

EURYDICE (2004): *Focus on the Structure of Higher Education in Europe 2003/04. National Trends in the Bologna Process*. (Bruselas, Unidad Europea de Eurydice). 90 pp.

Con motivo de la Conferencia de Berlín, celebrada en septiembre de 2003, y en la que participaron los Ministros europeos de Educación, la Red Europea de Educación Eurydice presenta en esta obra la situación actual de la estructura de la Enseñanza Superior en los 29 países que se encuentran trabajando en la actualidad en la construcción de un «Espacio Europeo de Educación Superior» antes del 1 de octubre de 2010. Dicha presentación se lleva a cabo mediante una serie de diagramas detallados que muestran, para cada país, los programas/formación, así como los títulos más comunes ofertados por las universidades u otro tipo de centros de Enseñanza Superior. Los nombres de los centros, títulos intermedios y finales se indican en la lengua de origen. Las principales ramas de estudios, los procesos de selección aplicados a la entrada (ya sea en el ámbito nacional/ regional o de centro) y la duración de la formación aparecen también representados.

Cada diagrama se acompaña de un texto sintético en el que se describe el estado actual de las reformas vinculadas al Proceso de Bolonia que se han introducido desde 1999. Tales medidas se refieren, sobre todo, a la existencia o no del modelo basado en dos ciclos principales, así como a la adopción y/ o generalización del sistema de créditos ECTS y la introducción del denominado 'Suplemento al Título'. Este análisis comparativo va precedido de una breve explicación del Proceso de Bolonia. Se incluye también un glosario que engloba los códigos y las abreviaturas nacionales, así como las definiciones de los términos utilizados con mayor frecuencia.

Por lo que se refiere a la primera medida, la existencia o no del modelo basado en dos ciclos principales, si bien en la mayoría de los países la Enseñanza Superior se organizaba tradicionalmente en dos ciclos, han sido necesarias una serie de adaptaciones para aplicar esta estructura a todos los campos de estudios y establecer su duración conforme a las recomendaciones establecidas en Bolonia (un mínimo de tres años para el primer ciclo). La estructura en dos ciclos principales se aplica generalmente a todos los cursos universitarios, con la excepción de medicina y de otras disciplinas relacionadas, que suelen tener una estructura en un

único ciclo de 5 a 6 años, y que conduce directamente a los estudios de postgrado. La mayoría de los países ya han introducido las reformas necesarias en sus respectivos sistemas educativos. Sin embargo, en siete países (Bélgica, Grecia, Portugal, Suecia, Hungría, Rumania y Eslovenia) los debates continúan en curso.

En lo que concierne a la generalización del sistema europeo de transferencia de créditos (ECTS), éste se introdujo por vez primera en el año académico 1989/1990 con el fin de favorecer la movilidad de los estudiantes, y se ha convertido en un elemento clave para el establecimiento de unos sistemas educativos más transparentes que faciliten la comparación entre los estudios y las calificaciones de los diferentes países.

Finalmente, este libro muestra cómo la tercera medida, consistente en la implantación generalizada del 'Suplemento al Título', se encuentra cada vez más extendida en la mayoría de los países. El Suplemento al Título describe la calificación obtenida con el propósito de favorecer el reconocimiento de los títulos en Europa. En 13 países (Bélgica —Comunidad francesa—, Francia, Alemania, Países Bajos, Austria, Finlandia, Islandia, La República Checa, Letonia, Lituania, Hungría, Rumania y Eslovenia) se recomienda y es concedido a petición del estudiante. En otros siete países (Dinamarca, Italia, Suecia, Noruega, Estonia y, a partir del curso 2004/05, Polonia y Eslovaquia) se entrega de manera sistemática.

Esta obra constituye una actualización del documento descriptivo *La estructura de la enseñanza superior en Europa (1998/1999)*, publicado en 1999. En base a la información proporcionada por las diferentes Unidades Nacionales de la Red Eurydice para el curso académico 2003/04, la Unidad Europea, con sede en Bruselas, se ocupó de elaborar el análisis y los diagramas, una vez más con la calidad y el rigor científico a los que nos tiene acostumbrados.

Con esta publicación se pretende ofrecer una aportación de interés para todos aquellos comparatistas preocupados por el ámbito del análisis comparado de los Estudios Superiores de Educación en Europa. Se espera también que contribuya a mejorar el conocimiento de las reformas vinculadas al Proceso de Bolonia y de la realidad educativa en materia de Enseñanza Superior en el marco europeo.

Noelia Martínez Mesones
Unidad Española de Eurydice. CIDE