante de enseñanza y aprendizaje.

La preocupación recurrente por la figura de los tutores en la educación a distancia es de nuevo traída a colación en otro trabajo. Los autores parten del supuesto de que el papel de los tutores de la EaD no está bien definido. Son las propias percepciones de los tutores las que dan pistas para obtener conclusiones de interés en el trabajo.

También se plantea en este número de la RIED el propósito de conocer la calidad que guarda la educación a distancia ofrecida por una institución de educación superior mediante la aplicación del modelo *ELQ (E-Learning Quality)*. En otro trabajo vuelve a preocupar el perfil de los estudiantes que siguen este tipo de estudios. También se expone, finalmente, en otro trabajo el proceso de implantación de un programa de tutoría virtual para profesionales noveles durante su inserción laboral.

Finalmente, como ya se mencionó al inicio de este editorial, se ofrece el informe anual de la RIED correspondiente al período 2011/2012.

*Lorenzo García Aretio*  
*Director de la RIED*