

Presentamos el tercer número del año del volumen 26 correspondiente a 2015, que reúne ocho trabajos que presentan los resultados de algunas investigaciones que se están llevando a cabo actualmente en el campo de la orientación e intervención educativa.

Dentro de la sección de **Investigaciones**, iniciamos el número con el artículo *“Relación entre el desarrollo vocacional eficaz y los factores de elección en titulados universitarios con discapacidad activos laboralmente. Un estudio preliminar”* que desde la Universidad de Almería nos remiten María Ángeles Segura García, José Manuel Martínez-Vicente y Isabel García Martínez. En él se comprueba la relación existente entre el desarrollo vocacional eficaz y los factores de elección vocacional en titulados universitarios con discapacidad insertados laboralmente. Los resultados obtenidos muestran que a mayor desarrollo vocacional eficaz, menos influencia ejercieron los factores de carácter sociogénico y su propia discapacidad en la elección vocacional.

Seguidamente, presentamos el artículo *“Evaluación de un programa psicopedagógico para la mejora de la atención en estudiantes de educación primaria”*, firmado por Belén Holgado Morlans y Laura Alonso Díaz del EOEP de Villanueva de la Serena (Badajoz) y de la Universidad de Extremadura respectivamente. En él, se analiza la influencia del programa de intervención psicopedagógica “ENFÓCATE”, en la atención selectiva y focalizada del alumnado de 3º de Educación Primaria de un CEIP de la localidad de Mérida.

El siguiente artículo *“La formación en educación emocional de los docentes: una visión de los futuros maestros”* que desde la Universidad de Castilla La Mancha nos remiten Javier Cejudo, María Luz López-Delgado, María Jesús Rubio y José Miguel Latorre, analiza la opinión de los futuros docentes sobre la importancia y la necesidad de formación en educación emocional necesaria para el desempeño óptimo del ejercicio profesional docente, con la finalidad de facilitar orientaciones que puedan fundamentar el diseño de la formación inicial del profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

A continuación, los autores Asunción Martínez Martínez (de la Universidad Internacional de la Rioja), Manuel Castro Sánchez y Félix Zurita Ortega (de la Universidad de Granada) y Manuel Lucena Zurita (de la Universidad de Jaén), nos envían su trabajo sobre *“Elección de titulación universitaria y expectativas de resultados de los adolescentes de Granada”*. El objetivo del estudio es identificar la elección de titulación de interés preferente de los alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos de la provincia de Granada, así como describir las expectativas de resultados y características de su elección, la edad y el género. Utilizan un enfoque descriptivo y transversal en una muestra de 1.164 estudiantes a partir de las variables género, edad, elección de titulación y expectativas de resultados.

El siguiente artículo *“La utilización de las TIC en la orientación educativa: un estudio exploratorio sobre la situación actual de uso y formación entre los profesionales de la orientación”* que firma Cristina Romero Oliva y M^a del Valle Cecilia Montilla Coronado, de la Universidad de Huelva, estudia la situación actual de la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los Departamentos de Orientación pertenecientes a los centros educativos de secundaria de la provincia de Huelva. A través del estudio también obtenemos información sobre cómo es la situación de

formación por parte de estos profesionales. Los resultados indican que los profesionales de la orientación utilizan las TIC principalmente para buscar información y materiales en internet, orientar profesional o vocacional al alumnado y atender sus necesidades específicas, entre otras.

Continuamos con el artículo “*Los smartphones en educación superior. Diseño y validación de dos instrumentos de recogida de información sobre la visión del alumnado*” firmado por Irina Salcines Talledo y Natalia González Fernández, de la Universidad de Cantabria. El trabajo presenta el proceso seguido para el diseño y validación de dos instrumentos de evaluación diagnóstica -cuestionario y Focus Group-, destinados al alumnado de Educación Superior de la Universidad de Cantabria, para la obtención de información sobre el conocimiento, uso, importancia, beneficios y dificultades de la introducción del Smartphone en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación, así como las necesidades formativas al respecto. Se muestran las conclusiones sobre la implementación pedagógica del mismo en el contexto universitario desde la perspectiva de los estudiantes.

El último artículo dentro de esta sección es “Análisis de necesidades de orientación del estudiante de primer año en la Universidad Autónoma de Occidente” que firman Nuria Manzano-Soto y Claudia-Alexandra Roldán-Morales, de la UNED y de la Universidad Autónoma de Occidente respectivamente. Se trata de una investigación resultado de una tesis doctoral donde se analizan las necesidades de orientación del estudiante de primer curso en la Universidad Autónoma de Occidente (Cali-Colombia) y se caracteriza el perfil de necesidades más frecuentes. Se utiliza una metodología cuantitativa y cualitativa y se aportan algunas conclusiones en relación a las transiciones entre secundaria y universidad y sobre las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Por último, en la sección de **Experiencias de innovación y estudios breves**, presentamos el trabajo “*Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil*”, de Sandra Álvarez Menéndez (del Colegio Virgen de Mirasierra) y Ana Pinel González (del Servicio de Neurología del Hospital Universitario de Getafe). En este estudio se presenta la revisión bibliográfica del concepto y diagnóstico actual del TDAH así como las estrategias pedagógicas que existen en el aula. Tras la revisión, ofrece unas conclusiones sobre aquellas técnicas que son más efectivas en el aula y unas pautas para la formación de los docentes y de actuación cognitivo-conductual para conseguir una correcta integración social y educativa.

En este número, se publican los resultados de investigación y el avance del conocimiento en temas afines a la orientación de varios equipos de investigación de universidades españolas y extranjeras. Esperamos que los trabajos publicados respondan a las expectativas e intereses de todos nuestros lectores.

Nuria Manzano-Soto
Editora
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía