

LA INSERCIÓN SOCIOLABORAL DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN CONTINUA

LABOUR INSERTION OF UNIVERSITY GRADUATES AND RELATIONSHIP TO CONTINUING TRAINING

*Juan Ruiz Carrascosa** y *David Molero***
Universidad de Jaén

RESUMEN

En este artículo se expone una parte de la investigación realizada sobre la inserción sociolaboral de los titulados universitarios en siete titulaciones de la Universidad de Jaén. Se considera el nivel de inserción sociolaboral de los graduados y su relación con los estudios cursados. Asimismo, se describen las fuentes utilizadas para el acceso al empleo. Se analiza la relación entre la formación continua, el dominio de las nuevas tecnologías y los idiomas con la obtención de un puesto de trabajo. Finalmente, se consideran las dificultades encontradas por los titulados para la obtención de empleo.

Palabras clave: Inserción sociolaboral, fuentes de acceso al empleo, formación continua.

ABSTRACT

This paper shows a part of the research carried out on the socio-labor insertion of university graduates in seven degrees at the University of Jaén. We have studied the level of socio-labor insertion of the graduates and its connection with the courses taken. There is also a description of the sources used in order to gain access to a job. Likewise, we have analysed the relationship between continuing education, the mastery of new technologies and the command of foreign languages, and the securing of the job. Finally, the difficulties encountered by graduates in their securing of the job have equally been considered.

Key words: Socio-labor insertion, work access sources, continuing education.

* Juan Ruiz Carrascosa. Profesor Titular de la Universidad de Jaén, área MIDE, en el departamento de Pedagogía. Director del Secretariado de Metodología del Gabinete de Calidad de la Universidad de Jaén. Su línea de trabajo se centra en la evaluación de la calidad en educación y en la investigación evaluativa.

** David Molero López-Barajas. Profesor Asociado del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén. Licenciado en Psicopedagogía. Experto Universitario en Informática Educativa. Su línea de trabajo se centra en la inserción social y laboral de los titulados universitarios.

Introducción

La calidad extrínseca de la universidad hace referencia directa a la adecuación de los titulados que salen de sus aulas a las necesidades sociales y productivas del marco donde se insertan dichos titulados. Desde esta perspectiva, el éxito en el proceso de inserción, es decir, que los titulados estén trabajando en aquello para lo que se han formado, es un claro indicador de calidad de una universidad o de un sistema universitario en general. No obstante, la transición del mundo educativo al mercado de trabajo y la inserción de los titulados universitarios en éste es un fenómeno complejo y constituye uno de los momentos más críticos en el desarrollo de la carrera de un individuo. Esta transición no siempre se produce con facilidad y fluidez debido a múltiples causas como la falta de orientación necesaria, la inestabilidad del mercado laboral o el desajuste entre en la formación adquirida y las necesidades del sistema productivo o los tipos de situaciones más deseadas por una sociedad como, por ejemplo, la estabilidad en el empleo.

La transición laboral ocupa cada vez períodos más largos de tiempo, siendo menos frecuente el patrón tradicional de paso, como una fase de tiempo breve, desde una situación de partida con dedicación completa al estudio dentro del sistema educativo a una posición de llegada a un empleo estable a tiempo completo. En la actualidad no suele producirse una transición directa de la universidad al trabajo, sino más bien una transición a la vida activa, entendiendo ésta como una sucesión de períodos empleo/desempleo, formación complementaria que caracteriza a la inserción sociolaboral (Figuera, 1996). En este sentido, los procesos de formación complementaria, que abarcan cada vez períodos de tiempo más amplios, a veces de igual o de mayor duración que el que ha supuesto la obtención del título, deben ser estudiados a través de una investigación rigurosa que determine su importancia en el proceso de inserción sociolaboral.

Desde esta perspectiva, se requiere información, evidencia empírica que fundamente y oriente la generación de opiniones, tanto a nivel de la comunidad universitaria, como de la sociedad. Es necesario investigar sobre la universidad y no solo sobre la eficiencia y eficacia dentro del sistema, sino también sobre la capacidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad y de las personas que en ella se forman. Necesidades que no se limitan a la obtención de un título, sino que también abarcan la orientación precisa para la inserción sociolaboral y el desarrollo de procesos de formación complementaria. Cada vez está más extendida la idea de la necesidad de la educación permanente, con sus diversas modalidades, bien sea alternando trabajo y formación, bien simultaneando uno u otro tipo de actuaciones (Pérez Juste, 2000).

La investigación sobre la inserción del universitario en el mercado de trabajo es precisa para ofrecer evidencias sobre un tema en el que todavía los trabajos realizados son escasos en algunos contextos, como es el caso de la mayoría de las universidades españolas y de forma concreta de las universidades andaluzas. De esta forma será posible, no solo una mayor conexión entre la universidad y la sociedad, sino la adopción de decisiones dirigidas a la mejora de los diseños de formación y de orientación.

Panorámica de la investigación sobre los procesos de inserción sociolaboral

La revisión bibliográfica sobre el tema pone de manifiesto su complejidad, los diferentes niveles de desarrollo alcanzados en los distintos países, así como las principales defi-

ciencias en los enfoques adoptados, que son fundamentalmente de tipo fragmentario y revelan solo algunas dimensiones del proceso.

En Estados Unidos, donde los mecanismos de evaluación institucional mediante el sistema de acreditación tienen un gran arraigo, el seguimiento de la inserción en el mercado de trabajo de sus graduados constituye un importante indicador de la calidad de una institución de enseñanza superior (Zimpfer y Detrude, 1990; Richmond y Sherman, 1991). En este contexto, destacan los estudios sistemáticos llevados a cabo por instituciones como el *Higher Education Research Institute* y el *National Center for Higher Education*. Estudios como los de Smith (1986) sobre los indicadores de subempleo o los de Blai (1991) sobre prospectiva laboral hasta el año 2000, son un exponente del desarrollo del tema en Estados Unidos. La situación multicultural ha llevado, asimismo, al desarrollo de estudios sobre educación y empleo en diferentes grupos étnicos (O'Brien, 1993).

En el Reino Unido, la preocupación por la situación del empleo de los universitarios es una constante desde la década de los años 80. Un buen exponente de ello son los estudios llevados a cabo por el *Council for National Academic Award* (CNAA). Dentro de esta institución, el Proyecto *HELM*, uno de los proyectos de seguimiento del proceso de inserción de titulados más ambicioso del Reino Unido, se inició en 1983 con la promoción de 4.016 graduados a los que se siguió durante los cinco años posteriores a la graduación (Brennan y McGreavor, 1987).

En otros países de la Unión Europea, el interés por la inserción laboral de los titulados universitarios es mayoritariamente compartida, poniéndose de manifiesto a través de los numerosos estudios realizados (OCDE, 1992 a; 1992 b; 1992 c; Teichler, 1994; Aamodt y Arnesen, 1995; Kivinen, 1995; Wielers y Glebbeek, 1995; Slowinski, 1998 y Teichler, 1998).

En España, a final de los años 70 e inicios de los 80, cuando el mercado deja de absorber el total del *output* universitario, se desarrolla una preocupación creciente por analizar la situación del graduado en el proceso de inserción sociolaboral (Pérez Díaz, 1981; Subirats, 1981 y Montoro, 1983).

Con carácter general, el Consejo de Universidades (1985 y 1988) ha realizado estudios sobre el mercado de trabajo de los titulados universitarios en España y la situación y perfil del desempleo y subempleo, así como, del primer empleo obtenido. En esta misma línea, la Fundación Universidad-Empresa (1986 y 1988) realiza estudios centrados en analizar también el primer empleo de los graduados universitarios.

En algunas universidades se llevan a cabo investigaciones referidas a titulaciones y contextos específicos (Masjuan y Vivas, 1990; Masjuan, Ajenjo, Vivas y Zaldívar, 1990; Homs, 1991; Masjuan, Zaldívar y Vivas, 1992; G.A.I.U., 1993; Arriaga, 1994; Figuera, 1994; Repetto y Gil, 1996; Consejo Social de la Universidad de Huelva, 1998; IVIE, 1999; Cajide, Porto, Abeal, Peláez y Zamora, 2000; Universidad Carlos III, 2000).

La revisión de todas estas investigaciones muestra el importante trayecto recorrido y el desarrollo del conocimiento acerca del proceso de inserción sociolaboral de los titulados en educación superior desde las perspectivas socioeconómica, sociológica, psicológica y de la inserción. De estos estudios se desprenden dos cuestiones importantes. En primer lugar, la relevancia de las condiciones socioeconómicas y geográficas concretas que envuelven el proceso de inserción, observándose una tendencia creciente a contextualizar los estudios y a

hacer análisis comparativos de los mismos. En segundo lugar, destaca la abundancia de investigaciones que se han centrado en aspectos parciales del proceso (económicos, sociales o psicológicos), frente a estudios integrados que aborden todas las dimensiones y variables relevantes implicadas.

Metodológicamente, los estudios transversales, muy abundantes en este campo, tienen serias limitaciones, fundamentalmente, al no poder realizarse un seguimiento de las situaciones de desempleo y subempleo. A la vez, las metodologías de análisis estadístico no han pasado, en la mayoría de los casos, de la mera descripción de los fenómenos, abundando los estudios descriptivos o correlacionales, faltando estudios que aborden los efectos directos o indirectos sobre el logro de la inserción sociolaboral.

Pese a los esfuerzos realizados por algunas instituciones públicas y privadas para obtener datos relacionados con la entrada de los titulados universitarios en el mundo del trabajo, los estudios sobre este tema distan mucho de estar institucionalizados en las universidades españolas. Consideramos que la evaluación institucional, en general y de forma especial la evaluación de la enseñanza, debe tener un carácter integral, integrado e integrador, en la línea señalada por Pérez Juste (2000).

En el Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades (P.N.E.C.U.), en la Guía de Evaluación, se hace mención, de forma concreta, a los resultados diferidos de los procesos de enseñanza. Dentro de la evaluación de la enseñanza, se contempla la valoración del empleo y la demanda de graduados que tienen su primer empleo relacionado con los estudios realizados. La ausencia de datos sobre estos aspectos es una constante en los informes finales del P.N.E.C.U. (Consejo de Universidades, 1997 y 2000).

Por todo ello, nuestra investigación pretende aportar conocimiento acerca del tema, analizando y valorando los procesos de inserción sociolaboral de los titulados, las fuentes de acceso al empleo utilizadas, así como la relación entre la formación continua y el dominio de idiomas y nuevas tecnologías con la obtención de empleo.

Planteamiento del problema

El problema que planteamos en nuestra investigación aborda varias cuestiones; la primera de ellas es analizar si los titulados universitarios se insertan en el mercado de trabajo y si existe relación entre los estudios realizados y los empleos conseguidos.

En segundo lugar, se plantea conocer las fuentes utilizadas para el acceso al empleo y la utilidad de las mismas. La tercera cuestión es determinar en qué medida la formación adquirida tras la obtención de un título, el dominio de idiomas y de las nuevas tecnologías han facilitado la entrada al mundo laboral de los graduados.

Objetivos

Considerando el problema formulado en nuestra investigación, se plantean los siguientes objetivos:

- Analizar el nivel de inserción sociolaboral de los titulados y su relación con los estudios efectuados.

- Conocer las fuentes utilizadas y su utilidad para el acceso al empleo.
- Determinar la relación entre la formación continua, el dominio de las nuevas tecnologías y los idiomas con la obtención de un puesto de trabajo.
- Conocer las dificultades que encuentran los titulados para insertarse en el mundo laboral.
- Determinar la utilidad de los estudios cursados por los titulados de la muestra.

Método

Muestra

La muestra está constituida por todos los egresados de las siete titulaciones de la Universidad de Jaén (UJA) que han sido objeto de evaluación dentro del Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades (P.N.E.C.U.) hasta el curso académico 1999-2000. En total, se han considerado 1047 egresados de las siguientes titulaciones: Ingeniería Técnica Industrial, en tres especialidades: Electricidad, Mecánica y Electrónica Industrial, Ingeniería Técnica en Informática de Gestión, Ingeniería Técnica en Telecomunicaciones, especialidad en Telemática, Ingeniería Técnica en Topografía, Ingeniería en Geodesia y Cartografía, Licenciatura en Psicopedagogía y Licenciatura en Humanidades. Los graduados que constituyen la muestra han finalizado sus estudios en los cursos académicos 1995/96, 1996/97 y 1997/98.

De los 1047 titulados que constituyen el total de la muestra invitada han contestado 415, lo que supone un 39.63%, según la distribución que aparece en la tabla 1.

TABLA 1: Distribución de la muestra por titulaciones.

Titulación	1995/96	1996/97	1997/98	Total
Ing. Téc. Industrial	24	45	85	154
Ing. Téc. Informática Gestión	5	6	16	27
Ing. Téc. Telemática	2	4	5	11
Ing. Téc. Topografía	8	18	32	58
Ing. Geodesia y Cartografía	- ¹	6	11	17
Lic. Psicopedagogía	32	44	39	115
Lic. Humanidades	6	10	17	33
Total	77	133	205	415

1. En la titulación de Ingeniería en Geodesia y Cartografía, la primera promoción de estudiantes no finalizó sus estudios hasta el curso académico 1996/97, por este motivo no aparecen datos para el curso 95/96.

Metodología

La metodología seguida en nuestra investigación, en coherencia con el problema y los objetivos planteados, combina los estudios de tipo descriptivo y de relación. La recogida de información realizada a los sujetos de la muestra se ha efectuado mediante la técnica de encuesta. Se ha aplicado un cuestionario construido *ad hoc* y se han realizado entrevistas estructuradas a los egresados.

A través de la revisión del estado de la cuestión, hemos podido constatar que no existe un instrumento válido y fiable que nos permita recoger información relevante sobre la inserción sociolaboral de los graduados y que esté adaptado a nuestro contexto, por lo que hemos planteado la construcción de un cuestionario que permita recoger información sobre la inserción social y laboral de los titulados de nuestra universidad.

Instrumento de recogida de información

El instrumento de recogida de información ha sido el *Cuestionario sobre la inserción sociolaboral de los titulados*, construido *ad hoc*. Antes de la aplicación del cuestionario se ha realizado una validación del mismo. Para garantizar la validez de contenido, además de la necesaria revisión bibliográfica (Fundación Universidad-Empresa, 1986 y 1988; Casals, Masjuan y Planas, 1990; G.A.I.U., 1993; Arriaga, 1994; Figuera y Torrado, 1994; Figuera, 1996; Club Gestión de Calidad, 1998; Consejo Social de la Universidad de Huelva, 1998; Echeverría, Isus y Sarasola, 1999; IVIE, 1999; Cajide, Porto, Abeal, Peláez y Zamora, 2000), hemos realizado la consulta a jueces expertos que en nuestro caso han sido profesores de diferentes universidades españolas, los cuales aportaron su opinión sobre la adecuación de cada una de las dimensiones y de las variables consideradas.

Las ventajas de este tipo instrumento de recogida de datos son puestas de manifiesto por diferentes autores (Sellitz, 1980; Fox, 1981; Cohen y Manion, 1990; Buendía et al, 1997). El cuestionario está distribuido en tres dimensiones: datos personales (8 ítems); datos académicos y formación (27 ítems) y situación sociolaboral y trayectoria profesional (15 ítems).

Se ha estimado la fiabilidad a través del subprograma *Reliability analysis*, del paquete estadístico SPSS 10.0, obteniéndose un coeficiente alfa (alfa de Cronbach) igual a 0.9478, con un nivel de confianza del 95%.

Procedimiento

El cuestionario se ha aplicado a los sujetos de la muestra utilizando dos vías diferentes: mediante correo postal y aplicación de cuestionarios a través de encuestadores.

Por medio del correo postal, se enviaron 421 cuestionarios (40.21% del total) a los sujetos que vivían en núcleos urbanos dispersos de la provincia, así como a los que residían en el resto de la geografía española. Los cuestionarios iban acompañados de una carta de presentación en la que se indicaban los objetivos de la investigación, la justificación del tema objeto de estudio y la utilización que se pretendía hacer de los datos. Junto al cuestionario se adjuntó un sobre franqueado para su devolución.

Mediante encuestadores se aplicaron los cuestionarios a 626 titulados (59.79% del total), los cuales vivían en los siete núcleos urbanos más importantes de la provincia de Jaén. Para homogeneizar la aplicación del cuestionario, previamente se instruyó a todos los encuestadores a través de un seminario de formación, en el que se dieron las normas concretas para la realización de su trabajo.

Análisis de los datos y resultados obtenidos

El análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de los cuestionarios y realización de entrevistas se ha efectuado a dos niveles. En primer lugar, se ha llevado a cabo un estudio descriptivo de las variables consideradas (frecuencias y porcentajes). En segundo lugar, se ha efectuado un análisis de la relación existente entre la formación continua realizada, el dominio de las nuevas tecnologías e idiomas y la obtención de un puesto de trabajo, mediante la aplicación de *Chi cuadrado*. Los valores obtenidos para el total de la muestra y para cada una de las titulaciones que la componen aparecen expresados en los apartados y tablas siguientes.

Nivel de inserción sociolaboral de los titulados y su relación con los estudios cursados

En algunas titulaciones, como Ingeniería Técnica en Telemática e Ingeniería Técnica en Topografía, todos los egresados que terminaron sus estudios en el curso 1995-96 tienen actualmente empleo. La ocupación en relación con los estudios cursados ofrece diferencias significativas en las distintas titulaciones.

Las titulaciones de Ingeniería Técnica en Topografía y en Informática de Gestión son las que presentan porcentajes más elevados de empleo, 84.48% y 81.48%, respectivamente. La titulación de Ingeniería Técnica en Telemática y la de Humanidades ocupan los últimos lugares (54.55% y 39.40%, respectivamente). Asimismo, podemos comprobar como el 72.53% de los egresados han obtenido empleo.

En la tabla 3 se contemplan para las distintas titulaciones la proporción de titulados con un empleo relacionado con sus estudios. De los graduados que tienen trabajo, el 87.37% tiene una ocupación relacionada con los estudios y el 12.63% tienen empleos no relacionados con la formación universitaria recibida. La titulación de Informática de Gestión, seguida de Geodesia y Cartografía, son las que presentan un porcentaje más elevado de empleos

TABLA 2: Titulados empleados según curso de finalización de estudios.

Titulados empleados según curso fin estudios	I.T.I. %	I.T. Inf. %	I.T.Tel. %	I.T.Top. %	I.G.C. %	L.Psi. %	L.Hum. %	UJA %
95/96	95.65	80.0	100	100	–	78.13	50.0	84.13
96/97	80.00	100	50.0	94.44	67.0	72.73	36.0	71.45
97/98	71.76	75.0	40.0	75.0	63.64	64.10	38.89	61.19
Total	77.78	81.48	54.55	84.48	64.71	71.30	39.40	72.53

TABLA 3: Proporción de empleados con trabajo relacionado y no relacionado con los estudios.

Titulación	Empleo relacionado		Empleo no relacionado	
	N	%	N	%
I.T. Industrial	101	85.59	17	14.41
I.T. Informática Gestión	21	95.45	1	4.55
I.T. Telemática	6	100	–	0
I.T. Topografía	43	87.75	6	12.25
Ing. Geodesia y Cartografía	10	90.90	1	9.10
Lic. Psicopedagogía	72	87.80	10	12.20
Lic. Humanidades	11	84.61	2	15.39
TOTAL	263	87.37	38	12.63

relacionados con los estudios (95.45% y 90.90%, respectivamente). La Licenciatura en Humanidades ocupa el último lugar (84.61%).

El análisis comparativo de las tablas 2 y 3 pone de manifiesto que la totalidad de los titulados en Ingeniería Técnica en Telemática que están empleados tienen un trabajo relacionado con sus estudios.

Fuentes utilizadas para el acceso al empleo

Las fuentes utilizadas para el acceso al empleo son diversas, como puede observarse en la tabla 4. De las ocho consideradas, la iniciativa personal (autoempleo) es la utilizada por

TABLA 4: Fuentes utilizadas en la búsqueda de empleo.

Fuentes utilizadas	I.T.I. %	I.T. Inf. %	I.T.Tel. %	I.T.Top. %	I.G.C. %	L.Psi. %	L.Hum. %	UJA %
INEM	20.0	10.41	12.0	17.69	13.88	16.5	18.88	15.62
Empresas Trabajo Temporal	18.58	12.5	8.00	6.15	8.33	7.2	8.88	10.0
Oposiciones	6.35	4.16	–	3.84	2.77	18.5	21.11	8.10
Internet	5.17	4.16	8.0	4.61	16.62	2.8	2.22	6.22
Amistades, contactos, etc.	17.64	25.0	12.0	26.92	11.08	12.6	21.11	18.05
Iniciativa personal (Autoempleo)	20.70	20.83	24.0	26.92	33.24	11.7	18.88	22.32
Medios de comunicación	7.52	12.5	12.0	9.23	11.08	2.6	4.44	8.48
Programas informáticos empleo de universidades	–	–	8.0	1.53	–	0.2	2.22	1.70
Otras	2.58	2.08	8.0	0.76	–	1.1	1.11	2.23
NS/NC	1.46	8.36	8.0	2.35	3.0	26.8	1.11	7.28

un mayor porcentaje de titulados (22.32%), seguida de amistades y contactos (18.05%) y el INEM (15.62%). La fuente menos utilizada es el software informático para la búsqueda de empleo proporcionado por las universidades (1.70%). La utilización de Internet es bastante escasa, como puede apreciarse, solo un 6.22% de los titulados han empleado esta fuente.

Relación entre la formación continua, dominio de las nuevas tecnologías y dominio de idiomas, con la obtención de un puesto de trabajo

Los resultados de las encuestas realizadas han puesto de manifiesto una relación significativa entre la formación continua realizada y la obtención de empleo. En las tablas 5 y 6 se recogen los resultados de la prueba *Chi cuadrado* para la totalidad de la muestra.

TABLA 5: Frecuencias observadas en la relación existente entre la formación continua y trabajo para toda la muestra de titulados.

FORMACIÓN	TRABAJO	
	SÍ	NO
SÍ	254	106
NO	47	6

TABLA 6: Significatividad de la relación existente entre la formación continua y trabajo para toda la muestra de titulados.

