



Máster Universitario en Comunicación y Educación en la Red: de la Sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento

Subprograma de Investigación en e-learning

Plan de Formación Escuela Tic 2.0: desarrollo y utilidad del curso “ Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”

Autora: Manuela Sanz Valenzuela

Director del trabajo: Prof. Tiberio Feliz Murias

Jaén (Febrero 2012)

AGRADECIMIENTOS

A todos los tutores del CEP Azahar que han impartido el curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” y a D. Francisco España Pérez asesor de dicho CEP sin los que no hubiera sido posible llevar a cabo este trabajo.

A todo el profesorado participante en el curso “Uso de wiki para el trabajo colaborativo” por su amplia participación en la realización de los cuestionarios.

A los compañer@s y profesores de este Máster por su colaboración y aportaciones a lo largo del desarrollo de todo el trabajo.

A mis familiares por la gran paciencia y el apoyo que me han prestado.

“Si buscas resultados distintos no hagas siempre lo mismo” Albert Einstein

“Si quieres aprender, enseña” Cicerón

ÍNDICE

1. Introducción y justificación	5
2. Marco teórico	7
2.1. Fundamentación conceptual	11
✓ .Pizarra digital (PD).....	11
✓ Pizarra digital interactiva (PDI).....	11
✓ Formación inicial del profesorado.....	11
✓ Formación continua del profesorado.....	12
✓ Modelos pedagógicos didácticos con pizarra digital.....	12
✓ Proyecto Escuela TIC 2.0.....	15
✓ Moodle.....	20
2.2. Estado de la cuestión.....	21
3. Objetivos.....	26
4. Paradigma y metodología de investigación.....	28
4.1. Cronograma.....	28
4.2. Estrategia metodológica desarrollada.....	30
- Cuestionario.....	33
- Entrevista.....	36
- Validación por los expertos.....	37
5. Resultados y conclusiones.....	55
5.1. Resultados.....	55
5.2. Conclusiones.....	98
6. Bibliografía.....	103
7. Webgrafía.....	106
8. Anexos.....	111

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

En los últimos tiempos y a un ritmo vertiginoso se han producido cambios en la sociedad actual, uno de ellos con gran relevancia ha sido la irrupción de las Nuevas Tecnologías en los distintos ámbitos de nuestras vidas.

Actualmente en la educación como innovaciones que han tenido gran repercusión en los últimos tiempos es necesario destacar la introducción de las pizarras digitales interactivas en todos los centros de Andalucía tanto públicos como concertados.

La educación ofrecida en los centros educativos, debe satisfacer y responder a las demandas sociales, ya que uno de los fines de la **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, **de Educación** consiste en formar de manera competente a ciudadanos y ciudadanas en el desarrollo de su vida diaria, esta afirmación también la realiza **Sarramona** (2004). Por esto la presencia de las Nuevas Tecnologías en la sociedad debe tener su fiel reflejo y respuesta en la institución escolar, de aquí surge la necesidad de cambios en los modelos pedagógicos presentes hasta el momento.

Esta renovación de los modelos pedagógicos requiere de una nueva actualización y formación del profesorado encargado de la docencia en los centros escolares con estas nuevas herramientas, las Nuevas Tecnologías, ya que debe conocerlas adecuadamente y controlar su uso suficientemente para obtener el mayor aprovechamiento pedagógico de éstas. **Tyner** (Recogido en **Aparici** (2003:405)) enuncia: “... Una persona con una correcta formación en cuanto a medios de comunicación se refiere, controla sus experiencias con ellos”.

Cuando se produjo la aparición de los proyectores en los centros educativos se vivió una situación parecida en cuanto a su aporte de innovación y novedad, y el resultado en muchos casos supuso el arrinconamiento de los aparatos casi nuevos, ya que el profesorado no lo incluyó en su tarea diaria aprovechando sus posibilidades pedagógicas.

Señalan **Castell y otros** (1986:13): “Un nuevo espectro recorre el mundo: las nuevas tecnologías. A su conjunto ambivalente se concitan los temores y se alumbran las esperanzas de nuestras sociedades en crisis. Se debate su contenido específico y se

desconocen en buena medida sus efectos precisos, pero apenas nadie pone en duda su importancia histórica y el cambio cualitativo que introducen en nuestro modo de producir, de gestionar, de consumir y de morir”.

En la educación además de en las aulas, las nuevas tecnologías también se han introducido en la formación del profesorado, que actualmente en algunos ámbitos se desarrolla *online* sobre todo respecto al uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías presentes en los centros educativos, ya que los contenidos adquiridos por los docentes en los cursos *online* los pueden llevar a la práctica en sus aulas día tras día. “...educación facilitada online mediante tecnologías en red, lo que no excluye el uso de otras tecnologías ni enfoques, incluidos las experiencias educativas presenciales” (Garrison y Anderson, 2005:11).

Esta investigación se centra en el curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” que forma parte de la oferta formativa para el profesorado dentro del Módulo III del Plan de formación para el profesorado perteneciente al Proyecto Escuela TIC 2.0 y que se desarrolla en CEP Azahar de la provincia de Córdoba. Este CEP Azahar es la plataforma desde la que se desarrolla la teleformación aglutinada de los tres Centros de Profesores de la provincia de Córdoba que son: Cep de Córdoba “Luisa Revuelta”, el Cep de la Sierra de Córdoba y del Cep de Priego-Montilla.

En la siguiente imagen se muestra la página del CEP Azahar:



Imagen 1: Portal CEP Azahar

2. MARCO TEÓRICO

Actualmente hablamos de una nueva sociedad, la *Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento o Sociedad Red* (**Castells, 2000**).

Karten Krüger indica como una característica de esta *Sociedad del Conocimiento* el cambio producido en la economía de la sociedad industrial, se ha pasado de valores materiales a valores fundamentados en el conocimiento (**Krüger, 2006:11**).

Esta *Sociedad del Conocimiento* se abre en abanico de forma globalizada por la vía de internet que es el canal empleado por ese conocimiento para fluir. “Lo que está ocurriendo en internet tiene importancia no sólo en la tecnología sino en todo... es una nueva forma de organización, de existencia y de acción económica, social y política” (**Castells, 1999:8**).

La sociedad busca respuesta en la educación para avanzar en cualquiera de sus ámbitos, por esto, esta puerta al mundo innovadora que es internet también se encuentra presente en la educación. A pesar de que el uso y acceso a internet ha aumentado en los últimos tiempos, aún no se ha integrado de forma notable dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, dentro de las programaciones, ni de las metodologías empleadas por los docentes. (**Duart, 2006**)

La innovación debe ser concebida como un cambio en la educación, en los conceptos aplicables y sus proyectos como indica **Careaga y Avendaño** (2006).

Esta innovación de las nuevas tecnologías para integrarse en la educación de forma didáctica debe realizarse bajo el conocimiento por parte del profesorado de todas las posibilidades que ofrecen, por lo que los docentes deben formarse en las posibilidades que ofrecen y en su aplicación didáctica, esta formación debe responder a las demandas, necesidades y dudas que presente el profesorado para que sea realmente efectiva y se pueda llevar a la práctica en el aula de forma diaria.

“Cuando se produce un cambio como éste, la escuela cambia. Pero el profesorado no se opone, en principio, a la implantación de las NTIC en la enseñanza; sin embargo las

dificultades surgen cuando no se sienten formados en este ámbito.” (**Hinojo y Fernández**, 2002:121)

En los centros docentes actualmente, se han incorporado equipos informáticos, pizarras digitales interactivas, se han dotado de acceso a internet entre otras tecnologías, pero el profesorado presente en estos centros en algunos casos sí se ha formado, en otros no, en otros ha recibido una formación inicial y en ocasiones esa formación puede no ser suficiente para incorporar estas nuevas tecnologías de forma didáctica a su práctica diaria, por lo que como enuncia **Fueyo** (2008:3) “Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación se han introducido en el mundo educativo abriendo una nueva brecha de tecnologización de la enseñanza.”

La inclusión de estas nuevas tecnologías también requiere de nuevas metodologías en las aulas, ya que ofrecen un abanico de posibilidades que las metodologías aplicadas hasta ahora no ofrecían.

Actualmente la tecnología y la sociedad permiten la práctica en la escuela de la participación y no la mera transmisión de contenidos como perseguían pedagogos como **Freinet** o **Freire**. (**Bartolomé**, 2004).

En las metodologías tradicionales el alumnado no tenía una participación muy extensa y el profesorado ejercía un rol de expositor de conocimientos, de único poseedor de los conocimientos.

Cabero (2002) indica como necesario el cambio en el rol ejercido por el profesorado hasta ahora, debe pasar de ser único conocedor del conocimiento a ser guía y facilitador de los aprendizajes y facilitar el pensamiento crítico y orientar al alumnado.

Ya que actualmente el conocimiento no se encuentra únicamente en el aula, ya que las nuevas tecnologías y el conocimiento son pieza clave en todos los ámbitos sociales, el alumnado va a encontrarlos presentes en sus actividades diarias también fuera del aula. Por lo que deben realizar un uso de las TIC fluido, deben considerarlas como algo natural, por lo que el profesorado debe realizar un uso de éstas natural, y debe utilizar en su trabajo los lenguajes multimedia además de la innovación y rapidez que le proporcionan. (**Adell**, 2007).

Con el uso de las TIC en la práctica educativa diaria en el aula es como el alumnado adquiere capacidades en el manejo de éstas, el profesorado es guía en este proceso al programar el proceso de enseñanza-aprendizaje favorable para que favorezca este uso de las TIC, debido a esto es fundamental que el profesorado esté capacitado y formado para desarrollar estas capacidades en el alumnado. (**Shawki**, 2008).

La labor del profesorado está dirigida por la Didáctica, que presenta como fines principales los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo, los medios educativos y la formación del profesorado así como las innovaciones surgidas en estos ámbitos. (**Zabalza**, 1990).

Medina (1989) justifica la necesaria formación del profesorado en las TIC indicando los siguientes aspectos:

- ✓ Mejorar el concepto tecnológico de enseñanza desde un profesorado reflexivo como aplicador del currículum y de la metodología.
- ✓ Conseguir una concepción tecnológica cimentada en la fundamentación científica de la enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Promover el concepto tecnológico en la organización y gestión de los recursos del aula y el centro con el reparto de responsabilidades y la colaboración del profesorado.

La formación del profesorado debe abarcar un mayor ámbito además del meramente instrumental en cuanto al funcionamiento de equipos informáticos, debe orientarse hacia el ámbito didáctico-educativo entre otros. (**Cabero**, 1993).

Esta formación del profesorado debe abarcar la producción y adaptación de materiales digitales, para poder poseer las herramientas necesarias por el alumnado y el profesorado. (**Pérez**, 2010).

La actitud del profesorado ante la inclusión de las TIC también es fundamental en su completa inclusión en las aulas, por lo que en la formación del profesorado se debe trabajar esta actitud positiva ante la implantación de las TIC para que los programas formativos del profesorado sean eficaces realmente. (**Gallardo**, 2004).

Esta realidad de las nuevas tecnologías también se encuentra presente en la formación del profesorado mediante los cursos de formación *online*, que facilitan su realización para el profesorado al adaptarse a las necesidades de cada profesor, lo que debe generar una actitud más positiva hacia su formación y por ende hacia las nuevas tecnologías en la educación.

En los nuevos entornos formativos no es necesaria la coincidencia en el espacio y en el tiempo, lo que posibilita la formación en circunstancias más variadas y a cualquier edad. La formación online actual ha mejorado el concepto anterior de formación a distancia que contaba con unos medios limitados. (**Marqués**, 2000).

Las limitaciones que suponen el espacio y el tiempo se ven anuladas en el ciberespacio en cuanto a la comunicación se refiere, por lo que aparece una nueva concepción del tiempo, el *“tiempo atemporal”* (**Castells**, 2000: 507).

En los entornos virtuales, utilizados por la formación online se desarrollan e-actividades, las cuales define **Salmon** (2004:19) como una *“estructura para la formación en línea activa e interactiva”*, ya que promueve la interacción y la acción de los distintos participantes en la formación desarrollada, producen interacción.

Los entornos virtuales se vislumbran como *“la fuente para la generación de nuevos modelos cognitivos o marcos de pensamiento”* (**Suárez**, 2006), lo que hace evolucionar la sociedad y la educación al existir la interacción y el intercambio de ideas y puntos de vista distintos.

La principal tecnología presente en las aulas, al ser la más completa actualmente es la pizarra digital interactiva, que con su inclusión en las aulas también fomenta una remodelación pedagógica en la actuación diaria del profesorado, en su práctica docente.

Además de contar con los recursos tecnológicos en el centro, para favorecer el uso del profesorado de las TIC es necesario:

- ✓ Recursos didácticos y materiales suficientes y apropiados.

- ✓ Coordinación entre la parte pedagógica y la técnica además de mantenimiento y funcionamiento adecuado de los recursos TIC.
- ✓ Apoyo de toda la comunidad educativa, principalmente del equipo directivo.
- ✓ Formación del profesorado que dé respuestas a sus necesidades.
- ✓ Actitud favorable y positiva por parte del profesorado.

