

OECD (2010): *Education at a glance 2010: OECD indicators* (Paris, OECD)

Desde el año 1992, la OECD publica anualmente un informe que analiza los principales aspectos de los sistemas educativos, así como su evolución, de un importante conjunto de países. Esta publicación se ha convertido en un referente a escala internacional, tanto para el diagnóstico de la educación desde una perspectiva nacional como para la comparación internacional.

La edición de 2010 recoge datos sobre los 31 países de la OECD y 8 países que no son miembros¹ de esta organización. Los datos presentados hacen referencia a todos los niveles educativos, desde la primaria hasta los estudios terciarios, siguiendo la clasificación internacional ISCED-97, para facilitar la comparación entre los diversos sistemas educativos presentes en el informe.

El estudio se estructura en cinco capítulos, además de tres anexos que se incluyen al final de la publicación. Los capítulos se dividen en diferentes indicadores que permiten obtener una visión completa sobre las temáticas planteadas. En la presentación de cada uno de ellos, se sigue una estructura similar, que incluye los aspectos más destacables, algunos elementos contextuales en relación a las políticas educativas, las tendencias observadas en los últimos años y algunas precisiones sobre los conceptos y criterios utilizados para la elaboración del indicador.

El primer capítulo está dedicado a los resultados obtenidos por las instituciones educativas y el impacto de la formación en la economía y el mercado laboral. En cuanto a los resultados de las instituciones se analizan aspectos como el nivel de formación de la población adulta o el número de estudiantes que finalizan cada una de las etapas educativas. El impacto de la educación sobre la economía se evalúa, por ejemplo, analizando las tasas de empleo o el nivel de ingresos según la formación alcanzada. También se dedica un apartado a analizar las implicaciones sociales de la educación, como los niveles de salud o el interés por cuestiones políticas.

El siguiente capítulo se centra en los recursos financieros y humanos invertidos en educación. Los indicadores presentados en este apartado, analizan los niveles de inversión en educación, tanto pública como privada, así como a qué recursos y servicios se destina la misma. En la parte final del capítulo

se estudian los factores que influyen en el nivel de gasto, analizando el impacto de elementos como el tamaño del aula, el salario de los docentes o las horas de clase.

Un tercer apartado recoge indicadores sobre el acceso, la participación o el progreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Además de analizar las tasas de matriculación según diferentes criterios, como edad o tipo de institución, también se estudian elementos como la movilidad de los estudiantes o las pautas de matriculación en los diferentes itinerarios de la educación secundaria superior. Otro de los apartados se dedica a examinar el grado de éxito del alumnado en la transición entre el sistema educativo y el mundo laboral.

El último de los capítulos analiza el entorno de aprendizaje y elementos de la organización de los centros educativos. Se exploran variables como las ratios profesor — alumno, el tiempo que pasan los alumnos en el aula o los niveles salariales de los docentes. También se dispone de indicadores referentes a las políticas de elección de centro o el papel de las familias en la educación de los alumnos.

Los dos primeros anexos que contiene la presente edición del estudio, recogen aspectos sobre las características de los sistemas educativos analizados y algunas estadísticas sobre la situación demográfica, económica o educativa de los países que participan en el estudio. El tercer anexo se dedica a detallar cuestiones metodológicas sobre la compilación y explotación de los datos presentados.

La tipología y la forma de presentación de los datos permite que la publicación pueda ser útil para un variado perfil de lectores: administraciones educativas, investigadores o público general. La metodología utilizada para la construcción de los indicadores permite el análisis comparado entre sistemas educativos teniendo en cuenta las especificidades históricas, institucionales o culturales de cada uno de los países. Otro de los aspectos destacados de la publicación es la presencia de un análisis de tendencia sobre la evolución en los últimos años de algunos de los indicadores presentados.

Por último cabe destacar que tanto el documento completo, como las tablas y gráficos, se pueden obtener a través de la página web oficial dedicada

a la publicación. Además a través de la web se pueden conseguir algunas tablas y gráficos que no han sido incluidos en el informe final.

Adrián Zancajo

¹ En el caso de Eslovenia, Estonia e Israel son considerados países no miembros, debido a que en el momento en que se realizó la recolección de datos, estos países se encontraban en proceso de acceso a la OECD.