

Landeta, A. (coord.). (2007)
Buenas Prácticas de e-Learning.
 San Sebastián: ANCED, 622 p.

En 1977 se creó en España la *Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a Distancia* (ANCED), con el fin de organizar y unir a todas aquellas instituciones que centraban su actividad en el amplio espectro de la educación no formal, apoyándose en la metodología de la enseñanza a distancia. En esos momentos, no fue una de las metodologías mejor valoradas en el ámbito académico, aunque pronto se convirtió en una asociación muy considerada en el ámbito profesional, al saber dar respuesta, de forma rápida y eficiente, a las necesidades de formación de muchos trabajadores y profesionales de las más diversas ramas del trabajo.

Después de 30 años, esta asociación representa a un gran número de centros privados que imparten formación a distancia y cuenta con más de 4.600 cursos impartidos a nivel nacional, como Formación Ocupacional y Formación Continua, tanto en contratos de formación con empresas como en formación individual. Ahora bien, son conscientes de que “la relación entre la rápida evolución de las TIC y las oportunidades que estas ofrecen de aprovechamiento en el ámbito educativo y formativo ha sido cada vez más estrecha. La amplitud de posibilidades que ofrecen las TIC a la educación y la formación se caracteriza por el aumento de la flexibilidad para adaptar los contenidos a las necesidades educativas y el perfil de las instituciones y sus usuarios” (p. 36). Por lo que desde la década de los 90 han incluido las TIC en sus propuestas de formación, abriendo, así, sus posibilidades formativas y apostando por las nuevas metodologías propias del e-Learning. Con esta idea, entienden e-Learning como *un proceso de enseñanza – aprendizaje mediado a través de las TIC, tomado por un conjunto de metodologías pedagógicas y de comunicación, gestión de contenidos formativos y organización*

educativa. Y a partir de esta definición, acometen los cambios metodológicos, organizacionales y tecnológicos necesarios para impulsar una oferta formativa de calidad en sus centros de enseñanza acorde con las demandas de este milenio.

En octubre de 2007, durante las jornadas de conmemoración del 30º aniversario de NACED, se presentó este libro sobre las *Buenas Prácticas del e-Learning*, como claro ejemplo de su actividad de formación continua y de su interés por responder a las demandas de la sociedad. Como muchas otras instituciones de formación, cuando iniciaron su andadura, no eran conscientes de la tarea a la que se enfrentaban. Ni de las posibilidades de futuro que tenían en sus manos. Ahora, en pleno siglo XXI, están acometiendo los lógicos cambios impuestos por la irrupción de las TIC. La aplicación de estas, y, al mismo tiempo, la redefinición de los modelos formativos existentes en la actualidad, son una constante en todos sus centros de enseñanza, lo que está dirigiendo un profundo cambio en el sistema de enseñanza y la oferta formativa de estas instituciones. Ejemplo de esta realidad es esta obra en la que se ha reunido, por una parte, un compendio de tendencias en materia de e-learning, y por otro, 35 propuestas de buenas prácticas que aporten material suficiente para que otros centros puedan acometer sus propios proyectos innovadores de formación con garantía de éxito, para concluir con la exposición de una serie de proyectos europeos dirigidos a impulsar la inclusión de las TIC en diferentes programas de formación. La procedencia de estas buenas prácticas y del análisis de la situación actual del e-Learning no se limita a la geografía española, sino que se recoge tanto del continente europeo, como latinoamericano: España, México, Bélgica, Colombia, Holanda, Portugal, Brasil, Rusia, etc. son muestra de la representatividad de estas experiencias y análisis, y del valor de las mismas.

Tal como se acaba de mencionar, la primera parte de este libro se dirige a la exposición de

las tendencias en materia de e-Learning. En ella se trata de mostrar el análisis de los diferentes elementos presentes en la planificación y organización de toda acción formativa a distancia a la luz de los cambios que exigen la aplicación de las TIC. Desde la necesaria planificación sistemática del aprendizaje en línea, la tutoría desde una perspectiva de la comunicación, el rol de los nuevos docentes, las posibilidades que brindan los nuevos espacios de aprendizaje como es la Web 2.0 o la utilización del software libre, hasta la calidad de la formación y sus necesarios estándares, son temas que son abordados desde diferentes perspectivas y contextos, con la clara idea de que en los próximos años la integración de las TIC en los contextos formativos dejará de consistir en experiencias, para convertirse en elementos consolidados del funcionamiento de todo centro de formación, ya sea de enseñanzas regladas como no regladas.

