

I.S.S.N.: 1138-2783

Recensiones

AIESAD

Álvarez González, B.; Lozada Hernández, A.

(coord.) (2009). *Movilidad, intercambio y reconocimiento académico en educación superior. Modelos, innovaciones y contribuciones a los espacios comunes de aprendizaje. Mobility, exchange and academic recognition in higher education. Models, innovations and contributions to common areas of learning.* Madrid: UNED, Comisión Europea, OEI, 255 pp.

En la convocatoria de la Comisión Europea del 2004 se aprobó el proyecto ALFA UE-AIESAD, presentado por esta última institución. Su objetivo se dirigía a crear un programa de movilidad física de postgraduados y doctorandos en el área de educación entre las instituciones de educación superior de América Latina y de la Unión Europea. Objetivo que se deriva de dos necesidades detectadas en ambas regiones: por un lado el bajo número de doctores en las universidades latinoamericanas, junto con la ausencia lógica de proyección de los programas de máster existentes hacia el doctorado. Y, por otro, la necesidad de mejorar la cooperación euro – latinoamericana en el nivel de postgrados a través del reconocimiento académico de los estudios realizados en maestrías y doctorados en uno y otro continente.

La Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD), con prácticamente la totalidad de sus instituciones, promovió esta iniciativa dirigida a sentar las bases de una futura red eurolatinoamericana de cooperación interuniversitaria en el nivel de Master y Doctorado, apoyándose en las posibilidades que ofrece la educación a distancia. Gracias a esta red se potenciaría una comunicación fluida entre las instituciones de ambas regiones, el intercambio de estudiantes, profesores e investigadores, el desarrollo de

titulaciones conjuntas y el reconocimiento académico que redundaría, en definitiva, en el establecimiento de dinámicas académicas de calidad.

Gracias a este esfuerzo se ha logrado crear la Red ALFA UE-AIESAD, con el inicio de un programa de intercambios de estudiantes de postgrado en el nivel de Máster y Doctorado, dirigidos a estudiantes tanto de la modalidad presencial como a distancia. A la vez, aprovechando la estrecha relación que mantiene la red de instituciones de educación superior pertenecientes a AIESAD con la UNED (España), se ha ampliado el ámbito de actuación de esta asociación hacia el espacio europeo, ofreciendo a las universidades europeas las opciones curriculares de esta red iberoamericana.

Ahora, para afianzar estos programas de movilidad es necesario aportar de forma clara cómo debe desarrollarse este proceso. Desde la integración en los objetivos de la institución de esta perspectiva internacional en el diseño de sus programas formativos, hasta la organización de la movilidad en sus más pequeños detalles. Estos nos llevan a aclarar quienes son los interlocutores institucionales, sus funciones y responsabilidades para gestionar el intercambio de modo fluido y transparente. La propia organización, a través de los acuerdos institucionales y el establecimiento de acuerdos bilaterales, la planificación de los calendarios de movilidad, la selección de los estudiantes, su preparación para estas estancias, las herramientas de intercambio académico, etc.

A la vez que se establecen los indicadores que avalan la consolidación de la Red ALFA UE-AIESAD a través de la comunicación entre los interlocutores, la gestión de los flujos de movilidad, la gestión económica de las becas a los estudiantes y, de forma especial, la evaluación de la calidad de este programa.

De este modo, a lo largo de este libro se exponen los factores claves que subyacen en todo programa de movilidad, como medio idóneo para unir esfuerzos en el desarrollo del conocimiento, ampliar las posibilidades de la innovación, mejorar el entendimiento entre los pueblos, junto con el trabajo conjunto dirigido al logro de competencias interculturales que favorezcan la formación de los ciudadanos del futuro. Sin embargo, destacan dos problemas centrales que impiden una movilidad real a todos los niveles: el coste adicional que supone y la problemática actual sobre el reconocimiento académico, ambos significativos a la hora de proponer esquemas de movilidad entre instituciones de educación superior de diferentes países.

