

EURYDICE (1997): *Una década de reformas en la educación obligatoria de la Unión Europea (1984-1994)* (Bruselas, Unidad Europea de Eurydice), 315 pp.

Durante la década de los 80 y principios de los 90, tras unos años de relativa estabilidad, los países de la Unión Europea (UE) y de la Asociación Europea de Libre Comercio y el Espacio Económico Europeo (AELC/EEE) han sido testigos de numerosas reformas en sus sistemas educativos. Algunas de ellas han sido de carácter estructural, afectando a la totalidad del sistema; otras sólo han modificado aspectos parciales del mismo, aunque han tenido una significación importante.

Dentro de esos cambios, los que se producen en la enseñanza obligatoria son de especial importancia dada su condición de universalidad, ya que por este nivel pasan la totalidad de los jóvenes, los futuros protagonistas de la Europa del siglo XXI.

Existe un número creciente de estudios sobre los sistemas educativos europeos que ofrecen una panorámica general del sistema o que abordan algún aspecto parcial del mismo. Sin embargo, es menos frecuente encontrar documentos que analicen el desarrollo de esos sistemas abarcando las reformas introducidas durante un período de tiempo concreto, y menos aún referidos a un marco geográfico amplio como es de los países de la UE y de la AELC/EEE. Y ello a pesar de que una demanda frecuentemente expresada tanto por los responsables políticos como por los miembros de la comunidad educativa en general ha sido poder contar con información detallada sobre las reformas educativas introducidas en Europa.

Por ello, la Comisión Europea lanzó el reto a la Red Eurydice (Red Europea de Información en Educación) de elaborar un material que diera respuesta a dicha demanda. Así, la Unidad Española de Eurydice junto con la Unidad Europea, y en intensa colaboración con el resto de las Unidades Nacionales de la Red, han elaborado un completo estudio donde se revisan diez años de la historia de la educación obligatoria en los quince Estados miembros de la UE y en los tres países de la AELC y del EEE, y las reformas que en ellos se han producido.

Esta publicación de la Red Eurydice está estructurada en dos grandes bloques. En el primero de ellos se presenta un estudio comparado de las reformas introducidas por los países de la UE y de la AELC/EEF en la educación obligatoria, y pone de relieve las principales tendencias encontradas. El segundo está compuesto por las descripciones concretas de cada situación nacional, presentadas a través de una ficha de cada país.

Los epígrafes que han servido de índice temático tanto a las fichas por países como al estudio comparado son los siguientes: 1) Fines generales que la sociedad, a través del sistema educativo, determina para la enseñanza obligatoria; 2) Estructura de la educación obligatoria (edad de inicio y término, segmentación en niveles, etapas o ciclos, carácter comprensivo o diversificado, certificaciones obtenidas a su término, tipos de centro y elección de los mismos); 3) Administración educativa, relativa a la administración general del sistema, a la administración y gestión de los centros, y a la distribución de las decisiones en materia de financiación educativa; 4) Currículo, responsabilidad de su diseño, contenidos, metodología y formas de evaluación, etc.; 5) Profesorado, los cuerpos docentes y el acceso a los mismos, la formación inicial y permanente, y sus condiciones laborales; 6) Compensación de desigualdades, atención a la población con necesidades educativas especiales tales como grupos desfavorecidos, alumnos de educación especial, minorías étnicas e inmigrantes, etc.; 7) Servicios de apoyo a la escuela, servicios internos y externos al centro; y 8) Evaluación y supervisión, instituciones encargadas de evaluar el sistema educativo en sus niveles de enseñanza obligatoria, formas de hacerlo, personal responsable, etc.

Define este trabajo la exhaustividad, en los propósitos y en la realización. No sólo presenta una magnífica colección de fichas, que ofrece una visión descriptiva y dinámica de los sistemas educativos y de sus reformas en cada país, sino también un estudio comparado cuya profundidad en el análisis permite obtener conclusiones acerca de la situación de las reformas educativas emprendidas en Europa en los últimos años. Esta exhaustividad pide como respuesta el esfuerzo del lector. Es una obra sólida y muy trabajada, cuya densidad no han pretendido atenuar los autores, ni en el contenido ni en la forma. No obstante, el libro es fácil de leer, incluso para un lector ajeno al mundo educativo, ya que cuenta con un estilo ameno y una buena presentación. Merece destacarse el logrado encuentro entre sencillez expositiva y rigor en el tratamiento de temas y epígrafes principales a lo largo de las más de trescientas páginas de que consta este libro, fruto del esfuerzo de varios profesionales.

En el estudio comparado se compagina adecuadamente la descripción y la reflexión de lo que acontece en el marco europeo. Así, constituye una excelente recopilación de comentarios y meticolosas puntualizaciones sobre las reformas desde una perspectiva crítica. Hay una gran riqueza informativa y numerosas aportaciones derivadas de la investigación de los autores, combinando el rigor en la presentación de las reformas educativas y de sus propias reflexiones. Igualmente, hay que destacar lo fundamentado y minucioso de este trabajo, máxime teniendo en cuenta que su elaboración ha constituido una complicada tarea no sólo por la dificultad de encontrar y analizar el contenido (téngase en cuenta la naturaleza compleja de la información manejada por tratarse de países de tradiciones educativas muy diferentes en algunos casos), sino por la forma que tienen sus autores en engarzar los datos e indagar sus causas.

A un libro de estas características puede objetársele el hecho de que las fichas descriptivas de algunos países no sigan el guión establecido, con lo que aparecen epígrafes que no se ajustan a las categorías fijadas e información diferente en cada uno de ellos. Esto ha llevado a que en algunas fichas se hayan desarrollado más unos aspectos que otros e, incluso, a que se profundice en contenidos que no constituyen el tema objeto de interés en este estudio. Se agradece, por tanto, el esfuerzo que han hecho los autores por ofrecernos un estudio comparado de gran calidad en base a un compendio de fichas desiguales en su estructura y contenido.

Pese a lo anterior, se trata de un excelente libro de lectura y estudio, tanto por la información que presenta como por los análisis elaborados, las críticas fundadas y las reflexiones a las que induce. Por consiguiente, puede considerarse una obra, hoy por hoy, imprescindible para comprender el papel que tienen las reformas en los sistemas educativos en particular y en la sociedad en general. Se disfruta leyéndolo como uno de los pocos libros sobre esta temática que resulta bien escrito, perfectamente estructurado y, sobre todo, con aportaciones nuevas que obligan al lector a replantearse las cuestiones fundamentales que están configurando la construcción de los sistemas educativos europeos.

*Ana Isabel Martín Ramos*

CIDE