

## RECENSIONES

Parejo, J. L. y Pinto, J.M. (coords.) (2015). ***La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica***. Barcelona: Editorial UOC. 304 páginas. ISBN: 978-84-942658-3-9. DL: B 15469-2015

Esta obra, bajo la coordinación de José Luis Parejo y José María Pinto, es un compendio de reflexiones y proyectos de intervención e innovación educativa relacionadas con la orientación y la tutoría con familias. En ella, diferentes académicos y profesionales de diversas disciplinas y ámbitos, plantean un nuevo paradigma donde el trabajo cooperativo entre la familia y la escuela puede contribuir a mejorar la educación así como a garantizar la superación de desigualdades sociales y la erradicación de cualquier tipo de discriminación y violencia.

Su contenido está estructurado en dos partes claramente diferenciadas con 9 capítulos cada una de ellas.

La primera parte se dedica a la fundamentación teórica de la orientación y la tutoría escolar dirigida a las familias. En primer lugar, se clarifica el concepto actual de familia y se examina la intervención con las familias desde los equipos de orientación educativa y psicopedagógica, analizando la normativa reguladora y las diversas posibilidades en función del tipo de intervención: directa o indirecta, individual o grupal. Posteriormente, se explican los resultados del Proyecto INCLUD-ED analizando la ayuda para la superación del fracaso escolar y el fomento de la inclusión social de la estrategia de la participación de la comunidad en los procesos de toma de decisión, la concreción del currículum, la evaluación y la formación de las familias. Asimismo, se abordan los riesgos que se deben evitar o superar como la adicción, la protección de la intimidad, el *ciberbullying*, etc., y las oportunidades para el uso inteligente de las TIC resaltando la importancia de la formación en la competencia digital, especialmente entre los más jóvenes. Finalmente, en los últimos capítulos de la primera parte, se recoge la visión sobre la tutoría escolar con las familias de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA) y de la Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos (CONCAPA). Además, se muestran las opiniones de profesionales en debates sobre la tutoría con familias, así como un análisis de las investigaciones más relevantes en orientación

educativa en el contexto internacional y, tras esto, de los estudios publicados en los últimos años en España.

En la segunda parte del libro se exponen buenas prácticas y actuaciones educativas de éxito en el ámbito de la orientación y tutoría con familias. En este sentido, se muestran las experiencias del CEIP «Carlos Cano» de participación de las familias en el diseño, desarrollo, evaluación e innovación en el Proyecto Educativo de Centro; del CRA «La Encina» en la participación de familiares en una comunidad de aprendizaje; del CEIP «Mare de Déu de Montserrat» sobre la formación de familias; del IES «Joaquín Araújo» sobre el trabajo con familias de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y; de la UFIL «Primero de mayo» sobre la orientación y la tutoría familiar con el alumnado en riesgo y dificultad social en un Programa de Cualificación Profesional Inicial. A continuación, se analizan algunas acciones innovadoras que se han llevado a cabo en los últimos años en España destinadas al fomento de la igualdad de género y el respeto por la diversidad afectivo-sexual en el ámbito escolar. Por último, se desarrolla en qué consiste la mediación y el *coaching*, la orientación y tutoría en Educación Secundaria en EE. UU. y una serie de experiencias que tienen que ver con las relaciones entre los sistemas escolares, los maestros y las familias en algunos países de África.

La obra es de carácter teórico-práctico puesto que se ofrece al lector una dimensión teórica –de contextualización y de fundamentación–, y otra dimensión práctica –de aplicación– de la orientación y la tutoría escolar con familias. Por todo ello, este libro es recomendable a los estudiantes y a los profesionales en activo del mundo de la educación, tanto por la claridad de redacción del texto como por el gran interés del contenido y de la bibliografía actualizada que proporciona

**Ana González-Benito**

Investigadora predoctoral en formación

Facultad de Educación

Universidad Nacional de Educación a Distancia

GONZÁLEZ GERALDO, J.L. (2014). *Hacia una universidad más humana ¿Es superior la educación superior?*. Madrid, Biblioteca Nueva.

