

# La Pedagogía Social en Alemania

*José María Quintana Cabanas*

---

## Resumen

En Alemania, debido a sus obsesiones científicas, siguen todavía enzarzados en discusiones analíticas, sin llegar a ponerse de acuerdo sobre lo que de común y diferente tienen la Pedagogía Social y el Trabajo Social. Sea como fuese, la Pedagogía Social es utilizada para formar en tres áreas de formación realizada, a su vez respectivamente, en tres espacios diferentes: la Academia Profesional, las Escuelas Superiores Especiales, la Universidad. Todas ellas presentan estudios orientados a la capacitación de “Sozialpädagoge” (nuestros educadores sociales) a diferentes niveles. Este artículo se centra en matizar esta cuestión, poniendo posteriormente un ejemplo concreto de formación, tal y como se lleva a cabo en la escuela Superior Especial de hildesheim/Holzminden.

**Palabras clave:** Escuelas y centros de formación, Pedagogía Social, Trabajo Social, pedagogos sociales, educadores sociales.

## Abstract

In Germany, owing to scientific obsessions, they still go on getting involved in analytic arguments without coming to an agreement about what is different and common between Social Pedagogy and Social Work. In any case, Social Pedagogy is used to educate in three fields of education which take place in three different spaces: the professional School, the Special Higher Schools and the University. All of them have studies directed to the qualification in several levels of “Sozialpädagoge” (our social educators). This article is focused on pointing out this question; it explains a concrete case of education which is carried out in the Special Higher School of Hildesheim/Holzminden.

**Keywords:** Training centres and schools; Social Pedagogy; Social Work; Social educationalists/pedagogues, Social educators.

## 1. Sobre el concepto alemán de Pedagogía Social y de pedagogo social

En primer lugar se impone una aclaración terminológica, pues si ya el concepto de Pedagogía Social es en todas partes más o menos equívoco, debiéndose precisar su significado exacto, lo es más en Alemania, aunque esto resulte extraño, no sólo porque dicho país es la cuna de este término, sino también porque los pedagogos alemanes se distinguen por su precisión analítica y conceptual. Pero ocurre que Alemania no sólo es el país donde más significados tiene la expresión *Pedagogía Social*, sino que además la misma se ha enzarzado con su homóloga *Trabajo Social* hasta tal punto, que los mejores tratadistas alemanes no aciertan a desvincular ambos conceptos ni, por consiguiente, a definir cada uno de ellos de un modo unívoco. Con lo cual tampoco queda clara la diferencia profesional entre pedagogos sociales y trabajadores sociales.

Un tercer término y concepto podría aún complicar las cosas: el de *Educación Social y educador social*. Es lo que está ocurriendo, por ejemplo, en España. Mas, por suerte, no es éste el caso de Alemania, pues si bien allí se usa también el término *educación social (Sozialerziehung)*, es en el sentido pedagógico de una de las especies de educación subordinadas a la educación general, a saber, la *educación de la sociabilidad* del individuo (su proceso de socialización, su integración a los grupos, su capacidad de convivencia, de participación comunitaria y cívica, etc.; en España *educación social* puede y debe tomarse también en este sentido), pero en Alemania no se toma en un significado

análogo Pedagogía Social, ni se habla de unos *educadores sociales* con un carácter profesional y parecidos a los pedagogos sociales y trabajadores sociales.

Descartado, pues, este tercer término en litigio, quedan los otros dos. En España, los pedagogos sociales nos hemos ido peleando con ellos –en parte para deslindar nuestro perfil profesional del de los trabajadores sociales– y, bien que mal, nos hemos ido aclarando un poco; y aún cuando en esto puede haber opiniones divergentes, cabe defender la de que la Pedagogía Social es *el aspecto educativo del Trabajo Social*: es el Trabajo Social cuando se hace *desde la educación y mediante la educación*, es decir, cuando lo hacen unos pedagogos o educadores que, en este caso, son los *pedagogos sociales y educadores sociales*.

