

PRESENTACION

Enseñanza. Anuario interuniversitario de Didáctica *nace con la intención de servir de vínculo y conexión entre todos aquellos que se dedican al estudio y la investigación en Didáctica.*

El desarrollo y la extensión alcanzados por las redes de información bibliográfica han desembocado en una curiosa situación: se tiene noticia más puntual y directa de los estudios realizados o que se están llevando a cabo en Stanford o Harvard que de aquellos que se están llevando a cabo en cualquier Universidad española o latinoamericana. De aquí se desprende una primera función: facilitar el intercambio de experiencias, permitir una interacción más fecunda entre los estudiosos de la enseñanza que, por razones lingüísticas —y téngase en cuenta el peso específico de los códigos verbales en los procesos de enseñanza/aprendizaje—, y por motivos sociales, económicos y culturales, presentan una serie de similitudes que posibilitan el acercamiento.

Podrían aducirse otras muchas razones que impulsarían el hecho de la aparición de esta publicación. Tal vez todas girarían, de uno u otro modo, en torno a la que inicialmente se ha señalado.

La idea de la publicación surgió como consecuencia de un Seminario de Didáctica Experimental que organizó y coordinó el Departamento de Metodología Educativa de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca, con la colaboración del Instituto de Ciencias de la Educación de la misma Universidad.

La cooperación económica y organizativa de los Departamentos de Metodología Educativa de las Universidades de Santiago, Barcelona, Nacional de Educación a Distancia y Salamanca, así como el decidido apoyo del Rectorado y el Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Salamanca, han hecho posible el empeño.

Este primer número del anuario se abre con una revisión científica y vivencial de la investigación experimental en Didáctica, del profesor Fernández Huerta. Los tres decenios que aborda son los tres decenios que él mismo ha invertido en la no siempre grata tarea de investigar.

Los núcleos que aglutinan los restantes artículos son los siguientes:

a) Análisis del acto didáctico, con las aportaciones de los profesores Martínez Sánchez, Rodríguez Diéguez y Colás Bravo sobre aspectos parciales y globales de un tema que va cobrando más relieve de día en día en nuestra producción bibliográfica.

b) *Estudios sobre los medios de enseñanza, con las aportaciones globalizadoras de Escudero Muñoz y Zabalza Beraza, que dan paso a la consideración de medios concretos tales como el libro de texto, que abordan Rosales, Roda y Clemente, o la comunicación verboicónica, que tratan Salinas, Bartolomé/Mateo y Beltrán de Tena.*

c) *Artículos sobre el profesor y su función didáctica, tales como los que suponen el análisis de actividades por medio de códigos de interacción (Molina/García Pascual, García Pascual, Rodríguez Lago/Vázquez Alemán) o los componentes básicos de la formación de profesores (Marqués Ruiz).*

d) *Los problemas que ponen el acento sobre la evaluación del rendimiento en sus diversas perspectivas son abordados por Villar Angulo, López Rodríguez, Rodríguez Diéguez, y Bordás Alsina.*

e) *La categoría general «Varia» recoge una serie de aportaciones diversas originales de Benedito Antolí, Caride/Trillo, y Sáenz Barrio.*

Fiel a su origen, Enseñanza. Anuario interuniversitario de Didáctica invita a todos aquellos que, interesados por la temática reseñada y principalmente en el contexto lingüístico de los hispanohablantes, consideren que tienen algo que aportar, sin más requisito que el de la cientificidad, a enviar sus colaboraciones.