La segunda parte recoge un buen número de buenas prácticas de e-Learning de diferentes instituciones educativas, gracias a las cuales se muestran una amplia variedad de experiencias derivadas de la aplicación de las TIC a la formación. Como resulta lógico, tal como se señala en el libro, el escenario educativo que presenta es sumamente amplio, así como el enfoque de las actividades que desarrollan los centros de enseñanza, el desarrollo y evaluación de acuerdo a las características del centro de formación en el que se lleva a cabo, la tipología de las acciones formativas, el público al que se dirige, las características de sus sistemas de enseñanza, etc. La exposición de todas estas prácticas se recogen con un mismo esquema: descripción de la práctica, en la que se señala la plataforma de teleformación en la que se apoyan, los puntos fuertes de este proyecto de incorporación de las TIC en su organización, la forma en que se introducen estas tecnologías en el modelo propio de enseñanza a distancia, la formación de los docentes involucrados en esta experiencia, la información técnica del proyecto, la evaluación de sus resultados, tanto

del proceso, de los productos logrados como de su impacto, las fases de desarrollo y cualquier otra información adicional que se considere de interés para el lector. Gracias a este esquema de trabajo, se destacan los elementos esenciales de todas estas experiencias, que tienen como denominador común el uso de las TIC, y se pueden valorar mejor la utilidad de cada uno de ellos en las posibles experiencias que se quieran llevar a cabo. En suma, resultan una buena fuente de información y de motivación para promover nuevos proyectos de e-Learning en otras instituciones de formación.

Ya en la tercera parte se incluye los resultados de cuatro proyectos europeos dirigidos a la inclusión de las TIC en la formación. En todos ellos hay un factor que destaca de forma especial, que se refiere a la importancia en el futuro de la existencia de alianzas y redes de colaboración. Clara expresión de cómo llevarlos a cabo son estos proyectos que se basan en la cooperación entre diferentes instituciones educativas en un marco tanto europeo como internacional. Sin duda, es ya una necesidad imperiosa establecer acuerdos que favorezcan el intercambio de estudiantes y docentes, así como la colaboración basada en intereses comunes, que permitan la cooperación conjunta de intercambio de ideas, experiencias que impulsen la inclusión de las TIC en cualquier contexto formativo.

En suma, “nos encontramos en un momento de plena metamorfosis de los sistemas de enseñanza tradicional, donde el momento de cambio y progreso es incuestionable. Los nuevos modelos pedagógicos derivados de la aplicación de las TIC obligan a las instituciones educativas a concebir el sistema de enseñanza a distancia convencional casi completamente en desuso. En esta misma línea, podemos ahondar en la idea de encontrarnos ante un punto de inflexión a nivel educacional. La redefinición de los modelos formativos presenciales tradicionales, donde la inclusión de las TIC para el desarrollo de actividades de aprendizaje en el aula y/o desde

las plataformas de teleformación es una realidad incontestable. La formación presencial, tal como siempre la hemos concebido, está en un momento de profunda transformación. Sistema de enseñanza presencial y TIC son dos conceptos que ya no pueden entenderse por separado” (p. 617).

Recensionado por:
Marta Ruiz Corbella
UNED (España)

Casado, R. (Coord.) (2006).

Claves de la Alfabetización Digital.

Barcelona: Ariel, Fundación Telefónica,

317 pp.

La transformación social por la expansión de las tecnologías es considerada una revolución consciente o inconsciente para las personas y gobiernos en la actualidad. La adaptación de los países a la nueva situación genera colectivos más frágiles y en riesgo de exclusión social debido a la brecha tecnológica que se está produciendo que atañe a todos los ámbitos que engloban la vida de los ciudadanos. Tomar contacto con las nuevas realidades económicas, tecnológicas y sociales debe ser una prioridad y preocupación para todos los agentes involucrados, lo que significa reflexionar sobre la sociedad del conocimiento y la información.

Como señala Casado, la alfabetización digital, tema principal del libro, es uno de los elementos principales que fomentan el desarrollo de la sociedad de la información y el conocimiento. Pero, ¿Qué es la alfabetización digital? ¿A qué se refiere este concepto? ¿Qué relación tienen con las tecnologías de la comunicación? Como explica el coordinador en uno de los artículos de la publicación “Las TIC tienen potencia transformadora y es necesario apropiarse

socialmente de ellas. En este sentido, la alfabetización digital ha de entenderse como un proceso continuo cuyo trasfondo está referido no sólo a la información, sino también al conocimiento y, todavía más, a la sabiduría. [...] Estar alfabetizado digitalmente es conseguir la capacidad de interactuar inteligentemente con las tecnologías para gobernar la complejidad y transformar la sociedad.”

Bajo la preocupación de desarrollar la Sociedad del Conocimiento y la Información en España surgió el Foro de Investigación y Acción Participativa (FIAP) que propugna un modelo de alfabetización digital en un enfoque crítico para posibilitar la integración de las personas y erradicar la brecha digital existente. Cumpliendo con su objetivo este organismo hizo posible esta obra colectiva, como fruto de las Primeras Jornadas bajo el título de “Alfabetización Digital” dirigiendo y coordinando el libro, que es editado por la editorial Ariel y la Fundación Telefónica. En la publicación se recogen las aportaciones de más de una treintena de expertos, investigadores académicos, empresarios y organizaciones sociales y políticas, como respuesta a las demandas de los ciudadanos y medio de colaboración y representación de todos los colectivos.

Desde diferentes puntos de vista de actores sociales y políticos se explora y analiza el concepto de alfabetización digital en el marco de los procesos de inclusión social aportando contrastadas experiencias y estrategias innovadoras. Se concluye con un debate sobre trece ponencias principales que guían las perspectivas futuras dentro de este contexto.

Esta publicación se podría dividir en cuatro apartados: el contexto español; las estrategias y propuestas dentro del campo educativo; la visión de las empresas, las organizaciones sociales y la administración pública; y finalmente la visión política y la e-igualdad.

El primero de estos apartados resalta la necesidad de incorporar los avances tecnológicos teniendo en cuenta la importancia de la inversión en infraestructuras, la motivación social y una educación de calidad para erradicar la brecha digital partiendo de la economía del conocimiento.

El segundo presenta las herramientas más eficaces para superar la brecha digital en el contexto de la educación formal y no formal, la escuela virtual y los centros de conocimiento. A su vez en esta área se proponen las orientaciones para dirigir los procesos de alfabetización digital en función de unas líneas básicas de actuación.

Las pequeñas empresas y las organizaciones sociales poco a poco se van involucrando en la sociedad del conocimiento, invirtiendo y compartiendo conocimientos y recursos, pero a pesar de los esfuerzos iniciales es notorio su escasa repercusión en su cultura organizativa que más responde a la sociedad industrial que a la sociedad de la información. Por esta razón las administraciones públicas son los motores de desarrollo dentro de las instituciones creando interesantes programas como el plan Av@nza y posibilitando recursos y coordinando múltiples acciones.

En el último apartado la visión política aporta una visión única a esta obra contribuyendo con la participación de todos los partidos políticos y su visión de la tecnología y sus proposiciones para solucionar la brecha digital bajo sus diferentes conceptos. Otros conceptos clave dentro de esta área es el derecho de la ciudadanía y la igualdad de oportunidades como compromiso político llevado a cabo en las diferentes Comunidades Autónomas.

La realidad social y cultural actual es un tema que se ha debatido en esta obra y que seguro será debatido en un futuro. Analizar y evaluar en términos de transformación por los cambios producidos por el avance de las tecnologías

en la sociedad es sin duda una necesidad para poder tomar impulso partiendo de la realidad actual que permite identificar los elementos motivadores y dinamizadores para conseguir los cambios deseados.

Recensionado por:
María García Pérez Calabuig
UNED (España)

Cabero Almenara, J. (2007).
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.
Madrid: Mc Grawhill, 349 pp.