Aunque parezca mentira, una cosa tan sencilla, tan evidente, tan lógica, tan epistemológica y tan exacta nunca la han sabido ver los alemanes. Andan agobiados y desorientados con los dos conceptos de Pedagogía Social y Trabajo Social (*Sozialpädagogik/Sozialarbeit*), que ya los suelen yuxtaponer siempre así, juntos y separados con una barra, como constituyendo un solo concepto complejo. Porque la idea dominante es que constituyen precisamente esto.

La historia de los dos términos es claramente distinta. El primero que se utilizó es el de *Pedagogía Social*, y dice H. Bensch (1990: 99; aludiendo al especialista en esta cuestión, A. Mühlum) que su introductor no fue –como suele decirse– A. Diesterweg en 1851, sino Karl Mager en 1844. El término *Trabajo Social* fue introducido después de la segunda Guerra Mundial, traduciendo el término

anglosajón *Social Work* (aun cuando había sido utilizado ocasionalmente ya en los años entre las dos guerras mundiales).

Pero el problema no son los nombres, sino los conceptos. Los especialistas alemanes se han debatido en ellos y han terminado en darse por vencidos, declarando por todos lados (A. Schwendtke 1980: 276s; D. Krefzt/I. Mielenz 1980: 390; H.-H. Groothoff 1967:303) que no hay modo de distinguir netamente los dos conceptos, porque ambos son confusos y se refieren a campos de estudio y de trabajo comunes. En la historia de la dilucidación de este problema epistemológico, se han dado todas las soluciones, concretadas en estas tres, que han adquirido nombres característicos: 1) el “teorema de la *divergencia*”: los dos conceptos son distintos entre sí, con campos de actuación profesional diferentes; 2) el “teorema de la *convergencia*”: los dos conceptos, y sus correspondientes funciones profesionales, son análogos uno a otro; 3) el “teorema de la *subordinación*”: un concepto es más amplio que el otro, y este último se subordinaría al primero; pero el problema es determinar cuál incluye a cuál, cuál es el más amplio, pues, como dice H. Bensch (1990: 47), “hasta el día de hoy esto no ha podido resolverse científicamente”. Incluso se ha buscado un concepto más amplio (por ejemplo, el de *Ciencia del Trabajo Social*) que englobara los otros dos, pero tampoco esto ha dado resultado, por todo lo cual concluye este último autor diciendo que, tanto en los dos conceptos como en las dos ciencias correspondientes—añadimos nosotros: y en los perfiles profesionales de los respectivos agentes—hay una opacidad que impide distinguir bien los dos

campos, ni en general ni en los elementos que los constituyen (151).

A esta situación se quiso poner fin con alguna solución de tipo legal y académico, con el objeto de determinar bien las carreras, planes de estudio y titulaciones correspondientes. Se constituyó así el concepto de *Sozialwesen*, que podríamos traducir por *Ciencias Sociales*, y el cual daría nombre a la Facultad o Escuela Superior que englobaría en sí la Pedagogía Social y el Trabajo Social. Tal es el caso, por ejemplo, de la Escuela Superior Especial de Hildesheim/Holzminden, de la cual nos ocuparemos.

## 2. La Pedagogía Social en Alemania

Por lo que acabamos de decir, en Alemania normalmente encontramos la carrera de Pedagogía Social junto a la de Trabajo Social, en una misma institución y situadas ambas en paralelo. Pese a las similitudes que hay entre los dos tipos de estudios y de profesiones, para simplificar dejaremos aquí lo referente al Trabajo Social, para centrarnos exclusivamente en la Pedagogía Social. Esto lo haremos de dos maneras: en primer lugar trataremos el asunto en general, y luego lo centraremos en el caso específico de la mencionada Escuela Superior Especial de Hildesheim/Holzminden/Göttingen.