(Marqués, 2008)

2.1. Fundamentación conceptual

Los conceptos fundamentales que son la base del trabajo realizado quedan definidos de la siguiente forma:

- ✓ **Pizarra digital (PD):** Según Marqués (2007:14) “es un sistema tecnológico que consiste básicamente en un videoprojector que proyecta a gran tamaño lo que muestra el monitor de un ordenador, normalmente conectado a Internet.”
- ✓ **Pizarra digital interactiva (PDI):** Asimismo, Marqués la define como “sistema tecnológico, que consiste básicamente en una pizarra interactiva (sensible al tacto o a un puntero) donde un videoprojector proyecta a gran tamaño lo que muestra el monitor de un ordenador, normalmente conectado a Internet.” (Marqués, 2007:16).
- ✓ **Formación inicial del profesorado:** Está comprendida por las acciones formativas básicas y necesarias que están establecidas oficialmente en la formación del profesorado y abarcan desde la iniciación en la educación primaria hasta su culmen en la educación superior, recogidas y de acuerdo con la normativa educativa vigente. Para conseguir la cualificación y capacitación del profesorado se establece un mínimo de créditos cursados que es necesario superar, estos créditos recogen un tiempo realizado en las aulas de prácticas.

- ✓ **Formación continua del profesorado:** Es la que se desarrolla por el profesorado a lo largo de su carrera profesional, se realiza simultánea al desempeño de su labor docente y su finalidad es la actualización, reciclaje y puesta al día en los conocimientos nuevos y los avances en la práctica educativa.

- ✓ **Modelos pedagógicos didácticos con pizarra digital: Marqués (2006:16)** propone los siguientes modelos según el modo de utilización de las pizarras digitales interactivas, se realiza esta selección, debido a que son modelos de utilización de las PDI que presentan probada eficacia en su aplicación:
 - **Modelo 1: Apoyo a las explicaciones del profesorado.** La proyección de materiales digitales multimedia o de páginas web permiten al profesorado apoyar sus explicaciones y enriquecerlas.
 - **Modelo 2: Recursos para tratamiento a la diversidad.** Permite al profesorado la presentación de más y variados recursos al alumnado colectivamente, lo que posibilita una mejor respuesta a las necesidades individuales del alumnado en las explicaciones.
 - **Modelos 3: Presentación de recursos por parte de los estudiantes.** Anticipando los temas a trabajar favorece la búsqueda y selección de información en internet por parte del alumnado a la vez que promueve la elaboración de presentaciones para estos contenidos ante el resto de compañeros.
 - **Modelo 4: Presentación de trabajos realizados en grupo.** Conlleva la realización de trabajo colaborativo, desarrolla las habilidades sociales y el trabajo de expresión y comunicación al realizar la exposición ante el resto de compañeros.
 - **Modelo 5: Apoyo en debates: uso conjunto de profesores estudiantes.** La pizarra digital interactiva nos servirá de soporte para la muestra de información recopilada por cada grupo con posturas

enfrentadas, así como la redacción y exposición simultánea de las aportaciones de los distintos grupos.

- **Modelos 6: El rincón del ordenador.** El equipo de la pizarra digital interactiva, también permite su uso sin la posibilidad del videoprojector, para la realización de impresiones, escaneados, tratamiento de textos mediante el ordenador por el alumno o grupo de alumnos y para realizar actividades de refuerzo y ampliación.
- **Modelo 7: El periódico en clase y la diversidad multilingüe.** La pizarra digital interactiva nos servirá como ventana al mundo y a la actualidad con la revisión diaria de la prensa digital, la exposición de las noticias y su debate, así como la consulta de la prensa internacional, lo que nos aportará riqueza en el aprendizaje de otra lenguas, así como el acercamiento a la prensa correspondiente a la diversidad de nacionalidades presentes en el aula, acercando la realidad de sus países y haciendo más presentes y cercanos para el resto de compañeros y compañeras.
- **Modelo 8: Videoconferencias y comunicaciones colectivas.** Nos permite contactar con alumnado de cualquier parte del mundo y con expertos en diferentes temas, mediante chat, correo electrónico y videoconferencias en las que puede participar toda la clase.
- **Modelo 9: Realización trabajos colaborativos en clase.** Lo que permite el trabajo de las habilidades sociales al tener que trabajar en grupo en la resolución de cuestiones presentadas.
- **Modelo 10: Corrección colectiva de ejercicios.** La pizarra digital interactiva agiliza la corrección colectiva de tareas realizadas por el alumnado.
- **Modelo 11: Preguntas no previstas.** La pizarra digital interactiva permite la búsqueda de cuestiones espontáneas en cualquier

momento y la exposición de las respuestas, tanto por parte del profesor como del alumnado.

- **Modelo 12: La pizarra “recuperable”.** La pizarra digital interactiva permite el almacenamiento de las explicaciones presentadas en la pizarra con la posibilidad de ser recuperables en el momento deseado, ya sea para recordar o para continuar con la explicación.
- **Modelo 13: Síntesis conjuntas.** Permite la posibilidad de que todos puedan ir redactando y aportando conclusiones mientras un “redactor” las recoge en un editor de textos y las muestra en la pizarra digital interactiva.
- **Modelo 14: Multiculturalidad en el aula.** Nos proporciona una ventana a todo el mundo lo que permite acercar y exponer a todo el alumnado la cultura y países del alumnado de otras nacionalidades presente en el aula utilizando distintos y motivadores soportes como puede ser en este caso el gráfico.
- **Modelo 15: Aprendizajes sobre utilización de programas informáticos.** La pizarra digital interactiva permite ver al alumnado lo que debe realizar en sus ordenadores, lo que les clarifica el trabajo mucho más que si solo escuchan las instrucciones del profesor sobre el manejo de los distintos programas.
- **Modelo 16: La pizarra digital y la intranet de centro.** Lo que generará un repositorio de todo el material realizado tanto de profesorado como de alumnado, lo que va a permitir el trabajo colaborativo entre los profesionales del centro y el seguimiento de una misma línea de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Modelo 17: La webcam y el escáner.** Permite presentar ante todo el alumnado cualquier tipo de trabajo realizado que no haya sido creado bajo soporte informático, esta aplicación resulta muy útil con

los trabajos de los más pequeños que suelen realizar los trabajos de manera manual.

- ✓ **Proyecto Escuela TIC 2.0:** En la **Junta de Andalucía**, la **Consejería de Educación** da comienzo al desarrollo de su Proyecto Escuela TIC 2.0 a lo largo del curso 2009/2010 que se prolonga hasta el curso actual, este proyecto tiene como campo de influencia a los centros educativos de Andalucía, tanto públicos como concertados, fue aprobado el 31 de julio de 2009 en Consejo de Ministros. Anterior a este proyecto en Andalucía se desarrollaba el proyecto Red de Centros Tic desde el año 2003, el cuál pretendía potenciar y fomentar el uso de TIC dentro de los centros educativos andaluces.

Los ejes principales sobre que los que se articula este proyecto Escuela TIC 2.0 son:

- Creación de aulas digitales: lo que implica una dotación tanto al alumnado como al profesorado de ordenadores portátiles, así como el equipamiento con recursos TIC de estas aulas digitales.
- Proporcionar en condiciones optimas la conexión a internet dentro del centro educativo
- La formación del profesorado tanto tecnológica como metodológicamente, así como en aspectos sociales referentes a las nuevas tecnologías para poder integrar estos recursos a la práctica diaria en el aula, así como formar a profesorado especialista en estas tecnologías en cada centro. Y proporcionar una mochila y repositorio de materiales digitales adecuados a los requerimientos curriculares.
- Persigue la implicación de familias y alumnado en el cuidado y uso de los recursos que se ofrecen.

A lo largo del curso académico 2009/2010 este Plan Escuela TIC 2.0 distribuyó 173.500 portátiles a todo el alumnado matriculado en los curso 5º y 6º de la etapa de educación primaria, simultáneamente se realizó la instalación de 6.439 aula digitales, a la vez que se iniciaba la formación del

profesorado que impartía docencia en estos cursos para la mejora de su competencia digital. Este proyecto continuó el pasado curso 2010/2011 con la asignación al alumnado de 5º curso de educación primaria de 108.000 portátiles más, lo que aumentó la cifra a un total de 270.000 de alumnos de 5º y 6º de primaria con un portátil en posesión.

Los ordenadores portátiles entregados al alumnado cuentan con **Guadalinex Edu**, software libre que recoge aplicaciones informáticas de uso más común como procesador de textos, así como un repositorio de recursos multimedia elaborados para su uso didáctico denominado **“mochila digital”**.

La Junta de Andalucía, desde la Consejería de Educación también cuenta con la plataforma educativa **Helvia**, que es una herramienta que permite a todos los centros desarrollar y estructurar su labor educativa, permitiendo el contacto y la intercomunicación del alumnado con el profesorado y con otros centros de la red de centros de Andalucía. Además de las posibilidades anteriores mediante la plataforma Helvia también se gestiona el acceso del profesorado a material digital como puede ser “la mochila digital” para utilizar con las pizarras digitales.

En la siguiente imagen se muestra la plataforma Helvia:



Imagen 2: Portal Helvia

La Consejería de Educación también dispone de otras plataformas como puede ser **Séneca** mediante la cual permite realizar a los centros los diversos trámites académicos, así como al profesorado le permite la gestión de los datos académicos del alumnado durante día y noche, además de gestionar la formación del profesorado y todos los datos referentes a su vida laboral y a los puestos de trabajo ocupados, como puede ser la recogida de las faltas de asistencia al puesto de trabajo y el motivo, las nóminas y la comunicación con la Consejería de Educación correspondiente mediante correo electrónico corporativo.

Imagen de la plataforma Séneca:



Imagen 3: Portal Séneca

Así mismo la plataforma **Pasen** permite a todos los miembros de la comunidad educativa, al profesorado para poder realizar el seguimiento educativo, al alumnado, que lo puede utilizar como agenda personal, para observar las actividades evaluables, para establecer comunicaciones con el resto de miembros de la comunidad con mensajería interna entre otras y especialmente a las familias el seguimiento de alguno de los datos del alumnado y facilita la comunicación con éstas, es un sistema de apertura a la comunidad educativa que promueve la participación de las familias en la educación de sus hijos.

Para acceder las familias deben identificarse con nombre de usuario y contraseña o pueden acceder si disponen de certificado digital.

La siguiente imagen muestra la plataforma Pasen:



Imagen 4: Página inicio portal Pasen

La formación del profesorado que impartía docencia en estos cursos en los que se implantaron las pizarras digitales interactivas se inició a la par que se realizaba la instalación de las pizarras digitales interactivas en las aulas de todos los centros y a la dotación de portátiles al alumnado, aunque en algunos casos se realizó el proceso de formación y aún no se encontraban las pizarras digitales interactivas en los centros, lo que provocó que el profesorado no pudiera poner en práctica los contenidos que estaba adquiriendo en los cursos de formación que estaba realizando, este acontecimiento en algunos casos ha podido producir que el interés del profesorado descienda y en algunos casos que los conocimientos adquiridos hayan caído en el olvido al no poder ponerlos en práctica por el retraso de la instalación de las pizarras digitales interactivas y del suministro de los ordenadores portátiles al alumnado.

El itinerario que preveía el Proyecto Escuela TIC 2.0 para la formación del profesorado era el siguiente:



Imagen 5: Itinerario formativo escuela TIC 2.0

Dentro de este itinerario marcado las especificaciones para cada uno de los módulos propuestos son las siguientes:

Módulo I: Competencias básicas TIC

Objetivos que persigue:

- Uso básico de las TIC y conocimiento instrumental.
- Uso de Internet para la búsqueda, selección y gestión de la información.
- Trabajo colaborativo mediante comunicación entre participantes en redes.

Formación: Esta formación va destinada a profesorado con unos conocimientos muy limitados de informática y del sistema operativo libre

Guadalinux o sin ningún conocimiento. Se desarrollará en la modalidad presencial.

Módulo II: Aula 2.0. Aplicaciones prácticas

Objetivos que persigue:

- Realizar actividades con el equipamiento propio de las aulas Escuela TIC 2.0 para las distintas áreas.
- Simulación de distintas y variadas situaciones de aprendizaje paso a paso.
- Distintas propuestas didácticas dependiendo del dominio de las distintas herramientas que proporcionan las TIC.

Esta formación se dirige al profesorado que dispone de conocimientos básicos de informática y en el manejo del sistema operativo Guadalinux. Se realizará en modalidad presencial.

Módulo III: Profundización TIC

Objetivos que persigue:

- Profundizar en la aplicación didáctica de las TIC en las aulas.
- Profundizar en el conocimiento y uso de Guadalinux.
- Profundizar en la habilidad con las herramientas de web 2.0 para la creación de recursos.

Esta formación se dirige al profesorado que ha terminado el Módulo II o que tiene alcanzados sus objetivos, la modalidad seguida será la teleformación.

- ✓ **Moodle:** Es utilizado por los educadores para el desarrollo de cursos de manera fácil y sencilla, tanto para su administración como para el uso que realiza el alumnado. Presenta un código abierto o software libre, es un Sistema de Gestión de Cursos (Open Source Course Management System,

CMS) o Sistema de Gestión del Aprendizaje (Learning Management System, LMS). Su diseño se basa en el constructivismo y en las ideas del aprendizaje colaborativo, su creador fue **Dougiamas**. Su facilidad de uso y que su distribución sea gratuita son dos características que lo hacen muy adecuado para la realización de cursos de formación.

