

EDUCACIÓN COMPARADA: FUENTES PARA SU INVESTIGACIÓN

*Ángela Caballero Cortés**

El objetivo de este trabajo es informar al lector sobre aspectos básicos relacionados con la documentación en el campo pedagógico y proporcionar las referencias de las más importantes fuentes documentales que pueden ser de utilidad para quienes trabajen en el ámbito de la Educación Comparada.

Impartir una asignatura significa, además de transmitir los conocimientos teóricos y prácticos que permitan al alumno analizar e integrar nuevas teorías y modelos que actualicen su objeto, ponerle en contacto con las técnicas para su investigación.

Con frecuencia aparecen nuevos artículos y libros, se celebran congresos, seminarios, se llevan a cabo proyectos de investigación, que impulsan una disciplina. Para ordenar este material hay revistas especializadas, bases de datos y sistemas de almacenamiento basados en la tecnología digital. El usuario debe conocer las principales fuentes y los modos de llegar a ellas. El acceso a estas fuentes supone una oferta metodológica de incalculable valor, que le facilita la puesta al día en los avances, en este caso en el campo de las Ciencias de la Educación.

En el campo educativo, como en cualquier otro, la documentación y sus fuentes constituyen un pilar para el éxito de todo proceso investigador o innovador. Pretendemos, pues, proporcionar información sobre qué, dónde y cómo conseguir datos acerca de la Educación Comparada, con objetivos investigadores.

Dichos objetivos responden a los siguientes enunciados: a) Calibrar la importancia de la documentación en todo proceso de investigación e innovación educa-

* *Universidad de Málaga.*

Este artículo ha contado con la colaboración de Javier M. Valle y Silvia Relinque, de la Universidad P. Comillas (Madrid).

tiva. b) Proporcionar las referencias de aquellos documentos primarios o secundarios, en los que se sintetizan los más importantes desarrollos de la disciplina, cuya consulta puede sea útil para el estudio e investigación en el campo de la Educación Comparada. c) Ayudar a que el lector estructure la estrategia que le posibilite documentarse adecuadamente sobre los temas planteados.

Establecida la idea que guía este trabajo habría que clarificar las distintas concepciones de «fuentes» que se han realizado en Pedagogía y en Educación Comparada, teniendo en cuenta que los «documentos» —en general— constituyen la base material del saber, utensilio irremplazable para transmitir conocimientos e ideas y dar cuenta de los hechos. Atendiendo a su contenido o nivel informativo, se pueden clasificar «en un primer acercamiento a ellos» en primarios y secundarios.

Retomando los conceptos de fuentes utilizados en el campo de esta disciplina, Educación Comparada, a modo de ejemplo damos cuenta de algunas clasificaciones realizadas en las últimas décadas. Bereday, dice que:

«La literatura en el área de la pedagogía comparada se divide, como en otras disciplinas, en fuentes primarias, fuentes secundarias y fuentes auxiliares. La distinción que se establece usualmente en las ciencias históricas entre las fuentes primarias y secundarias es la de que las primeras han sido escritas por testigos oculares, pero en la pedagogía comparada, no siempre es válido este criterio, es preferible decir que son fuentes primarias los escritos en los que no se incluye un análisis sistemático a toda escala (...)» (1968: 42).

Pertencen a esta categoría los informes oficiales de los ministerios y otros departamentos oficiales, las transcripciones de las deliberaciones en corporaciones legislativas y conferencias, así como los folletos y libros que expresan opiniones de ciudadanos privados y otros materiales análogos. Son también fuentes primarias los diarios, revistas y folletos de todas clases que entran en lo que se denomina «información directa sobre el campo». En la Introducción al Diccionario de Educación Comparada, Ruiz Berrio, comenta que:

«es frecuente la confusión en E.C. entre “fuentes”, “material para” y el “estudio comparado” en sí mismo (...). Algunas veces se llama E.C. a lo que son meramente fuentes. Fuentes directas y fuentes indirectas. Fuentes escritas en la mayoría de estos casos. Porque no sucede así con las icónicas, con las orales o con otras» (1985: XII).

García Garrido establece, siguiendo el criterio utilizado por Bereday, la clasificación en fuentes primarias, secundarias y auxiliares. Respecto a las primeras, considera que:

«el recurso directo a las fuentes primarias es absolutamente necesario cuando se intenta realizar investigaciones que podríamos llamar de “primera mano”. En términos generales, podríamos reservar para estas fuentes el nombre de *documentos*, y dividirlos en *documentos oficiales*, *documentos no oficiales* y *documentos de propia elaboración*.» (1991: 183).

En lo que se refiere a las fuentes secundarias señala que «constituyen el punto de partida habitual y el más amplio recurso de las investigaciones comparativas» (1991: 186). Entre estas incluye obras fundamentales, libros, artículos de revistas, informes y documentos de trabajo.

Por su parte, Raventós opina que:

«el estudio de la información escrita puede proceder de diversos tipos de fuentes, de las cuales, aunque no vamos ahora a clasificar, enumeramos algunas. Junto a las conocidas fuentes clásicas, hemos incluido otras que estimamos de interés en la actualidad (anuarios estadísticos, informes estadísticos, disposiciones legales, decretos de las administraciones y poderes públicos, acuerdos internacionales, informes oficiales, conferencias, libros, folletos, artículos, resúmenes, periódicos y revistas, diccionarios de Pedagogía, películas, videos y material informático, materiales de información directa, documentación histórica y literaria y otras..» (1990: 113).

Pedró y Velloso consideran como fuentes para el estudio de la Educación Comparada

«todo aquello que proporciona información sobre lo que se desea saber acerca de un sistema educativo (...). Habitualmente, cuando se habla de una fuente se piensa en una obra publicada, esto es, un informe estadístico, un texto legislativo, una enciclopedia. Sin embargo, también se puede considerar como fuente, aunque sea muchísimo menos frecuente en este campo, un testimonio oral y un documento manuscrito» (1991: 271).

Las clasifican en dos grupos (1991: 272):

A: Publicaciones.

- Revistas y publicaciones periódicas.
- Documentos legislativos y gubernamentales
- Bibliografía general (enciclopedias y manuales, informes y estudios de asociaciones, grupos e instituciones, y libros).
- Documentos de organismos internacionales.

B: Centros de Documentación.

- Internacionales.
- Nacionales.

Aunque el ámbito sea la Educación Ambiental es interesante recordar el trabajo de Sureda quién tras definir la palabra documento como «todo objeto o soporte en el que se recoge y conserva una información científica» (SUREDA, 1990: 36-45), dice que los documentos primarios son los que aportan información original, mientras que los secundarios son los que contienen datos e informaciones referentes a documentos primarios.

Los primarios dan una información sobre la disciplina en un primer contacto con la misma y se pueden clasificar a su vez en cuatro grandes grupos: libros, publicaciones periódicas, actas de congresos y, finalmente, tesis. Los secundarios, se presentan a modo de inventarios o resúmenes de publicaciones y, también de repertorios y/o directorios. Así pues, los documentos secundarios recopilan las fuentes de información con objeto de ofrecer a los usuarios referencias y resúmenes debidamente organizados. Los clasifican en: boletines de resúmenes, bibliografías, repertorios y directorios, y guías de fuentes documentales.

Intentando adaptar y dar contenido a la clasificación que sobre documentos primarios formulaba J.Sureda, realizamos este acercamiento para incluir «las publicaciones» que a nuestro juicio, sobre esta disciplina, hemos encontrado a lo largo de los años. El desarrollo del trabajo, que aquí presentamos, ampliará la información sobre los «documentos» manejados, en las fuentes de información bibliográfica para el estudio de Pedagogía y Educación Comparada. Para el desarrollo de este artículo se han utilizado las categorías enunciadas anteriormente y se han organizado como sigue: Libros, Publicaciones Periódicas, Actas de Congresos y Tesis Doctorales.