El profesor Cabero Almenara da muestra de su inagotable capacidad de trabajo e innovación y nos presenta una obra colectiva de gran interés tanto para los docentes como para todos aquellos que deseen formarse en la utilización de las tecnologías como elemento clave del sistema educativo. Su compromiso con la educación y la utilización didáctica de las tecnologías, a lo largo de los años, le ha permitido en esta obra que coordina, rodearse de un gran elenco de profesionales especialistas en la materia que imparten las disciplinas “Tecnología educativa” y “Nuevas tecnologías aplicadas a la educación” en universidades españolas.

En esta obra, estructurada en dieciocho capítulos, se analiza la importancia de la utilización didáctica de las tecnologías, su diseño, producción y evaluación

Cabero Almenara comienza la obra con la descripción y análisis de las tecnologías en la actual sociedad de la información; sus características, mitos, limitaciones y posibilidades que ofrecen en el ámbito educativo.

En el siguiente capítulo, Martínez Sánchez explica los campos generales de actuación de las

nuevas tecnologías en la docencia y los ámbitos para la comunicación. De manera exhaustiva desarrolla las variables previas necesarias y los requisitos para la integración escolar de éstas, resaltando la importancia del modelo didáctico como referente para la utilización adecuada y su incorporación contextualizada. Describe los procesos de enseñanza-aprendizaje como procesos de comunicación planificados e intencionados. Por ello, las tecnologías utilizadas, como recursos y medios didácticos son necesarios para facilitar la comunicación y la acción didáctica, impulsando nuevas formas de aprendizaje.

Posteriormente, Salinas Ibáñez y Urbina Ramírez analizan detenidamente las bases para el diseño, evaluación y producción de procesos de enseñanza-aprendizaje mediante las tecnologías; teorías del aprendizaje y el diseño instructivo como modelo para el desarrollo de una enseñanza innovadora a través de estos medios. El diseño instructivo ofrece las bases para ayudar a aprender a aprender mejorando la intervención educativa, producción y evaluación de materiales y desarrollando una enseñanza innovadora a través de los medios tecnológicos.

A continuación Aguaded Gómez y Pérez Rodríguez exponen el impacto que las tecnologías tienen en el ámbito social, en la cultura y la educación. Es necesario una figura distinta de docente, no sólo como transmisor de conocimientos, sino como asesor, como coordinador de equipos de trabajos. Es necesario planificar una nueva educación para el conocimiento de los nuevos lenguajes, de los medios y las tecnologías, una alfabetización digital y en la utilización crítica de las tecnologías. Resaltan la importancia de un nuevo ámbito de estudio "la competencia comunicativa", necesaria para la integración curricular de los medios.

Los profesores Barroso Osuna y Romero Tena destacan la importancia de los recursos como motores educativos que desarrollan la

comunicación como elemento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. "Educar es comunicar, ya que comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad". Describen las posibilidades didácticas que ofrecen las presentaciones colectivas a través de las pizarras digitales y nos muestran un diseño de presentaciones colectivas como eje para su desarrollo educativo.

Llorente Cejudo y Román Graván nos hablan del sonido y su utilización educativa, imprescindibles para la explicación de conceptos. Es necesario un uso crítico de los recursos sonoros teniendo en cuenta al profesorado, alumnado y metodologías. Explican la importancia de la radio como elemento mediador de las situaciones de enseñanza-aprendizaje. Describen el análisis de programas de radio, las fases para el diseño y la producción de un programa de radio. La radioweb y la creación de sonidos y software para expresión musical son otros dos elementos relevantes que resaltan la relevancia del sonido como recurso educativo, especialmente en la enseñanza de idiomas.

La televisión educativa es un medio de comunicación muy conocido e influyente. Castaño Garrido y Llorente Cejudo nos explican qué es la televisión educativa, televisión con interés formativo y/o educativo, con predominio del diseño didáctico, materiales complementarios, dirigidos a un público concreto, etc. Realizan una división de conceptos entre televisión escolar y cultural, clasifican y desarrollan las características de la estructura de los programas de televisión, resaltan la necesidad del tratamiento educativo de ésta y la formación de espectadores críticos. La televisión digital trae consigo nuevas oportunidades de comunicación y un fomento de la creatividad.