PRUEBA CHI CUADRADO	
VALOR	CHI 2 = 7.6778
PROBABILIDAD (P)	P = 0.00559
SIGNIFICATIVIDAD	SIGNIFICATIVO P < 0.01

El análisis de la relación existente entre la formación continua y trabajo, en cada una de las titulaciones que conforman la muestra, mediante la prueba *Chi cuadrado*, ha puesto de manifiesto una relación significativa en la titulación de Ingeniería Técnica Industrial (tablas 7 y 8) y en la Licenciatura en Psicopedagogía (tablas 9 y 10). En el resto de las titulaciones, la relación entre formación continua y empleo no es significativa.

TABLA 7: Frecuencias observadas en la relación existente entre la formación continua y trabajo para los titulados de I.T. Industrial.

FORMACIÓN	TRABAJO	
	SÍ	NO
SÍ	100	34
NO	18	0

TABLA 8: Significatividad de la relación existente entre la formación continua y trabajo para los titulados de I.T. Industrial.

PRUEBA CHI CUADRADO	
VALOR	CHI 2 = 4.3059
PROBABILIDAD (P)	P = 0.03798
SIGNIFICATIVIDAD	SIGNIFICATIVO P < 0.05

TABLA 9: Frecuencias observadas en la relación existente entre la formación continua y trabajo para los titulados de la Lic. Psicopedagogía.

FORMACIÓN	TRABAJO	
	SÍ	NO
SÍ	80	28
NO	2	5

TABLA 10: Significatividad de la relación existente entre la formación continua y trabajo para los titulados de la Lic. Psicopedagogía.

PRUEBA CHI CUADRADO	
VALOR	CHI 2 = 4.6142
PROBABILIDAD (P)	P = 0.03171
SIGNIFICATIVIDAD	SIGNIFICATIVO P < 0.05

La relación existente entre el dominio de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y la obtención de un puesto de trabajo, tal como se contempla en las tablas 11 y 12, resulta significativa para la totalidad de la muestra.

El análisis de la relación entre la utilización de la nuevas tecnologías y la obtención de trabajo, para cada una de las titulaciones, solo ofrece valores significativos en la titulación de Ingeniería Técnica Industrial (tablas 13 y 14).

TABLA 11: Frecuencias observadas en la relación existente entre nuevas tecnologías y trabajo para toda la muestra de titulados.

NUEVAS TECNOLOGÍAS	TRABAJO	
	SÍ	NO
SÍ	150	83
NO	131	37

TABLA 12: Significatividad de la relación existente entre nuevas tecnologías y trabajo para toda la muestra de titulados.

PRUEBA CHI CUADRADO	
VALOR	CHI 2 = 17.5759
PROBABILIDAD (P)	P = 0.00003
SIGNIFICATIVIDAD	SIGNIFICATIVO P < 0.001

TABLA 13: Frecuencias observadas en la relación existente entre las nuevas tecnologías y trabajo para los titulados de I.T. Industrial.

NUEVAS TECNOLOGÍAS	TRABAJO	
	SÍ	NO
SÍ	66	28
NO	53	6

TABLA 14: Significatividad de la relación existente entre las nuevas tecnologías y trabajo para los titulados de I.T. Industrial.

PRUEBA CHI CUADRADO	
VALOR	CHI 2 = 6.9762
PROBABILIDAD (P)	P = 0.00826
SIGNIFICATIVIDAD	SIGNIFICATIVO P < 0.01

Finalmente, hay que destacar que el análisis de la relación entre dominio de idiomas y el empleo resulta significativo para la muestra de titulados (tablas 15 y 16), así como en la titulación de Ingeniería Técnica Industrial (tablas 17 y 18).

TABLA 15: Frecuencias observadas en la relación existente entre el dominio de idiomas y la obtención de trabajo para toda la muestra de titulados.

FORMACIÓN	TRABAJO	
	SÍ	NO
SÍ	151	79
NO	135	41

TABLA 16: Significatividad de la relación existente entre el dominio de idiomas y la obtención de trabajo para toda la muestra de titulados.

PRUEBA CHI CUADRADO	
VALOR	CHI 2 = 12.5755
PROBABILIDAD (P)	P = 0.00039
SIGNIFICATIVIDAD	SIGNIFICATIVO P < 0.001

TABLA 17: Frecuencias observadas en la relación existente entre dominio de idiomas y trabajo para los titulados de I.T. Industrial.

DOMINIO DE IDIOMAS	TRABAJO	
	SÍ	NO
SÍ	64	26
NO	55	8

TABLA 18: Significatividad de la relación existente entre dominio de idiomas y trabajo para los titulados de I.T. Industrial.

PRUEBA CHI CUADRADO	
VALOR	CHI 2 = 4.7227
PROBABILIDAD (P)	P = 0.02977
SIGNIFICATIVIDAD	SIGNIFICATIVO P < 0.05

Dificultades que encuentran los titulados para insertarse en el mundo laboral

La inserción de los titulados en el medio laboral, inmediatamente después de la graduación, solo se realiza en el 32.84% del total de la muestra, tal como se especifica en la tabla 19. Las diferencias entre las titulaciones consideradas son notables, mientras que el 52.9% de los titulados en Ingeniería en Geodesia y Cartografía obtienen trabajo nada más terminar sus estudios, los licenciados en Humanidades solo lo obtienen en un 11.4% de los casos.

En cuanto a la estabilidad laboral, tal como se pone de manifiesto en la tabla 20, el 35.57% de los titulados que trabajan lo han hecho en una sola empresa y el resto, desde su inserción en el mundo laboral, lo han hecho en dos o más empresas.