El profesor y doctor José Luis González Geraldo se considera un educador vocacional, inquieto y comprometido con su profesión, sintiendo a sus alumnos como parte indisoluble de la Universidad.

De una manera motivadora el autor humaniza y cuestiona en esta magnífica obra la educación superior, dotándola de sentido, sentimiento y crítica. Haciendo alusión a referentes indiscutibles en nuestros días como Giner de los Ríos, Pestalozzi, Ortega y Gasset, Unamuno o Barnett, entre otros, presenta un nuevo modelo universitario.

En la introducción y en la justificación que preceden a las dos partes en las que se estructura la obra, el autor apela al lector para cuestionarse el actual *Espacio de Educación Superior* (EEES). Desde una mirada transformadora, el autor defiende una educación universitaria menos tecnocrática y más humana. El modelo que de ella se presenta atendería a los tres elementos que

en su día promulgó Pestalozzi: cabeza, mano y corazón, y que ahora el autor hace suyos para dirigir la obra hacia un replanteamiento de la educación superior, más humana y moral.

En este sentido, en la primera parte del libro se plantean y cuestionan los orígenes y la evolución del EEES, el papel del aprendizaje por competencias y el análisis de la sociedad en la que vivimos. El profesor González Geraldó entiende que la universidad ha priorizado lo intelectual, la cabeza y las manos, estando el corazón aún relegado a un segundo plano, existente pero incomprendible. Se hacen necesarios *aprendizajes colaterales*, es decir, la educación superior no se ha de sustentar solamente en disciplinas o asignaturas.

La universidad, así como las competencias, no pueden permitirse quedar relegadas al *fast-learn*, instruyendo pero no educando. La felicidad debe impregnar el conocimiento universitario haciendo que se convierta en el motor de educador y educandos porque *sin felicidad la sociedad del futuro está condenada*. Se hace necesario comprender la sociedad esbozando así un hilo conductor entre la cabeza, las manos y el corazón.

En este sentido, la educación *posmoderna* será defendible siempre que no se convierta en finalidad. Haciendo alusión a Escolano, Robinson o Blake hay que repensar (*rethink*) y pensar de nuevo la escuela (*think again*), desde una mirada ecléctica y creativa, dirigida no solamente hacia algo evolutivo sino, más bien, hacia una auténtica revolución.

La cuestión sobre cómo diseñar y *repensar* este sistema educativo nos invita a descubrir una universidad más humana en la segunda parte de la obra. El hecho de no abordar la educación para la ciudadanía en el ámbito universitario ha generado en ocasiones la asunción de que la universidad instruye, no educa.

Se considera necesario que la sabiduría sea fruto indisoluble de la información y del conocimiento como sustentos del corazón, con el fin de lograr una verdadera Humanidad. Para alcanzar este reto, las competencias deberían de fomentarse desde una perspectiva común y colectiva, es decir, social. La educación superior será considerada como tal cuando logre sacar lo mejor de cada estudiante y promueva el éxito personal a través del social.

Haciendo alusión a un trabajo de Fernando Savater, el autor finaliza sus reflexiones con el mismo título: ¡Los maestros, estúpido!, para plantear a la necesidad de enfatizar la figura del educador universitario. La sociedad de la sabiduría, como sostiene Barlow, necesita de los maestros, de esas figuras que ayuden a los demás a extraer lo mejor de sí mismos, porque de su compromiso de educar personas dependerá el futuro de la sociedad. La pretensión universitaria de producir masivamente, no puede olvidar que tan importante es investigar cómo educar. Dos serían los objetivos de esta obra, conseguir el compromiso e implicación de los profesores universitarios en la faceta educativa y lograr que los mecanismos de evaluación docente reconozcan la tarea de los profesores comprometidos.

La obra finaliza con una última lección que alude al corazón aquello que permite que la educación superior sea *superior*.

Como afirma el autor, *en nuestras cabezas, manos y corazones, se encuentra gran parte de la respuesta para avanzar, o no, hacia una universidad más humana que consiga conservar y fomentar lo que hace que la educación superior sea, precisamente, superior.*

**Paula Renés Arellano**  
Universidad de Cantabria