

GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. (Coord.) (1999): *Políticas de la Educación* (Murcia, DM), 382 pp.

Este nuevo texto, coordinado por nuestro colega Ángel González Hernández, Catedrático de Educación Comparada de la Universidad de Murcia, nos introduce, a través de las contribuciones de una docena de investigadores y profesores, en el rico y complejo ámbito de las Políticas de la Educación. Una cuidada presentación, a cargo del coordinador del texto, sirve de primera declaración de intenciones, especificación del punto de partida y presentación de los veintiún capítulos, distribuidos en los distintos seis bloques temáticos que componen esta obra.

El primer bloque, como punto de partida, destina su contenido a una conceptualización de la Política de la Educación que, a cargo de Ángel González, nos permite introducirnos en una rica visión de este concepto, en la que este autor, como ya nos tiene acostumbrados, hace gala de un profundo conocimiento histórico, cultural y relacional en este ámbito de conocimiento. El segundo bloque, Teoría del Estado, Constitucionalismo y declaraciones de derechos: el constitucionalismo español, dedica sus dos primeros capítulos a una clarificación de los conceptos de Teoría del Estado, Derechos y Libertades y su vinculación con la Política de la Educación para avanzar, en sus tres capítulos siguientes, hacia una seria e histórica visión de dos siglos de constitucionalismo español, desde el Estatuto de Bayona (1808) hasta nuestra contemporánea Constitución (1978).

El tercer bloque, Historia de las Políticas de la Educación en España, compuesta por los cinco capítulos siguientes, arranca con la reflexión sobre dos documentos políticos de especial relevancia en la conformación de una sociedad democrática, el Rapport de Condorcet y el Informe de Quintana, para plantear a continuación un enfrentamiento entre la política educativa liberal y la política absolutista y conservadora en nuestro contexto nacional, la mención obligada a la Política educativa del Regeneracionismo y su concreción en un caso geográfico concreto, el de Murcia. El cuarto bloque, Políticas actuales de la educación, recoge la situación de la Política contemporánea de la Educación en el ámbito nacional

e internacional, sin olvidar, en ella, el tratamiento específico de las políticas sociales para minusválidos y mujeres así como las políticas medioambientales.

Ya en el bloque quinto, Políticas universitarias hoy, tres capítulos destinados, respectivamente, a la política universitaria en el contexto de la Autonomía española, las políticas de Enseñanza Superior en la Unión Europea y las interacciones Universidad-Empresa, son los que dibujan el panorama contemporáneo de funcionamiento, legislación y tendencias de la enseñanza superior. El último bloque, a modo de epílogo, cierra este texto con una reflexión sobre el fenómeno de la globalización y sus implicaciones políticas, culturales y educativas en el debate abierto en el ámbito de las Políticas de la Educación cara al siglo XXI.

La actualizada bibliografía que acompaña a cada una de las aportaciones y la vinculación directa de todos sus autores al ámbito y la disciplina de la Política de la Educación, completa, los ya de por sí coherentes, tratamiento y organización de los temas trabajados. De la lectura de esta obra sólo cabe deducir su profundo interés, la variedad de visiones que aporta y su utilidad para todo aquél que pretenda obtener una visión clara y completa de la política educativa, tanto a nivel nacional como internacional.

Patricio Fuentes Pérez
Profesor de la Universidad de Murcia