La coincidencia de la situación laboral actual con las expectativas que tenían los titulados al iniciar sus estudios varían notablemente en las diferentes titulaciones. En la Licenciatura en Humanidades, la situación laboral coincide con sus expectativas muy poco o poco en el 40% de los casos, en un 38% en el caso de Psicopedagogía y en un 32% en Ingeniería Técnica Industrial, tal y como se contempla en la tabla 21.

TABLA 19: Momento de inserción sociolaboral de los titulados.

Momento de inserción sociolaboral	I.T.I. %	I.T. Inf. %	I.T.Tel. %	I.T.Top. %	I.G.C. %	L.Psi. %	L.Hum. %	UJA %
Justo tras graduarse	33.3	51.9	18.2	37.9	52.9	24.3	11.4	32.84
Entre 1 y 6 meses	12.4	7.4	9.1	12.1	5.9	3.5	5.7	8.01
Entre 6 meses y 1 año	22.9	14.8	9.1	24.1	23.5	23.5	14.3	18.88
Más de 1 año	17.0	3.7	18.2	10.3	–	30.4	25.70	15.05
NS/NC	14.4	22.2	45.5	17.60	17.7	18.3	42.9	25.22

TABLA 20: Número de empresas en las que han trabajado los titulados.

Número de empresas en las que han trabajado	I.T.I. %	I.T. Inf. %	I.T.Tel. %	I.T.Top. %	I.G.C. %	L.Psi. %	L.Hum. %	UJA %
Ninguna	5.2	7.4	9.1	3.4	–	7.0	8.6	5.81
1 empresa	38.6	48.1	36.4	36.2	23.5	34.8	31.4	35.57
2 empresas	26.1	7.4	18.1	25.9	47.1	25.2	14.3	23.46
3 empresas	10.5	11.1	–	10.3	–	9.6	–	5.92
4 empresas	1.3	3.7	–	8.6	–	2.6	–	2.31
5 empresas	1.3	–	–	–	5.9	0.9	–	1.16
Más de 5 empresas	0.7	–	–	–	–	0.9	2.9	0.64
NS/NC	16.3	22.3	36.4	15.6	23.5	19.0	42.8	25.13

TABLA 21: Coincidencia de la situación laboral con las expectativas al iniciar los estudios.

Coincidencia con expectativas	I.T.I. %	I.T. Inf. %	I.T.Tel. %	I.T.Top. %	I.G.C. %	L.Psi. %	L.Hum. %	UJA %
Muy poco	15.0	3.7	–	6.9	–	20.0	34.3	11.41
Poco	17.0	14.8	–	19.0	5.9	18.3	5.7	11.52
Algo	28.8	22.2	36.4	29.3	17.6	9.6	17.1	23.0
Bastante	22.2	18.5	9.1	17.2	23.5	22.6	5.7	16.97
Mucho	6.5	22.2	9.1	13.8	29.4	20.9	8.6	15.78
NS/NC	10.5	18.6	45.4	13.8	23.6	8.6	28.6	21.3

En la titulación en Ingeniería en Geodesia y Cartografía, el 52% de los graduados manifiestan que su situación laboral actual coincide bastante o mucho con las expectativas que tenían al iniciar sus estudios.

Utilidad de los estudios realizados

La opinión de los titulados sobre la utilidad de estudios realizados pone de manifiesto como valoran, en las distintas titulaciones, la influencia positiva de sus estudios a la hora de encontrar un trabajo satisfactorio, en sus perspectivas profesionales, así como, en el desarrollo de su personalidad. En la tabla 22 se recogen estas valoraciones, destacando la influencia para encontrar un trabajo en las titulaciones de Ingeniería Técnica en Informática de Gestión (74%) e Ingeniería en Geodesia y Cartografía (70.5%). La influencia en el desarrollo de la personalidad es destacada en Ingeniería en Geodesia y Cartografía (94.1%), Psicopedagogía (91.2%) e Ingeniería Técnica en Telecomunicación, especialidad en Telemática (90.9%).

Respecto a las elecciones que realizarían si volviesen a estudiar, a excepción de los titulados en Ingeniería Técnica en Topografía y en Humanidades, el resto de los titulados opina, en un porcentaje superior al 80% que escogerían la misma carrera, como se contempla en la tabla 23.

TABLA 22: Proporción de titulados que consideran que sus estudios influyeron positivamente en su desarrollo personal y profesional.

Influencia positiva de sus estudios	I.T.I. %	I.T. Inf. %	I.T.Tel. %	I.T.Top. %	I.G.C. %	L.Psi. %	L.Hum. %	UJA %
Encontrar un trabajo satisfactorio	63.3	74.0	63.7	65.5	70.5	54.8	28.6	60.05
Perspectivas profesionales a largo plazo	57.0	62.9	90.9	74.1	76.5	90.5	59.9	73.11
Desarrollo personalidad	81.0	70.3	90.9	67.3	94.1	91.2	88.6	83.34

TABLA 23: Elecciones que realizarían los titulados si volvieran a estudiar.

Elecciones que realizarían	I.T.I. %	I.T. Inf. %	I.T.Tel. %	I.T.Top. %	I.G.C. %	L.Psi. %	L.Hum. %	UJA %
Escogería la misma carrera	84.3	88.8	100	60.3	82.4	88.7	65.7	81.45
Elegiría un ciclo largo	40.5	66.6	27.3	37.9	88.3	64.4	77.1	57.44
Elegiría un ciclo corto	59.5	33.4	72.7	62.1	11.7	35.6	22.9	42.55
Volvería a estudiar en la misma Universidad	71.9	62.9	72.8	63.8	76.4	85.1	62.8	70.81

En cuanto a la elección de un ciclo corto o largo, si volvieran a estudiar, en algunas titulaciones de Ingeniería Técnica, que son de ciclo corto, un porcentaje considerable de alumnos indican que elegirían un ciclo largo, destacando la titulación de Ingeniería Técnica en Informática de Gestión (66.6%).

