

VALLE, J. M. (2006)¹: *La Unión Europea y su política educativa* (Madrid, CIDE).

Componen la obra dos tomos complementarios. La base histórico-teórica acerca de la Unión Europea es el objeto general del primero, que sirve como referencia para la comprensión y la interpretación de todos los capítulos y apartados que integran el segundo, dedicado de forma más concreta a la política educativa.

Es necesario apuntar que en *la primera parte* se realiza oportunamente un repaso tanto del concepto como de la historia de la Unión Europea. Comprender el proceso de integración europea resulta interesantísimo descubriendo su larga trayectoria histórica. En sus orígenes más antiguos se acentuaba la idea de unificación europea. Con el paso del tiempo la referencia a la integración europea produce un gran avance y progreso en la historia de la Unión. Actualmente la idea de construcción europea, cuyo significado refleja la unidad de los países dentro de la diversidad, constituye el espíritu actual de la Unión. Termina este volumen con una narración acerca del entramado institucional y jurídico de la Unión Europea, que será indispensable para afrontar y comprender la política educativa. Sin embargo, no puede darse por finalizada esta parte sin antes hacer alusión al exhaustivo anexo sobre la cronología de la historia de la Unión Europea y a la síntesis acerca de los principales hitos de esa historia, respecto de los diferentes tratados y la incorporación de los Estados Miembros. Cabe destacar al respecto su alto nivel de detalle y la forma tan didáctica de presentarlo. Además hay que añadir que los datos se encuentran actualizados hasta el momento presente. Precisamente nos encontramos ante un tema verdaderamente actual e interesante para todos los que estamos preocupados por la educación del siglo XXI.

El centro de análisis *del segundo tomo* de esta obra es la política educativa de la Unión Europea. En primer lugar, se realiza un recorrido histórico de la misma. El autor define las características de tres etapas claras, dejando de manifiesto que desde los comienzos de la Unión hasta nuestros días, la educación ha estado presente en todos los momentos de la construcción europea. La abundante documentación bibliográfica de esta segunda parte se

¹ Disponible en septiembre.

ofrece como recurso y apoyo de todos los contenidos desarrollados en la misma. El amplio listado de documentos, recogido en los anexos, se han ordenado en función de tres categorías: orden cronológico, temático y según la institución de la que provienen. De nuevo constituye un referente muy novedoso en la investigación actual. Además, dentro de esta segunda parte, el autor se detiene en un ámbito específico de la política educativa, la educación superior. Comprender mejor el proceso de creación del Espacio Europeo de Educación Superior, es el objetivo de este apartado. Por último se presenta un análisis comparado del programa ERASMUS: la acción específica de la política educativa europea más emblemática de toda la historia de la Unión. Primero se centra en el estado de los países miembros europeos en este campo y a continuación realiza un análisis estableciendo dos aspectos comparativos: la movilidad de estudiantes y las áreas de estudios preferentes.

Los datos que favorecen el análisis han sido recogidos escrupulosamente de la Comisión Europea y sistematizados tanto en mapas como en tablas y gráficos que también están incluidos en los anexos. Todos ellos son creación personal del autor.

Debido a la dificultad que presenta el establecimiento de los flujos de movilidad de los estudiantes de unos países a otros, ya que la matriz de datos con la que se trabaja es bastante grande se hizo necesario simplificar la información. Por ello se aporta un instrumento inédito llamado «Índice de legibilidad». Se trata de un valor numérico que indica el orden de preferencia de las elecciones de los alumnos que participan en el programa ERASMUS en cuanto a su origen y su destino. Además de su descripción teórica, el autor aplica el uso del índice a un caso concreto. Sin duda servirá este método en futuros estudios y análisis acerca de la evolución de los flujos de movilidad de estudiantes.

Como consecuencia de todo lo anterior es imprescindible hacer referencia al gran número de destinatarios que esta publicación tiene. Está dirigida a profesionales de diferentes campos y áreas, algo que refleja su carácter interdisciplinar. Por un lado, aspira a convertirse en un instrumento valioso para los profesores e investigadores interesados en el ámbito de la Educación Comparada, en temas de Política Educativa, Unión Europea, Educación Internacional y el desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trata de un libro útil y completo para los estudiantes universita-

rios de las titulaciones de magisterio, pedagogía y cursos de doctorado porque en él encontrarán los contenidos correspondientes a estas cuestiones. Además, otros son los posibles destinatarios de esta obra: políticos de todos los niveles e incluso eurodiputados que quieran desarrollar programas europeos de educación; aquellos encargados de la gestión de los departamentos de Relaciones Internacionales de todas las universidades, especialmente en la administración de las becas ERASMUS; profesores de Educación Secundaria; responsables de los Centros de Profesores y Recursos que desarrollen, planes, proyectos y acciones formativas referentes a la Educación y la Unión Europea.

La Unión Europea y su política educativa es, sin ninguna duda, la obra más importante de su autor hasta el momento. Fruto de su tesis doctoral, es ésta una publicación llena de personalidad. En ella el lector percibe el entusiasmo con que quien la escribió suscribe los valores que están detrás del proceso europeo de integración. Un entusiasmo que pretende contagiar pasión a quien se acerca al estudio de ese proceso.

Almudena Alcalde Rumayor
Universidad Pontificia Comillas