

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID (2008): *Tendencias Pedagógicas* (Madrid, UAM), n.º 13. 223 pp.

La revista *Tendencias Pedagógicas* saca a la luz su décimo tercer número, correspondiente al año 2008. En esta ocasión, *Tendencias* dedica su monográfico a la *educación internacional*, el cual, está dirigido por Javier M. Valle y con el que se pretende aportar nuevos argumentos y reflexionar ante un aspecto clave de la pedagogía actual: la globalización y sus consecuencias en la educación nacional, tanto en los procesos, como en el propio contexto. Como Valle expresa en la presentación del monográfico: *la globalización supone una creciente internacionalización de los sistemas educativos, especialmente en los países desarrollados, que se deja ver fundamentalmente en dos fenómenos crecientes: por un lado las convergencias manifiestas y por otro la movilidad*. El monográfico está compuesto por seis interesantes trabajos que tratan algunos de los aspectos fundamentales de la globalización educativa, cuyas consecuencias directas pueden empezar a valorarse, por su incidencia en el sistema español.

El primero de los artículos, firmado por quien esto suscribe, realiza una *revisión histórica a la dimensión educativa del Consejo de Europa*, desde su fundación hasta nuestros días, con el que se pretende ofrecer una panorámica del marco institucional del que surgirán las políticas educativas de cooperación en Europa, incluso antes de las iniciadas por la Unión europea. A continuación, Luís Toribio, presenta un análisis comparado de la situación del sistema educativo español en la perspectiva europea, con respecto a los parámetros internacionales fijados por la OCDE, incidiendo en los objetivos europeos fijados para 2010.

En un segundo bloque de artículos, dedicados a la dimensión universitaria, M.<sup>ª</sup> José García se centra en el impacto de la globalización en la universidad occidental del S. XXI y analiza sus efectos homogeneizadores y diversificadores, remarcando la notoriedad adquirida por la cultura técnico-profesional y el detrimento que están sufriendo las humanidades. Por otra parte, Manuel Riesco dedica su artículo al enfoque por competencias en el EEES y la implicación que tiene el concepto *competencias* —de origen empresarial—, en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Superior.

La última parte del monográfico se dedica al estudio de cuestiones morales y de implicación social de la educación en un contexto globalizado e intercultural. Verónica Cobano y M.<sup>a</sup> Teresa Terrón presentan un estudio comparado de la asignatura de religión en España y Marruecos, analizando la perspectiva del profesorado sobre la cultura de paz y la no violencia. Para concluir, Joan M.<sup>a</sup> Senent analiza la implicación de los estudiantes en los proyectos de cooperación en educación, como elementos motivacionales de la acción y concienciación socioeducativa.

A su vez, en la sección miscelánea de *Tendencias Pedagógicas* se exponen diferentes artículos dedicados a la orientación familiar en los procesos de adopción, al acompañamiento educativo en situaciones de duelo, a la orientación socio-humanística para la formación integral y al acogimiento residencial en centros de protección de menores. Sin duda, todos ellos forman un elenco interesante de argumentos, propuestas de análisis e intervención, que llamarán la atención de los lectores y suscitarán nuevos debates, juicios de valor y nuevas perspectivas para futuros análisis.

*Alfonso Diestro*  
Universidad Pontificia de Salamanca