I. LIBROS

Según la recomendación de la UNESCO, formulada en 1964, un libro es una publicación no periódica impresa que tiene, un número determinado de páginas. Dentro de la categoría de libros distinguiremos: obras de conjunto (enciclopedias y diccionarios), tesauros, tratados o manuales y obras particulares.

I.1 Obras de conjunto

Dentro de la categoría de libros, la consulta de obras de conjunto es especialmente útil cuando se tiene una noción muy vaga del tema que se quiere estudiar.

Generalmente sólo proporcionan respuestas a preguntas simples, por lo que es aconsejable su utilización en las primeras fases del proceso de investigación, etapa que se caracteriza por ser exploratoria del estado de la cuestión y durante la cual empiezan a perfilarse más claramente los objetivos del trabajo.

Las Enciclopedias presentan, en forma de artículos, el estado de los conocimientos sobre el tema que tratan. En ellas, las voces o temas, ordenados alfabéticamente o temáticamente, son tratados con mayor extensión y, normalmente, por especialistas en esos temas. Entre las más importantes en el campo de la Educación Comparada se encuentran:

CARNOY, M. (Ed.) (1995): *International Encyclopedia of Economics of Education* (2nd. ed.) (Oxford, Pergamon Press).

CLARK, B.R. and NEAVE, G. (Eds.) (1992): *The Encyclopedia of Higher Education* (Oxford, Pergamon Press).

HUSEN, T. y POSTLETHWAITE, T.N. (Eds.) (1994): *International Encyclopedia of Education* (2nd. ed.) (Oxford, Pergamon Press).

HUSEN, T. y POSTLETHWAITE, T.N. (Dir.) (1989): *Enciclopedia Internacional de la Educación* (Barcelona, Vicens-Vives-MEC).

POSTLETHWAITE, (Ed.) (1995): *International Encyclopedia of National Systems of Education* (2nd. ed.) (Oxford, Pergamon Press).

TUNJMAN (Ed.) (1996): *International Encyclopedia of Adult Education and Training* (2nd. ed.) (Oxford, Pergamon Press).

Contamos con otras enciclopedias que, si bien abordan el campo educativo desde perspectivas generales o específicas, son de valiosa ayuda para los estudios comparativos. Entre las primeras destacan:

AA.VV. (1970): *Enciclopedia «La Pedagogía»* (Milano, Società Editrice).

AA.VV. (1985): *Enciclopedia de la Educación* (3^a ed.) (Barcelona, Nauta).

CHAMPY, P. et ETÉVÉ, C. (Dir.) (1994): *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation* (Paris, Nathan).

CLIFFORD, M. (1983): *Enciclopedia práctica de la Pedagogía* (Barcelona, Océano).

DEIGHTON, L. C. (Ed.) (1971): *The Encyclopedia of Education* (New York, Mac Millan and Free Press).

IVES PÉLICIER (1970): *Enciclopedia de la psicología y la pedagogía* (Madrid, Sedmay).

MITZEL, H.E. (Coord.) (1982): *Encyclopedia of Educational Research* (New York / London, Free Press / Collier / Mc. Millan).

SÁNCHEZ CEREZO, S. (Dir.) (1985): *Enciclopedia técnica de la educación* (5ª ed.) (Madrid, Santillana).

SASTRE, G. y MORENO MARIMÓN, M. (Dir.) (1988): *Enciclopedia práctica de Pedagogía* (Barcelona, Planeta).

Y entre las que abarcan aspectos específicos de la educación, es de rigor señalar las siguientes:

AA.VV. (1979): *ENCICLOPEDIA DE LA EGB* (3ª ed.) (Barcelona, Plaza y Janés).

DUNKIN, M. J. (Ed.) (1987): *The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education* (Oxford, Pergamon Press).

ERAUT, M. R. (Ed.) (1989): *The International Encyclopedia of Educational Technology* (New York, Pergamon Press).

LEWY, A. (Ed.) (1991): *International Encyclopedia of Curriculum* (Oxford, Pergamon Press).

MOLINA GARCÍA, S. (Dir.) (1986): *Enciclopedia Temática de Educación Especial* (Madrid, CEPE).

MURRAY THOMAS, R. (Ed.) (1990): *Encyclopedia of Human development and Education: Theory, Research and Studies* (Oxford, Pergamon Press).

REYNOLDS, C.R. and MANN, L. (Eds.): *Encyclopedia of Special Education* (New York, Wiley-Interscience).

SÁNCHEZ CEREZO, S. (Dir.) (1989): *Enciclopedia de la Educación Preescolar* (Madrid, Diagonal/Santillana).

SILLIS, D. L. (Dir.) (1974): *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales* (Madrid, Aguilar).

UNWIN, D. y MCALEESE, R. (1989): *The Encyclopedia of Educational Media Communications and Technology*. Greenwood Press).

WALBERG, H.J. y HAERTEL, G.D. (Eds.) (1990): *The International Encyclopedia of Educational Evaluation* (Oxford, Pergamon Press).

A los **Diccionarios** la UNESCO los define diciendo que son «un conjunto de términos de un lenguaje, ordenados alfabéticamente, con explicación o definición de su significado, normalmente en relación con un lenguaje especializado y técnico». Constituidos como fuentes instrumentales de inestimable apoyo a nuestra disciplina, este tipo de obras ha experimentado una gran expansión en los últimos años. Como en el apartado anterior, también aquí encontramos obras diseñadas directamente para el objeto de estudio de nuestra disciplina, con frecuencia diseñadas y coordinadas por los propios comparatistas, y otras concebidas de manera más global, pero de gran ayuda en la contextualización de vocablos educativos específicos. Citemos entre las primeras, las siguientes:

GARCÍA GARRIDO, J.L. (1996): *Diccionario Europeo de la Educación*. (Madrid, Dykinson).

ROUGET, G. & SAVONTCHIK, S. (1996): *Dictionnaire pratique de l'enseignement en France- de la maternelle au Supérieur* (Paris, Ellipses).

RUIZ BERRIO, J. (1985): *Educación Comparada*. (Madrid, Anaya).

Entre aquellos otros que, bien agrupan vocablos del campo educativo en general, o bien tratan una temática educativa específica pero sin intencionalidad de establecer una analogía o diferenciación de las realidades que implican dichos términos en los distintos países —hecho que constituiría una contribución directa al objeto de nuestra disciplina, tal como lo consideramos— destacan:

AA. VV. (1985): *Terminologie de l'éducation. Ministère de l'Éducation* (Quebec).

AA.VV. (1980) *Diccionario de Pedagogía* (Madrid, Rioduero).

ESCOLANO, A. (Coord.) (1985): *Diccionario de Ciencias de la Educación* (Madrid, Anaya).

FLORES D'ARCAIS, G. (1990): *Diccionario de Ciencias de la Educación* (Madrid, Ediciones Paulinas). Adaptación española de Isabel Gutiérrez Zuloaga.

LAENG, M. (1982) : *Vocabulario de Pedagogía* (Barcelona, Herder).

LANDSHEERE, G. de (1985): *Diccionario de la Evaluación y de la investigación educativas* (Barcelona, Oikos-Tau).

- LANSHEERE, G. de (1992): *Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation* (2^{ème}. ed.) (Paris, PUF).
- LEGENDRE, R. (1988): *Dictionnaire actuel de l'Éducation* (Paris, Larousse).
- MERANI, A.L. (1983): *Diccionario de Pedagogía* (Barcelona, Grijalbo).
- MIALARET, G. (Dir.) (1984): *Diccionario de Ciencias de la Educación* (Barcelona, Oikos-Tau).
- PAGE, G.T. (1977): *International Dictionary of Education* (London, Kogan Page).
- PRELLEZO, J.M. (Coord.) (1997): *Dizionario di Scienze dell'Éducazione* (Torino, Elle di Ci / LAS / SEI).
- ROMBACH, H. (Dir.) (1983): *Diccionario de Ciencias de la Educación* (Rioduero, Madrid). Edición española dirigida por Isabel Gutiérrez Zuloaga.
- SÁNCHEZ CEREZO, S. (Dir.) (1985-1988): *Diccionario Enciclopédico de la Educación Especial* (Madrid, Santillana).
- SÁNCHEZ CEREZO, S. (DIR.) (1983): *Diccionario de las Ciencias de la Educación* (Madrid, Diagonal/Santillana).