El vídeo es asiduamente utilizado en los contextos educativos. Cabero Almenara nos explica las posibilidades didácticas del vídeo y qué procesos debemos seguir para la transmisión

de información y como elemento motivador del aprendizaje visual. Es imprescindible una alfabetización visual del profesorado y alumno para conseguir aprendizajes significativos.

Barroso Osuna y Romero Tena describen como el ordenador, con sus posibilidades técnicas y didácticas, han revolucionado la educación. La comunicación mediada a través de los medios informáticos, los multimedia, serán ejes decisivos para la configuración de una educación de calidad a través de las tecnologías cuando se diseñen las principales claves organizativas, formativas, didácticas y metodológicas que guiarán los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La videonferencia y su importancia en la labor educativa la explican los profesores Alonso García y Gallego Gil. Ellos definen el concepto de videoconferencia, sus tipologías y resaltan este recurso como herramienta para el aprendizaje y la interacción social, como apoyo para la educación especial y en el campo médico-asistencial. Describen sus ventajas e inconvenientes y los pasos para planificar y realizar una videoconferencia efectiva y de calidad.

A continuación Pérez i Garcias, Prendes Espinosa y Roig Vila, en diferentes capítulos, nos detallan distintos aspectos relevantes para la utilización formativa de Internet: los aspectos tecnológicos y comunicativos, estrategias didácticas y metodológicas e Internet aplicado a la educación mediante la creación y utilización de las webquest, las wiki y los weblog.

El diseño de materiales multimedia influirá en el aprendizaje a través de medios tecnológicos. Gisbert Cervera, Rovira i Virgili, Barroso Osuna y Cabero Almenara resaltan la calidad pedagógica de estos materiales que se conseguirá mediante una estructuración de contenidos adecuada, herramientas y recursos utilizados, estrategias metodológicas y su evaluación. Todos ellos junto a Llorente Cejudo desarrollan el papel

del profesor y el alumno en los nuevos entornos tecnológicos de formación describiendo los actuales roles y funciones del profesor y el tutor virtual, así como, las actividades que realizan, las destrezas y competencias tecnológicas que necesitan, además de la necesaria adquisición de la capacidad de autonomía en el aprendizaje por parte de los alumnos.

La utilización de tecnologías abre nuevos horizontes formativos y espacios de formación flexibles y multiculturales donde se tienen en cuenta las necesidades educativas especiales, y se reclaman como recursos formativos de ayuda. La accesibilidad para ellos es posible gracias a la creación de programas informáticos específicos para cubrir estas demandas formativas.

Cebrerero López y Fernández Morante describen las características de las estructuras y estrategias organizativas, recomendaciones para su introducción en los centros educativos.

Finalmente Cabero Almenara nos detalla qué es el software libre, ventajas y desventajas, y algunas aplicaciones educativas mediante la utilización de esta herramienta.

En conclusión, estamos ante una obra de referencia obligada al desarrollar uno de los grandes retos de nuestros tiempos: generar orientaciones y nuevas pautas de actuación en torno al uso adecuado de las tecnologías como recurso didáctico para el desarrollo de una educación de calidad.

Recensionado por:
Isabel Ortega Sánchez
UNED (España)

Duart, J. M.; Gil, M.; Pujol, M.; Castaño, J. (2008).

La Universidad en la Sociedad Red.

Barcelona: Editorial Ariel, 345 pp.

Durante el último tramo del siglo XX ha emergido una nueva forma de organización social de la actividad humana, la sociedad red, sobre los cimientos de un nuevo paradigma tecnológico, el informacionalismo (Castells, 2004). Desde septiembre del 2002 a julio del 2007, el Prof. Castells y la Prof. Tubella han dirigido el Proyecto Internet Catalunya^a, un programa de investigación interdisciplinario que explora la transformación de la sociedad, la economía, las organizaciones, las instituciones, la educación y la comunicación en Catalunya mediante el análisis de los procesos sociales relacionados con la difusión y el uso de Internet.

Entre los siete proyectos de investigación que formaron el Proyecto Internet Catalunya se encuentra "Universidad y Sociedad Red" dirigido por el Prof. Josep M. Duart. El objetivo de este proyecto fue analizar los usos de Internet (la herramienta clave de la sociedad red) en el mundo universitario, así como las transformaciones que se dan o se darán como consecuencia de éstos. Para alcanzar este objetivo se utilizaron metodologías cuantitativas basadas en una muestra representativa de 2.093 profesores y 23.864 estudiantes, reforzadas con elementos cualitativos, a través de numerosas entrevistas en profundidad a agentes clave del sistema universitario.

