

ALLEMANN-GHIONDA, C. (2004): *Einführung in die Vergleichende Erziehungswissenschaft* (Weinheim und Basel, Beltz Verlag)

Cristina Allemann-Ghionda, profesora de la Universidad de Köln (Alemania) con Educación Comparada y Pedagogía Intercultural como prioridades en su carrera, nos expone en su obra la globalidad de los problemas educativos, las múltiples interdependencias entre la globalización y la educación, explica sus argumentos para la creación de una nueva imagen de la Educación Comparada mediante puntos de vista, perspectivas e instrumentos de investigación adecuados para abarcar la complejidad de la problemática educativa actual.

Partiendo de la tesis que la globalización estampa el discurso social desde la década de los 90, período en el que mediante el Tratado de Maastricht y la ampliación de la Unión Europea se produce un intercambio de los sistemas educativos con vistas a la integración europea, se observa que ésta ha significado las ideas centrales de la política educativa, así como, la mayor circulación de los resultados de la investigación educativa en trabajos tales como, Third Internacional Mathematics and Science Study (TIMSS), Internacional Adult Literacy Survey (IALS) y Program for Internacional Student Assessment (PISA). También ha colaborado a esta apertura las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con el uso de Internet, lo que ha ampliado los modelos de política educativa y las ideas pedagógicas. La autora no olvida, en absoluto, el cambio que se ha producido con el fenómeno de la inmigración.

El libro se divide en tres secciones que voy a exponer brevemente:

1. La obra empieza su andadura en los primeras «crónicas» haciendo una pincelada muy completa de la historia de la Educación Comparada hasta llegar a establecer su marco teórico y fundamentar sus objetivos y finalidades.
2. En esta sección la autora nos expone cuatro temas complejos:
 - a) El primero de ellos es la diversidad lingüística y la interculturalidad en nuestra sociedad plural, que la globalización pone de manifiesto con

cuatro distintas manifestaciones, la primera de ellas es el *movimiento migratorio* en busca de trabajo, mejor calidad de vida y reconocimiento profesional, la *diversidad lingüística intranacional*, es decir, países en los que la población en su gran mayoría son bilingües, la *diversidad lingüística europea*, ya que, mediante la integración europea es posible un mayor y mejor conocimiento de las lenguas y las culturas y por último, la *globalización de las relaciones internacionales e interculturales*, con la apertura del mundo cada vez más se produce la internacionalidad e influencia de la diversidad cultural. Se tratan con amplitud estos aspectos y su relación con los contenidos educativos.

- b) Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación han representado un cambio importante en esta sociedad que ha pasado del libro escrito que contenía toda la información a la apertura que representa el uso de Internet. Se ha evolucionado del aprendizaje enciclopédico a un aprendizaje mediante proyectos temáticos, lo que permitirá al estudiante comprender la complejidad de la sociedad del conocimiento y moldear así su convivencia con ella. Además ha hecho posible aplicar estas tecnologías a los diferentes ámbitos tanto escolares como no, permitiendo incluso la universidad virtual.
- c) Dentro del marco del nuevo desarrollo de los sistemas educativos el tercer aspecto que la autora trata es la *centralización versus descentralización*. Concluye esta dicotomía exponiendo las ventajas de esta última:
 - i. Reparto del poder
 - ii. Aumento de la eficiencia y de la eficacia.
 - iii. Fomento del aprendizaje y del éxito escolar.

Todas estas condiciones son necesarias para la cultura del aprendizaje «Lernkultur».

Plantea la descentralización como la mejor situación, pero añade la necesidad de la colaboración entre la política y la escuela, manteniendo el estado la función de control, pero con los cambios que conduzcan a los fines democráticos de la educación.

- a) El cuarto y último tema de esta sección está centrado en la investigación para la efectividad de los sistemas educativos. Destaca la importancia de los estudios realizados por la *Organisation for Economic Cooperation and Development* (OECD), cuya competencia resalta tanto en la investigación como en la validez de los nuevos indicadores y de los datos que aporta, a la vez, que muestra la necesidad de complementar estudios como IALS, TIMSS y PISA con investigaciones cualitativas complementarias.

La tercera y última sección está dedicada a los principios metodológicos, los métodos de investigación y a las perspectivas de la Educación Comparada.

Se hace un análisis de las ventajas e inconvenientes de los métodos cuantitativos y cualitativos, además plantea los problemas de la investigación comparativa. Con una visión histórica recorre los distintos modelos (neopositivista, neomarxista, neorelativista) que se han ido sucediendo desde la década de los 60 hasta la controversia y cambios paradigmáticos de la década de los 90 (teoría de los conflictos) y los discursos del cambio de siglo (cartografía postmoderna, teorías feministas, principios socio-históricos, teoría del poscolonialismo). Partiendo de esta base se plantea la cuestión de si la globalización hace innecesaria la Educación Comparada. El paso de la educación nacional a la internacionalidad de la formación, la investigación y el academicismo, el mercado de formación y capacidad de competitividad abren nuevas vías para el discurso educativo.

Para la nueva imagen de la Educación Comparada la autora propone un modelo de contextualización dinámico que incluye todos los actores en un lugar central, todas las autoridades (locales, regionales y nacionales), las teorías pedagógicas, la cultura (local, regional y nacional) y la política educativa de las organizaciones supranacionales, es decir, la colaboración en todos los ámbitos y a todos los niveles.

También propone cinco **modalidades de comparación**:

1. La consideración sincrónica de las cuestiones en las teorías y las políticas.
2. La recepción transnacional y transcultural de las teorías e intentos pedagógicos.
3. Los intercambios y contradicciones entre la política educativa internacional, europea y regional.

4. Los cambios de los puntos conflictivos de una política educativa.
5. La comparación diacrónica de algunos aspectos de la educación en el marco europeo o en otras regiones del mundo.

Otro aspecto que propone es la «**Triangulación del método**» que implica el aumento de los estudios comparativos tanto en el aspecto histórico como cultural en tres esferas diferentes: la política, la teoría y la praxis educativas, así como, en el ámbito de la socialización. La autora considera que éstas deben ser las características de la Educación Comparada.

Así pues, en el futuro la Educación Comparada podrá aportar comprensión y solución a los problemas si consigue combinar de forma útil los diferentes modelos teóricos, las investigaciones empíricas y los distintos modelos, así como, mediante los estudios históricos y la colaboración interdisciplinar tanto a nivel internacional como intercultural.

A modo de conclusión podemos decir que es un libro muy bien estructurado, que paso a paso va desmenuzando y analizando tanto la evolución histórica como la influencia que la globalización ejerce en la sociedad del conocimiento y en la comparación e investigación educativas. Saca a la luz los problemas con los que nos enfrentamos, los riesgos que nos acechan, a la vez, que formula preguntas sobre la misión futura de la Educación Comparada y nos plantea sus perspectivas. Desde luego no es fácil encontrar obras con una estructuración tan clara en todos los aspectos, así como, la vía que nos abre hacia el futuro. Es una obra de referencia y a la vez de reflexión sobre la problemática de la Educación Comparada y su futuro.

Magda Riusech
UNED