I.2 Tesoros

El tesoro se define como:

«un lenguaje documental controlado y dinámico constituido por términos afines semántica y genéricamente que abarcan un dominio de conocimiento científico».

Los tesauros se basan en conceptos representados por términos llamados descriptores —que pueden estar formados por más de una palabra— señalándose distintos tipos de relaciones que pueden establecerse entre ellos. Son imprescindibles como elemento de consulta previo a la utilización de diversos documentos secundarios, e importantes para nuestro propósito, por su facilidad de acceso, manipulación y extracción de información, así como por su frecuente actualización y facilidad de búsqueda. Los actuales equipos informáticos hacen de los tesauros una fuente de fácil acceso e incuestionable valor.

Los Tesauros son una fuente de documentación ya que permiten organizar la información para su almacenamiento y posterior recuperación. El BIE produce

importantes obras, de gran utilidad para todo comparativista. El tesaurus elaborado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe es, como se dice en su introducción, «una lista de descriptores para la indicación y recuperación de documentos y datos en el campo de la educación a nivel internacional».

Su objetivo es doble. Por un lado, ser utilizado por investigadores, documentalistas y expertos, y por otro lado, ser empleado para la creación de bancos de datos, con criterios uniformes, en las diversas oficinas de la Unesco. Los descriptores utilizados se han agrupado en siete grandes grupos atendiendo al contexto, administración e investigación, enseñanzas, personas, desarrollo y aprendizaje, contenido y, por último, cosas. De ellos destacamos:

AA. VV. (1986): *CEE Information System for Environmental Education* (CEE, Reading).

CEDEFOP (1996): *Tesaurus de Formación Profesional* (Luxemburgo).

CCC (Consejo de Cooperación Cultural del Consejo de Europa) (1982): *Eudised: Thesaurus Multilingüe* (Strasburg, autor).

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1991): *Tesaurus europeo de la educación* (Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas).

ERIC (Educational Resources Information Center): *Thesaurus of ERIC descriptors* (Phoenix, Orix Press).

HOUSTON, J. E. (Ed.) (1987): *Thesaurus of ERIC Descriptors* (11º ed.) (Phoenix, Oryx Press).

SAUR, K.G. (Ed.) (1993): *Multilingual Lexicon of Higher Education* (Paris, UNESCO / CEPES).

UNESCO (1995): *Tesaurus de la UNESCO* (París, UNESCO).

UNESCO/BIE (1984): *Glossary of Educational Technology Terms* (Paris, UNESCO).

UNESCO/BIE (1990): *Tesaurus de Educación* (5ª ed.) (París, UNESCO/OIE).

I.3 Tratados o Manuales

Como señalan Ortega y Fernández:

«se convierten en una verdadera institución cultural en la que, a través de sucesivas ediciones, se relevan generaciones de investigadores, que ponen al día el contenido de la obra conservando el título y el nombre del autor originales, así como en mayor o menor medida, la estructura básica del trabajo» (1980)

Los primeros suelen ser obras de consulta utilizados como referencia básica, que proporcionan información sobre el estado de la cuestión del campo que trate. Estas obras, a menudo de varios autores, suelen tener una temática más concreta que los manuales y pretenden ofrecer una visión global de las líneas que se van siguiendo en torno a una cuestión, a nivel teórico y de realizaciones prácticas, y metodología.

Por manual se entiende una obra de consulta general sobre una disciplina, destinada con frecuencia a ser un instrumento de consulta para los alumnos y de guía para el profesor. Los manuales concebidos con este fin están estructurados teniendo en cuenta este objetivo didáctico y su autor (o autores) intentan ofrecer una síntesis de la materia en cuestión.

Los manuales suelen ser obras de un solo autor o de varios, que se ocupan, en Educación Comparada, de la información de distintos países y reflejan los estudios comparativos internacionales y la forma de «hacer» Educación Comparada. Además, estos manuales publicados nos permiten conocer: la situación de la disciplina, la evolución histórica de la misma, su metodología, las fuentes de la investigación educativa; en una palabra, los desarrollos teóricos y metodológicos más recientes en el terreno del estudio y del análisis comparativo de sistemas educativos.

Su número es tal que la extensión de este trabajo no permite su inclusión total. Como ejemplo, una selección de las mismas a modo orientativo:

ALBACH, P.G.; ARNOVE, R.F. et KELLY, G.P. (Eds.) (1982): *Comparative Education* (New York / London, Macmillan / Collier).

ALBACH, P.G. y KELLY, G.P. (Comp.) (1990): *Nuevos enfoques en Educación Comparada* (Madrid, Mondadori —Biblioteca Maior—).

BEREDAY, G.Z.F. (1968): *El Método Comparativo en Pedagogía* (Barcelona, Herder).

- CHALKER, D.M. and HAYNES, R.M. (1994): *World class schools: new standards for education* (Lancaster —Pennsylvania—, Technomic).
- COOMBS, Ph. H. (1985): *La crisis mundial de la educación: Perspectivas actuales* (Madrid, Santillana —Aula XXI—).
- CRAMER, J. F.y BROWNE, G.S. (1967): *Educación Contemporánea. Estudio comparativo de sistemas nacionales* (México, Uteha).
- DEBESSE, M. y MIALARET, G. (1974): *Pedagogía Comparada* (Barcelona, Oikos-Tau).
- DIEGO MÁRQUEZ, A. (1972): *Educación Comparada. Teoría y metodología* (Buenos Aires, El Ateneo).
- FAURE, E. y otros (1982): *Aprender a ser. La educación del futuro* (Madrid, Alianza Universal / UNESCO).
- FERRER JULIÁ, F. (1990): *Educación Comparada: fundamentos teóricos, metodología y modelos* (Barcelona, PPU).
- FURTER, P. (1980): *Les systèmes de formation dans leur contextes* (Genève, Université de Genève).
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1988): *La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI* (Madrid, Santillana / UNESCO).
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1991): *Educación Comparada. Fundamentos y Problemas* (3ª ed.) (Madrid, Dykinson).
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1993): *Sistemas educativos de hoy* (3ª ed.) (Madrid, Dykinson).
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1994): *Reformas educativas en Europa*. (Madrid, CECE / ITE —colección «Estudios sobre la reforma educativa», nº16—).
- GARCÍA GARRIDO, J.M.; PEDRÓ, F. y VELLOSO, A. (1989): *La educación en Europa: reformas y perspectivas de futuro* (Madrid, Cincel).
- GOMIS, P.L. (1996): *Europa. 1996: Año europeo de la educación y la formación permanentes* (Madrid, CECE / ITE —informe monográfico—).
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. (1991): *Lecturas de Educación Comparada* (Barcelona, PPU).

