

Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (2010): Revista Latinoamericana de Educación Comparada, n° 1 (SAECE, Buenos Aires). ISSN: 1853-3744

En diciembre de 2010, la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación editó el primer número de su *Revista Latinoamericana de Educación Comparada (RELEC)* con el propósito de contribuir a la difusión de información y resultados de proyectos de investigación generados en el ámbito de la educación comparada en América Latina. La Revista cuenta con el auspicio de las sociedades nacionales de educación comparada de Brasil, Cuba, España y México. Su Director es el profesor Norberto Fernández Lammara (UNTREF) y sus Directores Adjuntos son los profesores Felicitas Acosta (UNGS / UNSAM) y Guillermo Ruiz (UBA / CONICET) quienes forman parte de la Comisión Directiva de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE).

La Revista se inscribe en las líneas de trabajo que SAECE viene desarrollando desde su creación en el año 2001 a efectos de fortalecer las investigaciones y trabajos de carácter comparativo, tanto en la Argentina como en otros países de América Latina. Esta publicación cuenta con la participación de especialistas e investigadores, tanto de la Argentina como de otros países de América Latina, América del Norte y Europa, que integran tanto su Consejo de Dirección Editorial, en representación de sus respectivas sociedades nacionales, como el Consejo Científico Internacional y el Consejo Científico Nacional.

Tal como los directores indican en su Editorial, esta publicación científica periódica apunta a fomentar el debate pedagógico, político y social en torno a la educación latinoamericana, promoviendo su análisis, en sus diferentes dimensiones, desde la perspectiva comparativa, histórica e internacional. Asimismo se trata de promover la discusión y el diálogo entre los diferentes actores de la comunidad educativa y contribuir, por medio de la crítica y la discusión, a la generación de propuestas para el mejoramiento de la educación, en los diferentes contextos sociales que presenta la realidad latinoamericana.

La *Revista Latinoamericana de Educación Comparada* se constituye en una publicación de frecuencia anual que incluye estudios, ensayos y discusiones acerca de cuestiones que afectan a los diversos aspectos, teóricos y empíricos, de la educación en perspectiva internacional y comparada, desde la óptica latinoamericana.

En este primer número de la revista se presentan una serie de artículos que reflejan diferentes líneas de investigación educativa desde una perspectiva comparada que se desarrollan en América Latina, América del Norte y Europa. En primer lugar, desde Brasil, **Nora Krawczyk** (UNICAMP) y **Vera Lúcia Vieira** (Faculdade de Ciências Sociais da PUCSP), presentan un análisis histórico comparativo sobre el inicio del ciclo de reformas educativas contemporáneas en América Latina: *A reforma educacional na América latina nos anos 90. Uma perspectiva histórico-sociológica*. Aquí las autoras analizan los impactos que aquella reforma ha tenido en la Argentina, Brasil, Chile y México a partir de la producción académica realizada en estos cuatro países en relación con este tema.

En segundo término, **Carla Juliana Pissinatti Borges** (Universidade de São Paulo) introduce el análisis, en perspectiva comparada, de uno de los conceptos que mayor atención ha concitado en los últimos años en el debate didáctico contemporáneo, el de competencias. Su artículo, *La incorporación del abordaje por competencias en las reformas educativas a partir de la década de los noventa en Brasil y Argentina: una perspectiva comparada*, cuestiona la novedad que parece tener este concepto en diferentes ámbitos académicos debido a que desde las últimas tres décadas el campo educativo ha comenzado a utilizar este término con poca precisión conceptual en su definición. Destaca que ha logrado introducirse en las agendas políticas y en documentos oficiales de muchos países y concentra su estudio en los casos de la Argentina y Brasil. Desde una perspectiva comparada, en el artículo se trata de dilucidar en qué medida el término de competencia pasó a ser contemplado en los documentos de política que guían las acciones educativas y qué connotaciones ha asumido en el nivel local.

