

MASEMANN, V.; BRAY M. y MANZÓN, M. (Eds.) (2007): *Common Interests, Uncommon Goals. Histories of the World Council of Comparative Education Societies and its Members* (WCCES).

Los autores Vandra Masemann y Mark Bray han sido presidentes del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (World Council of Comparative Education Societies —WCCES—) durante los períodos 1987-1991 y 2004-2007; María Manzón, por su parte, ha sido Secretaria General Adjunta durante el año 2005. Desde sus personales experiencias, el libro refleja hitos importantes en la formación y el devenir del WCCES, así como las historias particulares sobre cada una de las sociedades que lo componen.

El WCCES es una organización de carácter académico y científico que promueve el estudio de la educación a nivel internacional de una forma comparada y potencia la cooperación entre los especialistas e investigadores de esa área de conocimiento en cada país de las sociedades que lo componen. El WCCES trabaja de forma operativa con la UNESCO.

Este libro promueve la Educación Comparada como un proyecto de alcance mundial. Para ello trata de transmitir la Educación Comparada como un trabajo de todos por encima de las diferencias culturales y propias de cada región.

La obra se estructura en tres partes, cada una de ellas con una temática muy diferenciada del resto y compuestas por diferente número de capítulos de similar longitud.

Los ocho capítulos de los que se compone la primera parte del libro narran el desarrollo del WCCES, sus congresos y destacan la importancia que determinadas figuras han tenido en su historia:

El WCCES se constituyó en 1970 en Ottawa (Canadá), como una organización no gubernamental que agrupaba a cuatro sociedades nacionales: CIES, (Sociedad de educación comparada e internacional de los Estados Unidos de América), JCES (Sociedad de Educación Comparada japonesa), CIESC (Sociedad de educación comparada e internacional de Canadá), KCES (Sociedad de Educación Comparada coreana) y una regional CESE (Sociedad de educación comparada en Europa). En la actualidad el WCCES

cuenta con 36 sociedades de Educación Comparada en los cinco continentes. La Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE) y la Sociedad de Educación Comparada Turca (ECT), entre otras, han sido las más recientes sociedades afiliadas al WCCES.

Entre las distintas sociedades hay grandes diferencias en lo referente al número de afiliados. Existen sociedades, como el CIES, que superan el millar de afiliados, incluyendo 1300 miembros institucionales, y más de 1200 académicos, profesionales y estudiantes de todo el mundo. Otras, como es el caso de SAECE, cuentan con apenas un centenar de afiliados.

Todas estas sociedades mantienen como nexo de unión los objetivos propuestos en los Estatutos dictados por el WCCES:

- Fomentar la enseñanza y la investigación en educación comparada.
- Promover la colaboración interdisciplinaria en el desarrollo de enfoques comparativos para el estudio de problemas de educación.
- Facilitar la cooperación entre educadores de los diferentes países y regiones, y fomentar el establecimiento de asociaciones profesionales y grupos comparatistas de la educación.
- Apoyar a programas internacionales para la educación y a los organismos responsables de los mismos, centrando la atención en la investigación comparativa de los principales problemas educativos
- Organizar proyectos de investigación sobre temas que se estiman de especial relevancia para la Educación Comparada.
- Mejorar el intercambio de información sobre investigación y desarrollo metodológico en la Educación Comparada.

El WCCES celebra congresos cada tres años en los que se reúnen todos los representantes de las sociedades que son miembros. Para cada uno de los congresos se propone una temática específica y se establecen unas secciones o áreas de interés relacionadas con ella.

Los lugares donde se celebran abarcan los cinco continentes. Hasta el momento cinco de los congresos se han desarrollado en Europa, dos en Norteamérica, América Latina y Asia; uno en Australia y África.

NOVEDADES EDITORIALES

Los congresos son, pues, espacios que permiten la reflexión y el intercambio temático de estudios e investigaciones entre especialistas e investigadores de Educación Comparada e Internacional de todo el mundo.