2.2. Estado de la cuestión

En relación al tema sobre el que se centra la investigación hay varios trabajos ya realizados que versan sobre la cuestión, sobre la implantación de las Pizarras Digitales Interactivas en las aulas, estos trabajos ubican la investigación en un entorno de desarrollos científicos.

Entre éstos podemos encontrar el realizado por **Hinojo y Fernández** (2002) que ha consistido en la realización un trabajo en el que establece la elaboración de escalas para observar **las actitudes del profesorado ante la formación** en cuanto a **TIC**, exponiendo las posibles causas de estas actitudes favorables y desfavorables ante este tipo de formación, el estudio se centra en varias categorías: la aplicabilidad de las NTIC en las diferentes áreas del estudio, la importancia de la formación en NTIC, la disponibilidad hacia la formación en NTIC, la formación inicial en NTIC y la formación permanente en NTIC. Como primera conclusión han observado que el principal problema para que no exista una formación y perfeccionamiento en cuanto a nuevas tecnologías se debe a que el profesorado no desarrollado una actitud de agrado y favorable hacia estas tecnologías, lo que no propicia la formación y el perfeccionamiento.

En relación con el trabajo anterior se encuentran los realizados por el **Grupo DIM-UAB** (Didáctica y multimedia) de la Universidad Autónoma de Barcelona, dirigidos por **Marqués**, este grupo ha desarrollado varios trabajos de investigación todos ellos con el fin de promover y favorecer la implantación y la incorporación de las nuevas tecnologías en las aulas, así como favorecer la innovación educativa en las aulas con la incorporación de las nuevas tecnologías y de las pizarras digitales interactivas

principalmente, como son **“La pizarra digital en el aula”**, que aporta conocer la mejora que proporciona a los procesos de enseñanza-aprendizaje la inclusión de la pizarra digital en las aulas con el fin de poder impulsar la innovación educativa. **“La pizarra digital en el aula. Formación inicial del profesorado”**, realizado con el fin de aportar nociones sobre la formación inicial que poseía el profesorado de varios centros respecto a las TIC, los cuales disponían de pizarra digital, entre otros.

Respecto a la implantación de las pizarras digitales en las aulas podemos observar el trabajo realizado por la Universidad Autónoma de Barcelona **“Evaluación del programa pizarra digital en Aragón”**, el cual consiste en una evaluación para valorar dicho programa consistente en la implantación de tablet pc en Aragón, este proyecto se ha desarrollado desde el año 2005 y se ha desarrollado desde el ámbito público, por parte del Departamento de Educación Cultura y Deporte de la Comunidad de Aragón y por el ámbito privado con la participación de Microsoft España, este programa se está desarrollando en Aragón en el 95% de los colegios públicos y en el 26% de los colegios privados. Es un proyecto que abarca actividades de formación del profesorado y la implantación de los dispositivos tecnológicos propuestos, el tablet pc. Este proyecto pretende implicar a toda la comunidad educativa, en la que tienen presencia las familias.

Como conclusiones generales se han observado que es recomendable una mayor integración de las familias dentro del proyecto buscando su implicación, que se optimicen los recursos dentro del aula y que se realicen evaluaciones del uso de los recursos, de su utilización dentro de las distintas áreas en las que se utilicen y de las competencias que adquiere el alumnado con la utilización de estos dispositivos en las aulas.

Sobre esta inclusión y utilización de los dispositivos de las nuevas tecnologías como pueden ser las pizarras digitales interactivas **Dulac** (2009) también ha realizado un estudio titulado **“La pizarra digital. ¿Una nueva metodología en la escuela?”** En que investiga sobre la inclusión de las pizarras digitales en las aulas y el cambio de metodología que estas traen consigo. Este estudio nos descubre que el profesorado acepta la incorporación de las pizarras digitales interactivas y que bajo una formación

adecuada de unas 30 horas que abarque contenidos técnicos y metodológicos se potencia el uso que estos profesores realizan de estos dispositivos. A su vez el alumnado aprende con menor esfuerzo sobre presentaciones multimedia, su aprendizaje es más motivador y más creativo y participativo en el proceso de aprendizaje.

La aparición de las nuevas tecnologías en la escuela y en la sociedad actual están cambiando las formas de hacer, las formas de enseñar y las formas de aprender, así lo muestra el trabajo realizado por **Cabero, Llorente, y Román** (2004) que han establecido la **utilización pedagógica de las herramientas** propias para la **comunicación** de los docentes al desarrollar una **formación** tanto presencial como **online**. En este estudio muestran la posibilidad de poder desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje con independencia del tiempo y del espacio mediante la formación *online*, que es fruto de los nuevos avances que están apareciendo en la sociedad y la están cambiando, por lo que también llegan a la conclusión que se deben incorporar las nuevas tecnologías a los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la escuela, ya que hay que preparar al alumnado para la nueva realidad social que nos presenta y no para sociedades pasadas.

En cuanto a la formación *online*, por sus ventajas también está siendo la utilizada por el profesorado para formarse en cuanto al uso de las nuevas tecnologías y en el uso de las pizarras digitales interactivas. Sobre el desarrollo de la formación del profesorado mediante el entorno virtual Moodle **Llorente** (2007) ha desarrollado un conciso trabajo sobre los variados **entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje** (EVE/A), de los que nos concluye que el entorno virtual seleccionado y el tipo de formación *online* exclusivamente o mixta va a depender de los objetivos que se pretenden alcanzar, dando importancia a que sea cual sea el tipo de formación seleccionada lo que sí va a primar es que la pedagogía y el aprendizaje que se va a desarrollar va ha ser principalmente colaborativo y centrado en aspectos didáctico curriculares más que en aspectos técnicos, estos últimos se trataran de forma necesaria para desarrollar de manera eficaz los aspectos didáctico curriculares. También proporciona gran relevancia al **software libre**, por este motivo centra el trabajo principalmente en el entorno virtual **Moodle**, por tratarse de software libre, que es también uno de los

principales motivos por el cual lo emplea el CEP Azahar para desarrollar sus cursos de formación del profesorado online.

Respecto a la formación inicial del profesorado tenemos proyectos y experiencias desarrollados sobre el aprendizaje mediante las TIC (e-learning), como **“Experiencia de aprendizaje colaborativo en la formación de futuros maestros a través de entornos virtuales”**, que ha sido realizado por **Fernández**, (2007) que es integrante del departamento de pedagogía de la Universidad de Castilla La Mancha. Realiza un análisis basado en la alfabetización tecnológica que presentan los maestros basada en un tipo de aprendizaje colaborativo. Esta experiencia ha analizado la utilización de la formación de los futuros maestros mediante la plataforma Moodle, lo que ha demostrado que el alumnado ha mostrado satisfacción por este aprendizaje colaborativo y muestra una mejor predisposición a la incorporación pedagógica de las nuevas tecnologías en su futura práctica docente. Se ha favorecido el desarrollo de las competencias en nuevas tecnologías en los futuros docentes, así como la plantación de la semilla para un futuro cambio en cuanto a la implantación y a la utilización de las nuevas tecnologías en las aulas por parte de las nuevas generaciones de docentes.

Estas experiencias muestran una primera semilla necesaria para que cambien los modelos pedagógicos y la metodología seguida en los procesos de enseñanza-aprendizaje con las nuevas tecnologías, aunque no garantizan este cambio en el uso y en la metodología respecto a las nuevas tecnologías incluidas en el aula por los futuros docentes que se están formando bajo estos nuevos métodos.

Sobre el uso de las nuevas tecnologías en las aulas y más concretamente sobre el uso de las pizarras digitales interactivas encontramos la encuesta realizada por **Tecnología y Educación** que es una publicación cuya dedicación principal son las nuevas tecnologías en el ámbito educativo y está especializada en lo referente al aula digital. Es una **encuesta sobre el uso de las Pizarras Digitales Interactivas** en los centros españoles.

Esta encuesta se hizo llegar mediante el correo electrónico y por mediación de las consejerías de educación de toda España a centros educativos de toda España,

concretamente a 25.000 centros, que debían responder a una batería de 20 preguntas. Como resultado de esta encuesta se pueden observar los siguientes datos obtenidos:

En cuanto al **número de pizarras** digitales interactivas instaladas, actualmente el porcentaje de centros españoles que cuenta con una pizarra digital interactiva instalada al menos es de un 45% y que los centros que cuentan con alrededor de cinco pizarras alcanzan el 40%. En cuanto a la **formación del profesorado**, el profesorado que considera la formación recibida acorde a sus necesidades es de un 54%, por el contrario un 30% considera que es insuficiente y no está satisfecho con la recibida. El **desarrollo** de esta **formación** del profesorado se imparte a cargo de los centros de formación del profesorado en un 36% mientras que la impartida por los fabricantes o distribuidores de pizarras digitales consta de un 22%. En lo referente al **uso** de las pizarras digitales se observa que un 5% del profesorado en cada colegio sí usa las pizarras para impartir sus clases diarias, comprendiendo su nivel de aceptación mayor un 36% en la etapa de educación Primaria.

La relación de estudios recogida centran sus investigaciones sobre la implantación de las Pizarras Digitales Interactivas en las aulas digitales, a pesar de lo cual no tratan el tema desde el centro de interés elegido para mi investigación, consistente en conocer si la formación del profesorado participante en el curso “Uso de la Wiki para el trabajo colaborativo” impartido por el CEP Azahar de la provincia de Córdoba ha seguido los itinerarios marcados por el Plan de formación del profesorado perteneciente al Proyecto Escuela TIC 2.0, así como conocer en qué momento, bajo qué agentes se ha realizado esa formación y si da respuesta a las necesidad formativas que demanda el profesorado para realizar su labor diaria en las aulas.

3. OBJETIVOS PROPUESTOS

La presencia hoy en día de las pizarras digitales interactivas en las aulas andaluzas es una realidad debida a la puesta en práctica del proyecto Escuela TIC 2.0, pero se plantean cuestiones sobre el desarrollo del plan de formación del profesorado que recoge dicho proyecto, ya que esta formación es imprescindible para su desarrollo.

En España respecto a la formación del profesorado ha primado el enfoque tecnológico respecto al pedagógico (**Escudero**, 1995).

Los objetivos propuestos para esta investigación persiguen conocer datos sobre la formación del profesorado dentro del entorno del Plan de formación del profesorado de Proyecto Escuela TIC 2.0, por este motivo se pretende conocer la formación inicial que posee el profesorado sobre aplicaciones sencillas, el conocimiento de las cuales da acceso para poder realizar los cursos de formación *online*, que se ofertan dentro de este plan de formación, se quiere conocer el itinerario formativo seguido por el profesorado participante en el curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” perteneciente a la oferta formativa del Módulo III del CEP Azahar, se busca identificar si la oferta formativa da respuesta a la demanda del profesorado, conocer el modelo pedagógico didáctico más habitual utilizado por los docentes en el uso de pizarras digitales interactivas y por último apreciar las utilidades observadas por los docentes para los contenidos del curso realizado.

1. Conocer la formación del profesorado en el uso de las TIC previa a la realización del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”: en cuanto a el conocimiento y uso de Guadalinex, Moodle, wikiespace y las Pizarras Digitales Interactivas.
2. Conocer el itinerario de formación seguido por los docentes participantes en el curso del Módulo III.
3. Identificar si la oferta formativa responde a las demandas y necesidades del profesorado en cuanto a formación en el uso y aplicaciones de las TIC.
4. Conocer el uso más habitual que los docentes realizan de la PDI determinando el modelo pedagógico didáctico seguido.

5. Conocer la utilidad para los docentes de los contenidos del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” en su práctica diaria en el aula.

4. PARADIGMA Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

4.1. CRONOGRAMA

El desarrollo de la investigación se ha realizado entre los meses de noviembre de 2011 y febrero de 2012, con una duración de 14 semanas, en las cuáles se han distribuido las tareas a realizar en las distintas quincenas, la organización de las distintas tareas es flexible según el desarrollo del proceso de investigación. Las tareas a desarrollar y su distribución durante el periodo de duración de la investigación es la siguiente:

Tareas	Noviembre 1 al 15	Noviembre 15 al 30	Diciembre 1 al 15	Diciembre 15 al 31	Enero 1 al 15	Enero 15 al 31	Febrero 1 al 16
Propuesta Trabajo Final Máster		•					
Recopilación de información	•	•	•	•			
Establecimiento de contactos		•					
Creación de wiki		•					
Elaboración de cuestionarios		•	•	•			
Validación de cuestionarios				•	•		
Aplicación cuestionarios						•	
Análisis de datos obtenidos						•	•
Redacción Informe				•	•	•	•
Entrega Trabajo Final Máster							•

La especificación de las tareas a realizar para la investigación son las siguientes:

- **Propuesta trabajo final de máster:** debía entregarse en el buzón de actividades antes del 16 de diciembre de 2011, la elaboración de mi propuesta de trabajo final de máster la he elaborado partiendo de los temas que comencé a investigar en el curso académico 2010-2011, basándome principalmente en las asignaturas de Metodología de la investigación y en Prácticum: etnografía del espacio virtual.