La elección de la misma universidad oscila entre la Licenciatura en Psicopedagogía (85.1%) y la Licenciatura en Humanidades donde solo lo harían un 62.8%.

Conclusiones

Los resultados de la investigación realizada han permitido dar respuesta al problema planteado, así como a los objetivos formulados. A la vez, han sido una fuente de información valiosa en el proceso de evaluación institucional de las titulaciones consideradas en la muestra.

La inserción de los titulados universitarios en el mercado de trabajo pone de manifiesto notables diferencias entre las distintas titulaciones, con valores que oscilan entre los de la titulación de Ingeniería Técnica en Topografía, con un 84.48% de titulados con empleo, y los de la Licenciatura en Humanidades, con un 39.40% de empleados.

Los titulados en la Licenciatura en Humanidades son los que presentan un mayor porcentaje de empleo no relacionado con sus estudios (15.39%), seguidos de los de Ingeniería Técnica Industrial (14.41%). Por el contrario, la totalidad de graduados en Ingeniería Técnica en Telecomunicaciones, especialidad en Telemática, que trabajan tienen un empleo relacionado con la formación universitaria cursada.

En años sucesivos, a través de un estudio longitudinal, habría que comprobar el nivel de inserción laboral de los titulados que aun no tienen trabajo, así como la estabilidad de aquellos que están colocados, tanto en empleos relacionados con sus estudios como no relacionados.

Respecto a las fuentes utilizadas para el acceso al empleo hay que destacar como la iniciativa personal es la más utilizada (22.32%), mientras que Internet y los programas informáticos para el acceso al empleo son escasamente utilizados. Este dato es de gran importancia para potenciar los procesos de información y orientación a los titulados, tanto en el momento de terminar sus estudios como en el proceso de inserción sociolaboral. La realización de cursos sobre técnicas de inserción laboral, así como una información continua sobre el mercado de trabajo y las fuentes de empleo deben ser un servicio que preste la universidad a los titulados después de finalizar sus estudios.

En cuanto a la relación entre la formación continua, el dominio de las nuevas tecnologías e idiomas con la obtención de un puesto de trabajo, tal como se indicó en el análisis de los resultados, se han obtenido relaciones significativas en la muestra considerada. No obstante, conviene precisar que titulaciones como la Licenciatura en Humanidades, la de mayor porcentaje de formación continua en sus titulados, a través de cursos de especialización, doctorado, ampliación de estudios, etc., es la que presenta, a la vez, un mayor porcentaje de desempleo.

En relación con el momento de inserción laboral de los titulados, el 32.84% de los graduados lo consiguen nada más terminar los estudios. Asimismo, un 32% de la muestra considera que las expectativas que tenían al comenzar su formación se han cumplido. Con respecto a la universidad en la que se han cursado los estudios, un 70.81% volvería a elegir la misma institución, mientras que un 81.45% estudiaría la misma titulación.

No cabe duda que la formación de postgrado, así como el dominio de idiomas y nuevas tecnologías, son requisitos cada vez más demandados por las empresas, por lo que los titulados se esfuerzan en su adquisición para acceder al mundo del trabajo. En estudios posteriores habrá que considerar si existe relación significativa en el resto de las titulaciones, y en qué medida. La consideración de todas las titulaciones y el estudio diferenciado por ma-

croáceas, donde estas titulaciones se integran, permitirá realizar análisis más detallados sobre el tipo de formación que se requiere en cada una de ellas para lograr una adecuada inserción en el mundo laboral. Los datos obtenidos serán de gran utilidad en los procesos de orientación para la búsqueda de empleo, tanto al finalizar los estudios como en el proceso, a veces excesivamente dilatado, de inserción sociolaboral.

Referencias bibliográficas

- Aamodt, P. O. y Arnesen, C. A. (1995). The Relationship between Expansion in Higher Education and the Labour Market in Norway. *European Journal of Education*, 30(1), 67-76.
- Arriaga, J. M. (Coord.) (1994). *La Ingeniería Técnica de Telecomunicación: ejercicio profesional y necesidades formativas*. Madrid: E. U. de Ingeniería Técnica de Telecomunicación.
- Blai, B. (1991). College graduate's job outlook: Brighter to the year 2000. *College Student Journal*, 25(3), 341-344.
- Brennan, J. y McGreevor, P. (1987). *C.N.A.A. graduates: their employment and their experiences after leaving college*. Londres: C.N.A.A.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Cajide, J., Porto, A., Abeal, C., Peláez, M. y Zamora, E. (2000). La calidad universitaria y transición al empleo de los graduados. En J. Cajide, M. A. Santos y A. Porto (Coords.), *Calidad educativa y empleo en contextos multiculturales* (pp.13-26). Santiago de Compostela: I.C.E. de la Universidad de Santiago de Compostela.
- Casals, J., Masjuan, J. M. y Planas, J. (1990). La inserción social de los jóvenes. *Revista de Educación*, 293, 109-122.
- Club Gestión de Calidad (1998). *Mejora en la formación universitaria: sugerencias desde la empresa*. Madrid: Productos del Club Gestión de Calidad.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Research Methods in Education*. Beckenham Kent. GB: Croom Helm.
- Consejo de Universidades (1985). *El mercado de trabajo de los titulados universitarios en España*. Madrid: M.E.C.
- Consejo de Universidades (1988). *La situación y perfil del desempleo y subempleo de los titulados universitarios*. Madrid: M.E.C.
- Consejo de Universidades (1997). *Informe Final Primera Convocatoria del Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades*. Madrid: Secretaría General del Consejo de Universidades.
- Consejo de Universidades (2000). *Informe Final Segunda Convocatoria del Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades*. Madrid: Secretaría General del Consejo de Universidades.
- Consejo Social de la Universidad de Huelva (1998). *Universidad de Huelva y sociedad. Estudio sociológico sobre la situación sociolaboral de los titulados de la Universidad de Huelva, la demanda de títulos por parte de los agentes sociales y las perspectivas profesionales de los alumnos y las alumnas que están finalizando estudios*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Echeverría, B., Isus, S. y Sarasola, L. (1999). *Formación para el desarrollo de la personalidad*. Luxemburgo: CEDEFOP.