Ocurre en Alemania—igual que en España— que, a causa de la autonomía universitaria o la de los Estados alemanes, los planes de estudio cambian de una institución a otra, resultando difícil ver y expresar situaciones comunes; mas, para hacernos una idea de cómo funciona la Pedagogía Social en dicho país, será suficiente ver cómo está organizada en una

institución concreta. Y hemos de tener en cuenta, además, que a veces en Alemania llaman Pedagogía Social y tienen por tal cosas que nosotros estamos muy lejos de considerarlas así. Por ejemplo, la *educación preescolar* a los niños pequeños, pues mientras que en España la vemos como una parte del *sistema educativo*, en Alemania la ven como Pedagogía Social; y si allí son muchos los estudiantes que cursan la Pedagogía Social, en parte es porque en la misma están todos aquellos que, en realidad, se preparan para ser educadores preescolares. (Seguramente esta situación viene de que, históricamente, las guarderías infantiles fueron vistas en Alemania como asunto de la Asistencia Social).

En España tenemos tres niveles académicos y profesionales en el campo de la Pedagogía Social: 1) los *educadores especializados*, llamados ahora *educadores sociales* y que, desde 1980, se forman a través de la FP II. 2) Los *diplomados* en Educación Social, que se forman en el primer ciclo de los estudios universitarios, de tres años, constituyendo una Diplomatura de Educación Social. 3) Los *pedagogos sociales*, que han hecho la Licenciatura universitaria en Pedagogía Social, de cinco años de estudios.

Pues bien, algo así es lo que ocurre en Alemania, puesto que en dicho país hay estos tres mismos niveles de *pedagogos sociales*; allí todos se llaman así (*Sozialpädagoge*), pero se distinguen por la institución en la cual se han formado y el consiguiente currículo que han estudiado, del modo siguiente: 1°) los que han estudiado en una *Academia Profesional* (*Berufsakademie*); 2°) los que han hecho sus estudios en una *Escuela Superior*

*Especial* (*Fachhochschule*); 3°) los que han estudiado en la Universidad.

Vamos a ver por separado cuáles son las competencias y actividades profesionales de cada uno de estos tres niveles, y también el tipo de formación que han tenido. Luego, y a modo de ejemplo, describiremos lo que se hace en una Escuela Superior Especial en concreto: la de Hildesheim/Holzminden/Göttingen. Veremos aquí cómo se organizan, en una Facultad de Ciencias Sociales, los estudios tanto de Pedagogía Social como de Trabajo Social.

### **2.1. Los pedagogos sociales que han estudiado en una Academia Profesional**

Estos profesionales, que se llaman *pedagogos sociales diplomados en una Academia Profesional*, cumplen con tres funciones profesionales: 1) La acción a través de relaciones personales con sus clientes, a los cuales atienden con acciones de educación y de consejo, o ayudándolos a tomar decisiones; los asisten en su vida cotidiana especialmente en situaciones de crisis y de falta de motivación, o también en situaciones de rehabilitación personal. 2) Intervienen en la solución de problemas comunitarios, interpretando los hechos y ayudando a planificar las medidas paliativas, y buscando los apoyos familiares y personales necesarios. 3) Actúan también como coordinadores y organizadores de desarrollo comunitario, ayudando a crear redes sociales de cooperadores y de voluntarios.

Pueden trabajar de distintas maneras, según las necesidades. A veces ejecutan un trabajo ambulante visitando los hogares conflictivos o haciendo tra-

bajo de calle y frecuentando los lugares en que hay problemas candentes. Se dedican especialmente a la *prevención*, sea en familias, en determinados grupos de personas o en situaciones especiales de la vida. También tratan los problemas de los niños debidos a la pobreza, paro laboral de los padres, falta de vivienda o conflictos por delincuencia. Intervienen en problemas de la juventud, de inadaptación social y de Tercera Edad.

*Funciones* propias de esos pedagogos diplomados son la asistencia, la vigilancia, la conducción, el consejo, la gestión, la organización, la supervisión y la instrucción. Actúan como directores de hogares para ancianos, para extranjeros y para jóvenes, como consejeros educadores y organizadores sociales.

En las Academias Profesionales la *formación* dura tres años; se divide en seis semestres, en los cuales hay unos períodos de estudios teóricos y otros de prácticas. Entre las materias teóricas hay unas que son básicas y otras especializadas; entre las primeras está la Pedagogía Social, el Trabajo Social, la Economía Social, la Administración Social, Psicología, Sociología, Derecho, Filosofía, Medicina Social y Pedagogía de los Medios de Comunicación. Para preparar las Prácticas, se da a los alumnos una introducción al trato con los clientes, el conocimiento de la práctica profesional cotidiana, información sobre las tareas a ejecutar y el saber trabajar en equipo.