- **Recopilación de información:** ha sido una parte del trabajo continua durante el desarrollo de toda la investigación, desde el comienzo del mismo hasta su parte final.
- **Establecimiento de contactos:** Al desarrollarse el trabajo de investigación planteado dentro de un entorno virtual de e-learning, me ha sido necesario el contacto con el asesor del CEP Azahar y con los tutores de los distintos grupos del curso para solicitar los permisos oportunos para realizar la investigación, así como para solicitar su colaboración en el trabajo de investigación planteado, ya que han sido una pieza clave en el desarrollo del trabajo.
- **Creación de la wiki:** Creada en wikiespace, ya que el curso estudiado “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” se centraba en su manejo, se comunicó a los compañeros a través del foro la existencia de la wiki creada para el desarrollo de Trabajo Final de Máster <http://manuelasanzvalenzuela.wikispaces.com/home> para que pudieran observar algunos datos y así hacerles partícipes del trabajo de investigación en el que estaban colaborando, con el fin de fomentar su participación al ser un trabajo más cercano y conocido.
- **Elaboración de cuestionarios:** La elaboración de los cuestionarios planteados se ha realizado partiendo en todo momento de los objetivos que me había propuesto para la investigación, buscando en todo momento su *pertinencia* para poder resolver los objetivos planteados, así como su *adecuación* a los destinatarios del mismo en cuanto a redacción, y de manera global he perseguido que su extensión fuera adecuada y su cumplimentación sencilla.
- **Validación de cuestionarios:** Se ha realizado una vez elaborados los cuestionarios, previo a su envío a los destinatarios y a las pequeñas modificaciones realizadas, ha sido imprescindible para la adecuación de los cuestionarios a su fin y a sus destinatarios.
- **Aplicación de cuestionarios:** Ha sido realizada de forma rápida y efectiva, ya que han sido incrustados en la plataforma del curso y se han remitido por correo electrónico. Las entrevistas han sido enviadas y remitidas por correo electrónico

modificándolas sobre el mismo documento lo que ha permitido a los entrevistados que las realizaran en poco tiempo y esto ha favorecido la participación de los mismos.

- **Análisis de datos obtenidos:** El análisis de los datos obtenidos se ha realizado plasmando los resultados en diferentes gráficos que permiten observar los resultados de una manera visual y gráfica, la categorización y ejemplificación de las entrevistas ha sido un trabajo algo más lento, pero se han recogidos sus resultados mostrándolos en los ejemplos propuestos.
- **Redacción de informe:** Esta parte se ha dilatado a lo largo de la mayoría del tiempo programado y destinado a realizar esta investigación.
- **Entrega trabajo final de máster:** Tiene como fecha límite el día 16 de febrero, para poder entregarlo ha sido vital la colaboración del director del trabajo de investigación Tiberio Feliz Murias.

4.2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DESARROLLADA

Este estudio va a consistir en conocer el itinerario seguido por los participantes en los cursos de formación ofrecidos por el centro de profesores CEP Azahar de la provincia de Córdoba, dentro del Módulo III del plan de formación del profesorado recogido en el Proyecto Escuela TIC 2.0, valorar la formación inicial que poseían y dónde la recibieron, conocer los modelos pedagógicos que el profesorado utiliza en las aulas al poner en práctica los conocimientos adquiridos en los cursos, además de identificar si esta oferta educativa para el profesorado se ajusta a las necesidades de formación que éste demanda para realizar su práctica diaria.

Para lo cual se van a investigar los siguientes puntos:

- Formación, tanto inicial como continua del profesorado en TIC.
- Itinerarios formativos seguidos.
- Modelos pedagógicos utilizados.

- Formación cubre las demandas del profesorado.

El desarrollo de esta investigación persigue como fin observar el estado de la formación del profesorado respecto al uso e integración de las pizarras digitales interactivas y por ende de las nuevas tecnologías en su quehacer diario en el aula.

Como centro de esta investigación sobre un hecho educativo como **muestra** representativa y para que el trabajo de campo se haya acotado se ha elegido el curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” ofertado dentro del Módulo III de formación del profesorado por el CEP Azahar, que es el centro de profesores virtual que agrupa a los tres centros de profesores existentes en la provincia de Córdoba, dentro del **universo** de todos los centros de profesores y cursos de formación online sobre el módulo III, referidos a las pizarras digitales interactivas dentro del Plan de formación del profesorado del Proyecto Escuela TIC 2.0 de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

En la siguiente imagen se puede observar la plataforma moodle en la que se desarrolla el curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”:

The image shows a screenshot of a Moodle course page. At the top, the course title "Uso de la Wiki para el Trabajo Colaborativo" is displayed in green. Below the title, there is a navigation menu on the left with categories like "Personas", "Actividades", "Buscar en los foros", "Administración", and "Mis cursos". The main content area is titled "Diagrama de temas" and lists various course components such as "Encuesta de valoración del curso", "Foro de Noticias", "Introducción", "Calendario", "Recomendaciones", "Ficha del Curso", "Programa del Curso", "Ficha de toma de datos", "Wiki central del curso", and "Tarea obligatoria: preséntate a tus compañeros y compañeras". Below this, there are two session headers: "Sesión 1" and "Sesión 2". "Sesión 1" includes a forum, content, and three tasks. "Sesión 2" includes a forum and content. On the right side, there are sections for "Novedades" (News) and "Eventos próximos" (Upcoming events). The "Novedades" section shows recent activity from December 11th and 7th. The "Eventos próximos" section indicates no upcoming events. At the bottom right, there is a section for "Actividad reciente" (Recent activity) showing activity from January 27th, 2012.

Imagen 6: Portal curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”

Los datos desprendidos de esta investigación, van a posibilitar que se observe si los itinerarios propuestos por el plan de formación del profesorado del proyecto Escuela TIC 2.0 se han seguido, si han sido suficientes y adecuados para el uso y aplicación didáctica de las pizarras digitales interactivas, además de conocer si cubren las demandas del profesorado en cuanto a este tipo de formación.

Las técnicas propuestas para la realización de esta investigación son **cualitativas y cuantitativas**, lo que corresponde a una **articulación en la complementación**, que recogen **Callejo y Viedma** (2005:53) como: “Es la concreción de un diseño metodológico de investigación que utiliza distintas técnicas o prácticas de investigación con la finalidad de abarcar distintos aspectos del objeto de investigación que se consideran como complementarios”.

La obtención de datos se va a realizar mediante el empleo de **entrevistas y cuestionarios**.

El **cuestionario** dirigido al profesorado participante en estos cursos ofertados por el CEP Azahar nos va a permitir conocer el punto en el que se encuentra la formación del profesorado, tanto inicial como continua, va a facilitar datos sobre las necesidades y demandas del profesorado participante en los cursos sobre su formación en el uso de pizarras digitales interactivas y en nuevas tecnologías, lo que dejará vislumbrar los posibles problemas existen y por ende las posibles soluciones a plantear. También proporcionaremos otro cuestionario sobre los usos que realizada el profesorado de las pizarras digitales interactivas para así conocer los modelos pedagógicos didácticos empleados por cada docente en su práctica en aula diariamente.

La **entrevista** va dirigida a los representantes del CEP Azahar y con ella pretendo recabar información sobre el planteamiento que tiene este centro de profesores sobre la formación continua que propone al profesorado y a su vez conocer si recaba información sobre las demandas y necesidades del profesorado participantes en los cursos que ofertan.

- **Cuestionario**

La finalidad del **cuestionario dirigido al profesorado** participante en el curso de formación es conocer el estado en que se encuentra su formación, tanto actualmente como su formación inicial.

La cumplimentación es sencilla, consiste en cambiar a rojo el color del carácter que deseemos marcar como respuesta, así como respuestas a preguntas abiertas. Aquí se puede observar un ejemplo:

1. Grado de competencia en el uso de las TIC al comienzo del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Antes de comenzar el cuestionario se recogen unos breves datos personales que en todo momento mantienen el anonimato del encuestado, como ejemplo:

Datos personales
Sexo: Mujer
Edad: 31
Titulación académica: Maestra educación primaria
Puesto de trabajo que ocupa: Maestra de primaria

Este cuestionario está dividido en 3 partes diferenciadas, la **1ª parte** está destinada a cuestiones referentes a la **formación del profesorado**, consiste en 10 preguntas referentes a la **formación inicial** del profesorado, graduadas de 1 a 5, en las que 1 es el valor mínimo y 5 el valor máximo, así como una pregunta *semi-abierta*. Como ejemplo podemos observar:

- **Formación inicial**

1. Grado de competencia en el uso de las TIC al comienzo del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

colaborativo".					
----------------	--	--	--	--	--

12. Su primera formación en el uso de Pizarras Digitales Interactivas, ¿la adquirió en su formación universitaria? De no ser así ¿en qué organización o institución la cursó?

- Si
- No
- Ns
- _____

Esta parte del cuestionario comprende otro apartado referente a la **formación permanente y continua** que consta de 9 preguntas semi-abiertas que posibilitan varias opciones de respuesta, acompañadas del apartado otros, que permite la incorporación de la respuesta deseada por el profesorado y que no se encuentre recogida en las otras opciones propuestas como respuesta a esa pregunta, como se muestra en el ejemplo:

<ul style="list-style-type: none">• Formación permanente o continua
<p>13. En el último periodo de dos años ¿Qué número de cursos de formación permanente ha cursado?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Ninguno<input checked="" type="radio"/> Entre 1 y 5<input type="radio"/> Entre 6 y 10<input type="radio"/> Otros: _____

El cuestionario comprende una **2ª parte** destinada a conocer los **modelos pedagógicos didácticos**, referidos a los usos que hace el profesorado de las TIC en el aula y de las PDI, estos modelos que se recogen son los propuestos por **Marqués** (2006:16). Para dar respuesta el profesorado debe marcar los modelos y usos que le dé a la PDI en su aula, se pueden marcar tantas opciones como consideren oportunas, un ejemplo del cuestionario:

Modelos Pedagógicos Didácticos	
Apoyo a las explicaciones del profesorado	x
Recursos para tratamiento a la diversidad	
Presentación de recursos por parte de los estudiantes	
Presentación de trabajos realizados en grupo	x
Apoyo en debates: uso conjunto de profesor estudiantes	
Rincón del ordenador	
El periódico en clase y la diversidad multilingüe	
Videoconferencias y comunicaciones colectivas	
Realización de trabajos colaborativos en clase	x
Corrección colectiva de ejercicios	x
Preguntas no previstas	x
La pizarra “recuperable”	x
Síntesis conjuntas	
Multiculturalidad en el aula	
Aprendizajes sobre utilización de programas informáticos	
La pizarra digital y la intranet de centro	x
La webcam y el escáner	

Por último consta de una **3ª parte** en la que se recogen datos sobre las **utilidades de los contenidos del curso** “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” este apartado consta de *preguntas abiertas*.

Como por ejemplo:

2. ¿Qué utilidades y posibles usos observa para la wiki en la realización de trabajos colaborativos?

La realización de trabajos colaborativos entre los alumnos.

Este cuestionario será incorporado a la plataforma Moodle del CEP Azahar dentro del curso en el que se va a desarrollar el estudio “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” así los participantes del curso tendrán acceso a él y serán remitidos mediante correo electrónico.

- **Entrevista**

La entrevista va dirigida a los representantes del CEP Azahar, la finalidad de esta entrevista es conocer las líneas generales de actuación en cuanto a formación que estable el centro de profesores, así como conocer las vías de recopilación de información empleadas por el centro de profesores respecto a la demanda formativa del profesorado de la Comunidad Autónoma de Andalucía que es al servicio de los que se diseñan los centros de profesores además de conocer el grado de satisfacción del profesorado que realiza los cursos que ofertan.

Esta entrevista va a constar de *preguntas abiertas* así como de un último apartado de *observaciones* para que los entrevistado puedan introducir lo que consideren oportuno, de esta forma se enriquecerán los datos recogidos mediante las preguntas de la entrevista.

Esta entrevista se divide en tres bloques diferenciados, cada uno de los cuales está enfocado a recoger datos referentes a distintos aspectos:

- El **primer bloque** dirigido a conocer datos referentes al CEP Azahar como pueden ser sus finalidades.
- El **segundo bloque** referido a la demanda formativa del profesorado y los itinerarios formativos seguidos por el profesorado dentro del Plan de formación del programa Escuela TIC 2.0.
- El tercer y último bloque destinado a conocer datos sobre el desarrollo y utilidad del curso “Uso de la Wiki para el trabajo colaborativo”, de sus contenidos y de su desarrollo en la plataforma Moodle.

La entrevista será enviada por correo electrónico a los representantes de CEP Azahar y se pedirá que la remita cumplimentada de esta misma forma.

Validación por los expertos

Tanto el cuestionario como la entrevista han sido sometidos a la *validación por parte de expertos* que en este caso se trata de compañeros del propio máster que están a su vez cursando su Trabajo Final de Máster, el cuestionario y entrevista **se enviaron a un total de quince compañeros**, de los que **he recibido diez respuestas**.

La valoración a realizar por los expertos se centra en dos aspectos:

- ***Pertinencia***: contribución de las preguntas del cuestionario a la resolución de los objetivos planteados.
- ***Adecuación***: en cuanto a la redacción del cuestionario y la entrevista, adaptado a los destinatarios, que son docentes de los niveles de educación primaria y educación secundaria.

Se les ha presentado cada una de las preguntas de forma individual en las que se les pedía que valoraran tanto la adecuación como la pertinencia de las mismas con una escala de 1 a 5, donde 1 era el valor menor y 5 el valor mayor, también se ha incluido en cada pregunta un apartado para observaciones en el que podían incluir sus aportaciones o sugerencias.