El libro "La Universidad en la Sociedad Red" presenta los resultados de este análisis. El primer capítulo sitúa el marco de la investigación y la revisión de la literatura internacional. El segundo capítulo aborda una descripción detallada de la metodología empleada, encuestas por Internet y entrevistas en profundidad, así como una descripción de los principales rasgos

de las poblaciones objeto de estudio (alumnado, profesorado y personal de administración y servicios de las universidades).

El capítulo 3 aborda los usos de Internet de la comunidad universitaria fuera de las aulas, describiendo los lugares de acceso, la frecuencia y el tipo de actividades y acciones realizados en Internet. Toda esta información ha permitido a los autores la construcción de diferentes perfiles de usuarios relacionados con la intensidad y la habilidad/competencia en sus actividades cotidianas.

El capítulo 4 analiza los usos de Internet del alumnado y el profesorado en el proceso educativo en relación con el estilo de aprendizaje y el estilo docente. Mientras que el capítulo 5 se centra en la valoración de estos usos y sus consecuencias en las aulas. La búsqueda de información, la elaboración de trabajos académicos, los recursos educativos en la Red, el uso de espacios de interacción para el debate y el trabajo cooperativo... son algunos de los elementos que se han ido incorporando a la práctica docente provocando tensiones entre una estructura social conservadora, como es la universitaria, y unas nuevas prácticas sociales novedosas.

El capítulo 6 profundiza en la relación entre rendimiento académico y el uso de Internet. Los resultados obtenidos muestran que las nuevas tecnologías no son la causa principal de la obtención de un resultado académico u otro, las variables de uso de Internet no tienen un gran peso a la hora de explicar el rendimiento académico.

Los capítulos 7 y 8 investigan las cuestiones relacionadas con las modalidades de uso de Internet en la universidad, desde el sistema tradicional presencial a los sistemas completamente virtuales, sobre la base de la interacción de factores educativos, tecnológicos y organizativos. Finalmente, el capítulo 9

muestra los usos de Internet relacionados con los procesos de investigación.

Sin lugar a duda todos estos capítulos demuestran un esfuerzo de síntesis y análisis de toda la información recogida de manera sistemática a través de encuestas a profesores y alumnos. Este trabajo permite a los autores situar a las universidades catalanas al comienzo de un camino, el camino de la universidad red. Este resultado puede ser extrapolado a muchas otras universidades. Obviamente cada realidad social tiene sus propias peculiaridades y el desarrollo de la sociedad red será el resultado de la interacción de la estructura social y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en un espacio y tiempo concretos. Sin embargo, las metodologías necesarias para analizar este proceso de transición pueden ser de mucha ayuda para el estudio de otros sistemas universitarios. Asimismo, el análisis que los autores realizan en este libro puede facilitar la reflexión sobre el uso de Internet en las universidades: los retos y oportunidades a los que se enfrentan los sistemas de educación superior de un mundo global.

Recensionado por:
Francisco Lupiáñez Villanueva
UOC (España)

UNESCO (2008).

Estándares de competencias en TIC para docentes. [en línea].

Disponible en: <http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/default.aspx> (consulta 2008, 5 de mayo)

Una de las tareas claves de la UNESCO se dirige a aportar a todos los profesionales de la educación la ayuda necesaria para transformar las metodologías de enseñanza – aprendizaje, de acuerdo a las necesidades y posibilidades de la sociedad en la que desarrollan su actividad

educativa, de tal manera que aporten una educación de calidad, colaborando, así, al desarrollo social y económico de las sociedades. Por este motivo, se ha publicado este documento, en el que se recogen los estándares de competencias en TIC que todo profesional de la educación debe tener en cuenta. Se trata de “(...) orientaciones destinadas a todos los docentes y más concretamente, directrices para planear programas de formación del profesorado y selección de cursos que permitirán prepararlos para desempeñar un papel esencial en la capacitación tecnológica de los estudiantes” (p. 2).