- HALLS, W.D. (1990): *L'éducation comparée: questions et tendances contemporaines* (Paris, UNESCO).
- HANS, N. (1980): *Comparative Education. A Study of Educational Factors and Traditions* (London, Routledge and Kegan Paul).
- HILKER, F. (1964): *La Pédagogie Comparée. Introduction à son histoire, sa théorie et sa pratique* (Paris, Institut Pédagogique National).
- HOLMES, B. (1979): *International Guide to Education Systems* (Paris, UNESCO / BIE).
- HOLMES, B. (1981): *Comparative Education: Some Considerations of Method* (London, Allen and Unwin).
- HOLMES, B. (Ed.) (1985): *Equality and Freedom in Education* (London, Allen and Unwin).
- JULLIEN DE PARIS, M.A. (1817): *Esquisse et vues préliminaires d'un ouvrage sur L'éducation Comparée* (edición facsímil publicada por el BIE en 1962) (Paris, Colas / Imprimerie de Fain).
- KANDEL, I.L. (1933): *Studies in Comparative Education* (Boston, Houghton Mifflin).
- KANDEL, I.L. (1955): *The New era in Education: A Comparative Study* (Boston, Houghton Mifflin).
- KAZAMIAS, A.M. y MASSIALAS, B. (1968): *Tradición y cambio en la educación. Estudio comparativo* (Mexico, Uthea).
- KING, E.J. (1962): *World Perspectives in Education* (London, Methuen).
- KING, E.J. (1968): *Comparative Studies and Educational Decision* (New York, Bobbs-Merrill).
- KING, E.J. (1979): *Other Schools and Ours* (London, Holt Rinehart and Winston).
- LE THANH KHOI (1981): *L'éducation comparée* (Paris, Armand Colin).
- LE THANH KHOI (1995): *Education et Civilisations. Sociétés d'hier* (Paris, UNESCO / BIE / Nathan).
- LECLERCQ, J.M. (1993): *L'enseignement secondaire obligatoire en Europe* (Paris, La documentation Française).

- LESOURNE, J. (1993): *Educación y sociedad. Los desafíos del año 2000* (Barcelona, Gedisa).
- MALLINSON, V. (1975): *An Introduction to the Study of Comparative Education* (4th. ed.) (London, Heinemann).
- MARÍN IBÁÑEZ, R. (1983): *Organismos internacionales de educación* (Madrid, Dykinson).
- MC. ADAMS, R.P. (1993): *Lessons from Abroad. How other Countries Educate their Children* (Lancaster -Pennsylvania-, Technomic).
- MIALARET, G. (1985): *Introducción a las ciencias de la educación* (París, UNESCO / BIE).
- MITTER, W. (1984): *International yearbook of education* (Vol. XXXVI) (Paris, UNESCO / BIE).
- NICHOLAS, E.J. (1983): *Issues in Education: a comparative analysis* (London, Harper and Row).
- NOAH, H.J. y ECKSTEIN, M.A. (1970): *La ciencia de la Educación Comparada* (Buenos Aires, Paidós).
- OCDE (1993): *Curriculum reform. Assessment in question* (Paris, CERI/OCDE).
- OCDE (1994): *La formation professionnelle des jeunes* (Paris, OCDE).
- OCDE (1994): *Evaluer l'enseignement. De l'utilité des indicateurs internationaux*. (Paris, CERI/OCDE).
- OCDE (1995): *Análisis del panorama educativo: Los indicadores de la OCDE. 1995* (París, autor).
- OCDE (1996): *Education at a Glance. OECD Indicators* (Paris, OCDE).
- ORIZIO, B. (1997): *Pedagogía Comparativa* (Brescia, La Scuola).
- ORIZIO, B. (Coord). (1988): *L'educazione comparata oggi* (Frascati, La Nuova Italia / CEDE). Col I: Quaderni di Villa Falconieri. 1988.
- PEDRÓ GARCÍA, F. (1987): *Los precursores españoles de la educación comparada* (Madrid, MEC -Colección «Breviarios de Educación»).
- RAVENTÓS SANTAMARÍA, F. (1990): *Metodología Comparativa y Pedagogía Comparada* (Barcelona, Boixareu Universitaria).

- ROSSELLÓ, P. (1943): *Les précurseurs du Bureau International d'Éducation* (Genève, BIE).
- ROSSELLÓ, P. (1943): *Marc-Antoine Jullien de Paris, père de l'Éducation Comparée et précurseur du Bureau International d'éducation* (Genève, Port Noir).
- ROSSELLÓ, P. (1978): *Teoría de las corrientes educativas* (Barcelona, Promoción Cultural).
- RUST, V.D.; KNOST, P. and WICHMANN, J. (Eds.) (1994): *Education and the Values Crisis in Central and Eastern Europe* (Frankfurt, Peter Lang).
- SCHNEIDER, F. (1964): *La pedagogía de los pueblos. Introducción a la Pedagogía Comparada* (Barcelona, Herder).
- SCHNEIDER, F. (1966): *La Pedagogía Comparada. Su historia, sus principios y sus métodos* (Barcelona, Herder).
- SCHRIEWER, J. HOLMES, B. (Eds.) (1988): *Theories and Methods in Comparative Education* (Frankfurt, Peter Lang).
- SCHRIEWER, J. y PEDRÓ, F. (Eds.) (1993): *Manual de Educación Comparada. Vol. 2: Teorías, Investigaciones, Perspectivas* (Barcelona, PPU).
- THE WORLD BANK (1995): *Priorities and strategies for education: a World Bank review* (Washington, D.C, World Bank. Serie: Development in Practice).
- TUSQUETS, J. (1969): *Teoría y práctica de la Pedagogía Comparada* (Madrid, Magisterio Español).
- UNESCO (1993): *Estudios en el extranjero* (París, UNESCO).
- VAN DAELE, H. (1993): *L'Éducation Comparée* (Presses Universitaires de France).
- VELLOSO, A. y PEDRÓ, F. (1991): *Manual de Educación Comparada. Vol 1: Conceptos Básicos* (Barcelona, PPU).
- VEXLIARD, A. (1978): *Pedagogía Comparada: Métodos y Problemas*. (Buenos Aires, Kapelusz).
- VILLALPANDO, J. M. (1961): *Líneas generales de Pedagogía Comparada* (México, UAM).
- VILLALPANDO, J. M. (1996): *Pedagogía Comparada: Teoría y Técnica* (México, Porrúa).

WATSON, K. y WILSON, R. (1985): *Contemporary issues in comparative education* (London, Croom Helm).

WATSON, K. (Ed.) (1985): *Key Issues in Education: Comparative Perspectives* (London, Croom Helm).

I.4 Obras particulares

La creciente dimensión europea e internacional que está adquiriendo nuestro país y los de nuestro entorno, ha conllevado a una profusión de publicaciones por parte de las autoridades nacionales, y organismos y asociaciones internacionales, que aportan gran cantidad de información a nuestra disciplina. Sólo citaremos algunas de las más relevantes publicadas recientemente:

COMMISSION OF THE EUROPEAN COMMUNITIES (1993): *Directory of Higher Education Institutions in the E.C.* (Luxemburgo, autor).

EURYDICE (1993): *Enseñanza privada-enseñanza no pública: formas y estatutos en los estados miembros de la Comunidad Europea* (Bruselas, Eurydice).

EURYDICE / CEDEFOP (1996): *Estructura de los sistemas educativos y de formación inicial en la Unión Europea* (Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas).

EURYDICE (1996): *Cifras clave de la educación en la Unión Europea* (Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas).

EURYDICE (1997): *Diez años de reformas en la enseñanza obligatoria en la Unión (1984-1994)* (Bruselas, Eurydice).

EURYDICE (1997): *El papel de los padres en los sistemas educativos* (Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas).

EURYDICE (1997): *Los directores de centros docentes* (Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas).

EURYDICE (1997): *Consejos consultivos y otras formas de participación social en la educación* (Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas).

IAU (1994): *International Handbook of Universities* (14th ed.) (New York, Stock Press).

UNESCO / ICET (1993): *World Directory of Teacher Training Institutions* (Paris, UNESCO).

UNESCO (1980): *Directory of educational research institutions* (Paris, UNESCO).

UNESCO (1996): *World guide to higher education-a comparative survey of systems, degrees and qualifications* (3rd.ed.) (Paris, UNESCO).

II. PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Por publicaciones periódicas se entienden «publicaciones colectivas con título legal, que aparecen a intervalos regulares o irregulares y en la que los fascículos se encuadernan cronológica, numérica y consecutivamente». Entre otras publicaciones periódicas pueden distinguirse las revistas y los boletines.