Al final de la carrera, hay un examen estatal de reválida, que supone haber superado otro examen que se hizo terminados los dos primeros cursos. Se obtiene así el título de *pedagogo social diplomado en Academia Profesional*.

## 2.2. Los pedagogos sociales que han estudiado en una Escuela Superior Especial

Como ya era de suponer, las actividades a las cuales se dedican estos pedagogos sociales son las mismas que las de los pedagogos sociales del grupo anterior (formados en las Academias Profesionales), pero con una mayor cualificación técnica que los prepara para intervenir en los casos más complejos y de mayor responsabilidad, así como en las actividades de planificación, dirección y evaluación de programas. Las tareas a que de ordinario se dedican pueden especificarse del modo siguiente.

- a) En los Servicios Sociales comunitarios y en oficinas públicas de consejo y orientación:
  - asistencia a individuos, a familias y a comunidades para ayudarles a superar sus problemas;
  - dar charlas orientativas públicas; detectar las causas de los conflictos sociales;
  - mostrar soluciones posibles, capacitar a los afectados para su autoayuda.
- b) En el trabajo con niños, jóvenes y familias:
  - enseñar a llevar los centros juveniles (su organización y dirección);
  - dirigir y aconsejar sobre centros de día para niños, jardines de infancia y hogares infantiles;
  - dar información y apoyo a familias que se hallan en situaciones críticas o en problemas de educación a los hijos;
  - ofrecer ayuda educativa, mediación en conflictos, mejora de las relaciones familiares.

- c) En el trabajo con personas ancianas:
- asistencia a gente mayor que no puede valerse por sí misma; organizar encuentros de Tercera Edad;
  - promover acciones de ayuda a personas impedidas y en casos de enfermedades;
  - aconsejar sobre cómo buscar y recibir ayuda, y hacer ofertas de la misma.
- d) En el ámbito de la salud y de la rehabilitación social:
- promover la educación para la salud y el conocimiento de normas para conservarla;
  - organizar sesiones informativas y campañas para la prevención de enfermedades;
  - asistencia a drogodependientes, alcohólicos y prostitutas;
  - asistir a personas que no pueden valerse por sí mismas;
  - establecer medidas apropiadas para la rehabilitación y reinserción de personas marginadas;
  - informar a los padres de niños discapacitados sobre las posibilidades de un diagnóstico temprano;
  - establecer programas de asistencia e instrucción para niños deficientes, en colaboración con la escuela;
  - impulsar ofertas de ayuda estables (hogares, viviendas para grupos, servicio ambulante);
  - información psicológica a jueces y a abogados que intervienen en delitos de niños y adolescentes;
  - asistencia humana y cultural a quienes cumplen condena en prisiones;
  - ayuda a quienes han salido de la cárcel.
- e) En el Trabajo Social abierto o trabajo de calle:
- hacer ofertas formativas y culturales para el empleo del tiempo libre;
  - detección y protección de grupos de riesgo concretos;
  - oferta de ambientes sanos para los adolescentes que no estudian ni trabajan.

En cuanto a la *formación* de estos pedagogos sociales, he aquí las *asignaturas básicas* de su plan de estudios: Praxis del Trabajo Social (TS), Instituciones y campos de acción del TS, Introducción a los fundamentos del TS, Historia del TS, Agentes de TS libres, Métodos de la investigación social empírica y de Estadística, Fundamentos de política social del TS, Conceptos políticos básicos del TS, Política Social de la Unión Europea, Instituciones europeas, Fundamentos jurídicos del TS, Introducción a los fundamentos del Derecho, Derecho relativo a la ayuda a la Juventud, Derecho Administrativo Social, Derecho relativo a la Infancia, Fundamentos del TS basados en las Ciencias del comportamiento, Cuestiones básicas de Pedagogía, Conceptos básicos de Psicología, La socialización de niños y jóvenes, Conceptos fundamentales de Sociología, Psicología Evolutiva.

