

NÓVOA, A. & LAWN, M. (Ed.) (2002): *Fabricating Europe. The Formation of an Education Space*. (Dordrecht, Kluwer Academic Publishers), pp. 163.

Es difícil exponer en pocas palabras obra tan rica en contenidos relevantes e interesantes.

Se trata de un libro denso, de nueve capítulos. El último es muy significativo, ya que concede al lector una visión general de la obra concluyendo que la lectura del libro se puede hacer desde diferentes rutas: «The point is that there are different ways of reading this collection...». Uno de los caminos o rutas que nos encontramos se podría considerar como una ventana en los desarrollos contemporáneos y discusiones dentro de Europa. Una segunda vía trata a Europa como una «metáfora»: Europa representa un espacio social distintivo; espacio que emerge «desde una configuración de lugares, límites, relaciones», etc. Esos espacios sociales son un objeto de estudio. Y una tercera ruta es la referida a las políticas del conocimiento. Como podemos apreciar con esta visión tan general, la obra constituye una auténtica fuente de recursos y conocimientos. Aunque, no vamos a limitarnos a exponer únicamente esto.

Además de ello, los diversos autores del libro también nos comentan que: en cortos espacios de tiempo se han producido cambios en el conocido *espacio docente europeo*, abriendo con ello nuevas percepciones de entrelazados niveles de programas políticos de educación; la importancia de aproximaciones teóricas de fortalecimiento a la investigación comparada en educación (como único camino para evitar un experimentado discurso que circula sin estar conceptualmente estructurado e históricamente localizado); que legisladores e investigadores están haciendo, cada vez más, referencias a la *globalización*, etc. O bien se critican las *influencias* que han guiado a los actuales caminos de pensamiento y revelan cómo definen el debate educacional en la Unión Europea. O bien centran su atención en: los sistemas curriculares de colegios y universidades; el cambio que se ha producido en Letonia en cuanto a las escuelas separadas entre hablantes de ruso y letón en el contexto de globalización, el cual aspira a asegurar la integración de Letonia en la Unión Europea, fomentar la inversión internacional y atraer la ayuda financiera internacional; etc.

Sabemos que las palabras que han sido plasmadas en párrafos anteriores no son comparables a la calidad del libro, puesto que son únicamente los mismos autores quienes, con la maestría que les honra, pueden frotar la lámpara con el suficiente esmero como para hacer salir al genio, que se encuentra en su confinamiento, y descubra al lector las mil maravillas que esconde el libro entre sus páginas.

*Juan Antonio Punzano Sirvent*  
Universidad P. Comillas