La revista, según la UNESCO es «una publicación periódica de una institución, corporación o sociedad, con noticias e informes de actividades y trabajos referentes a un campo particular». Las revistas constituyen las fuentes de información más idóneas para conocer los últimos desarrollos de cualquier área de conocimiento. Estas publicaciones periódicas recogen los trabajos relacionados con la disciplina y ámbitos afines. Las revistas especializadas son una de las principales fuentes de información para los especialistas en áreas concretas de conocimiento. Quizás la mayor aportación de este tipo de publicaciones periódicas sea mostrar los planteamientos teóricos y metodológicos y las líneas de investigación existentes en un momento concreto.

Igual que ocurre con los diccionarios y enciclopedias, es un error considerar que sólo nos interesan para la Educación Comparada las revistas especializadas en este tema. Por eso, como ya se hizo en aquella ocasión, mencionaremos ahora también aquellas otras revistas que, relativas a Educación en general, o a otras Ciencias Sociales, pueden resultar de interés para los comparatistas, tanto por la información, como por la metodología, los enfoques empleados, etc.

No es nuestro objetivo ofrecer un listado exhaustivo de todas las revistas que puedan resultar relevantes en algún momento para nuestra disciplina, sino presentar un repertorio actualizado de las más fundamentales.

En lo que atañe a las que están específicamente especializadas en Educación Comparada, se recogen alfabéticamente algunas de las revistas más destacadas

que se siguen publicando, acompañadas de una breve información sobre las mismas (sus editoriales respectivas, su periodicidad y la fecha en que iniciaron su publicación). Entre ellas pueden señalarse:

Comparative Education. An International Journal of Comparative Education (Abingdon, Carfax). Trimestral. Desde 1965.

Comparative Education Review (Chicago, University of Chicago Press). Trimestral. Desde 1956. Es la revista oficial de la *Comparative and International Education Society* (CIES), de los Estados Unidos. Publica artículos sobre la teoría y los métodos de la pedagogía comparada, estudios comparativos, estudios de área e información bibliográfica. Desde el año 1961 publica una sección de revistas de libros y, desde 1963, notas bibliográficas, notas sobre cine, hechos recientes en la pedagogía mundial, etc.

Compare. A Journal of Comparative Education (Abingdon, Carfax). Trimestral. Desde 1971. Es el órgano oficial de la *British Comparative and International Education Society* (BIES), de Inglaterra.

International Review of Education / Internationale Zeitschrift für Erziehungswissenschaft / Revue internationale de Pédagogie (Dordrecht —Holanda—, Kluwer Academic Publishers / UNESCO). Bimensual. Desde 1955.

Es la más antigua de las revistas dedicadas a la Pedagogía Comparada e Internacional, ya que fue fundada en 1930 por Friedrich Schneider, aunque tras el paréntesis de la II G.M. reapareció en los años 50, publicada por el Instituto de Educación de la UNESCO (Hamburgo). Esta revista publica artículos en inglés, francés o alemán, y los acompaña de resúmenes en español y ruso. Contiene información sobre reuniones internacionales, noticias diversas y crítica de libros. Figuran también en cada número de la revista breves artículos, que informan sobre hechos de carácter pedagógico de diversos países.

Perspectivas Pedagógicas (Barcelona, CSIC) Semestral. Desde 1958. Fundada por Tusquets, quien la dirigió hasta 1973. Desde la mitad de los años ochenta su situación es incierta y su publicación parece estancada.

Prospects / Perspectives / Perspectivas (Paris, UNESCO/BIE). Trimestral. Desde 1969. Edita artículos en inglés, francés, español, árabe, chino y ruso.

Revista Española de Educación Comparada (Madrid, UNED / SEEC). Anual. Desde 1995. Es el órgano de difusión científica de la Sociedad Española de Educación Comparada.

Entre otras revistas científicas de gran difusión, bien relativas a Educación en general o bien referidas a otras Ciencias Sociales, que suelen publicar trabajos relacionados con el campo de la Educación Comparada o con las bases de su fundamentación científica, pueden mencionarse las siguientes:

Actes de la Recherche en Sciences Sociales (Paris, Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales). Trimestral. Desde 1975.

American Educational Journal (Washington, American Educational Research Education). Trimestral. Desde 1964.

American Journal of Distance Education (University Park: Pennsylvania State University). Cuatrimestral. Desde 1987.

American Journal of Education (Chicago, University of Chicago Press). Quincenal. Desde 1983.

American Journal of Sociology (Chicago, University of Chicago Press). Bimensual. Desde 1895.

Bildung und Erziehung (Colonia —Alemania—, Boehlan). Quincenal. Desde 1948. Es la revista del *Deutsches Institute für Internationale Pedagogische Forschung*.

Bordon (Madrid, Sociedad Española de Pedagogía). Trimestral. Desde 1949.

British Journal of Educational Technology (Oxford, Blackwell). Trimestral. Desde 1969. Revista del *National Council of Educational Technology*.

British Journal of Guidance and Counselling (Abingdon, Carfax). Trimestral. Desde 1977.

British Journal of Sociology (Oxford, Routledge / London School of Economical and Political Science). Trimestral. Desde 1950.

British Journal of Sociology of Education (Abingdon, Carfax). Trimestral. Desde 1980.

British Journal of Special Education (Oxford, Blackwell). Trimestral. Desde 1973. Es la revista de la *National Association for Special Education Needs*.

Cambridge Journal of Education (Cambridge, Carfax / University of Cambridge School of Education). Cuatrimestral. Desde 1970.

- Canadian and International Education / Education Canadiense et Internationale* (Calgary—Canadá—, Oil City Press). Semestral. Desde 1972.
- Canadian Journal of Counselling* (Ottawa: Canadian Guidance and Counselling Association). Trimestral. Desde 1965.
- Canadian Journal of Higher Education* (Winnipeg: Canadian Society for Study of Higher Education). Cuatrimestral. Desde 1971.
- Chinese Education* (New York, M.E. Sharpe). Trimestral. Desde 1968.
- Claves de Educación Social* (Barcelona, Asociación Profesional de Educadores sociales de Catalunya). Semestral.
- Comparative Political Studies*. (California, Sage Periodicals Press). Bimensual. Desde 1968.
- Comparative Politics* (New York, New York City University). Trimestral. Desde 1968.
- Comparative Social Research* (Greenwich, Jay Press). Anual. Desde 1978.
- Comparative Studies in Society and History* (Nueva York, Cambridge University Press). Trimestral. Desde 1958.
- Contents Pages in Education* (Indiana, Terre Haute). Trimestral. Desde 1929.
- Cuadernos de Pedagogía* (Barcelona, Fontalba). Mensual. Desde 1975.
- Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education* (Carfax). Cuatrimestral. Desde 1980.
- Economics of Education Review* (New York, Pergamon). Trimestral. Desde 1981.
- Educación. Colección semestral de aportaciones alemanas recientes en las ciencias pedagógicas* (Tubing—Alemania—, Instituto de Colaboración Científica). Semestral. Desde 1970.
- Education Today* (Epping—Reino Unido—, Logman). Cuatrimestral. Desde 1950.
- Educational Administration Quarterly* (California: University Council for Educational Administration / Sage). Trimestral. Desde 1964.
- Educational Policy. An Interdisciplinary Journal of Policy and Practice*. (Stoeham—Massachusetts—, Butterworth). Trimestral. Desde 1986.

