

PEDRÓ, F. (Coord.) y SUÑÉ, R. M. (en prensa): *La Enseñanza Secundaria en América Latina* (Madrid, OEI).

Como ya se comentara en la pasada edición de esta *Revista Española de Educación Comparada*, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), difunde la serie de «Educación Comparada», a la que pertenece el volumen que nos ocupa, englobada dentro de su colección Cuadernos de la OEI. Se trata, en definitiva, de divulgar análisis comparativos que, partiendo de distintos aspectos de los sistemas educativos, ofrezcan una panorámica ajustada del contexto educativo Iberoamericano.

Esta serie, en la que se integra el volumen «La Educación Secundaria en Iberoamérica», es la culminación de un proyecto que empezó en 1990 denominado «Sistemas Educativos Nacionales Iberoamericanos», cuyos objetivos principales eran, por un lado, contar con información actualizada en este terreno, y, por otro, facilitar el intercambio de información y la coordinación de políticas conjuntas entre los distintos Ministerios Nacionales de Educación.

De esta manera, desde los Ministerios Nacionales de Educación de los estados miembro, se procedió a la elaboración de informes descriptivos sobre sus propios sistemas nacionales de enseñanza, todos ellos con una estructura homogénea de epígrafes, consensuados previamente por un equipo internacional de expertos.

Es esta homogeneidad en la estructura lo que permite posteriormente hacer análisis comparativos que versen sobre aspectos varios de los sistemas de enseñanza, y que ahora se ven concretados en la presente serie. Los diferentes volúmenes que la componen están elaborados por autores de nacionalidades diferentes, especialistas en educación comparada y expertos en el tema que se aborda en cada uno de ellos.

La serie pretende ser útil instrumento no solo para los comparatistas centrados en el ámbito educativo Iberoamericano, sino también para aquellos sobre los que recae la responsabilidad de tomar decisiones en materia educativa, amén de toda la comunidad educativa en general, interesada en un conocimiento más profundo de la educación en Iberoamérica.

En el anterior número de la revista, fueron ya presentados los volúmenes que versaban sobre la educación obligatoria, la organización y gestión de los centros educativos, y la génesis, estructuras y tendencias de los sistemas educativos. Reseñamos ahora el que se ocupa de la educación secundaria.

El estudio es abordado por Francesc Pedró y Rosa María Suñé, que con admirable claridad hacen un análisis en profundidad de esta etapa educativa en América Latina.

Desde una perspectiva global, el estudio sigue un proceso de progresiva concreción que avanza desde los aspectos más generales que ofrecen una panorámica de la realidad y permiten situar al lector, hasta aspectos más concretos que configuran en su conjunto un estudio completo de la educación secundaria.

Del mismo modo, dentro de cada uno de los elementos investigados, los rasgos generales sobre el tema tratado, son seguidos de la presentación de las especificidades propias y diferenciales de cada uno de los países.

Los autores comienzan el recorrido por los aspectos principales de la educación secundaria, mostrando una imagen de conjunto de la situación actual en el capítulo primero. La duración, la cobertura y la provisión pública o privada, son las ideas claves en torno a las cuales gira la primera incursión en el tema, que trata de ofrecer un marco general donde el lector pueda ubicarse con respecto a la situación actual.

Seguidamente, y como transición al análisis de los aspectos más concretos que configuran esta etapa educativa, los autores realizan un recorrido por la evolución reciente de la educación secundaria, donde se pone de manifiesto el segundo plano en el que ésta ha estado ubicada, así como los esfuerzos realizados para garantizar la obligatoriedad y gratuidad de su primer ciclo, dentro del movimiento dirigido a ampliar el concepto de educación básica a éste, y el énfasis que se ha venido haciendo en la calidad, más que en la cantidad, y más aún en la selección.

En la línea de lo que apuntábamos al comienzo, tras las referencias a las generalidades, se tratan aspectos concretos que configuran la enseñanza secundaria en América Latina. Así, la organización y estructura, el currículum, el profesorado y la financiación, son elementos explorados en profundidad, primero de manera general, y reseñando después, en cada uno de estos capítulos, las particularidades que afectan a los países que han sido objeto de esta publicación.

Con respecto a la organización y estructura, tratadas en el tercer capítulo, dos son los criterios explicativos en torno a los que se articula el discurso: la obligatoriedad o postobligatoriedad del primer ciclo de secundaria, donde se ahonda en el hecho de que en las últimas décadas se haya tendido a ampliar los años de escolarización obligatoria y a incluir uno o más ciclos de enseñanza secundaria; y la diversificación, apartado en el que se exploran las diferentes tipologías de diversificación existentes. Para finalizar, se hace un repaso por otras modalidades de educación secundaria alternativas a la educación regular, que normalmente van destinadas a dar respuesta a las demandas que plantean colectivos como la población adulta, la población rural o algunas minorías étnico-lingüísticas.

Al igual que en el capítulo anterior, en este que trata el currículum, se establecen tres pilares en base a los que construir un análisis fundamentado: los objetivos, los planes de estudio, y los mecanismos de evaluación y promoción. Si algo se muestra con toda evidencia en este punto, es la gran diversidad de perspectivas existente, y la necesidad de reformular tanto los marcos psicopedagógicos, como los contenidos de la enseñanza.

Respecto al profesorado, tanto la formación necesaria, como los procedimientos de acceso a la docencia, son muy semejantes en todos los países estudiados. En el primer caso, se requiere formación universitaria especializada, y es en este contexto dónde surge un problema notable que hace referencia a la falta de titulados. En el segundo, los procesos de selección son dictados por el Estado, y consisten en un concurso –oposición, aunque hay casos en los que la contratación parece inevitable. Por el contrario, en lo que respecta a la carrera profesional, existe una gran diversidad, a pesar de que en la inmensa mayoría todos los profesores son funcionarios.

El importante aspecto de la financiación cierra el análisis de aspectos concretos de la etapa de secundaria, en cuyo abordaje se concluye el considerable aumento de peso que la educación ha experimentado en la renta nacional.

El capítulo denominado «La agenda pendiente» clausura el presente volumen, con un lúcido recorrido por los problemas que se han venido planteando, las reformas impulsadas y las prioridades políticas previsibles para el futuro en enseñanza secundaria.

Así, tras conocer los principales problemas de esta etapa educativa, se nos presentan como puntos de convergencia en las reformas educativas más recientes la

ampliación de la obligatoriedad al primer ciclo, la génesis de nuevos marcos curriculares y la descentralización; ahondando Pedró y Suñé en las tendencias previsibles de futuro dentro del terreno político, nos conducen a reflexiones finales que realmente dotan a las páginas últimas de un logrado cierre caracterizado por un gran realismo en el enfoque y magistral claridad de exposición.

Concluyendo esta reseña, no podemos sino hacer mención especial al minucioso orden que el discurso ha guardado y la lógica estructuración observada así como la sobriedad del lenguaje, sin descuidar en ningún momento la profundidad de análisis que la temática exigía. Sin duda, un ejemplar inexcusable por todos aquellos que, desde un aspecto u otro, están interesados en la educación secundaria en Iberoamérica, especialmente desde el ámbito de la Educación Comparada.

Ruth Pozo Sánchez-Archidona
Universidad P. Comillas