Los congresos que se han dado hasta el momento son:

- 1970, Ottawa (Canadá): La educación y la formación la Profesión Docente. Ayuda a la Educación. Los países en desarrollo.
- 1974, Ginebra (Suiza): Las ineficiencias en la eficiencia y las Escuelas Secundarias.
- 1977, Londres (Reino Unido): La Unidad y la Diversidad en la Educación
- 1980, Tokio (Japón): Tradición e Innovación en la Educación
- 1984, París (Francia): Dependencia e interdependencia en Educación: El papel de la comparativa
- 1987, Río de Janeiro, (Brasil): La educación, la crisis y el cambio.
- 1989, Montreal (Canadá): Desarrollo, Comunicación y Idioma
- 1992, Praga (Checoslovaquia): Educación y Democracia
- 1996, Sydney (Australia): Tradición, modernidad y postmodernidad
- 1998, Ciudad del Cabo (Sudáfrica): Educación, Equidad y Transformación
- 2001, República de Corea (Corea): Nuevos retos, nuevos paradigmas: Traslado de la Educación en el siglo XXI.
- 2004, La Habana (Cuba): Educación y Justicia Social
- 2007, Sarajevo (Bosnia – Herzegovina): Vivir Juntos: Educación y Diálogo Intercultural.

Una figura imprescindible en la formación del WCCES es Josehp Katz (University of British Columbia), quien reunió a las cinco primeras sociedades en el Comité Internacional de Educación Comparada que se celebró en 1968 para fundar el WCCES en 1970. Además, fue el organizador del primer Congreso Mundial de las Sociedades de Educación Comparada (1970) y presidente del WCCES hasta 1974.

El responsable del título de esta publicación: «Common interests, un-common goals» es Mark Bray, autor del octavo capítulo de la primera parte. Mark Bray alcanzaría la presidencia del WCCES en el duodécimo congreso mundial de Cuba (2004), titulado «Educación y Justicia Social».

La segunda parte de la obra es el resultado de una iniciativa que surgió en 1997 durante el vigésimo encuentro que mantuvo el Comité del WCCES en Ciudad de México. Dicha iniciativa consistía en transmitir los orígenes y la evolución del WCCES a través de un planteamiento histórico.

Como promotor de la iniciativa, el profesor de Educación Comparada en la Universidad de Sofía Nikolay Popov, sugirió en un encuentro mantenido por el Comité del WCCES en Bulgaria (1999) que cada una de las sociedades miembros procedieran a la elaboración de un relato de su particular historia institucional, si bien no todas ellas han podido incluir su relato. Los autores de estos relatos han sido en su mayoría presidentes de las respectivas sociedades nacionales.

En estos relatos se hace referencia a documentos, cartas de carácter oficial, comunicaciones internas de la sociedad o informaciones extraídas de entrevistas. De esta forma, las historias narradas combinan fuentes históricas constatables con informaciones de los autores a título personal.

Esta riqueza de fuentes añade valor a los relatos objetivos de la primera parte de la obra, ofreciendo curiosidades y aspectos más personales procedentes de la libre interpretación de los autores.

Por ejemplo, en el primero de los relatos la escritora Elisabeth Sherman Swing (CIES) narra lo referente al crecimiento, desarrollo y consolidación de la Sociedad de Educación Comparada e Internacional de los Estados Unidos de América desde el año 1954 hasta el 2006; o el último de ellos, escrito por María Manzon y Mark Bray, dos de los editores de esta publicación, muestra las fotografías, seleccionadas en la historia, de los congresos que han tenido lugar en el WCCES.

En la tercera y última parte del libro se realiza la llamada “comparación de las comparaciones” donde Maria Manzon y Mark Bray, editores de la publicación, se encargan de examinar las relaciones entre el entorno y las personas que trabajaban en cada una de las sociedades miembros. En esta parte de la obra se identifican pautas y temas que constituyen el objetivo de esta

NOVEDADES EDITORIALES

publicación tales como situar al lector en el contexto social de las Sociedades de Educación Comparada detallando su evolución.

Con toda la información que recoge el presente libro, sus páginas ofrecen a quien disfruta de su lectura la interesante panorámica de cómo ha evolucionado a nivel global la institucionalización de la Educación Comparada como disciplina académica e investigadora en diferentes sociedades científicas. Esta institucionalización ha permitido que en las últimas décadas la Educación Comparada sea considerada un área de conocimiento esencial para los estudiosos de la educación y para los actores políticos de reformas educativas.

Cynthia A. Martínez Garrido
Universidad Autónoma de Madrid