- Educational Theory* (Universidad de Illinois en Champaign). Cuatrimestral. Desde 1951.
- European Education* (Armonk, M.E. Sharpe). Anteriormente *Western European Education*. Trimestral. Desde 1969.
- European Journal of Education: Research, Development and Policies* (Abingdon, Carfax). Cuatrimestral. Desde 1964. Es la revista oficial del *European Institute of Education and Social Policy*.
- European Journal of Teacher Education* (Abingdon -Reino Unido-, Carfax). Cuatrimestral. Desde 1978. Revista de la Association for Teacher Education in Education (ATEE).
- Higher Education in Europe* (Bucarest, Centro Europeo para la Enseñanza Superior). Trimestral. Desde 1976.
- Higher Education Policy. The Quarterly Journal of the International Association of Universities* (Londres, Kogan Page). Trimestral. Desde 1988.
- Higher Education. The International Journal of Higher Education and Educational Planning* (Dordrecht —Holanda—, Kluwer Academic). Bimensual. Desde 1971.
- Histoire de l'Éducation* (Paris, Institut National de Recherche Pédagogique). Trimestral. Desde 1978.
- Historia de la Educación* (Salamanca -España-, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca). Anual. Desde 1982. Revista Interuniversitaria.
- History of Education Quarterly* (Bloomington, Indiana University). Trimestral. Desde 1961. Es la revista de la *History of Education Society* de Estados Unidos.
- History of Education. The Journal of the History of Education Society* (Londres, Taylor and Francis). Trimestral. Desde 1972.
- Interchange* (Toronto —Canadá—, The Ontario for Studies in Education). Cuatrimestral. Desde 1970.
- International Journal of Educational Development* (Oxford, Pergamon Press). Trimestral. Desde 1981.

International Journal of Educational Research (Oxford, Pergamon Press). Mensual. Desde 1986. Editada con la participación de la *Foundation for Educational Research in the Netherlands* (SVO) y de la *Educational Association for Research on Learning and Instruction* (EARLI).

Journal of Curriculum Studies (Londres, Taylor and Francis). Bimensual. Desde 1966.

Journal of Education (Boston —Massachusetts—, Boston University). Trimestral. Desde 1875.

Journal of Educational Policy (Londres, Taylor and Francis). Cinco números por año. Desde 1986.

Oxford Review of Education (Oxfordshire, Carfax Publishing). Trimestral. Desde 1975.

Paedagogica Histórica. International Journal of the History of Education (Gante —Bélgica—, Centre for the Study of the History of Education). Cuatrimestral. Desde 1961.

Revista de Educación (Madrid, Instituto Nacional de Calidad y Evaluación / Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia). Cuatrimestral. Desde 1952.

Revista de la Educación Superior (México, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior). Trimestral. Desde 1972.

Revista Iberoamericana de Educación (Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura). Cuatrimestral. Desde 1993.

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México, Centro de Estudios Educativos). Trimestral. Desde 1971.

Revue Française de Pedagogie (Paris, Institut National de Recherche Pédagogique). Trimestral. Desde 1967.

Revue Française de Sociologie (Paris, Institut National de Recherche Scientifique). Trimestral. Desde 1960.

Ricerca Educativa (Roma, Centro Europeo dell'Éducazione / Frascati). Trimestral. Desde 1983.

- Soviet Education* (New York, M.E. Sharpe). Mensual. Desde 1958.
- Studi di Storia del l'Éducazione* (Roma, Armando Armando) Trimestral. Desde 1980.
- Teaching and Teacher Education. An International Journal of Research and Studies* (Oxford, Pergamon Press). Bimensual. Desde 1985.
- VE-Informationen* (Münster -República Federal de Alemania-, Universidad de Münster). Anual. Desde 1977.
- Vergleichende Padagogik / Comparative Education* (Berlín, Verlag Volk und Wissen). Trimestral. Desde 1965. Es la revista del *Akademie der Paedagogischen Wissenschaften*.
- Western European Education* (Armonk, M.E. Sharpe). Actualmente *European Education*. Trimestral. Desde 1969.
- Zeitschrift für Pädagogik* (Weinheim —Alemania—, Julian Beltz). Bimensual. Desde 1955.

Los Boletines, son publicaciones periódicas similares a las revistas que, por distintos motivos, poseen una difusión escasa y una forma de edición habitualmente menos rigurosa. La finalidad característica de los boletines es la difusión de noticias.

Para la Educación Comparada son importantes todos aquellos que nos permiten recuperar información del fenómeno educativo, producido en las situaciones políticas y sociales más diferenciadas. La mayoría de las Sociedades de Educación Comparada editan su Boletín, con el ánimo de informar puntualmente de las novedades nacionales en esta disciplina (tesis, investigaciones, publicaciones, reuniones científicas, congresos, etc.). Algunos de los que pueden mencionarse, por proximidad con nuestro contexto, son:

- Education Comparée* (Sévres, Francia). Boletín de la AFEC (Association Francophone de l'Éducation Comparée —Asociación Francófona de Educación Comparada—).
- CESE Newsletter* (Granada, España). Boletín de la CESE (Comparative Education Society in Europe —Sociedad Europea de Educación Comparada—).
- CIES Newsletter* (Chicago, EE.UU., University of Chicago Press). Boletín de la CIES (Comparative and International Education Society —Sociedad de Educación Comparada e Internacional de los EE.UU.—).

EUDISED R+D Bulletin (München, K.G. Saur). Boletín del EUDISED (European Documentation and Information System for Education —Sistema Europeo de Documentación e Información—) del Consejo de Europa.

Boletín de la Sociedad Española de Educación Comparada —SEEC— (Madrid, España, UNED).

Contamos también con boletines que proporcionan datos de los distintos Organismos Internacionales. A continuación enumeramos algunos organismos internacionales de educación donde conseguir dicha información. Entre ellos: OIE¹ (Oficina Internacional de Educación) de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura); CE (Consejo de Europa); OCDE (Organización de Cooperación y Desarrollo Económico); CERI (Centro para la Investigación e Innovación de la Enseñanza); OEA (Organización de Estados Americanos); OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura); OMEP (Organización Mundial para la Educación Peescolar); UE (Unión Europea); IIPE (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación); OIT (Oficina Internacional del Trabajo), etc.

III. ACTAS DE CONGRESOS, CONFERENCIAS Y SEMINARIOS

Las ponencias y comunicaciones presentadas en las reuniones científicas, y que quedan reflejadas en las actas de los mismos, constituyen una buena herramienta de trabajo para conocer las líneas de investigación que se siguen en un determinado campo. Para proporcionar las referencias de estos trabajos los hemos clasificado en: Congresos o Conferencias Internacionales y Congresos o Conferencias Nacionales. La información de los mismos se presenta según el número de Congreso o Conferencia, la ciudad y la fecha donde tuvo lugar, y el tema del mismo.

Entre los **Congresos Internacionales** merecen destacarse los organizados por el Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada y por la Sociedad Europea de Educación Comparada.

¹ Su denominación más habitual es BIE, siglas que se refieren a su expresión francesa (Bureau International d'Éducation). También se usan las siglas correspondientes a su nombre en inglés, IBE (International Bureau of Education).

A) El *World Council of Comparative Education Societies (WCCES)* (Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada) celebró el primer Congreso Mundial de las Sociedades de Educación Comparada en 1970 dentro del marco del Año Internacional de la Educación, en Ottawa (Canadá). Desde entonces cada tres o cuatro años, se han venido celebrando Congresos Mundiales de Educación:

I (Ottawa, 1970): *La educación y la formación del profesorado. La ayuda en el campo de la educación a los países en vías de desarrollo.*

II (Ginebra, 1974): *La eficacia y la ineficacia de las escuelas secundarias.*

III (Londres, 1977): *La unidad y la diversidad en el campo de la educación.*

IV (Tokio, 1980): *Tradicición e innovación en educación.*

V (París, 1984): *Dependencia e interdependencia en educación: el papel de la Educación Comparada.*

VI (Rio de Janeiro, 1987): *Educación, crisis y cambio desde una perspectiva comparada.*

VII (Montreal, 1987) *Desarrollo, comunicación y lenguaje.*

VIII (Praga, 1992) *Educación y Democracia .*

IX (Sidney, 1996): *Tradicición, modernidad y postmodernidad.*

X (Sudáfrica, 1998): *Education, Equity and Transformation.*

B) La *Comparative Education Society in Europe (CESE)* (Sociedad Europea de Educación Comparada) celebra cada dos años una conferencia o congreso de tema comparativo especializado:

I (Amsterdam, 1963): *La investigación en Educación Comparada y los determinantes de la Política Educativa.*

II (Berlín, 1965): *La Educación General en un mundo en cambio.*

III (Gante, 1967): *La Universidad dentro del Sistema Educativo.*

IV (Praga, 1969): *Desarrollo del Currículum en el segundo nivel de Educación.*

V (Stocolmo, 1971): *Formación del Profesorado.*

VI (Frascati, 1973): *La Educación Recurrente.*

VII (Sévres, 1975): *Escuela y Comunidad.*

- VIII (Londres, 1977): *Diversidad y Unidad en Educación*.
- IX (Valencia, 1979): *La influencia de la investigación Educativa Internacional sobre las políticas de Educación Nacional*.
- X (1981): *El futuro de las Ciencias de la Educación*.
- XI (Wurzburg, 1983): *Educación y diversidad de culturas: contribución de la Educación Comparada*.
- XII (Amberes, 1985): *El impacto de la Tecnología en la Educación y en la Sociedad*.
- XXV Aniversario de la CESE (Garda, 1986): *La Educación Comparada hoy*.
- XIII (Budapest, 1988): *Finalidades de la educación y desarrollo de la persona: estudios comparados*.
- XIV (Madrid, 1990): *Reformas e innovaciones educativas en el umbral del siglo XXI. Una perspectiva comparada*.
- XV (Dijon, 1992): *La evaluación de los formadores: Puntos de vista comparados*.
- XVI (Copenhage, 1994): *La Educación en Europa: los retos de los valores culturales, las identidades nacionales, las demandas económicas y las responsabilidades globales*.
- XVII (Atenas, 1996): *La educación y la estructuración del espacio europeo. Centro-Periferia, Norte-Sur, Identidad-Alteridad*.
- XVIII (Groningen, 1998): *State, Market, Associations. Models of Social Order and the Future of Educational Systems in Europe*.
- En el ámbito de los **Congresos Nacionales** hay que mencionar los que celebra *Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC)*:
- I (Valencia, 1979): *La influencia de la investigación Educativa Internacional sobre las políticas de Educación Nacional*. Su celebración se realizó en el marco del IX congreso de la CESE.
- II (Granada, 1984): *Las Enseñanzas Medias desde el ángulo Comparativista*.
- III (Málaga, 1986): *La Universidad hoy en un contexto internacional*.

IV (Madrid, 1990): *Reformas e innovaciones educativas en el umbral del siglo XXI. Una perspectiva Comparada*. Su celebración se realizó en el marco del XIV congreso de la CESE.

V (Valencia, 1995): *Educación, empleo y formación profesional*.

VI (Sevilla, 1998): *Atención a la Infancia y espacios educativos. Aspectos comparativos*.

Existen además, **Sociedades Nacionales o Internacionales de Educación Comparada**, en la mayoría de los países. Cada una de ellas organizan internamente y de forma autónoma, congresos, conferencias, seminarios, etc. A modo de ejemplo pueden mencionarse:

Alemania: *Kommission für Vergleichende Erziehungswissenschaft in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (KVEDGE)*. Publica *VE-Informationen*.

Argentina: *Asociación Argentina de Educación Comparada (AAEC)*.

Australia y Nueva Zelanda: *Australia and New Zeland Comparative and International Education Society (ANZCIES)*.

Brasil: *Sociedade Brasileira de Educacao Comparada (SBEC)*.

Canadá: *Comparative and International Education Society of Canadá (CIESC)*. Publica la revista *Canadian and International Education* y el boletín *CIESC Newsletter*.

China: *China Comparative Education Society (CCES)*.

Corea: *Korean Comparative and International Education Society (KCES)*.

Egipto: *Egyptian Group of Comparative Education (BGCE)*.

Francia: *Association Francophone d'Éducation Comparée (AFEC)*. Publica *Education Comparée*.

India: *Comparative Education Society of India (CESI)*.

Japón: *Japan Comparative Education Society (JCES)*. Publica los *Abstracts of the Japan Comparative Education Society*.

Reino Unido: *British Comparative and International Education Society (BCIES)*. Publica la revista *Compare* y el boletín *BCIES Newsletter*.

V. TESIS DOCTORALES

Se denomina tesis a la investigación o trabajo realizado y presentado con el fin de obtener un título universitario correspondiente al grado de doctor. Su interés documental se centra, en primer lugar, en el hecho de que los resultados conseguidos en estos trabajos suelen tardar bastante tiempo en plasmarse en otro tipo de documentos y, en segundo lugar en que, generalmente, el análisis documental realizado sobre el tema del que se trate la tesis suele ser exhaustivo. Actualmente, cada vez son más numerosas las tesis realizadas en el ámbito de la Educación Comparada.

Para obtener información sobre las tesis doctorales leídas en las distintas Universidades Españolas sobre Educación Comparada, hemos realizado una búsqueda en el Consejo de Investigaciones Científicas (Centro de Información y Documentación Científica —CINDOC—). Para ello han sido consultados los repertorios bibliográficos y la base de datos Teseo (limitada a 1990-1994). La búsqueda referida a los años que van desde 1976 a 1989 y de 1989 a 1990 se ha realizado sobre las publicaciones que al respecto de *Tesis Doctorales* edita la Secretaría General del Consejo de Universidades.

Este trabajo fue publicado en el *Boletín de la Sociedad Española de Educación Comparada* (CABALLERO, A., 1995: 3) y completado posteriormente con la información aportada bajo el título «Tesis doctorales sobre temas comparativos e internacionales» aparecida en el *Boletín de la SEEC* (1996: 4).

El criterio seguido para su presentación ha sido cronológico y dentro de él, por orden alfabético de autores. Se hace constar sólo el nombre del autor/a, el curso académico, el título de la tesis y la universidad en que la tesis fue presentada.

Tesis Doctorales en el ámbito de Educación Comparada (1976-1996). **Orden cronológico.**

MAFOKOWZI, J. (1978-79): *Historia de la educación en el Congo Belga* (Universidad Complutense de Madrid).

BONILLA MARÍN, T. (1979-80): *Estudio comparativo de la estructura de la orientación educativa en Navarra y Costa Rica* (Universidad de Navarra)

GÓMEZ OCAÑA, C. (1981-82): *Los valores en los sistemas educativos desde una perspectiva mundial* (Universidad de Valencia).

- GARCÍA CRESPO, C. (1982-83): *Ideología y Educación. Análisis de los libros de lectura de la escuela Primaria (1940-1975)* (Universidad de Salamanca).
- CAMPBELL ESQUIVEL, J.C. (1984-85): *Estudio comparativo del desarrollo de la enseñanza media en Chile y España durante el período 1970-1980* (Universidad de Navarra).
- PINEDA ARROYO, J.M. (1984-85): *Estudio Bibliométrico de la Literatura Pedagógica. Estructura de la Productividad y Círculos Científicos (1940-1976)* (Universidad de Salamanca).
- PEDRÓ GARCÍA, F. (1985-86): *Viajes e informes de españoles sobre la enseñanza en el extranjero durante el siglo XIX* (Universidad Nacional de Educación a Distancia —UNED—).
- ACEBAL MORRIS, M^a. J. (1986-87): *Las enseñanzas medias en Méjico y Centroamérica. Estudio Comparado* (Universidad de Oviedo).
- RIUS LOZANO, M. (1986-87): *Modelo de análisis cuantitativo-cualitativo de las Conferencias de la CESE* (Universidad de Valencia).
- VELLOSO SANTISTEBAN, A. (1986-87): *La Educación Comparada española en el primer tercio del siglo XX. Estudio de los libros de autores españoles publicados entre 1900-1936* (Universidad Nacional de Educación a Distancia —UNED—).
- VIDAL ARNAU, E. (1986-87): *Problemática educativa de la emigración española en Europa* (Universidad de Valencia).
- BARBOSA DE CASTRO, A. L. (1987-88): *Educación Especial en el contexto del sistema de enseñanza obligatoria: estudio comparativo entre Brasil y España* (Universidad Nacional de Educación a Distancia —UNED—).
- GARRIDO SÁNCHEZ, M. (1987-88): *La Historia de la educación permanente según la UNESCO* (Universidad Nacional de Educación a Distancia —UNED—).
- IGLESIAS GUTIÁN, A. (1987-88): *La educación en un medio cultural plurilingüe* (Universidad Nacional de Educación a Distancia —UNED—).
- LLORENT BEDMAR, V. (1987-88): *Estudio comparado sobre las asociaciones y federaciones de padres de alumnos de Bélgica, España, Francia, Luxemburgo y Suiza Romande* (Universidad de Sevilla).