- Figuera, P. (1994). *La inserción socio-profesional del universitario/a*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona (inédita).
- Figuera, P. (1996). *La inserción del universitario en el mercado de trabajo*. Barcelona: EUB.
- Figuera, P y Torrado, M. (1994). La calidad de la Universidad desde el punto de vista de sus graduados: presentación de la experiencia de la Universidad de Barcelona. En *Actas del II Congreso sobre Reforma de los Planes de Estudio y Calidad Universitaria*. Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Fox, D. J. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: Eunsa.
- Fundación Universidad-Empresa (1986). *Enseñanza universitaria y mercado de trabajo: el primer empleo de los titulados universitarios*. Madrid: Forum Universidad y Empresa.
- Fundación Universidad-Empresa (1988). *Experiencias y acercamiento entre la educación superior y el empleo*. Madrid: Forum Universidad y Empresa.
- G.A.I.U. (1993). *Seguiment del procés d'inserció dels graduats. Estudi pilot Promoció 91*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Documento policopiado.
- Homs, O. (1991). *La inserció profesional dels titulats de la Universitat de Barcelona*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- I.V.I.E. (1999). *La inserción laboral de los titulados españoles*. Valencia: IVIE. Documento policopiado.
- Kivinen, O. (1995). Current and Future Demand for Graduates: Problems of Comparative Analysis. *European Journal of Education*, 30(2), 187-201.
- Masjuan, J. M. y Vivas, J. (1990). *Les sortides professionals dels mestres*. Barcelona: ICE de Universitat Autònoma de Barcelona.
- Masjuan, J. M., Ajenjo, M., Vivas, J. y Zaldívar, M. (1990). *Estudi dels itineraris d'ocupació i formació dels nous titulats universitaris (Dret, Econòmoques, Empresarials y Esade)*. Barcelona: I.C.E. de la Universitat Autònoma de Barcelona i Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- Masjuan, J. M., Zaldívar, M. y Vivas, J. (1992). *Estudi dels itineraris d'ocupació i formació dels nous titulats universitaris (Química, I.O.S., E.T.S., Psicologia i Ciències de la Informació)*. Barcelona: I.C.E. de la Universitat Autònoma de Barcelona i Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- Montoro, R. (1983). Universidad y paro: reflexiones críticas sobre el desempleo de los licenciados universitarios. *REIS*, 24, 88-111.
- O'Brien, E. M. (1993). Latinos in Higher Education. *Research Briefs*, 4(4).
- O.E.C.D. (1992a). *From Higher Education To Employment. Volume I: Australia, Austria, Belgium, Germany. De l'enseignement superieur a l'emploi*. Washington, D.C.: O.E.C.D.
- O.E.C.D. (1992b). *From Higher Education To Employment. Volume II: Canada, Denmark, Spain, United States. De l'enseignement superieur a l'emploi*. Washington, DC: O.E.C.D.
- O.E.C.D. (1992c). *From Higher Education To Employment. Volume III: Finland, France, Italy, Japan, Netherlands, Norway. De l'enseignement superieur a l'emploi*. Washington, DC: O.E.C.D.
- Pérez Díaz, V. (1981). Universidad y empleo. *Papeles de Economía Española*, 8, 296-319.
- Pérez Juste, R. (2000). La evaluación como medio para la mejora de la eficacia y de la calidad del aprendizaje, de la educación y de las instituciones educativas. En *XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía. Tomo I. Ponencias* (pp. 535-572). Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
- Repetto, E. y Gil, J. A. (1996). Seguimiento sociolaboral de los licenciados de la U.N.E.D. *Revista Iberoamericana de Educación Superior a Distancia*, 8(2), 73-85.

- Richmond, J. y Sherman, K. J. (1991). Student development, preparation and placement: A longitudinal study of graduate student's and new professionals experiences. *Journal of College Student Development*, 32, 8-16.
- Selltiz, L. S. (Coord.) (1980). *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid: Rialp.
- Slowinski, J. (1998). Socrates. Invades Central Europe. *Education Policy Analysis Archives*, 6(9).
- Smith, H. L. (1986). Overeducation and underemployment. An agnostic review. *Sociology of Education*, 59, 85-99.
- Subirats, M. (1981). *El empleo de los licenciados*. Barcelona: Fontanella.
- Teichler, U. (1994). Students and Employment: The Issues for University Management. *Higher Education Management*, 6(2), 217-225.
- Teichler, U. (1998). The transition from Higher Education to Employment in Europe. *Higher Education in Europe*, 23(4), 535-558.
- Universidad Carlos III (2000). *Estudio de inserción laboral de los titulados universitarios de la Universidad Carlos III de Madrid*. Madrid: Fundación Universidad Carlos III.
- Wielers, R. y Glebbeek, A. (1995). Graduates and the Labour Market in the Netherlands: Three Hypotheses and Some Data. *European Journal of Education*, 30(1), 11-30.
- Zimpfer, D. G. y Detrude, J. C. (1990). Follow-up of doctoral graduates in counselling. *Journal of counselling and Development*, 69, 51-56.

Fecha de recepción: 10-IX-01

Fecha de revisión: 14-XII-01

Fecha de aceptación: 5-XI-02