De esta manera, este proyecto de *Estándares de competencias en TIC para docentes* (ECD-TIC) pretende responder al actual marco de políticas educativas, a la vez que atiende los compromisos adquiridos en las dos fases de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (Ginebra, 2003; Túnez, 2005). Para ello ha examinado los elementos que forman parte de toda reforma educativa, desarrollando un conjunto de matrices de competencias para los docentes que correspondan a los distintos enfoques en materia de políticas educativas y a los diferentes componentes que toda reforma de los distintos sistemas educativos reclaman. Tras esta propuesta, la UNESCO prevé una segunda fase en la que se creará un mecanismo destinado a aprobar los programas de formación que cumplan con estos estándares. Las directrices completas referentes a la presentación, evaluación y aprobación de estos programas se publicarán en la página web del proyecto (<http://www.unesco.org/en/competency-standards-teachers>).

La oportunidad de esta innovadora propuesta reside en que es el momento en el que todos los países están revisando sus sistemas educativos, para poder desarrollar en sus estudiantes las habilidades necesarias para este siglo XXI: es decir, formar profesionales y ciudadanos capaces de utilizar las TIC; buscadores, analizadores y

evaluadores de información; solucionadores de problemas, a la vez que capaces de tomar decisiones; usuarios creativos de herramientas de productividad; comunicadores, colaboradores, publicadores y productores responsables y capaces de contribuir a la sociedad. Con este objetivo, este proyecto ECD-TIC presenta, tal como se indica en esta declaración:

- La elaboración de un conjunto común de directrices que los proveedores de formación profesional puedan utilizar para identificar, desarrollar o evaluar material de aprendizaje o programas de formación de docentes con miras a la utilización de las TIC en los diferentes procesos de enseñanza – aprendizaje.
- El suministro de un conjunto de cualificaciones que permitan a los docentes integrar las TIC en sus actividades de enseñanza – aprendizaje, a fin de mejorar este proceso de aprendizaje de los estudiantes y optimizar la realización de otras de sus tareas profesionales.
- La ampliación de la formación profesional de docentes para complementar sus competencias en materia de pedagogía, cooperación, liderazgo y desarrollos educativos innovadores, con la utilización de las TIC.
- La armonización de las distintas ideas y el vocabulario relativo al uso de las TIC en la formación docente (p. 4).

Estos objetivos se logran a través de tres vías básicas: incrementando la comprensión tecnológica de estudiantes, ciudadanos y profesionales, mediante la integración de las competencias en TIC en los diferentes currícula. Acrecentando la capacidad de estudiantes, ciudadanos y profesionales para utilizar estos conocimientos, con el fin de adicionar valor a la sociedad y a la economía, a través de su aplicación para la resolución de problemas complejos y reales. Y aumentando la capacidad de estudiantes, ciudadanos y profesionales para

innovar, producir nuevo conocimiento y sacar provecho de este. “A través de estos enfoques, los estudiantes de un país y, en última instancia, sus ciudadanos y trabajadores adquieren competencias cada vez más sofisticadas para apoyar el desarrollo económico, social, cultural y ambiental, a la vez que obtienen un mejor nivel de vida” (p. 6).

Como resulta obvio, cada uno de estos enfoques presenta repercusiones diferentes tanto en la reforma, como en el desarrollo de la educación. Y cada uno de estos tiene también distintas repercusiones en los componentes del sistema educativo: la pedagogía, la práctica y la formación de los docentes, el sistema curricular y su evaluación, la organización de la institución educativa y la utilización de las TIC en cada uno de los anteriores. Sin duda, la oportunidad e importancia de este proyecto es indudable, ya que gracias a la incorporación de las TIC en el ámbito educativo, “(...) las escuelas se transforman en organizaciones de aprendizaje en las que todos los actores participan en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, los docentes son aprendices expertos y productores de conocimiento, permanentemente dedicados a la experimentación e innovación pedagógicas, para producir nuevo conocimiento sobre prácticas de enseñanza y aprendizaje. Toda una variedad de dispositivos en red, de recursos y de entornos digitales posibilitarán generar esta comunidad y la apoyarán en su tarea de producir conocimiento y de aprender colaborativamente, en cualquier momento y lugar” (p. 14).

Recensionado por:
Marta Ruiz Corbella
UNED (España)