- QUETGLES PONS, B. (1987-88): *Estudi comparatiu de l'escolaritacio a diversos paisos* (Universidad de Barcelona).
- ZUFIAURRE GOIKOETXEA, B. (1987-88): *Proyecto de una Pedagogía diferenciada y autónoma* (Universidad de Barcelona).
- ESCARBAJAL DE HARO, A. (1988-89): *La educación extraescolar en Italia y la inserción de la escuela en el desarrollo cultural de la comunidad* (Universidad de Murcia).
- FADEL KADON, S. (1988-89): *Estudio comparado entre los sistemas de educación no universitaria de Iraq y de España* (Universidad de Granada).
- MÍNGUEZ VELA, J.A. (1988-89): *El Curriculum básico en los Países Bajos y en España* (Universidad de Valencia).
- MURILLO TORRALBO, A.F. (1988-89): *La formación sacerdotal en varias confesiones cristianas: estudio comparado* (Universidad nacional de Educación a Distancia —UNED—).
- OSSENBACH SAUTER, G. (1988-89): *Formación de los sistemas educativos nacionales en Hispanoamérica: la política educativa como factor de consolidación del Estado Nacional (1870-1900). El caso del Ecuador* (Universidad Nacional de Educación a Distancia —UNED—).
- VERA CASARES, J.A. (1988-89): *Acciones de carácter formativo en la tercera edad. Estudio Comparado* (Universidad Nacional de Educación a Distancia —UNED—).
- MORENO OLMEDILLA, J.M. (1989-90): *Estudio comparado de los sistemas de exámenes al final de la escuela secundaria en seis países. Estados Unidos, Reino Unido, República Federal Alemana, España, Francia e Italia* (Universidad Nacional de Educación a Distancia —UNED—).
- ÁLVAREZ RODRÍGUEZ, S. (1990-91): *Desarrollo perceptivo y estimulación cognitiva. Estudio comparativo de la población infantil (5-6 años) de asentamientos rurales y urbanos en la provincia de Pontevedra* (Universidad de Santiago de Compostela).
- LANTERO VALLINA, S. (1990-91): *Estudio comparado de la dirección de centros escolares en Bélgica, Francia y España* (Universidad de Oviedo).
- POLANCO GONZÁLEZ, L. (1990-91): *El curso de acceso directo para mayores de*

venticinco años de la UNED en los centros penitenciarios (Universidad Nacional de Educación a Distancia —UNED—).

PALOMARES RUIZ, A. (1990-91): *La educación especial en los países mediterráneos*. (Universidad Nacional de Educación a Distancia —UNED—).

DE SALVADOR GONZÁLEZ, J.J. (1991-92): *Un estudio comparativo entre diversos métodos de análisis de datos en tablas de contingencia* (Universidad de Santiago de Compostela).

ESCRIBUELA MONREAL, A. (1991-92): *La planificación de la educación preescolar y EGB en la provincia de Alicante* (Universidad de Valencia).

PEREA QUESADA, R. (1991-92): *La Educación Comparada en España. Periodo 1936-1985* (Universidad Nacional de Educación a Distancia —UNED—).

SERRANO SEGURA, J. (1991-92): *Modelos de identificación de niños superdotados* (Universidad de Barcelona).

CASTEJÓN OLIVA, F. J. (1992-93): *Sistema de indicadores para la evaluación de la educación Física: Estudio comparado* (Universidad Nacional de Educación a Distancia —UNED—).

FRANCO ESTERO, J. (1992-93): *La formación profesional marítimo-pesquera en los países de la CEE* (Universidad Nacional de Educación a Distancia —UNED—).

LAFFITTE FIGUERAS, R.M. (1992-93): *Evaluación del profesorado como medio para el desarrollo profesional y el perfeccionamiento de la práctica docente. Estructuras de rendimiento de cuentas* (Universidad de Barcelona).

REY MARCOS, F. (1993-94): *La enseñanza de las lenguas extranjeras en Japón* (Universidad Nacional de Educación a Distancia —UNED—).

GUILLÉN HERRERO, B. (1993-94): *La formación del Profesorado en la CEE* (Universidad Nacional de Educación a Distancia —UNED—).

FONDEVILA VELÁZQUEZ, F. (1994-95): *La contribución de las Escuelas Asociadas a la Unesco a la innovación curricular y organizativa* (Universidad Nacional de Educación a Distancia —UNED—).

SÁNCHEZ MIGALLÓN MÁRQUEZ, J.A. (1994-95): *El sistema de Inspección de la formación profesional en la Ley General de Educación de 1970* (Universidad Nacional de Educación a Distancia —UNED—).

- BALLESTEROS VELÉZQUEZ, B. (1995-96): *Análisis de las competencias del orientador y sus implicaciones formativas. Un estudio en siete países de la Unión Europea* (Universidad Nacional de Educación a Distancia —UNED—).
- EGIDO GÁLVEZ, I. (1996-97): *El director escolar en Europa: estudio comparado* (Universidad Nacional de Educación a Distancia —UNED—).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BEREDAY, G.Z.F. (1968): *El método comparativo en Pedagogía* (Barcelona, Herder).
- RUIZ BERRIO, J. (Coord.) (1985): *Educación Comparada. Diccionario Ciencias de la Educación* (Madrid, Anaya).
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1986): *Fundamentos de Educación Comparada* (Madrid, Dikynson).
- RAVENTÓS SANTAMARÍA, F. (1990): *Metodología Comparativa y Pedagogía Comparada*. (Barcelona, Editorial Boixareu Universitaria).
- VELOSO, A.; PEDRÓ, F. (1991): *Manual de Educación Comparada. Vol. I. Conceptos Básicos* (Barcelona, PPU).
- SUREDA, J. (1990): *Guía de la Educación Ambiental. Fuentes documentales y conceptos básicos* (Barcelona, Anthropos).
- CABALLERO CORTÉS, A. (1995): Tesis Doctorales de Educación Comparada. *Boletín de la SEEC*, 3 (Madrid, UNED).

RESUMEN

El presente artículo informa al lector sobre aspectos básicos relacionados con la documentación en el campo educativo y ofrece las referencias de las más importantes fuentes documentales y bibliográficas que pueden ser de utilidad para quienes trabajen en el ámbito de la Educación Comparada. Se pretende con ello proporcionar información sobre dónde y cómo conseguir datos acerca de la Educación Comparada, con objetivos investigadores.

Para su desarrollo se han utilizado las siguientes categorías: libros (obras de conjunto, enciclopedias, diccionarios, tesauros, manuales o tratados...), publicaciones periódicas (revistas y boletines), actas de congresos (conferencias y seminarios) y tesis doctorales. Se incluye una relación de las mismas en cada uno de los apartados.

ABSTRACT

This paper offers readers a rich information gathering the basic elements of documentation in education. It provides references of the main research and bibliographical sources useful to those who work in the field of Comparative Education.

The reader will be able to learn where and how to get data of Comparative Education for research aims. In order to systematize the information, several categories have been used: books (reference volumes, encyclopedias, dictionaries, text books and thesaurus), periodical publications (reviews and bulletins), conferences (meetings and seminars) and doctoral thesis. A relation of these documents is included in every section.