Con esta premisa, este libro está diseñado como guía para gestores y profesores universitarios, tanto de las universidades de origen como de las instituciones de acogida, que se responsabilizan de la movilidad internacional de los estudiantes postgraduados. Busca facilitar la implementación de la estructura de Bolonia, el intercambio de estudiantes, el reconocimiento académico entre universidades, facilitando así el trabajo a los gestores y administradores de universidades implicadas en programas de movilidad, ofreciéndoles las pautas, herramientas, procedimientos y las cuestiones relativas al reconocimiento académico de los estudios realizados en otra institución.

En definitiva, pretende hacer reflexionar y mostrar tanto a los profesionales que trabajan en instituciones de educación superior, como también a los estudiantes, la viabilidad de esta propuesta para lo que ofrece las pautas para establecer, mejorar e incrementar acciones de movilidad, intercambio y reconocimiento académico.

Otro valor de este libro, además de ser una edición bilingüe, es la aportación de la experiencia real de un programa de movilidad desarrollado por las instituciones participantes

en este proyecto, que ha demostrado su eficacia y capacidad para promover el intercambio entre estudiantes de educación superior. Las oportunidades, los problemas, los desafíos a los que se enfrentó esta red, junto con las soluciones aportadas a cada uno de estas situaciones, se muestran de forma clara, de tal modo que ayudan enormemente a valorar lo que implica una propuesta de movilidad y los elementos a tener en cuenta a la hora de diseñarla.

Por último, y como elemento innovador, aportan también las claves para promover la movilidad virtual como un medio alternativo, a la vez que complementario, que favorezca las experiencias de formación en el ámbito universitario en instituciones de diferentes países, a partir de las cuales se logre una mejor formación en destrezas profesionales básicas y tecnológicas, a la vez que contribuya al fortalecimiento de la comprensión de la diversidad cultural, lingüística, etc.

Sin duda, tal como señalan sus autores, los procesos de movilidad representan posibilidades desafiantes para el futuro de las prácticas educativas, y para el desarrollo de las áreas comunes de conocimiento. Las instituciones miembros de la Red ALFA UE-AIESAD se hicieron eco de estos desafíos y pusieron en marcha este proyecto con cuyos resultados y productos se quiere contribuir, por un lado, al desarrollo y expansión de la educación superior de calidad. Y, por otro, a lograr unos índices de participación en este nivel educativo cada vez más amplios e inclusivos.

Este fue la meta que se propuso esta Red y en la que continua trabajando, ya que el recorrido nunca podrá darse por concluido, y es deseo de sus participantes continuar en la consolidación de los objetivos iniciados con este proyecto y ampliarlos a otras instituciones y regiones. Aportar con este libro los datos, ideas y experiencias logradas a lo largo de este proyecto ayudará, sin duda, a promover y mejorar la

calidad de los procesos educativos enmarcados en programas de movilidad, de intercambio y reconocimiento académico.

Recensionado por:
Marta Ruiz Corbella
UNED, España

Sevillano García, M. L. (Dir.) (2009). *Competencias para el uso de herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanentes.* Madrid: Pearson. Pp. 314.

La rápida evolución de las tecnologías de la información y la comunicación ha transformado la sociedad en todos los órdenes de nuestra vida cotidiana. Así se está experimentando un cambio constante y dinámico en este siglo, y ha abierto la posibilidad de nuevos progresos y metas. Esta situación aporta beneficios mejorando la calidad de vida de los ciudadanos, pero a su vez presenta nuevas necesidades que deben ser subsanadas.

En la mayoría de las investigaciones y publicaciones se habla el modo en que las tecnologías están cambiando la forma de relacionarnos, de divertirnos, de trabajar... se han abierto nuevos canales de comunicación rompiendo con las coordenadas tradicionales de espacio y tiempo y creando espacios de diálogo a través de estas herramientas.

A su vez, a partir de estos canales de comunicación, el modo de acceder a la información y, a partir de esta construir el conocimiento, cambia radicalmente, por lo que debemos comenzar a pensar en un avance cualitativo donde se han modificado los estilos y modos de acceder y desarrollar el conocimiento del individuo, la nueva forma de acceder al saber y formarse como persona.