Pregunta 1: Formación inicial										
1. Grado de competencia en el uso de las TIC al comienzo del curso "Uso de la wiki para el trabajo colaborativo".						1	2	3	4	5
Adecuación					Pertinencia					
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Observaciones:										

Asimismo, también se ha pedido la valoración de la adecuación y pertinencia de todo el cuestionario y de toda la entrevista de manera global, en cuanto al orden y al número de preguntas propuestas.

El resultado de la validación por parte de los **10 expertos** que han remitido sus respuestas en el **cuestionario** ha sido el siguiente desglosado pregunta por pregunta en cuanto a la adecuación y a la pertinencia, indicando el número de respuestas obtenido por cada valor:

- En la **pregunta** número 1:

Pregunta 1: Formación inicial										
1. Grado de competencia en el uso de las TIC al comienzo del curso "Uso de la wiki para el trabajo colaborativo".						1	2	3	4	5
Adecuación					Pertinencia					
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		2	2	6			1	3	6	
Observaciones:										

Por lo que no se ha realizado ninguna modificación, tampoco se ha aportado ninguna observación.

- Respecto a la **pregunta número 2:**

Pregunta 2 :										
2. Nivel de destreza en el uso de Pizarras Digitales interactivas.						1	2	3	4	5
Adecuación					Pertinencia					
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
			2	8			1	2	7	
Observaciones:										

No se ha producido ninguna observación y en consecuencia no se ha realizado ninguna modificación.

- En la **pregunta número 3:**

Pregunta 3:										
3. Grado de formación sobre el uso de PDI al comienzo del curso.						1	2	3	4	5
Adecuación					Pertinencia					
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
			2	8			1	3	6	
Observaciones:										

En el apartado observaciones no se ha realizado ninguna aportación, la pregunta no se ha modificado.

- La **pregunta 4:**

Pregunta 4:										
4. Grado de conocimiento del sistema operativo Guadalinux previo al comienzo del curso.						1	2	3	4	5
Adecuación					Pertinencia					
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
			3	7				3	7	

Observaciones:

La pregunta se ha mantenido sin cambios debido a los resultados obtenidos.

- En la **pregunta** número 5:

Pregunta 5:										
5. Nivel en el uso de plataforma Moodle al comienzo del curso.						1	2	3	4	5
Adecuación					Pertinencia					
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
			2	8				3	7	
Observaciones:										

Sin observaciones aportadas y teniendo en cuenta las repuestas la pregunta se ha mantenido sin modificaciones.

- Respecto a la **pregunta** número 6:

Pregunta 6:										
6. Nivel de complejidad de uso de la plataforma Moodle para desarrollar el curso.						1	2	3	4	5
Adecuación					Pertinencia					
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
			1	9				1	9	
Observaciones:										

Esta pregunta se ha mantenido sin modificaciones y no se han aportado observaciones.

- En la **pregunta número 7:**

Pregunta 7:										
7. Grado de conocimiento de las herramientas de comunicación incorporadas en la plataforma Moodle.						1	2	3	4	5
Adecuación					Pertinencia					
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		1	1	8				1	9	
Observaciones:										

No se han anotado observaciones y se ha mantenido la pregunta sin alteraciones, ni modificaciones.

- En cuanto a la **pregunta número 8:**

Pregunta 8:										
8. Nivel de utilización para el intercambio de conocimientos de las herramientas de comunicación de la plataforma Moodle.						1	2	3	4	5
Adecuación					Pertinencia					
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1			2	7				2	8	
Observaciones:										

Esta pregunta se ha mantenido sin modificaciones, en observaciones una de las respuestas ha manifestado no comprender bien la pregunta.

- En la **pregunta 9:**

Pregunta 9:										
9. Grado de conocimiento anterior de						1	2	3	4	5

wikiespace.									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			1	9				1	9
Observaciones:									

Esta pregunta no ha recibido ninguna observación y se ha mantenido sin modificaciones debido a los valores obtenidos.

- El resultado de la **pregunta número 10**:

Pregunta 10:									
10. Nivel de utilización anterior de las herramientas y utilidades de wikiespace.					1	2	3	4	5
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			2	8				2	8
Observaciones:									

No se ha modificado la pregunta debido a los valores obtenidos, no se ha mostrado ninguna observación.

- Los datos de la **pregunta 11**:

Pregunta 11:									
11. Su primera formación en el uso de Pizarras Digitales Interactivas, ¿la adquirió en su formación universitaria? De no ser así ¿en qué organización o institución la cursó?									
<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Ns <input type="radio"/> _____									

Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1				9			1	1	8
Observaciones:									

Esta pregunta no se ha modificado teniendo en cuenta los valores obtenidos, se ha aportado una observación que propone simplificar la pregunta y preguntar “¿Dónde se adquirió la formación en el uso de Pizarras Digitales Interactivas?”.

- En cuanto a la **pregunta número 12:**

Pregunta 12: Formación permanente o continua									
12. De los cursos realizados ¿Cuántos se centraban en contenidos sobre el uso de las Pizarras Digitales Interactivas?									
<input type="radio"/> Entre 1 y 3 <input type="radio"/> Entre 4 y 6 <input type="radio"/> Otros: _____									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		2	2	6			1	2	7
Observaciones:									

Esta pregunta ha sido modificada al proponer en las observaciones la incorporación de la opción “Ninguno” que se ha incorporado como opción de respuesta.

- La **pregunta 13:**

Pregunta 13:									
13. De los cursos realizados ¿Cuántos se centraban en contenidos sobre el uso de las Pizarras Digitales Interactivas?									

<input type="radio"/> Entre 1 y 3 <input type="radio"/> Entre 4 y 6 <input type="radio"/> Otros: _____									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		2	2	6			1	2	7
Observaciones:									

Al igual que la pregunta anterior ha sido modificada al proponerse en observaciones la inclusión de la opción de respuesta “ninguno” que ha sido incluida.

- El resultado de la **pregunta número 14**:

Pregunta 14:									
14. ¿Ha cursado con anterioridad el curso “Escuela TIC 2.0: Módulo I” (Competencias básicas TIC)? <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Ns/Nc <input type="radio"/> Otros _____									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		1	2	7				1	9
Observaciones:									

Debido a la coincidencia en las observaciones recogidas se han modificado las opciones de respuesta en esta pregunta, eliminando la opción “Ns/Nc” y modificando la opción de “otros” por la de “otros similares”.

- En la **pregunta número 15**:

Pregunta 15:									
15. ¿Ha cursado con anterioridad el curso “Escuela TIC 2.0: Módulo II” (Aula									

2.0: aplicaciones prácticas)?									
○Si									
○No									
○Ns/Nc									
○Otros_____									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			3	7				1	9
Observaciones:									

Se ha modificado la pregunta eliminando la opción de respuestas “Ns/Nc” teniendo en cuenta las observaciones recogidas.

- En cuanto a la **pregunta 16:**

Pregunta 16:									
16. ¿Qué agentes u organismos suelen ofertar los cursos que realiza?									
○ Junta de Andalucía, en centros de profesores									
○ Sindicatos									
○ Universidades									
○ Otros:_____									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			1	9					10
Observaciones:									

Se ha mantenido la pregunta sin ninguna modificación.

- La **pregunta número 17:**

Pregunta 17:									
17. Al realizar estos cursos los organizadores le han solicitado información sobre sus demandas en formación? En caso afirmativo indique el sistema									
○ Si									

<input type="radio"/> No <input type="radio"/> Ns/Nc <input type="radio"/> Sistema: _____									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		2	2	6				1	9
Observaciones:									

La modificación de esta pregunta ha consistido en eliminar la opción “Ns/Nc” teniendo en cuenta las observaciones propuestas.

- En el **ítem** número **18**:

Pregunta 18:									
18. ¿La formación cursada ha dado respuesta a la formación que usted demandaba sobre temas de nuevas tecnologías?									
<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Ns/Nc <input type="radio"/> Otros: _____									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1			3	6				1	9
Observaciones:									

Debido a las observaciones aportadas se ha modificado la pregunta eliminando la opción de respuestas “Ns/Nc”.

- El resultado de la **pregunta** número **19**:

Pregunta 19:									
19. ¿Aumentaría el uso y la variedad de actividades realizadas con la Pizarra Digital Interactiva si la oferta formativa se ajustara a sus necesidades?									
<input type="radio"/> Si									

<input type="radio"/> No <input type="radio"/> Ns/Nc <input type="radio"/> Otras: _____									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		1	2	7			1	1	8
Observaciones:									

Teniendo en cuenta los valores obtenidos y que no se han realizado observaciones no se ha realizado ninguna modificación en esta pregunta.

- La **pregunta** número **20** sobre los modelos pedagógicos didácticos:

Pregunta 20:

Indicaciones para su cumplimentación: Señale con una “X” la opción o las opciones que correspondan con la utilización dada a las TIC durante el desarrollo de su práctica diaria en el aula.

Modelos Pedagógicos Didácticos	
Apoyo a las explicaciones del profesorado	
Recursos para tratamiento a la diversidad	
Presentación de recursos por parte de los estudiantes	
Presentación de trabajos realizados en grupo	
Apoyo en debates: uso conjunto de profesor estudiantes	
Rincón del ordenador	
El periódico en clase y la diversidad multilingüe	
Videoconferencias y comunicaciones colectivas	
Realización de trabajos colaborativos en clase	
Corrección colectiva de ejercicios	
Preguntas no previstas	
La pizarra “recuperable”	
Síntesis conjuntas	
Multiculturalidad en el aula	

Aprendizajes sobre utilización de programas informáticos									
La pizarra digital y la intranet de centro									
La webcam y el escáner									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			1	9					10
Observaciones:									

No se han aportado observaciones y debido a los valores obtenidos esta pregunta no se ha modificado.

- En cuanto a la **pregunta** número **21**:

Pregunta 21: Responda brevemente lo que considere oportuno									
1. ¿Ha tenido dificultad para desarrollar y superar el curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”?									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			1	9					10
Observaciones:									

Esta pregunta se ha modificado levemente, teniendo en cuenta la observación propuesta que indicaba la redacción siguiente “¿Ha tenido alguna dificultad para desarrollar...?” que propone incluir la palabra “alguna” en la redacción y así se ha incluido.

- La **pregunta** número **22**:

Pregunta 22:									
2. ¿Qué utilidades y posibles usos observa para la wiki en la realización de trabajos colaborativos?									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				10					10

Observaciones:

Esta pregunta también se ha mantenido sin modificaciones debido a los valores obtenidos y a que no ha presentado ninguna observación.

- En cuanto al **orden** global en el que se presentan las **preguntas**:

Orden en que se presentan las preguntas									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				10					10
Observaciones:									

No se ha modificado el orden propuesto para las preguntas en el cuestionario debido a los valores obtenidos y a la inexistencia de observaciones.

- Respecto al **número** total de **preguntas**:

Número total de preguntas									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				10					10
Observaciones:									

En cuanto al número total de preguntas tampoco ha sido modificado por los resultados obtenidos en la validación.

En cuanto a la **entrevista** el desglose pregunta por pregunta obtenido en la validación ha sido el siguiente:

- En cuanto a la **pregunta** número **1**:

Pregunta 1:

1. ¿El CEP Azahar se centra en mayor medida en la formación en TIC?

Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		1	2	7			1	1	8
Observaciones:									

La pregunta no se ha modificado por la ausencia de observaciones y por los valores obtenidos en la validación.

- En la **pregunta número 2:**

Pregunta 2:									
2. ¿Ha aumentado últimamente la demanda de cursos online?									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			3	7			1	2	7
Observaciones:									

La pregunta no se ha modificado y tampoco se han recibido observaciones.

- Respecto a la **pregunta 3:**

Pregunta 3:									
3. ¿Recogen datos sobre las demandas de formación del profesorado? ¿Mediante qué medios o de qué formas?									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			2	8					10
Observaciones:									

La pregunta no ha sido modificada debido a los valores obtenidos y a la ausencia de observaciones por parte de los expertos.

- La pregunta **número 4**:

Pregunta 4:									
4. ¿Considera la formación del profesorado como clave para la introducción de las TIC en las aulas?									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			3	7				2	8
Observaciones:									

Se ha mantenido la pregunta sin realizar en ella ninguna modificación al no recibir observaciones.

- La **pregunta 5**:

Pregunta 5:									
5. ¿Considera Moodle una plataforma de uso sencillo para personas con pocos conocimientos en el uso de TIC?									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			2	8				3	7
Observaciones:									

Esta pregunta no se ha modificado y tampoco se han ofrecido observaciones por parte de los expertos.

- En la **pregunta número 6**:

Pregunta 6:									
6. Las herramientas de comunicación presentes en la plataforma Moodle son asincrónicas (foro, correo interno), ¿Cree que la incorporación de herramientas sincrónicas (como el chat) favorecería la comunicación entre el alumnado? ¿Han pensado incorporarlas a la plataforma en un futuro?									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

			2	8				2	8
Observaciones:									

No se han aportado observaciones y no ha sido modificada la pregunta debido a los valores obtenidos en la validación.

- Referente a la **pregunta** número 7:

Pregunta 7:									
7. ¿Ha disminuido el número de docentes que realizaron los módulos I y II de formación en el uso de pizarras digitales interactivas respecto a los que continúan completando su formación con el módulo III o cursos de aplicaciones TIC?									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		1	2	7			1	1	8
Observaciones:									

La pregunta se ha mantenido a como se presentaba sin aportase ninguna observación al respecto.