Las *asignaturas especiales* son estas: Praxis del TS, Formas laborales del TS; Medios de ayuda, estrategias, medidas e informes en el TS; Fundamentos sociopolíticos del TS, Situaciones sociales problemáticas, TS y política social, Fundamentos jurídicos del TS, Derecho Laboral, Derecho relativo a la ayuda a la Juventud, Derecho Social Administrativo, Fundamentos del TS basados en las Ciencias del comportamiento, Medicina

Social, Trastornos psicológicos y conceptos de cambio; una materia optativa, y elaboración de un Proyecto de fin de carrera.

Digamos ahora una palabra sobre los *contenidos formativos* que hay en estos estudios.

En el primer ciclo de estudios, se ponen las bases generales de la Pedagogía Social y del Trabajo Social (historia de estas materias y métodos, teorías, valores y normas del Trabajo Social). Y también las bases psicológicas, pedagógicas y médicas de estas disciplinas, y se estudian los campos de la actuación profesional: Organización, agentes e instituciones del TS, conducción de conversaciones, administración, planificación social, conocimiento de los medios de comunicación.

La carrera ha durado 8 ó 9 semestres, dos de los cuales (o un año) han sido de *práctica profesional*. Al final, se obtiene el título de *Pedagogo social diplomado por una Escuela Superior Especial*.

### **2.3. Los pedagogos sociales que han estudiado en una Universidad**

En Alemania, son pocas las Universidades que ofrecen estudios de Pedagogía Social. Lo habitual, en dicho país, es estudiar esta carrera en una Escuela Superior Especial, constituyendo una carrera universitaria corta, o de primer ciclo. Precisamente esto es lo que en España hacía falta: además de la Licenciatura en Pedagogía, y para un número mucho mayor de estudiantes, una carrera pedagógica breve y práctica que permitiera la intervención pedagógica en la sociedad. Y esto es lo que se consiguió con la Diplomatura en Educación

Social, calcada precisamente del modelo alemán de Pedagogía Social cursada en una Escuela Superior Especial.

La carrera universitaria de Pedagogía Social dura 8 (ó 9) semestres, y termina otorgando al estudiante el título de *Pedagogo social diplomado por la Universidad*. Las funciones de esos pedagogos sociales son, en el fondo, análogas a las de los pedagogos sociales de los otros dos niveles, distinguiéndose únicamente porque, al ejercerse con mayor preparación científica y técnica, se aplican a tareas de más envergadura, de mayor complejidad y de mayor responsabilidad social, a saber, planificar, coordinar y dirigir programas e instituciones que traten de superar, con medios educativos, los problemas de marginación de aquellos grupos de población que los padecen, comenzando por la prevención de los mismos y buscándoles soluciones efectivas cuando ya se han producido. También son ellos los que han de estudiar los presupuestos teóricos de la Acción Social, y de la realización de ésta con medios educativos. En todos los ámbitos de esa Acción Social han de elaborar los conceptos básicos y los modelos teóricos, han de indicar los medios de autoayuda de los usuarios y señalar las posibles soluciones de los problemas. A esos pedagogos sociales les compete también la investigación en su ámbito de conocimientos y la formación, no solamente de los pedagogos sociales, sino también de los formadores de éstos en los dos niveles inferiores que antes hemos descrito. Los pedagogos sociales universitarios han de ser, sobre todo ellos, los “científicos de la Pedagogía Social”.

Igual que en los casos anteriores, su formación comprende también dos ciclos: uno de formación básica y otro de especialización en alguna de las ramas de la Pedagogía Social. Y junto con el estudio teórico hay períodos de prácticas.

### 3. Los estudios en una Facultad de Ciencias Sociales

Ya hemos dicho que es en una Facultad de Ciencias Sociales (*Sozialwesen*) donde se estudian las dos carreras “gemelas” de Pedagogía Social y de Trabajo Social. Vamos a ver, a guisa de ejemplo concreto, cómo están organizadas en esa Facultad de la Escuela Superior Especial de Hildesheim/Holzminden. Primero veremos la ordenación general de los estudios en esa Facultad, y luego cada una de las dos carreras en ella.

