

GAVARI STARKIE, E. (2005): *La Educación en Francia y en Italia en la segunda mitad del siglo XX* (Madrid, UNED Ediciones) 224 pp.

Los sistemas educativos europeos se encuentran en un proceso de convergencia para el que ya no hay marcha atrás. Por este motivo, aumenta el interés por conocer a fondo los sistemas nacionales, lo que permitirá una evolución no traumática hacia un Espacio Europeo de Educación que logre los objetivos de convertirse en «polo de atracción para estudiantes y profesores de otras partes del mundo» y de «incrementar el empleo en la Unión Europea».

En este contexto de integración cobran gran interés los trabajos que aportan reflexión acerca de los planteamientos y soluciones pedagógicas que cada uno de los países ha empleado para formar a su población, de modo que se pueda realizar la transición hacia el sistema transnacional de educación en las mejores condiciones. Esto ha motivado el desarrollo de una serie de obras de índole histórico-comparativa, realizadas por varios profesores de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, referidas a los estados miembros de la Unión Europea.

«La Educación en Francia y en Italia en la segunda mitad del siglo XX» forma parte de esta serie de trabajos. En él, Elisa Gavari hace un recorrido por los sistemas educativos de ambos países desde su nacimiento, poniendo de manifiesto las necesidades y motivaciones que han llevado a las decisiones tomadas en cada momento y dejando patentes, como no podía ser de otra forma, los vínculos de la educación con la situación social y política.

Sin embargo, el principal interés que aporta el libro que aquí se presenta, es el hecho de que no se detiene en aspectos descriptivos, sino que da respuesta a los principales interrogantes que se plantean con cada modificación de los sistemas educativos, tratando los temas de máxima actualidad, como son el papel de la enseñanza privada, la diversificación de las opciones de formación y el modo de implementar sistemas de aprendizaje y educación a lo largo de toda la vida.

Más aún, la autora analiza comparativamente las prioridades de ambos, la influencia que se ejercen entre sí y las soluciones planteadas en función de las necesidades del contexto social, económico y tecnológico y los factores político-institucionales de cada momento.

*Rodrigo Martín García*  
Universidad Nacional de Educación a Distancia