

EGIDO, I. (2004) *Transforming Education. The Spanish Experience* (Nueva York, Nova Science Publishers), 124 pp.

Partiendo de la aseveración de que todo proceso educativo está caracterizado por su constante evolución y cambio, y considerando, pues, que un sistema educativo no constituye sino la articulación estatal y social de todos los procesos educativos que en él se desarrollan, la autora de este libro publicado en inglés, Immaculada Egido, realiza un repaso por el devenir del sistema educativo del Estado español desde su fundación hasta el momento de publicación del volumen (marzo de 2004), haciendo especial hincapié en el impacto de las últimas reformas acometidas —que atañen, principalmente, a los ámbitos de la autonomía escolar, de la dirección de centros educativos, de la participación social y a las funciones de los cargos directivos de los centros— y, sobre todo, en los principales retos que, según vislumbra la autora, va a tener que afrontar el sistema educativo español en los próximos años.

El libro consta de dos partes, subdivididas a su vez en diferentes capítulos. En la primera parte, se realiza un recorrido clarificador por el sistema educativo español, dedicando un capítulo a cada una de las parcelas más destacadas del mismo.

Así, en el primer capítulo, se aborda la evolución del sistema educativo español desde un punto de vista histórico, partiendo de sus orígenes con la Constitución de 1812, pasando por la Ley General de Enseñanza de 1970 aprobada en las postrimerías del régimen franquista y por las leyes promulgadas en la España ya democrática (Constitución de 1978, Ley de Reforma Universitaria, Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación, Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, hasta llegar a las últimas reformas planteadas por la Ley Orgánica de Universidades y Ley Orgánica de Calidad de la Educación en el momento de la aparición de la publicación).

El contexto político, económico, social y cultural en que se desarrolla en sistema educativo español, así como un pequeño avance en cuanto a su estructuración por etapas educativas (a saber, dentro del Régimen General, Educación Preescolar, Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación

Profesional y Educación Universitaria, y, dentro del Régimen Especial, las enseñanzas artísticas, de idiomas y deportivas) ocupan el desarrollo del segundo capítulo.

A continuación, en el tercer capítulo, se detalla la legislación que rige el sistema educativo español en el momento de la publicación del libro, se enumeran los principios básicos en que éste se sustenta, se disecciona la administración (estatal, regional y local) responsable en materia educativa, se describen los diversos tipos de centros educativos que conforman el panorama educativo español, y, por último, se analizan brevemente elementos clave como la inspección, la evaluación y las fuentes de financiación del sistema educativo de nuestro país.

Seguidamente, se presentan, en el cuarto capítulo, una a una las etapas que conforman el sistema educativo español de manera pormenorizada, exponiendo los objetivos generales, el currículo, la evaluación y los centros relativos a cada una de ellas, aglutinándolas en seis bloques: Educación Pre-escolar e Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Educación Secundaria Postobligatoria, Educación Universitaria y Educación Especial.

El quinto capítulo está dedicado al personal docente presente en los diversos niveles educativos, explicando la formación requerida, la formación en servicio y las condiciones laborales de los mismos.

Esta primera parte se cierra con el capítulo sexto, en el que se lleva a cabo un breve repaso por el sistema educativo español vigente en el momento de aparición de este libro, en el que la autora designa, a su parecer, los cuatro puntos del sistema que van a plantear nuevos problemas de gran trascendencia en los albores del siglo XXI: la descentralización, la igualdad de oportunidades, la calidad de la educación y las condiciones laborales y formativas del profesorado.

La segunda parte del libro trata la problemática en torno a la dirección escolar y a los nuevos obstáculos que se encontrará el sistema educativo español, abordándola en tres capítulos dedicados a aspectos concluyentes a este respecto.

Así, en el séptimo capítulo, se describe el modelo español de dirección escolar y las diferencias que supondría la puesta en práctica de la Ley Orgá-

nica de Calidad de la Educación (LOCE) con respecto al modelo anterior basado en la Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG), en cuanto a las funciones y a las competencias de los diferentes órganos de dirección o de participación (Consejo Escolar, claustro de profesores, asociaciones de padres, asociaciones de alumnos y equipo directivo).

La autonomía de los centros educativos españoles, muy estrechamente ligada a los procesos de descentralización, constituye el eje del capítulo octavo, analizándose factores como el proyecto educativo de centro, la autonomía curricular, la organizativa y la relativa a la gestión del personal y de los recursos económicos.

En el último capítulo del libro, el noveno, se realiza una labor de síntesis mediante la cual la autora refleja los principales retos a los que se va a enfrentar el sistema educativo español en lo concerniente a dirección escolar, participación social en los centros educativos y autonomía escolar.

Este libro pretende dar a conocer, en el ámbito internacional, los principales cambios que ha experimentado el sistema educativo español desde principios de los años setenta del siglo pasado hasta 2004 y los principales problemas que aún no se han resuelto satisfactoriamente y todavía lo caracterizan, así como las dificultades que se auguran, para las que han de prepararse todos los elementos que conforman el sistema educativo de nuestro país.

Si bien es cierto que hoy (noviembre de 2005) no se puede hablar ya de la implantación de la LOCE como se presagiaba cuando se publicó el libro, esta publicación realiza un repaso interesante por el proceso de descentralización y democratización que ha marcado la evolución del sistema educativo español en las últimas tres décadas y ofrece una enumeración de desafíos a los que tendrá que enfrentarse en un futuro próximo, especialmente en los que a autonomía escolar y a calidad de la educación, en términos generales, se refiere.

Francisco Javier Vigier Moreno
Unidad Española de Eurydice
CIDE