La carrera dura 8 semestres, divididos en tres períodos de estudio: 1) Estudios básicos, que duran 3 semestres y van acompañados de un practicum de 8 semanas; 2) los estudios principales, que comprenden también 3 semestres y luego 8 semanas de prácticas o la realización de un “proyecto”; 3) las prácticas profesionales, que pueden ser durante 12 meses seguidos a tiempo completo, o el mismo tiempo dividido en períodos cortos. Los estudios básicos terminan con un examen y un diploma elemental; los estudios principales, con otro examen y el diploma definitivo, y las Prácticas profesionales terminan con un coloquio oficial sobre las mismas. Los exámenes son sobre las materias obligatorias básicas y de especialidad, y sobre las materias optativas. Estos exámenes están presididos por una comisión de cinco miembros, de los cuales tres son profesores del centro,

uno es un profesor asociado y uno es del grupo de estudiantes.

Tratándose de las materias especiales, los exámenes correspondientes pueden revestir estas modalidades: examen oral, trabajo elaborado por el estudiante, exposición pública de un tema, informe sobre un proyecto y ejercicio de una práctica profesional. Las notas son según estas calificaciones: muy bien, bien, satisfactorio, suficiente, insuficiente.

El trabajo o proyecto de fin de carrera ha de demostrar que el estudiante es capaz de tratar por sí mismo, y con métodos científicos, un problema humano-social correspondiente a su campo de estudios. Este trabajo puede ser hecho en grupo, y su tema es elegido por el estudiante.

### 4. Los estudios de Diplomado en Pedagogía Social por Escuela Superior Especial

Nos referimos aquí al modo como se hacen estos estudios en la Facultad de Estudios Sociales (*Sozialwesen*) de la Escuela Superior Especial (*Fachhochschule*) de Hildesheim/Holzminden.

Se concede mucha importancia a las Prácticas, de tal modo que, para la evaluación académica total del estudiante, el informe dado por el tutor de las Prácticas cuenta tanto como las evaluaciones de las distintas asignaturas del currículo. Pero se entiende que el estudio teórico crea en el estudiante unas competencias clave para saber dar al Trabajo Social una orientación actual, y que son las siguientes: pensamiento sistemático, conciencia responsable, flexibilidad de concepciones, creatividad, apertura

cultural, multiplicidad de perspectivas, saber afrontar los conflictos y buen autogobierno de sí mismo.

Las funciones del profesorado son transmitir saberes, enseñar a investigar en temas y en campos del Trabajo Social, fomentar la autorreflexión y también el pensamiento y el trabajo interdisciplinares. Se buscan las relaciones internacionales en la investigación, promoviendo intercambios tanto de profesores como de estudiantes.

Las asignaturas del currículo son éstas: Métodos del trabajo y del estudio científicos, Introducción a las prácticas profesionales, El TS como ciencia y como profesión, Bases jurídicas y administrativas del TS, Fundamentos sociales, económicos y políticos del TS, Fundamentos pedagógicos, filosóficos y psicológicos del TS, Tipos de actuación en el TS, Formas culturales y pedagógicas de actuación, El consejo en el TS, Formas de actuación en organizaciones y en las comunidades, Pedagogía Especial y Rehabilitación; TS con niños, jóvenes y familias; TS con grupos de adultos, El cuidado de la salud, TS intercultural e internacional.

La carrera se hace con 3 semestres de estudios básicos y 3 semestres de estudios principales (vinculados a un campo profesional concreto), constando de 135 horas lectivas cada semestre, y luego hay 2 semestres de Prácticas profesionales. Los estudios *principales* (o ciclo de una especialización en Pedagogía Social) termina con la elaboración de un Proyecto (o tesina), muchas veces vinculado a la praxis profesional.

## 5. Los estudios de Diplomado en Trabajo Social

Veamos cómo se organiza la carrera de Trabajo Social en la Facultad de Trabajo Social y Salud de la Escuela Superior Especial de Hildesheim.

Se considera el Trabajo Social unido a la Pedagogía Social, de modo que los estudiantes han de tener la misma competencia en ambos campos, la cual supone que han de aprender a trabajar en equipo, de un modo autónomo, para solucionar científicamente los problemas de grupos humanos en dificultades existenciales, dando orientación y consejo a los afectados por ellos. Han de capacitarse para el pensamiento y el trabajo científico y para la actuación profesional.

