

PRESENTACIÓN

La Educación Comparada goza de buena salud en nuestro país. Esta afirmación tan categórica se ve contrastada por el número cada vez mayor de profesores que se dedican no sólo a esta materia sino que incorporan este tipo de estudios a sus investigaciones y actividades de docencia con los estudiantes. Ya va quedando, por suerte, cada vez más lejos aquella imagen de profesores universitarios españoles que tan solo se dedicaban a leer como mucho lo que escribían los colegas de su propio país. Por suerte son cada vez más aquellos que se preocupan por observar lo que pasa más allá de nuestras fronteras y de participar en proyectos y actividades internacionales de carácter comparativo. En este contexto, la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC) adquiere su pleno sentido, pues pretende agrupar no sólo a aquellos que imparten esta disciplina en las universidades españolas sino también a aquellos que mantienen una honda preocupación por estar al corriente de las tendencias que siguen los sistemas educativos en el mundo.

Pero esta situación no debe hacernos olvidar la responsabilidad que, como tal, tenemos tanto respecto a otros colegas del ámbito de la educación que esperan de nosotros nuevas y más brillantes aportaciones como con respecto a la política educativa de nuestro país a la que debemos contribuir con seriedad, independencia y buen hacer como en tantas otras ocasiones hemos hecho.

Una sociedad científica difícilmente podría hacer todas estas tareas sino tuviera un medio de comunicación científico de prestigio. Esta es la tarea que se impuso hace ahora diez años el profesor García Garrido, cuando al frente de nuestra Sociedad realizó todas las gestiones necesarias para tener a mano la nueva Revista Española de Educación Comparada. Con el soporte —siempre sincero y permanente— de la UNED y de su Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada, nuestra revista ha ido dejando huella en la literatura pedagógica de nuestro país y de otros tantos países con tradición en este tipo de estudios. Se puede afirmar que el esfuerzo que se hizo en aquel momento y la apuesta que mantuvo la UNED con respecto a nuestra revista no ha sido en vano y ha permitido una mayor proyección de la educación comparada más allá de nuestras fronteras. Un repaso a los artículos publicados en estos diez años, tanto a su con-

tenido, autores, como país de procedencia de los mismos nos muestran lo acertada que ha sido la tarea.

Ahora, con esta perspectiva de un decenio y con ánimo de celebrar el mismo, hemos querido hacer un número un poco diferente que nos permitiera abrir si cabe más nuestra revista a esta perspectiva internacional que tanto nos apasiona. Cuando la Junta Directiva de la SEEC me hizo el encargo hace ahora prácticamente un año de coordinar este número entendimos que debíamos hacer una breve parada en el camino y observar dos cuestiones: por una parte, cuáles habían sido las aportaciones españolas a la educación comparada en este período de tiempo; por otra parte, cómo había evolucionado esta disciplina en diferentes regiones del mundo durante estos últimos diez años. Con este objetivo contactamos con diversos especialistas nacionales e internacionales para encomendarles esta tarea y lo cierto es que ninguno de ellos nos defraudó. Todo lo contrario, se añadieron a la propuesta con entusiasmo y espíritu de colaboración, resultado de lo cual son las páginas que el lector tiene en sus manos.

Así, este número se abre con la aportación del profesor José Luis García Garrido que nos muestra cuál ha sido la evolución de la Educación Comparada en el contexto español durante el período apuntado, destacando el estado de la disciplina en la docencia de nuestras universidades, así como los libros, artículos e investigaciones más relevantes sobre esta materia. Un texto muy necesario para poner al día el conocimiento sobre el estado actual de la Educación Comparada en España, de la mano de la excelente pluma del que es, sin duda alguna, el decano más prestigioso de nuestra disciplina en nuestro país.

Como complemento al artículo anterior, la profesora María Jesús Martínez Usarralde y el profesor Javier M. Valle llevan a cabo un análisis bibliométrico de los diez años de nuestra revista. Se trata de un texto en el que en las primeras páginas nos adentra en los orígenes y el sentido que cobra la revista en el contexto español. El análisis que realizan con posterioridad ambos profesores es francamente ilustrativo y permite observar algunos hechos significativos sobre autorías y contenidos temáticos prevalentes a lo largo del decenio. Se procura, finalmente, encajar todo ello con las aportaciones de diferentes autores de prestigio sobre el sentido y objeto de estudio de la educación comparada hoy. No me resisto, tampoco, a resaltar que un tercio de las autorías en estos diez años de

andadura provienen del extranjero, confirmándose así la vocación internacional de la revista.

La siguiente aportación la constituye el artículo del profesor Joan M. Senent, que aborda los estudios de Pedagogía en Europa y el lugar que ocupa la Educación Comparada en los mismos. Con el rigor propio de este tipo de estudios comparativos, y a partir de su participación como experto comparatista en la red española de la ANECA para la propuesta de nuevos títulos de educación para nuestro país, el autor nos señala acertadamente la vigencia de los estudios de Pedagogía en Europa y su positiva evolución con motivo del proceso de Bolonia. Al mismo tiempo que señala cómo la Educación Comparada continúa estando presente en muchas universidades europeas, tanto en los estudios de grado como de postgrado. Tomemos buena nota de todo ello ahora que se acercan tiempos de reforma en los planes de estudio de las universidades españolas.