En tercer lugar, **Lucrecia Rodrigo** (UNPA / CONICET) presenta un estudio sobre uno de los programas más trascendentes en el marco de la agenda global educativa: PISA. En su contribución, *El rendimiento escolar de los estudiantes argentinos en PISA 2006*, la autora analiza los resultados

alcanzados por los estudiantes argentinos que participaron de este programa de la OCDE. Para ello analiza la información generada por este programa global para poner en cuestión su lógica y los propios resultados a la luz de los cambios acontecidos en función de la reforma educativa que experimentó la Argentina. La perspectiva comparada le permite asimismo contextualizar las experiencias globales de la evaluación del rendimiento educativo a través del estudio PISA y demostrar la cada vez más creciente y afinada influencia que tienen algunos organismos internacionales en la definición de la agenda educativa, dando lugar a una de las dimensiones más ricas para el estudio de la internacionalización de la educación.

Seguidamente, **Flavia Terigi** (UBA-UNGS) y **Roxana Perazza** (EUROSOCIAL), en su artículo, *Segregación urbana e inclusión educativa de las poblaciones vulnerabilizadas en seis ciudades de América Latina*, analizan los resultados de seis estudios sobre políticas educativas desarrolladas en ciudades de América Latina. Los casos estudiados se refieren a diferentes respuestas ante los problemas de inclusión educativa de las poblaciones urbanas vulnerables. En el artículo se caracterizan las políticas analizadas y presentan los resultados de dichas políticas en tres dimensiones: los niveles de gobierno educativos, la institucionalidad construida para la operación de los programas, y la relación entre el sector educativo y otras áreas de gobierno.

Por su parte, **Javier M. Valle López** y **Cynthia Martínez** (Universidad Autónoma de Madrid) presentan un trabajo comparativo que se concentra en la dirección de los centros escolares en algunos países de la Unión Europea. Su contribución, *La dirección de centros escolares en Europa en perspectiva comparada ¿De los modelos tradicionales a un «meta-modelo» supranacional?*, introduce el análisis de algunos conceptos sumamente importantes para los estudios comparados en educación que, en el nivel supranacional, se manifiestan en relación con la figura del líder educativo dentro de los centros escolares, descubriendo las tendencias globales que esas políticas ponen de manifiesto. Asimismo se ponen en debate los modelos tradicionales de «dirección escolar» vigentes en Europa y se indaga sobre un posible «meta-modelo», a partir de tendencias globales, referido a la dirección escolar, el cual estaría promovido por organismos internacionales.

Finalmente, **Carlos Alberto Torres** (Instituto Paulo Freire / University of California-Los Angeles) analiza diversas dimensiones problemáticas de la educación superior desde la sociología política de la educación en perspectiva internacional y comparada. Su artículo, *Educación Superior y Globalización Neoliberal en el Siglo XXI. Siete tesis iconoclasticas*, aporta al debate un sustantivo cuestionamiento a la ideología neoliberal y a sus consecuencias sociales y educativas en las últimas tres décadas. Según el autor el neoliberalismo ha conformado un nuevo sentido común que tuvo efectos sumamente agresivos para la vida universitaria al reorganizar la agenda académica de las universidades en función de lógicas mercantilistas e individualistas.

Se suma una contribución del **Luis Miguel Lázaro Llorente** (Universidad de Valencia, actual Presidente de la Sociedad Española de Educación Comparada) quien conjuntamente con Manuel López, Joan María Senent, María Jesús Martínez, Javier Bascuñán (Universidad de Valencia, España) hacen referencia a los alcances que ha tenido el XII Congreso Nacional de Educación Comparada realizado en mayo de 2010 en Valencia, España. Bajo el título, *Desigualdades y educación en una perspectiva internacional*, los autores ponen en debate uno de los temas más problemáticos que han afectado históricamente al desarrollo de la educación formal. Cuestionan sus alcances y ponen en evidencia cómo ha estado presente en los debates acerca de las reformas de los sistemas educativos en el mundo y los alcances y conclusiones obtenidas en este evento científico.

En suma, se trata de una publicación científica que aspira a divulgar la producción en el campo de los estudios comparados en América Latina y fomentar los estudios sobre los sistemas educativos, las instituciones y las prácticas pedagógicas, abriendo la mirada de la región a la dimensión mundial, en momentos en que los procesos educativos se encuentran atravesando procesos de cambios, convergencia, divergencia y reforma en múltiples dimensiones.

*Antonio García Álvarez,
Universidad Autónoma de Madrid*