

# INFORME DE LA COMISIÓN. FUTUROS OBJETIVOS PRECISOS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS <sup>1</sup>

«En el Consejo Europeo de Lisboa se pidió al Consejo de Educación que emprendiera una reflexión general sobre los futuros objetivos precisos de los sistemas educativos, centrándose en las cuestiones de interés común. En junio de 2000, el Consejo pidió a la Comisión que preparara un proyecto de informe. El presente documento, basado en las respuestas de los Estados miembros y en el debate del Consejo de 9 de noviembre de 2000, constituye dicho proyecto» (p.18).

Comienza con un análisis de los elementos principales de las respuestas de los Estados miembros, resumiendo sus puntos de vista y sus preocupaciones en cuanto a la calidad de la enseñanza, el acceso al aprendizaje, el contenido del mismo, la apertura de los centros escolares y las instituciones de formación al mundo exterior y el aprovechamiento eficaz de los recursos de que disponen los sistemas educativos.

A continuación, se propone que el Consejo adopte un programa de trabajo conjunto a largo plazo, y cuya base sean una serie de objetivos concretos propuestos, en el contexto del método abierto de coordinación propuesto por el Consejo Europeo de Lisboa, de acuerdo con el cual los Estados miembros, con apoyo de la Comisión, perseguirían cinco objetivos principales (también se especifican los ámbitos que podrían incluir los objetivos):

---

<sup>1</sup> COMISION EUROPEA (2001): *Informe de la Comisión. Futuros objetivos precisos de los Sistemas Educativos* (Bruselas, Comisión de las Comunidades Europeas), 31/01/2001. Síntesis del documento original elaborada por María Camba Foira.

«**Mejorar la calidad del aprendizaje en Europa**, mejorando a su vez la calidad de la formación de los profesores y los formadores y prestando una atención especial a la alfabetización y a la formación aritmética elemental» (p.18).

«**Facilitar y ampliar el acceso al aprendizaje a cualquier edad**. Para ello se ha de hacer más accesible y atractivo el aprendizaje permanente, facilitando el paso de una parte del sistema educativo a otra» (p.18).

**Actualizar la definición de capacidades básicas conforme a la sociedad del conocimiento**, en particular, integrando las capacidades relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), prestando una mayor atención a las aptitudes personales y atendiendo a las carencias de capacidades específicas. También se mencionan los tres retos que los sistemas educativos se plantean respecto a las TIC.: equipar a los colegios, formar a los profesores y recursos.

«**Abrir la educación y la formación al entorno local, a Europa y al mundo**, mediante la enseñanza de idiomas, la movilidad, la intensificación de las relaciones con las empresas y el desarrollo de la educación en pro del espíritu de empresa» (p.18).

«**Aprovechar al máximo los recursos**, introduciendo el aseguramiento de la calidad en los centros escolares y las instituciones de formación, adaptando mejor los recursos a las necesidades y permitiendo que los centros de enseñanza establezcan nuevas relaciones en apoyo del nuevo y más extenso papel que ahora desempeñan» (p.18).

El informe propone después un enfoque del método abierto de cooperación propuesto en Lisboa, teniendo en cuenta el grado de subsidiariedad ligado a la educación, y concluye que los objetivos establecidos no puede alcanzarlos un Estado miembro por sí solo, sino que es necesaria la cooperación a nivel europeo.

El artículo se cierra con unas conclusiones generales y con dos anexos. El primero es el «Análisis de las respuestas de los Estados miembros sobre el seguimiento dado a las Cumbres de Lisboa y de Feira»; el segundo anexo recoge las «Iniciativas emprendidas a nivel comunitario en el marco de la aplicación de las Conclusiones de Lisboa».

**Tabla 1.** Futuros objetivos propuestos

Mejorar la calidad del aprendizaje en Europa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la formación de profesores y formadores: mejorar su formación inicial, ya que sus capacidades son clave para motivar a los alumnos y conseguir que tengan éxito.</li> <li>• Aumentar la alfabetización y la formación aritmética elemental: la formación básica es fundamental (leer, escribir, cálculos aritméticos elementales) para adquirir las demás aptitudes de aprendizaje y poder acceder al empleo. El mantenimiento de estas aptitudes es esencial tanto a nivel profesional como personal.</li> </ul>
Facilitar y ampliar el acceso al aprendizaje a cualquier edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso al aprendizaje permanente: hay que conseguir que todos los sistemas educativos se adapten a las necesidades de todas las personas, independientemente de su edad, y ser capaces de atraer el proceso de aprendizaje a gente de cualquier edad.</li> <li>• Hacer más atractivo el aprendizaje: aquí se plantea la cuestión de los incentivos para seguir aprendiendo; el empleo y el aprendizaje no deben verse como algo mutuamente excluyente.</li> <li>• Coherencia interna de los sistemas educativos: el grado de flexibilidad de los sistemas educativos puede dificultar el acceso.</li> <li>• Educación y cohesión social: la educación debe proporcionar a todos los individuos una vía equitativa de incorporación a la sociedad.</li> </ul>
Actualizar la definición de capacidades básicas de acuerdo con la sociedad del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tecnologías de la información y la comunicación al alcance de todos: se plantean tres retos respecto de los sistemas educativos: equipar a los colegios, formar a los profesores y el uso de redes y aumento de la disponibilidad de los recursos multimedia.</li> <li>• Capacidades profesionales y aptitudes personales: cada vez son necesarias más capacidades además de las meramente profesionales, ya que la gama de capacidades que se aplican en el trabajo se amplían constantemente.</li> <li>• Capacidades específicas: la revisión continua de las capacidades básicas es esencial y debe tener en cuenta tanto las disponibilidades actuales como las necesidades futuras.</li> </ul>
Abrir la educación y la formación al entorno local, a Europa y al mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza de idiomas: esencial para que Europa desarrolle todo su potencial.</li> <li>• Aumento de la movilidad y los intercambios: proporcionan una nueva imagen del mundo, una manera práctica de aprender idiomas y enseña a los participantes a apreciar los aspectos positivos de los demás.</li> <li>• Intensificación de las relaciones entre las empresas y los centros escolares.</li> <li>• Desarrollo del espíritu de empresa: es necesario crear «un entorno propicio para el inicio y el desarrollo de empresas innovadoras».</li> <li>• Aprovechar al máximo los recursos</li> </ul>
Aprovechar al máximo los recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de aseguramiento de la calidad: son esenciales para que el sistema de educación y formación funcione eficazmente.</li> <li>• Adaptar los recursos a las necesidades: como consecuencia de la reducción de los presupuestos de educación y el aumento de la presión por obtener buenos resultados.</li> </ul>