- En cuanto a la **pregunta** número 8:

Pregunta 8:									
8. Respecto a la formación del profesorado participante ¿qué demandas o necesidades quieren cubrir con la oferta de cursos actuales en general? ¿Y concretamente con el curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”?									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		1	1	8				2	8
Observaciones:									

No se ha modificado la pregunta debido a los valores obtenidos y a la ausencia de observaciones.

- En la **pregunta 9**:

Pregunta 9:									
9. Con los contenidos del este curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” ¿qué utilidades adquiere el docente para el desarrollo de su labor docente?									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			2	8				2	8
Observaciones:									

No se ha modificado la pregunta al no presentarse observaciones y teniendo en cuenta los valores obtenidos.

- La **pregunta número 10**:

Pregunta 10:									
10. Observaciones:									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			1	9					10
Observaciones:									

La pregunta no ha sido modificada, aunque la observación propuesta sugiere que se acote sobre las observaciones a aportar. No se ha modificado la pregunta porque su fin es que el encuestado aporte lo que considere sin acotaciones de ningún tipo.

- Respecto al **orden** en que se presentan las **preguntas**:

Orden en que se presentan las preguntas									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				10					10

Observaciones:

El orden de presentación de las preguntas no se ha modificado debido a los valores obtenidos.

- En cuanto al **número** total de **preguntas**:

Número total de preguntas									
Adecuación					Pertinencia				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
				10					10
Observaciones:									

No se ha modificado el número total de preguntas presentadas en la entrevista.

Las respuestas obtenidas por los expertos, han sido satisfactoria, ya que el grado de adecuación y pertinencia en general, con su media ha sido superior a 3. Las propuestas vertidas en el apartado de observaciones han sido muy valiosas, ya que en alguna pregunta de opción múltiple se ha introducido la opción “ninguno” que no aparecía y en alguna otra pregunta se ha modificado levemente la redacción para aumentar su claridad y comprensión.

La recopilación de todos los datos desprendidos de la realización de estas técnicas, tanto cuestionarios como entrevistas, nos va a llevar a un profundo análisis de los mismos, del que se mostrarán los resultados obtenidos y las conclusiones a las que se ha llegado.

5. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los datos obtenidos en esta investigación posibilitaran la adaptación de la formación del profesorado en cuanto a la utilización de pizarras digitales interactivas a las demandas y necesidades que muestra dicho profesorado, esto va a repercutir positivamente en la satisfacción de estas necesidades y demandas, de modo que realicen un uso más habitual y productivo de las pizarras digitales interactivas en su quehacer diario en el aula.

5.1. RESULTADOS

El trabajo de campo ha consistido en la realización de los cuestionarios destinados al alumnado participante en el curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” impartido por el CEP Azahar de Córdoba, estructurado en cuatro apartados que perseguían obtener datos sobre los itinerarios formativos seguidos por éstos dentro del plan de formación Escuela TIC 2.0, la formación en cuanto a TIC que poseían, tanto inicial como continua, los modelos pedagógicos utilizados, así como conocer si la formación recibida cubre las demandas que tienen. También se requerían unos escuetos datos personales. El cuestionario ha sido suministrado mediante su incorporación a la plataforma Moodle del curso y su devolución se realizaba mediante correo electrónico. Los participantes en el curso eran un total de 500 personas distribuidas en 15 grupos a los que se invitó a cumplimentar el cuestionario mediante un correo electrónico personal así como mediante un mensaje en el foro del curso, de los cuales han participado un total de 81 personas.

Este trabajo de investigación buscaba conocer la funcionalidad del plan de formación de Escuela TIC 2.0 para el profesorado según está estructurado, por este motivo se ha desarrollado dentro de un entorno dirigido al profesorado, tanto de las etapas de educación infantil, educación primaria y educación secundaria como es la plataforma Moodle en la que el CEP Azahar desarrolla su oferta de cursos de formación online.

Expectativas iniciales

En principio se pretendía que este cuestionario llegara a todos los participantes de los distintos cursos de la oferta formativa del CEP Azahar que se estaban desarrollando

de manera simultánea y trabajaban temas relacionados con las TIC, pero los asesores del CEP por problemas de privacidad no podían suministrarme los correos electrónicos de los participantes y no se mostraron de acuerdo en introducir el cuestionario en el resto de cursos, ya que las distintas temáticas de los cursos eran dirigidas por varios asesores y algunos de ellos no estaban dispuestos a participar en mi investigación, por lo que se ha limitado la muestra al curso en el que he podido participar, ya que no se permite la participación simultánea en más de un curso.

Las expectativas iniciales esperaban que el número de participantes fuera más elevado de lo que ha sido.

Posibilidades reales

Los datos finales han desprendido una realidad de participación menor de la que se esperaba en las expectativas iniciales.

Dificultades encontradas

La intención inicial era enviar el cuestionario mediante correo electrónico a cada uno de los individuos de la muestra, pero por problemas de privacidad no me podían proporcionar la dirección de correo electrónico, problema que se ha resuelto incorporando el cuestionario junto a los contenidos del curso.

- Del cuestionario

El primer apartado que figura en el cuestionario está destinado a datos personales, en los que se pide que se consigne el sexo, la edad, la titulación académica y la ocupación, este apartado no ha sido completado en los 81 cuestionarios recibidos, tan solo lo han completado 75 encuestados.

El primer dato recogido en el cuestionario en el apartado de datos personales ha sido el sexo, de los 75 encuestados que han completado este apartado el 22% han sido hombre y el 78% mujeres, por lo que observamos que las mujeres mayoritariamente se forman mediante los cursos *on-line* dentro de la muestra seleccionada, también se

debe observar que dentro de la profesión docente se encuentra un mayor número de mujeres que de hombres.

Estos datos se observan en el siguiente gráfico:

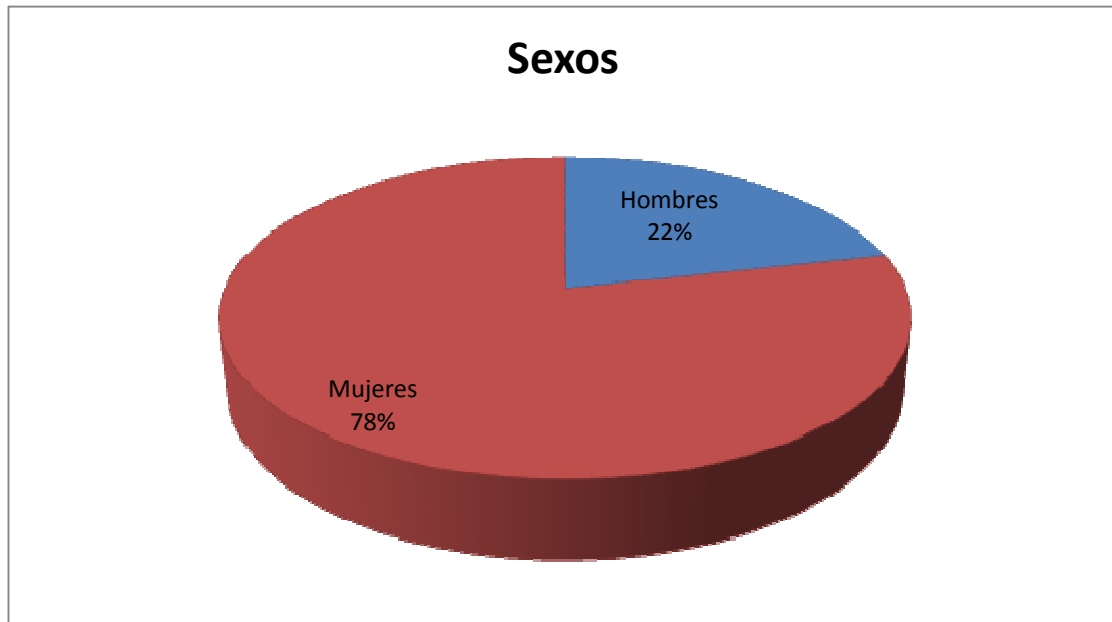


Gráfico: Distribución por sexos

Para la distribución de la muestra por edades se han establecido seis rangos de edades: de 25 a 30 años, de 31 a 35 años, de 36 a 40 años, de 41 a 45 años, de 46 a 50 años y de 51 a 55 años, ya que las edades de los participantes oscilan entre los 29 y los 53 años y dentro de estos rangos establecidos se recogen todas las edades resultantes de los cuestionarios recibidos.

Dentro de las 75 respuestas recibidas en cada uno de estos intervalos se han obtenido las siguientes respuestas: de 25 a 30 años 32 respuestas, que suponen un 42%, de 31 a 35 años se han obtenido 20 respuesta, un 27%, de 36 a 40 años se obtienen 11 respuestas, un 15%, de 41 a 45 años, 7 respuestas, el 9%, de 46 a 50 años, 3 respuestas, el 4% y de 51 a 55 años un 3% con 2 respuestas.

Gráfico con los datos anteriores:

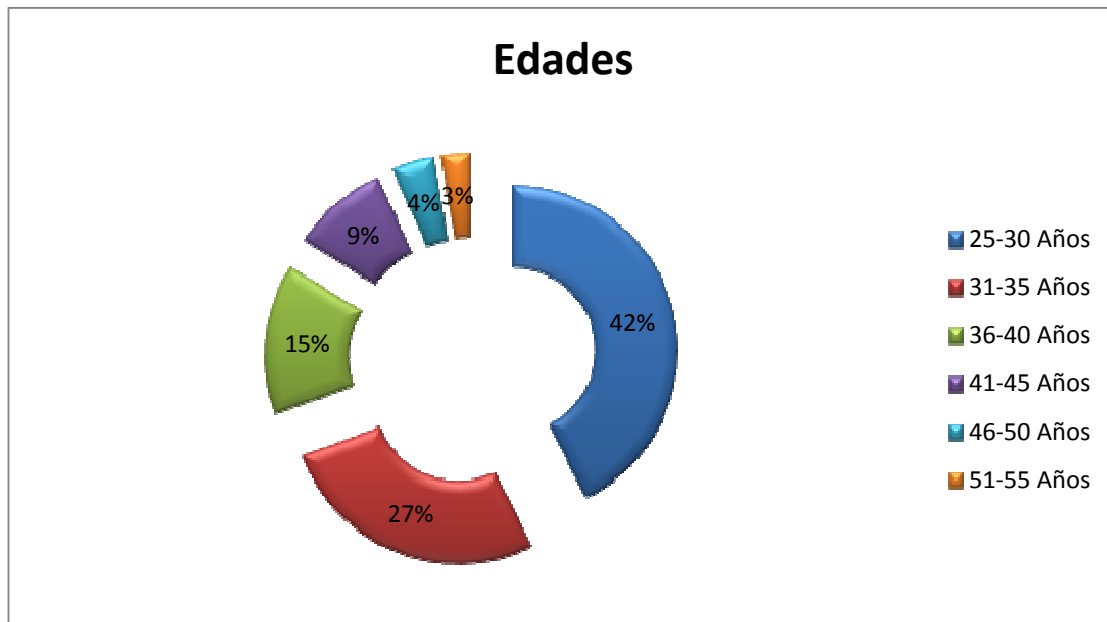


Gráfico: Rangos de edades

De los datos obtenidos se observa que el rango de 46 a 50 años y el rango de 51 a 55 años, son en los que en menor porcentaje se realizan cursos de formación *on-line*, lo que puede estar motivado por diversas causas, como puede ser la falta formación inicial en TIC en la universidad lo que condiciona los conocimientos básicos en TIC y la resistencia al cambio en el modelo pedagógico utilizado.

En cuanto al apartado referido a la titulación académica, y sobre las 75 respuestas recibidas la mayoritaria es Magisterio, en sus distintas especialidades, primaria, infantil, música e inglés con un total de 27 respuestas un 36 %, seguidas de ingeniería técnica industrial, matemáticas, biología con 13, 6 y 5 respuestas respectivamente que corresponden a un 17,33 %, 8 % y un 6,66 % y otras titulaciones pertenecientes a la rama científica. Las titulaciones con menor presencia han sido historia con 1 respuesta un 1,33 %, filología inglesa e hispánica así como educación social con 2 respuestas cada una, un 2,66 %, al igual que licenciatura en farmacia y licenciatura en administración de empresas con 2 respuestas cada una también, un 2,66 %, de lo que se observa que

la titulación mayoritaria es magisterio con 36 % y la minoritaria es historia con un 1,33%.

