

EURYDICE (2002): *Key Topics in education, volume III: the teaching profession in Europe; Profile, trends and concerns. Report 2: Teacher supply and demand at general lower secondary level*, 112 pp. (en versión electrónica).

La presente publicación, que conforma el volumen 3 de la serie Temas Clave, es el segundo informe de un estudio más amplio llevado a cabo por la Unidad Europea de Eurydice en torno a la profesión docente en Europa. En su elaboración han participado los 30 países que componen la red Eurydice (los 15 de la Unión Europea, los tres de la Asociación Europea de Libre Comercio y los 12 candidatos) que, a su vez, han contado con el apoyo de la Comisión Europea y la financiación de la Dirección-General de Educación y Cultura de la misma.

En los últimos años, la carencia de profesores debidamente cualificados o el exceso de los mismos viene siendo un tema de gran preocupación en Europa. Aunque no es posible comparar los datos debido a que no todos los países cuentan con estadísticas al respecto o bien utilizan procedimientos de cálculo distintos y, en algunos casos, las definiciones de ambos conceptos también difieren, sí ha sido posible profundizar en cada país y ver qué ocurre en cada uno de ellos.

A lo largo de los seis capítulos de que consta este estudio se analiza cómo esos 30 países perciben tanto la falta como el exceso de profesores en la enseñanza secundaria inferior y cuáles son las diferentes estrategias que adoptan ante dicha situación.

El primer capítulo explica cómo las tendencias demográficas (envejecimiento del profesorado y disminución del número de alumnos) influyen a la hora de diseñar las futuras políticas; políticas que se elaboran teniendo en cuenta el número de profesores que se retiran y el número de alumnos que podrían matricularse, buscando, en todo caso, un equilibrio entre la oferta y la demanda.

El siguiente capítulo se centra en el análisis de los datos estadísticos de cada país y en los procedimientos seguidos en cada uno de ellos para determinar tanto la carencia como el exceso de docentes a la que tienen que hacer frente.

A continuación se profundiza en los distintos métodos que se siguen a la hora de contratar a los profesores (oposición o entrevista) y en los tipos de contrato a que quedan sujetos una vez que han conseguido el puesto.

El capítulo cuarto estudia el modo en que se cubren las bajas del profesorado en la enseñanza secundaria inferior: contratación de nuevos profesores, redistribución de las tareas de los que ya están en plantilla o aumento del número de alumnos por clase.

Al hilo del capítulo anterior, el quinto apartado se centra en las medidas de emergencia que se ponen en práctica cuando, efectivamente, la demanda de docentes es superior a la oferta. Estas medidas van desde la contratación de profesores ya jubilados hasta profesores en prácticas o incluso personas que carecen de la titulación y formación docentes requeridas para desempeñar dicha labor.

Por último, esta publicación se cierra con un capítulo dedicado a las campañas y a otras iniciativas de captación del profesorado, para de este modo lograr el tan ansiado equilibrio entre la oferta y la demanda. Aquí se incluye desde el control del número de personas que acceden a la carrera docente hasta campañas para animar a volver a profesores que ya han abandonado su puesto y aún no han superado la edad de jubilación.

En definitiva, esta nueva publicación de Eurydice, que saldrá en papel a finales de 2002 pero que ya está disponible en Internet (<http://www.eurydice.org/>), ofrece una panorámica de lo que actualmente está ocurriendo en Europa en torno al acceso a los puestos docentes en la enseñanza secundaria inferior. Profundiza en los aspectos clave que tienen que ver con la oferta y la demanda y analiza en detalle las medidas que los distintos países adoptan para paliar los problemas que surgen cuando no existe un equilibrio entre ambas. Es, sin duda, un estudio fundamental para todos los docentes preocupados por este tema, pero muy especialmente para todos aquellos que están buscando su primer empleo en el campo de la educación o que están pensando en volver a él.

*Ana M. <sup>a</sup> Sánchez Carreño*  
Unidad Española de Eurydice CIDE