



EURYDICE (2012): *Key Data on Education in Europe 2012* (Brussels, European Commission). 208 pp. I.S.B.N: 9789292012427.

En la actual situación de crisis económica mundial, los sistemas educativos europeos priorizan una serie de políticas y actuaciones para garantizar una educación de calidad que permita a sus ciudadanos afrontar los retos presentes y futuros en un complejo entorno social y laboral. En este contexto, el «Key Data on Education in Europe», que la Red Eurydice viene publicando desde hace más de 15 años, es clave para conocer cómo se articula en estos momentos la política educativa europea.

El Cifras Clave de la Educación en Europa 2012 («Key Data on Education in Europe 2012») es un informe resultado del minucioso trabajo realizado por la Red Eurydice, en colaboración con Eurostat, en el que se lleva a cabo un seguimiento de las principales novedades en la organización y funcionamiento de 37 sistemas educativos europeos (un total de 33 países), en ésta su octava edición.

La publicación incluye un amplio abanico de indicadores, seleccionados en consonancia con muchas de las áreas prioritarias de la cooperación europea en materia de educación y formación (ET 2020) y la Estrategia Europea para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador en la próxima década (EU 2020).

Sin duda, este trabajo supone un profundo diagnóstico de los sistemas educativos europeos a través del análisis de 95 indicadores cualitativos y cuantitativos que se estructuran en torno a los siguientes ámbitos: Contexto demográfico, Estructuras educativas, Participación, Recursos, Profesorado y personal de gestión, Procesos educativos y Niveles de cualificación y Transición al mundo laboral.

Al inicio de la publicación se presenta un apartado denominado «Principales hallazgos» que introduce de manera resumida los temas fundamentales que aborda el informe, y remite a los apartados correspondientes donde se realiza el análisis más detallado de dichos temas. A modo de síntesis, se muestran algunos hallazgos:





NOVEDADES EDITORIALES

La garantía de calidad adquiere mayor importancia de forma generalizada en todos los sistemas educativos.

- La ampliación de la educación obligatoria es una tendencia generalizada.
- Mayor autonomía para los centros educativos y las instituciones de educación superior.
- Crece el número de jóvenes sobrecualificados para el tipo de empleo que encuentran.
- Muchos países intentan mejorar la formación de los docentes, y procuran proporcionarles el apoyo necesario para la docencia.
- Algunos gobiernos toman medidas específicas para asegurar que los niveles de financiación se mantengan para poder garantizar la continuidad del funcionamiento de sus sistemas educativos.
- Los titulados en educación de nivel terciario encuentran empleo el doble de rápido que las personas con titulaciones de nivel más bajo.

A continuación, se presenta el análisis de los sistemas educativos de Europa en siete capítulos. El primer capítulo (A) proporciona datos e información estadística referente al contexto socioeconómico y demográfico europeo.

El segundo (B) se dedica a la organización de los sistemas educativos; en él se ofrece información sobre la estructura en los distintos países y las tendencias en relación a la participación en educación; los niveles de autonomía de los centros educativos y las instituciones de educación superior; el desarrollo de sistemas de garantía de la calidad y temas fundamentales sobre la profesión docente. A continuación, el tercer capítulo (C), describe la participación de los estudiantes en los niveles educativos CINE 1, 2 y 3.

³ La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (*International Standard Classification of Education-ISCED*) es un instrumento elaborado por la UNESCO para facilitar la comparación de estadística educativa e indicadores en los diferentes países, basándose en definiciones uniformes y acordadas internacionalmente. Puede ser consultada en el siguiente enlace:

<http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/international-standard-classification-of-education.aspx>





El capítulo dedicado a financiación (D), tiene un peso considerable en el informe puesto que aporta información relevante sobre la inversión pública destinada a las instituciones educativas públicas, gasto por estudiante, por enseñanza, becas y ayudas para estudiantes y familias, etc. El quinto capítulo (E), dedicado al profesorado y personal de gestión, hace referencia, entre otros asuntos, a la formación inicial y permanente del profesorado, los salarios, la jubilación, etc.; y el sexto (F) se centra en los procesos educativos, incluyendo información relativa a las horas lectivas, los agrupamientos y los procesos de evaluación.

Por último, el capítulo centrado en los niveles de cualificación y la transición al mercado laboral (G), proporciona información sobre los estudiantes que finalizan sus estudios, y el acceso al mercado laboral tras finalizar niveles posobligatorios.

Cabe subrayar el interés de los análisis sobre los índices de participación en los diferentes niveles educativos (Capítulo C), titulación de la población en general, el número de mujeres tituladas en educación superior y el número de graduados en ciencia y tecnología (Capítulo G). Estos análisis, a través de series temporales, permiten identificar fácilmente la evolución de aspectos concretos de los sistemas educativos en Europa y analizar su situación actual en comparación con el pasado más reciente.

Asimismo, gran número de los indicadores que figuran en este trabajo presentan la evolución de las estructuras y la organización educativa (Capítulos B y F) durante la última década.

En resumen, esta última publicación del Cifras clave de la educación en Europa, de nuevo, supone una gran contribución al conocimiento de los sistemas educativos en Europa, no solo para personas e investigadores interesados en el tema, sino también para administradores de la educación. En ese sentido, el conocimiento de las reformas puestas en marcha en los sistemas educativos europeos, en los últimos años, puede facilitar la toma de decisiones políticas que promuevan una educación de calidad.

M^a Auxiliadora Ruiz
*Centro Nacional de Innovación
e Investigación Educativa (CNIIE)*