Recogidas las titulaciones académicas en el siguiente gráfico:

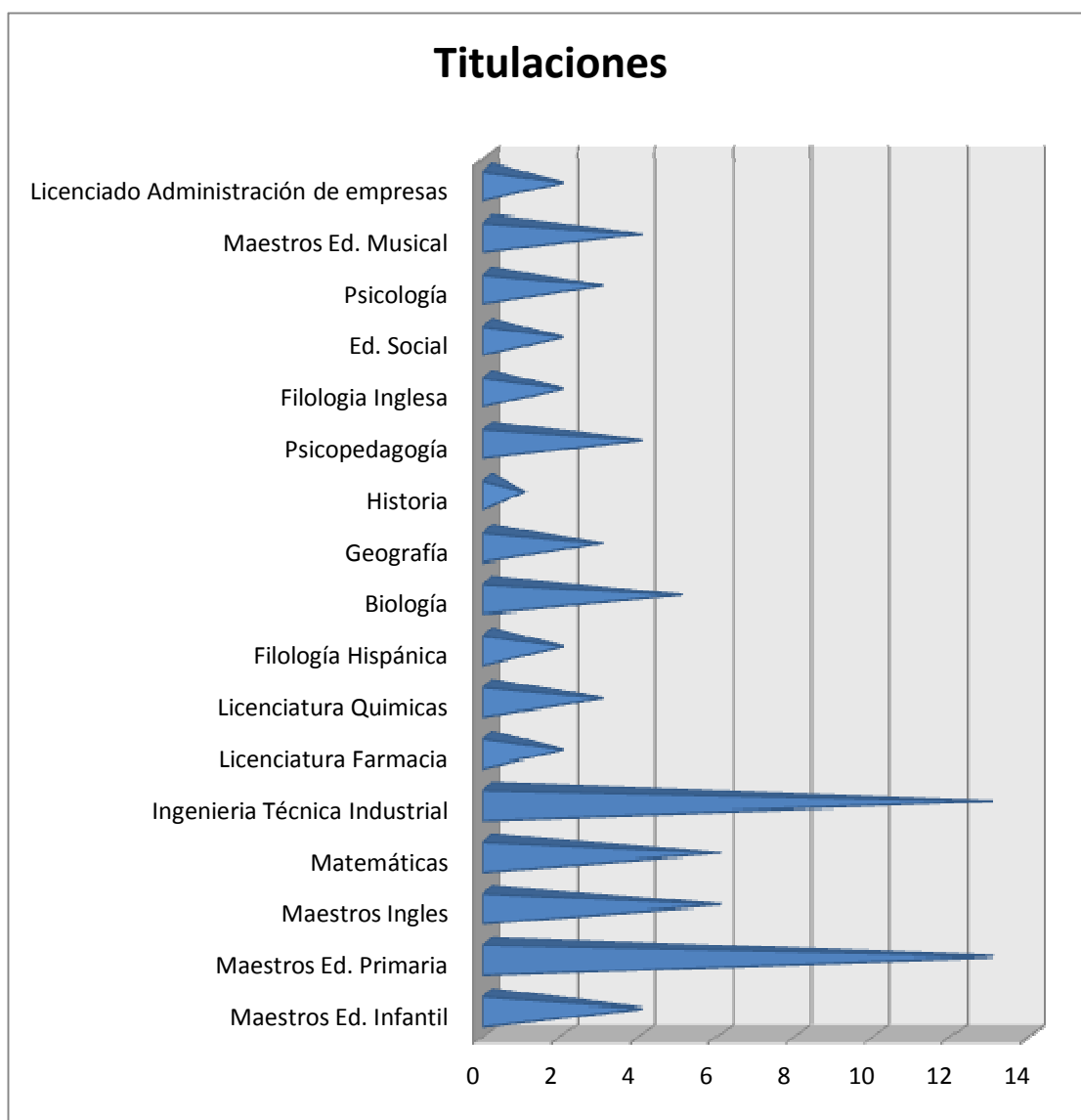


Gráfico: Titulaciones académicas

En estas respuestas podemos concluir que el profesorado de la etapa de educación primaria está más presente en los cursos de formación sobre TIC, en cuanto a la etapa de educación secundaria se observa que el profesorado perteneciente a la rama científica está más preocupado por su formación en TIC. Las causas pueden ser que la inclusión de las pizarras digitales interactivas se ha iniciado por los cursos de 5º y 6º de educación primaria, por lo que en esta etapa al llevar más tiempo instaladas el

profesorado ha podido observar la necesidad de formarse y las posibilidades que ofrecen. Por su parte que el profesorado de la etapa de secundaria aun no predomine en los cursos de formación *on-line* puede ser debido a que las pizarras digitales interactivas aún llevan poco tiempo instalas en los centros de secundaria y no han observado la necesidad en esta formación ni sus cualidades.

Para finalizar la parte de datos personales se ha observado el puesto de trabajo que ocupa que en su mayoría son maestros de educación primaria, respuesta ofrecida por 13 encuestados así como miembros de equipos directivos como directores, un total de 4 respuestas, jefes de estudios de los que se han ofrecido 9 respuestas y jefes de departamentos, con un total de 7 respuestas lo que nos hace concluir que los propios equipos directivos de los centros consideran las TIC como necesarias en su formación.

Los datos de ocupaciones de puestos de trabajo se observan en el siguiente gráfico:

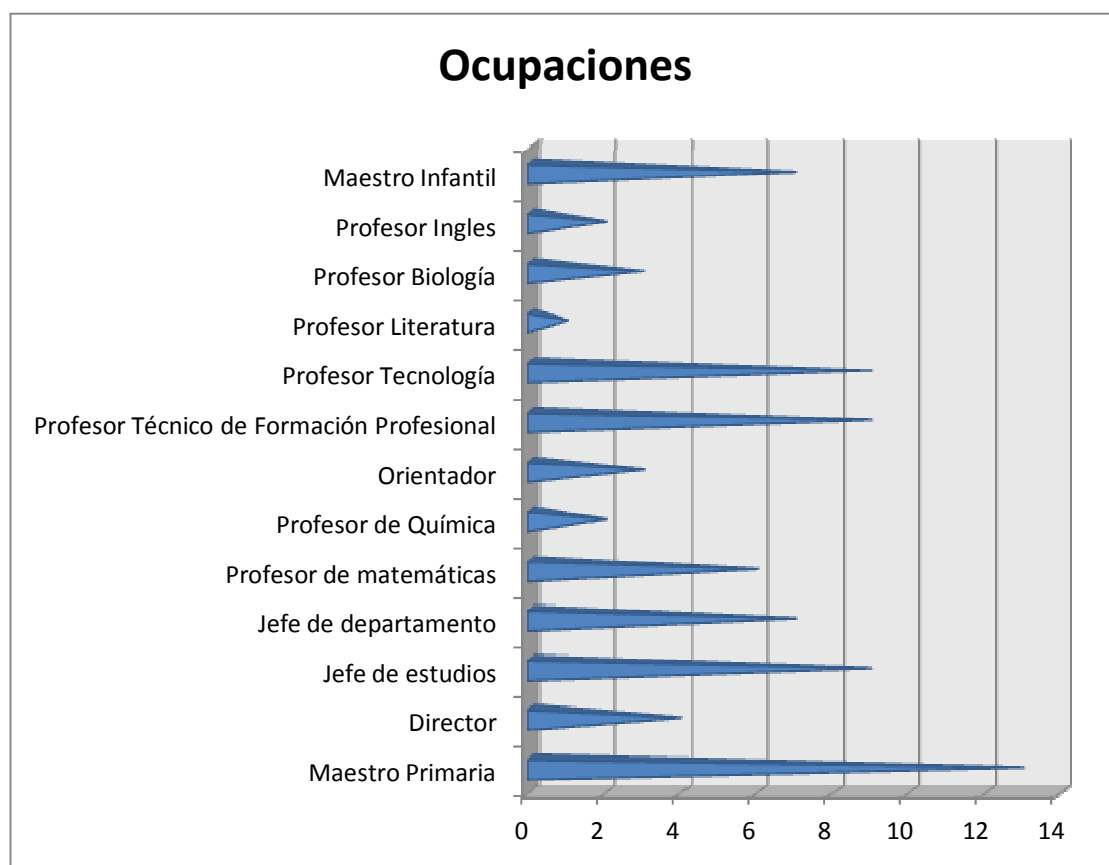


Gráfico: Ocupaciones profesionales

Cuestionario: 1ª parte: Formación del profesorado

Esta 1ª parte del cuestionario ha sido contestada por un total de 81 encuestados 6 encuestados más de los que completaron el apartado destinado a la recopilación de datos personales, la cumplimentación de esta parte del cuestionario era rápida y sencilla, no exige de mucho tiempo para su cumplimentación, ya que consiste en modificar el color de la fuente seleccionando entre 5 ítem, lo que ha podido fomentar una mayor participación que en el apartado anterior.

Esta parte del cuestionario destinada a recabar información sobre la formación del profesorado se compone de 19 preguntas, se subdivide en otras dos partes:

- ✓ Una inicial dirigida a la **formación inicial** del profesorado, ésta consta de 11 preguntas, las 10 primeras están graduadas de 1 a 5 y la última de ellas presenta varias opciones de elección y comprende el apartado “otros” para cumplimentar por el encuestado si lo necesita.
- ✓ Otra parte cuya finalidad es conocer datos sobre la **formación permanente** del profesorado y se compone de 8 preguntas, que presentan también varias opciones de elección además del apartado “otros” para que el encuestado lo cumplimente con los datos que desee consignar.

En esta primera parte las 10 primeras preguntas están graduadas de 1 a 5, donde se valorará con 5 el grado máximo y con 1 el grado mínimo. La correspondencia de esta graduación se establece de la siguiente forma: 1 “bajo”, 2 “medio-bajo”, 3 “medio”, 4 “medio-alto” y 5 “alto”.

- En esta **primera pregunta** se quiere valorar el grado de competencia en el uso de las TIC al comienzo del curso de “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”, se desprende de las respuestas que un total de 22 respuestas el 27,16 % presentaba un nivel de competencia previo en el uso de TIC “bajo” (1), seguido de 14 respuestas, el 17,28 % que tenía un nivel de competencia “medio-bajo”(2), 32 respuestas, un 39,50 % presentan un nivel de competencia “medio”(3), un nivel “medio-alto”(4) lo han mostrado 5 respuestas, un 6,17 % y por último presentaban un nivel de competencia en el uso de TIC al comienzo del curso

“alto”(5) el 9,87 % con 8 respuestas, de lo que observamos que el profesorado en su mayoría poseía nivel de competencia “medio” en el uso de TIC previo al curso o que su competencia era “baja” o “media-baja”, en la menor parte de los casos se puede observar que la competencia en uso de TIC al comienzo del curso era “alta” o “media-alta”.

Estos datos están representados en el siguiente gráfico:

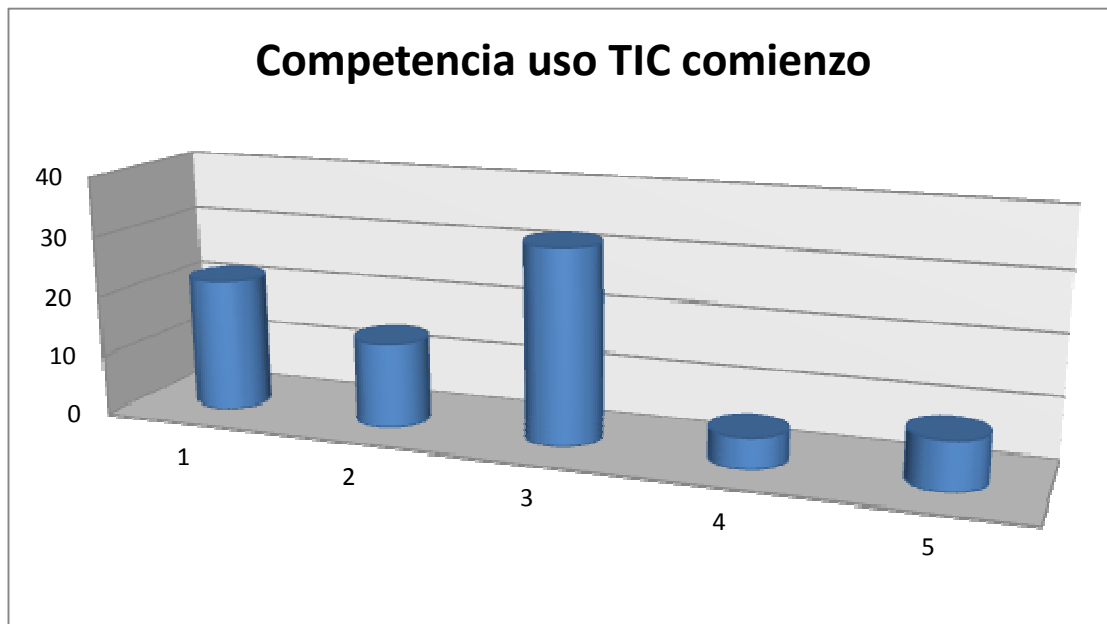


Gráfico: Competencia uso TIC previas

- Una **segunda pregunta** dirigida a conocer el nivel de destreza en el uso de pizarras digitales interactivas que posee el profesorado previo al comienzo del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”, en su mayoría las respuestas recogidas han presentado un nivel “bajo” con 28 respuestas que suponen un 34,56 %, con 17 respuestas, el 20,98 % han mostrado un nivel de destreza “medio-bajo”, con un nivel “medio” se han recopilado 23 respuestas que son un 28,39 %, con nivel “medio-alto” se han obtenido 5 respuestas, un 6,17 % y con un nivel de destreza en el uso de PDI “alto” se han recabado 8 respuestas, un 9,87 % del total, de lo que se concluye que se distribuye en cifras muy próximas el profesorado que presenta una destreza “baja” en el uso de PDI respecto al que

presenta un nivel “medio” de destreza, nivel de destreza que presenta un número menor es el “medio-alto” seguido del nivel “alto”, por lo que se puede concluir que el nivel de destrezas en el uso de pizarras digitales interactivas que posee el profesorado previo al comienzo del curso es “bajo” o “medio”, en pocos casos es “alto”.