A lo largo de la carrera, los estudiantes han de ampliar sus conocimientos, modificar sus intuiciones y adquirir nuevas habilidades de acción. Al tiempo que se forman competencias para intervenir en situaciones sociales de carencia, desarrollan su personalidad, sus relaciones sociales y su identidad profesional.

Para poder ingresar en esta carrera se requiere haber hecho por lo menos 13 semanas de prácticas en alguno de los campos del Trabajo Social. En la carrera, la ordenación de cursos, asignaturas, exámenes y demás es igual a lo que hemos dicho de la carrera de Pedagogía Social en esta misma Escuela Superior Especial. En el ciclo de estudios básicos, las asignaturas son las siguientes:

1. *En el ámbito del Trabajo Social como ciencia y como profesión*, El TS como profesión, Historia del TS, La Ciencia del TS, El TS comparado internacio-

- nalmente, Métodos de investigación en TS.
2. *Las bases jurídicas y administrativas del TS*: Derecho Profesional; Derecho Infantil, Juvenil y Familiar, Derecho de la Acción Social, Derecho Constitucional y Europeo, Planificación y organización de instituciones sociales.
  3. *Las bases sociales, económicas y políticas del TS*: Estado Social y Política Social, Economía, La cuestión de las Mujeres, La cuestión sexual, La socialización, La comunicación, La interacción, La desigualdad social, La dominación y el cambio social, Juventud y familia.
  4. *Las bases filosóficas, pedagógicas y psicológicas del TS*: Educación, instrucción y aprendizaje social, La comunicación pedagógica, Didáctica y metodología, Filosofía Social y Ética, Antropología, Psicología General, Psicología Evolutiva, Psicología Social.
  5. *Tipos de acción cultural y pedagógica*: El trabajo pedagógico con grupos, Arte, formas y multimedia, Música, Teatro, Juego, Movimiento.
  6. *El consejo en el TS*: Conducción de diálogos centrados en las personas, El consejo orientado a los procesos, El consejo sistemático.
  7. *Tipos de acción en las organizaciones y en la comunidad*: El Trabajo Comunitario, Organización del Trabajo Comunitario, Teoría de la Organización.
  8. *Pedagogía Especial, Rehabilitación*: Pedagogía de las dificultades de aprendizaje y de los trastornos de comportamiento; Pedagogía Correctiva y Pedagogía Especial en los trastornos corporales, mentales y otros; Psicología de la Rehabilitación, La rehabilitación de Enfermos Mentales, La rehabilitación de los que tienen trastornos de lenguaje y de audición.
  9. *El Trabajo Social con niños, jóvenes y familias*: El trabajo en asociaciones juveniles y servicios juveniles; TS juvenil, escolar y en la ocupación laboral juvenil; Instituciones y ayudas para niños y adolescentes; El consejo a niños, adolescentes y familias; La ayuda educativa.
  10. *Trabajo Social con grupos de adultos*: TS en Servicios Sociales y en puestos de Servicios Sociales, El consejo social, La ayuda a drogadictos, El TS en el ámbito de la Justicia, Educación de Adultos, TS en Migración.

## Bibliografía

- BENSCH, HENNING (1990): *Zur Begriffsanalyse von Sozialarbeit und Sozialpädagogik*. Freiburg i. Br.: ISAW-Verlag,
- GROTHOFF, HANS.-H. (Hrsg.) (1967): *Pädagogik*. Fischer Bücherei,.
- KREFT, DIETER; MIELENZ, INGRID (1980): *Wörterbuch Soziale Arbeit*. Weinheim und Basel: Beltz,.
- SCHWENDTKE, A. (Hrsg.) (1980): *Wörterbuch der Sozialarbeit und Sozialpädagogik*. Heidelberg.: Quelle & Meyer,

Dirección del autor:

José María Quintana Cabanas

Fecha de entrada: 20-02-03

Fecha de recepción de la versión definitiva de este artículo: 6-04-03