

PRIETO, E., MARTÍNEZ, A. y MUÑOZ, M. C. (Coords.) (2013): *Temas y Perspectivas de la Educación: La Educación Social ¿Realidad o Mito?* (Salamanca: Hergar). ISBN: 978-84-940917-0-4.

Este libro constituye el tercer número de la colección *Temas y Perspectivas de la Educación*. Después de los dos números anteriores centrados en *La Infancia ayer y hoy*; y *Vanguardias e Innovaciones Pedagógicas*, en esta ocasión nos encontramos ante un libro en el que se reflexiona sobre la Educación Social como herramienta para lograr cambios socioeducativos en la realidad que nos rodea, cada vez más cambiante y compleja.

Con el interés de profundizar en esta temática, la Asociación de Jóvenes Investigadores en Teoría e Historia de la Educación (AJITHE), recopila en esta obra diferentes aportaciones de investigadores/as, educadores/as y profesionales de la intervención que muestran su preocupación por transformar y mejorar nuestro contexto, desde una perspectiva socioeducativa.

En su estructura, este libro se compone de cinco grandes apartados. En primer lugar, se presentan contribuciones en torno a la Educación Social bajo el título “Del mito a la realidad”, seguido de la formación de profesionales en el ámbito socioeducativo. El tercer apartado se dedica a la educación, desarrollo y calidad de vida, para concluir, finalmente, con un bloque destinado a aportaciones en relación a temas y perspectivas en Teoría e Historia de la Educación.

Abriendo esta publicación, aparecen diferentes colaboraciones de expertos/as académicos que nos invitan a reflexionar sobre diversas perspectivas en materia de educación, destacando los trabajos presentados por el Dr. Vicente Llorent sobre la diversidad lingüística en Marruecos, las problemáticas que surgen en la profesionalización de los/as docentes que aporta el Dr. Jesús Manso, el estudio realizado por la Dra. Verónica Cobano-Delgado acerca del matrimonio y la educación de hijos e hijas en el contexto marroquí, así como la incidencia en la relevancia de la investigación en la transformación social sobre las que nos hace pensar el Dr. Gregor Siles. Todo ello, complementado por reflexiones en torno a la práctica educativa que llevan a cabo profesionales relevantes de la intervención, tales como D. Juan Ruiz, D. Ángel Baizán y D. Santiago Hernández en relación a la educación en contexto multicultural y el bilingüismo en la infancia, el papel de los/as educadores/as sociales en el ámbito escolar y la visión antropológica acerca de aspectos identitarios, respectivamente.

Profundizando en la temática, la formación de profesionales socioeducativos se ha convertido en elemento clave para el avance en la mejora de la intervención. Por ello, se recogen experiencias y propuestas para el trabajo con estudiantes en el campo universitario y reflexiones sobre la importancia de la formación y su relevancia para su incorporación en el mundo laboral.

En el ámbito de la intervención socioeducativa se analiza y valora distintos contextos en los que la educación social y los/as profesionales que la desarrollan pueden tener cabida, resaltando las funciones y competencias que este perfil profesional puede desempeñar en cada uno de ellos.

Desde una vertiente más amplia, la tercera sección de este libro recoge trabajos enfocados hacia la calidad de vida, el desarrollo y la educación, atendiendo a temas diversos como la calidad educativa, la educación en valores, la educación intercultural, las desigualdades, la importancia de la formación profesional, la educación ambiental, la educación de personas adultas y la educación vial.

Para finalizar esta obra, contamos con intervenciones que, desde una perspectiva más teórica, nos ayudan a esclarecer cómo los procesos históricos contribuyen notablemente a comprender las problemáticas que en la actualidad siguen emergiendo.

Con todo ello, esta publicación pone de manifiesto que la Educación Social, además de una ciencia, va tomando mayor presencia en la intervención, transformación y mejora de la ciudadanía, constituyendo una realidad latente tanto en nuestro contexto cercano como a escala internacional. A pesar de la existencia de corrientes que consideran la Educación Social como mito que se alimenta de ilusiones y utopías de soñadores/as, este libro apoya y favorece la consolidación de la Educación Social como disciplina que se nutre de profesionales que hacen de este mito una realidad.

Teresa Rebolledo, M^a del Rocío Rodríguez y Julia Muñoz
Universidad Pablo de Olavide