

*NOVEDADES EDITORIALES*

EURYDICE (2012): *The European Higher Education Area in 2012: Bologna Process Implementation Report* (Brussels, EACEA), 224 pp. I.S.B.N.: 9789292012564.

La creación del *Espacio Europeo de Educación Superior*, concretado en la Declaración de La Sorbona (1998) e impulsado a través de la Declaración de Bolonia (1999), es el proceso de cooperación europea más importante llevado a cabo en el ámbito de la Educación Superior. De ahí que resulte imprescindible conocer cómo se están desarrollando, en cada país, las reformas que impulsa este proceso.

Para ello, Eurydice, junto al Grupo de Seguimiento del Proceso de Bolonia (*Bologna Follow-up Group - BFUG*), elabora, desde hace ya algunos años (2003, 2005, 2007, 2009, 2010), informes para las Conferencias de Ministros de Educación Superior que permiten, a través de información oficial proporcionada¹ por cada país, conocer cuál es el panorama actual de dicho proceso.

En esta ocasión, con motivo de la celebración de la última Conferencia Ministerial, celebrada en Bucarest los días 26 y 27 de Abril de 2012, se publica este informe, donde se describe una panorámica del proceso de Convergencia de los sistemas de educación superior hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y se analiza, a partir de datos del curso 2010-2011, en qué medida el proceso de Bolonia ha llegado a transformar el ámbito de la Educación Superior en 2012.

El primer capítulo de este informe, a través de la descripción del contexto de los 47 países del EEES, muestra el esfuerzo que supone poner en marcha reformas en instituciones de educación superior tan distintas entre sí, con estructuras, tamaños y condiciones de funcionamiento diferentes; diferencias que tienen su impacto en los objetivos principales y la velocidad a la que se

¹ La información que se proporciona en este Informe ha sido extraída fundamentalmente de Eurydice, Eurostat, y Eurostudent.





implementa la reforma, así como en la orientación, el tipo de financiación de las instituciones y el nivel de gasto público.

A continuación, se analizan las estructuras del proceso de Bolonia y se advierte que en algunos países todavía subsisten programas antiguos que no siguen la estructura de Grado, Máster y Doctorado, por lo que resulta necesario trabajar en aras de lograr mayor convergencia, no sólo entre países, sino también dentro de las fronteras de cada país. Así mismo, se advierten dificultades en el acceso de unos ciclos a otros.

El siguiente capítulo informa de los grandes avances que se han logrado en el perfeccionamiento de los sistemas externos de garantía de calidad a partir de la creación de la European Quality Assurance Register (EQAR) pero, al mismo tiempo, hace hincapié en la necesidad de seguir luchando por eliminar la resistencia de algunos países a ser evaluados desde fuera de las fronteras nacionales.

Otro aspecto importante que se aborda en este informe es la dimensión social de la educación superior, entendida como el conjunto de medidas e iniciativas orientadas a garantizar la igualdad de oportunidades en la educación superior, en términos de acceso, participación y éxito de los estudios. En este sentido, se analizan las políticas educativas que cada país está desarrollando con objeto de aumentar y ampliar la participación en la educación superior.

Ligado a ello, el capítulo quinto recoge información sobre el número de estudiantes que finalizan la educación superior, y se detiene en analizar su inserción en el mundo laboral, demostrando que a menor nivel de formación, mayores tasas de desempleo.

El capítulo sexto insta a reflexionar sobre el concepto de *aprendizaje permanente* en el marco de la educación superior y examina el grado en que éste se ha convertido en la misión de las instituciones, analizando la flexibilidad de sus programas.

Por último, el capítulo séptimo profundiza en la *movilidad* de los estudiantes de los países del EEES, define los distintos tipos que existen, expone las tendencias en los flujos de movilidad de los estudiantes y analiza los obstáculos y las medidas adoptadas para fomentarla entre los estudiantes.



*NOVEDADES EDITORIALES*

Como se pone de manifiesto a largo de todo el Informe, el trabajo que se ha realizado para reformar y modernizar nuestros sistemas de educación superior, ha sido ingente. Sin embargo, todavía es mucho el camino que queda por recorrer en este sentido.

Amparo de la Loma
*Centro Nacional de Innovación
e Investigación Educativa(CNIE)*