Con el artículo siguiente iniciamos las colaboraciones extranjeras de este número con el texto del profesor A. Carry y las profesoras M. Frenay, S. Pérez y A. Gorga. En el mismo se tratan en amplitud las aportaciones del ámbito francófono a la Educación Comparada desde una cuádruple perspectiva: su evolución histórica, los grupos de investigación existentes en la actualidad, un análisis de contenido de diversas revistas en lengua francesa y el rol que ha tenido la *Association Francophone d'Education Comparée* (AFEC) a lo largo de su trayectoria. Obviamente, esta tarea sólo podía hacerse con brillantez desde el lugar que ocupan el autor y autoras del artículo en el *Centre National de la Recherche Scientifique* (CNRS) francés, la Universidad Católica de Lovaina y la Universidad de Ginebra, así como de su clara vinculación a la AFEC (el actual presidente, la anterior presidente y la responsable de las relaciones internacionales de esta sociedad en la actualidad). En este sentido se muestra claramente que el futuro de la educación comparada en el ámbito francófono está asegurado.

Abordada nuestra disciplina desde el ámbito francófono, queríamos afrontar esta misma cuestión desde la perspectiva hispana y específicamente desde las aportaciones surgidas desde América Latina. Para esta tarea, el texto del profesor Norberto Fernández Lamarra, actual presidente de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación, y de las profesoras Marcella Mollis y Sofía Dono —ambas de la Universidad de Buenos Aires— es una excelente aportación.

El autor y las autoras nos muestran la limitada presencia de nuestra disciplina en el ámbito académico latinoamericano, lo que no ha sido óbice, sin embargo, para que los organismos internacionales (como la UNESCO o la OEI) otorguen un rol preponderante a los mismos y concerten con investigadores el desarrollo de estudios comparativos para la región. El futuro es muy esperanzador dado el desarrollo creciente de sociedades de Educación Comparada en diversos países de Iberoamérica, tal y como muestran los autores al final del texto.

Finalizado este bloque de artículos, hemos querido tener la ocasión de abordar la evolución de nuestra disciplina en estos últimos años desde la perspectiva de las grandes sociedades nacionales de educación comparada. Hubiera sido muy fructuoso dar la voz a las distintas sociedades existentes en la actualidad en diversos países del mundo, sin embargo el espacio limitado de nuestra revista no nos lo hubiera permitido. Es por ello que hemos pensado que aquellas podían estar en parte representadas por las dos grandes organizaciones supranacionales de Educación Comparada: el *World Council of Comparative Education Societies* (WCCES) y la *Comparative Education Societies in Europe* (CESE)¹.

Por una parte, el profesor Mark Bray y la profesora María Manzón nos ilustran en su texto sobre el nacimiento del WCCES así como sobre su evolución hasta la actualidad, poniendo un especial énfasis en la última década. Los congresos mundiales organizados por esta importante entidad o las propias reuniones del comité ejecutivo del WCCES constituyen el objeto de estudio del artículo, concluyendo el mismo con la propuesta de una agenda para desarrollar en los próximos años tanto desde el WCEES como desde la propia SEEC.

El profesor Antonio Luzón, por su parte, nos acerca a las aportaciones de la CESE desde sus inicios hasta la actualidad, aunque con un especial énfasis en el último decenio. Para ello emplea dos recursos: el análisis de los *Newsletters* de esta sociedad, así como el contenido de sus recientes congresos celebrados en distintas ciudades europeas. Este texto nos muestra la fortaleza actual de la CESE y sus contribuciones más significativas al avance de nuestra disciplina en el contexto internacional.

¹ Aunque ésta agrupa a individuos y no a sociedades (a diferencia del WCCES) hemos creído muy pertinente oír su prestigiosa voz.

Por último, en la conmemoración de este décimo aniversario sobre nuestra revista no podía faltar una perspectiva que hace diez años aún estaba en el cajón de los proyectos y que hoy en día es una realidad incuestionable e imprescindible para cualquier comparatista: los entornos virtuales. El profesor Luis M. Naya es el encargado de analizar de manera brillante las aportaciones en este ámbito, tanto en lo que a las listas de distribución de nuestra especialidad se refiere como a las páginas web de las distintas sociedades de Educación Comparada, que disponen de ella. Tanto una aproximación como otra nos ponen de manifiesto su enorme impacto en la disciplina así como sus indudables aportaciones para extender, más allá de las fronteras nacionales, la docencia y la investigación en Educación Comparada.

A la hora de cerrar la edición de este número nos ha llegado la triste noticia del fallecimiento de Soledad Pérez, miembro destacada de nuestra Sociedad y profesora de Educación Comparada en la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Ginebra. Desde estas páginas queremos rendirle homenaje a su brillante trayectoria académica y profesional plasmada en sus abundantes escritos. El texto publicado, junto a otros miembros destacados de la AFEC, en este número de nuestra revista es una buena muestra de ello.

Ferrán Ferrer
Presidente de la SEEC