

SANTOS REGO, M. Á. (Coord.) (2013): *Cosmopolitismo y educación. Aprender y trabajar en un mundo sin fronteras* (Valencia: Brief). 221 páginas. ISBN: 978-84-15204-39-8.

El libro rebosa de gran actualidad pedagógica al plantear la educación desde un punto de vista internacional-interconectado, especialmente sugerente en la actual arena científica donde continuamente se hace alusión implícita y explícitamente a la globalización. En esta obra se aporta una mirada prospectiva, ahondando en las implicaciones más allá de la suma de nuevas realidades, y planteando la creación de una nueva perspectiva holística educativa. Se trata de una perspectiva nutrida por el dominio de habilidades específicas en una sociedad cosmopolita, que rompe los límites geopolíticos, culturales, lingüísticos, económicos y sociales, para aprender y trabajar en un mundo sin fronteras.

El libro se compone de dos grandes bloques: “Cosmopolitismo y Educación para una Conciencia Global” y “Aprendizaje, Formación y Trabajo en un Mundo Sin Fronteras”. El primer bloque nos fundamenta en cinco capítulos el valor y la necesidad de una visión cosmopolita que requiere de una educación que facilite su adecuada concienciación individual y colectiva. En el primer capítulo se ofrecen argumentos en respuesta a la cuestión de una educación en valores para un contexto específico o más global. Se parte de una fundamentada concepción del cosmopolitismo educativo para plantear una educación en valores de una ciudadanía global. En una clara continuidad argumental, el segundo capítulo analiza el cosmopolitismo cívico, añadiendo una reflexión de esta visión global en un contexto circunscrito delimitado. El razonamiento lógico de esta aparente binomio contradictorio nos conduce a una educación vinculada a la cooperación y al desarrollo. En esta línea de unas relaciones armónicas entre diferentes grupos sociales, el tercer capítulo se adentra en el pluralismo religioso. Resulta inexorable potenciar una educación que facilite la paz, previniendo conflictos, reconciliando colectivos y propiciando activamente la convivencia a partir de competencias cívicas de los individuos. En el cuarto capítulo se enlaza con el concepto de paz en un mundo global desde la seguridad ciudadana. Así la protección de los ciudadanos va más allá de la defensa en los conflictos armados, se trata de garantizar el bienestar de las personas, respetar su dignidad y proteger sus derechos y libertades. De tal forma, se hace necesaria la participación de la educación y en este se ofrecen catorce propuestas para educar en la seguridad humana. En el último capítulo de este primer bloque se ofrece un planteamiento de la educación global a través del cosmopolitismo en respuesta a la globalización. Desarrolla un marco de acción educativa pasando desde una visión etnocéntrica a una mentalidad mundial, insistiendo especialmente en el desarrollo de habilidades de toma de conciencia y de competencias interculturales.

En el segundo bloque, del capítulo 6 al 12, denominado “Aprendizaje, Formación y Trabajo en un Mundo sin Fronteras” como su nombre indica desarrolla diferentes iniciativas pedagógicas para facilitar preparación de los individuos y la sociedad en un mundo más interconectado. En el primer capítulo de este bloque se inicia una profunda reflexión sobre la actual capacidad de la literatura en un mundo digitalizado y electrónico. El minucioso análisis del rol de jóvenes y adultos frente a la televisión, el ordenador y demás aplicaciones electrónicas, realza su fuerte impacto sobre la educación y reclama un mayor vínculo entre información y necesidades humanas. El capítulo 7 toma el testigo y profundiza en el proceso formativo de cara a la construcción del ideal cosmopolita. La participación plena de los ciudadanos en una sociedad implica grandes desafíos educativos, especialmente en una sociedad donde la identidad responde a realidades muy plurales, ampliadas con los movimientos globalizadores. Por eso se plantea un trabajo formativo para la toma de conciencia desde el fomento de la comunicación y la reflexión sobre las identidades, maximizando semejanzas y minimizando diferencias. En esta línea de aprendizaje, el capítulo 8 insiste en el desafío de la pluralidad de conocimiento, y siendo la universidad una institución educativa y científica, tiene una situación aún más sensible en este escenario cosmopolita. La gran transformación profesional permanente exige una mayor interdisciplinariedad y un cambio de actitud en docentes y discentes hacia la educación permanente. Continuando con la preocupación por una buena relación educación sociedad, el capítulo noveno analiza la situación actual y futurible de la formación escolar con vistas a integrar a los ciudadanos en la presente sociedad cosmopolita. Para reducir el impacto de las carencias educativas en la edad adulta se insiste en la educación permanente.

Así el capítulo 10 profundiza en la idea de un aprendizaje a lo largo de toda la vida en el marco del EEES para las personas mayores. Tras un detallado análisis de los Programas Universitarios para Mayores, se evidencia sus beneficios y se insiste en su promoción en línea con las vigentes tendencias multidimensionales. Finalmente los dos últimos capítulos cohesionan las reflexiones emanadas en capítulos anteriores desde reflexiones más generales. El capítulo 11 retoma el concepto de cosmopolitismo considerando su potencial en educación, que transgrede los límites de otros conceptos ligados a educación, apostando por destrezas de reflexión, comunicación, colaboración... De tal forma, que se reclama una mayor investigación en esta temática, que simultáneamente facilite una mejora en la formación del profesorado ante los retos de la educación, la ciencia y la sociedad. Y esa mejora de la formación docente es tema central del último capítulo que; tras destacar el impacto de la globalización, los movimientos migratorios y la división entre ricos y pobres; ofrece respuesta a la cuestión qué pueden hacer los profesores para afrontar la realidad y qué pueden hacer los formadores de estos docentes.

Finalmente se puede decir que esta obra supone un compendio de profundas reflexiones sobre la presente realidad, global y cosmopolita, aportando respuestas

específicas ante los nuevos desafíos del sistema educativo en su más amplia concepción. Este libro se recomienda para todas aquellas personas interesadas en la actualidad educativa, buscando fundamentos en las propias raíces de la educación para vislumbrar caminos en la práctica que mejoren la sociedad.

Vicente J. Llorent
Universidad de Córdoba