Por esta razón, en el momento actual, las herramientas virtuales por y para la enseñanza y el aprendizaje en cualquier escenario de formación se han introducido como un elemento clave, como muestra de la capacidad de innovación docente. La comunicación digital virtual y las aplicaciones web 2.0 están jugando un papel destacado en la mejora de la interacción profesorado-alumno.

Ahora bien, en cuanto nos adentramos en el uso de estas herramientas virtuales en cualquier entorno de enseñanza, comprobamos la necesidad del docente de no solo conocer los fundamentos teóricos de las mismas, sino de adquirir un conocimiento mucho más amplio respecto a su utilización, como son las competencias que se adquieren y se desarrollan a través de sus usos. A pesar de la extensión de uso de estos nuevos medios virtuales dentro de la docencia, la gran mayoría de los expertos de la educación aún no ha desarrollado una cultura tecnológica, ni unas competencias necesarias para generar escenarios formativos eficaces para cada uno de los individuos que arriban en él.

No resulta sencillo presentar una obra que se centra en un tema tan polémico, diverso y complejo como son las competencias, sin embargo, resulta de especial interés cuando se trata de las competencias en el uso de las herramientas virtuales. Y en este punto es donde se resalta el valor de este libro, la aportación clara, sistémica y didáctica de las posibilidades que ofrecen las herramientas virtuales y la utilidad de diagnosticar y desarrollar las competencias más apropiadas.

La presente obra, coordinada por la Dra. María Luisa Sevillano, es fruto de un proyecto de investigación aprobado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología de España titulado "Diagnóstico y desarrollo de competencias en el uso de herramientas de comunicación virtuales para la sociedad del conocimiento a lo largo de la vida". En dicha investigación se profundiza

y analiza el marco de acción de los procesos formativos mediante el uso de las herramientas virtuales partiendo de la comprensión de los elementos principales que serán objeto de estudio, como son las competencias en grupos poblacionales heterogéneos en cualquier momento a lo largo de la vida.

Con estas ideas, que se ven reflejadas claramente en la obra, se aborda con claridad las fases de la investigación experimental. Se inicia esta exposición explicando los orígenes y elementos diferenciales de la tipología de las competencias, hasta alcanzar el pleno desarrollo del concepto de competencias virtuales dentro del e-learning y la formación integral permanente. De esta manera, se ofrece al lector la base para comprender cómo la sociedad del conocimiento exige personas cualificadas y que hayan desarrollado las competencias virtuales necesarias que les permitan desempeñar distintas tareas en la sociedad de la información. En palabras de los autores “para ello precisan adquirir, dominar y renovar una serie de competencias en el dominio de las herramientas virtuales que les permitan participar activamente en los procesos conformadores de los nuevos sistemas y en la transferencia del conocimiento a escala mundial” (p. 17).

No se debe olvidar que el uso de las herramientas virtuales apunta a generar, pero también a necesitar, nuevas competencias que deben desarrollarse. Todo individuo requiere a lo largo de su vida una serie de estrategias para identificar y clasificar cantidades enormes y veloces de información. Necesitamos de habilidades y destrezas que nos permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier escenario educativo.

Por esta razón, es necesario investigar sobre estos medios para impulsar el desarrollo de las competencias, y a la vez, lograr la e-inclusión real de todo individuo, en la que este es el verdadero protagonista para su desarrollo personal y social.

En consecuencia, resulta necesario un análisis interpretativo de los usos de las herramientas virtuales para poder profundizar en el desarrollo de competencias para la interacción en dichos entornos electrónicos. De los datos obtenidos en esta investigación, se puede afirmar la escasísima utilización por parte de los centros educativos de las herramientas de comunicación digital didáctica, por lo que podemos deducir el escaso progreso curricular que se contempla en la actualidad.

En conclusión, tal y como señala la directora de esta obra, la configuración y el desarrollo de la sociedad de la información necesita de la integración social equitativa de entornos electrónicos para todas las personas y sectores, de tal modo que es necesario que se supere la exclusión que se produce ante la falta de aprendizaje en competencias tecnológicas claves ante las oportunidades comerciales, laborales, educativas y de expresión cultural.

Recensionado por:
María García Pérez Calabuig
UNED, España