Datos recogidos en el siguiente gráfico:

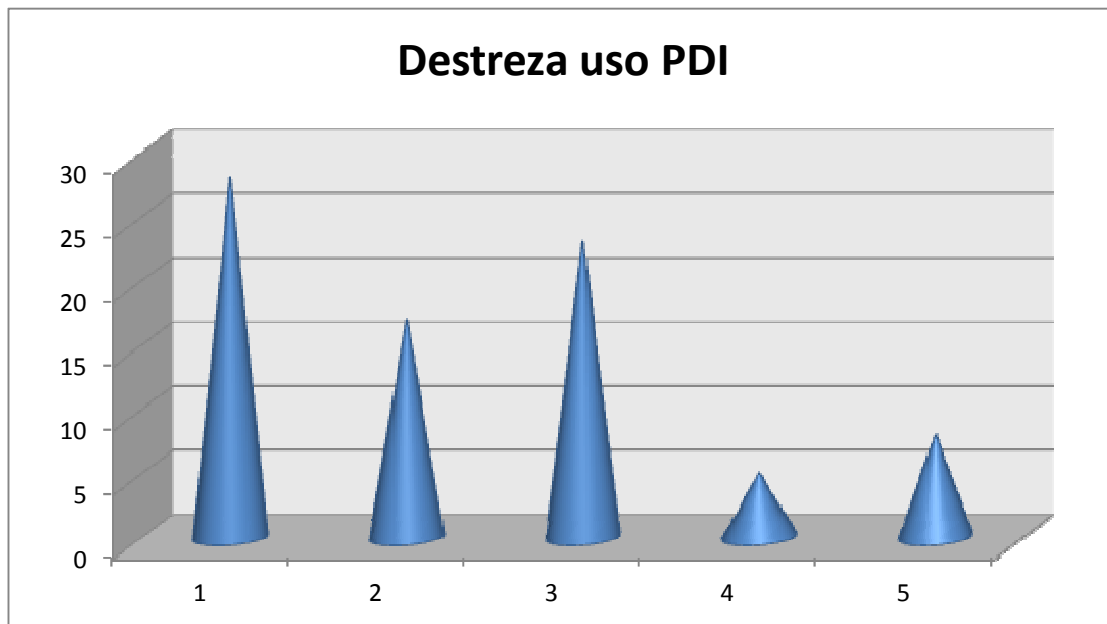


Gráfico: Destreza uso PDI previa al curso

- **Tercera pregunta** destinada a observar el grado de formación previo al comienzo del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” en cuanto al uso de pizarras digitales interactivas, con 25 respuestas, que suponen un 30,86 % presentan un nivel de formación “bajo”, con 22 respuestas, que son un 27,16 % tiene una formación previa “media-baja”, con formación “media” se recogen 18 respuestas, un 22,22 %, con 7 respuestas, un 8,64 % presenta formación “media-alta” y por último con 9 respuestas recopiladas, un 11,11 % presenta una formación previa en cuanto al uso de pizarras digitales interactivas “alta”. De lo que podemos concluir que mayoritariamente el profesorado presenta una formación en cuanto a destrezas en el uso de pizarras digitales interactivas

previo al comienzo del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” “Baja” o “medio-Baja”, seguido por un profesorado con un nivel de formación previa “medio”, las cifras más inferiores corresponden a la formación “alta” y “medio-alta” que es la categoría que ha recibido menos selecciones entre los encuestados.

La representación gráfica de estos datos es la siguiente:

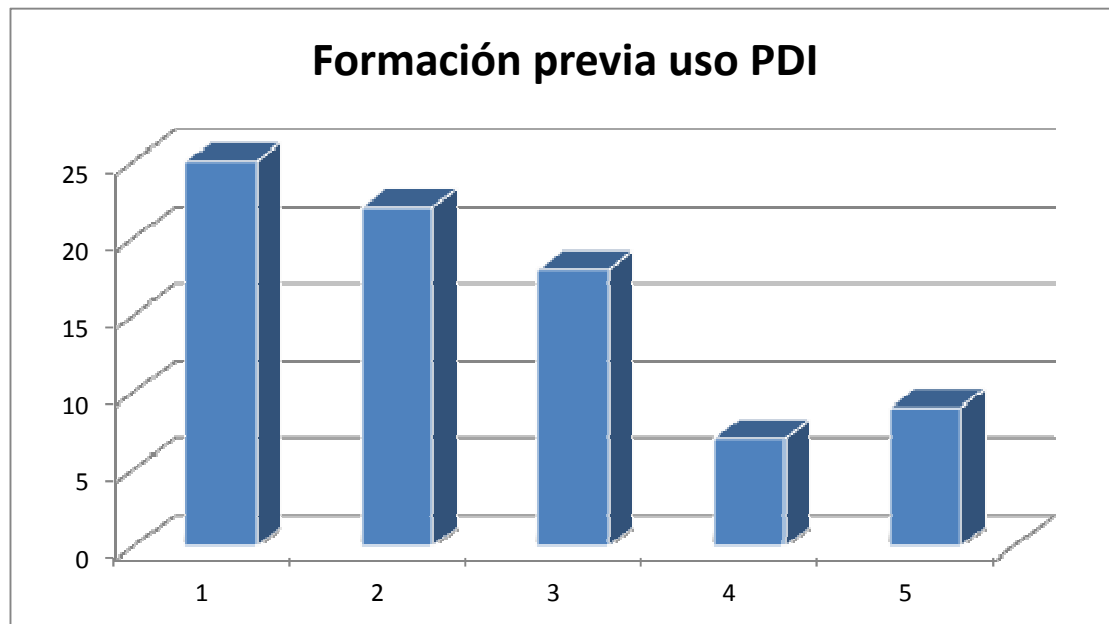


Gráfico: Formación previa en uso PDI

- **Cuarta pregunta** dirigida con el fin de conocer el grado de conocimiento previo al comienzo del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” de *Guadalinex*, el sistema operativo libre utilizado en los centros andaluces para el uso de las pizarras digitales interactivas instaladas en los mismos. Con 11 respuestas, el 13,58 % encontramos que el profesorado presenta unos conocimientos previos “Bajos”, con 19 respuestas, el 23,45 %, presentan unos conocimientos “medio-bajos”, con 32 respuestas, que suponen un 39,50 %, se presentan con nivel “medio” que corresponde al número de respuestas más elevado, con 13 respuestas que supone el 16,04 % se presenta el nivel “medio-alto” y por último con 6 respuestas, el 7,40 % con un nivel “alto”, de lo que

podemos observar que mayoritariamente el profesorado encuestado presenta un nivel “medio” o “medio-bajo” en conocimientos previos en el sistema operativo Guadalinux, los niveles extremos, tanto el “alto” como el “Bajo” han sido los menos seleccionados, lo que puede deberse a que es el utilizado por la Junta de Andalucía en los equipos informáticos presentes en los centros docentes en los que trabaja el profesorado participante en el curso a diario, por lo que lo conoce y utiliza.

Datos observables en el siguiente gráfico:

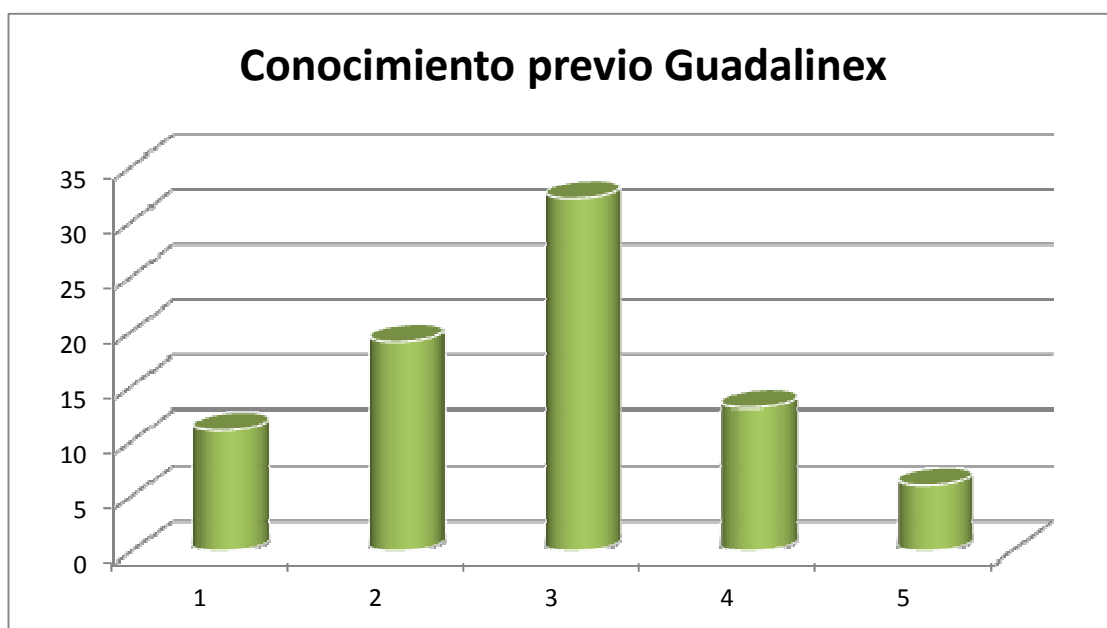


Gráfico: Conocimiento previo Guadalinux

- **Quinta pregunta** cuyo fin es conocer el nivel de uso previo de la plataforma Moodle al comienzo del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” por el profesorado, en cuanto al nivel “bajo” se han obtenido 28 respuestas, un 34,56 % de las respuestas, en el nivel “medio-bajo” se han recopilado 12 respuestas, que suponen el 14,81 %, en el nivel “medio” 20 respuestas un 24,69 %, en el nivel “medio-alto” 15 respuestas un 18,51 % y por último en el nivel “alto” se han consignado 6 respuestas, el 7,40 %, con lo que concluimos que el nivel de uso previo de la plataforma moodle al comienzo del curso por parte del

profesorado era “bajo” o “medio”, el nivel “alto” lo han presentado el menor número de encuestados.

Estos datos se exponen en el siguiente gráfico:

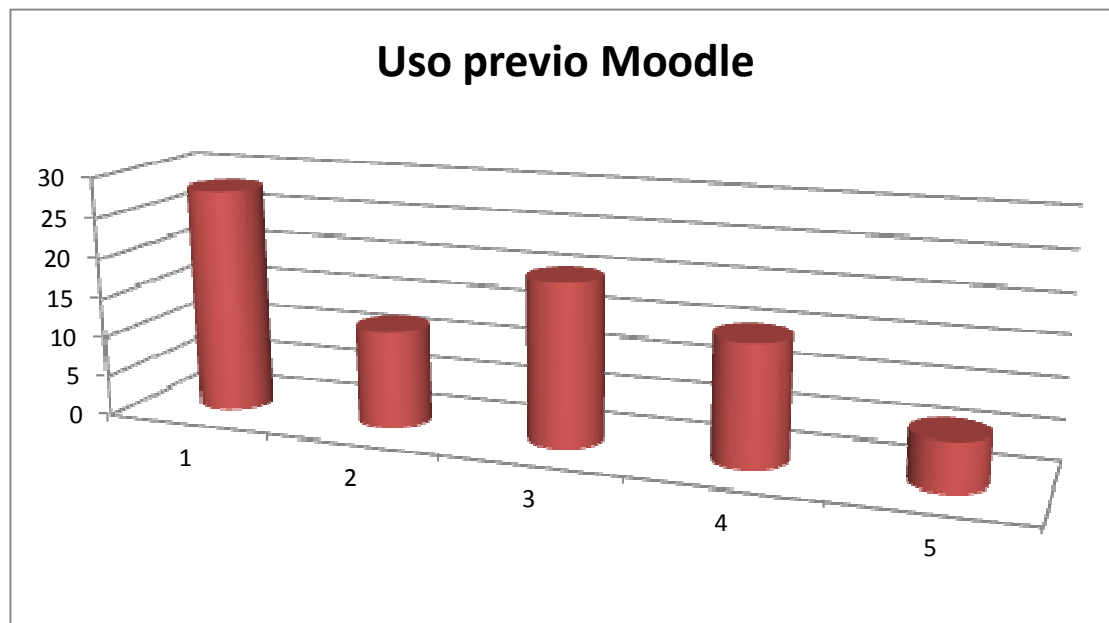


Gráfico: Uso previo de Moodle

- **Sexta pregunta** en la que se considera la complejidad observada por el profesorado en el uso de la plataforma Moodle para poder desarrollar en ella el curso. La consideración de que la complejidad del uso de la plataforma moodle es “baja” la han elegido 18 respuestas un 22,22 %, han considerado la complejidad “media-baja” 24 respuestas un 29,62 %, la consideración de complejidad “media” la han elegido 30 respuestas un 37,03 %, complejidad “media-alta” la han seleccionado 6 respuestas un 7,40 % y finalmente han considerado la complejidad moodle como “alta” 3 respuestas un 3,70 % del total, lo que nos lleva a concluir que la mayoría del profesorado ha considerado la complejidad de uso de la plataforma moodle “media” y del resto de respuestas, se inclinan hacía una complejidad “baja” o “media-baja”, la menor parte del profesorado ha encontrado la complejidad “alta”.

Muestra gráfica de los datos recogidos:

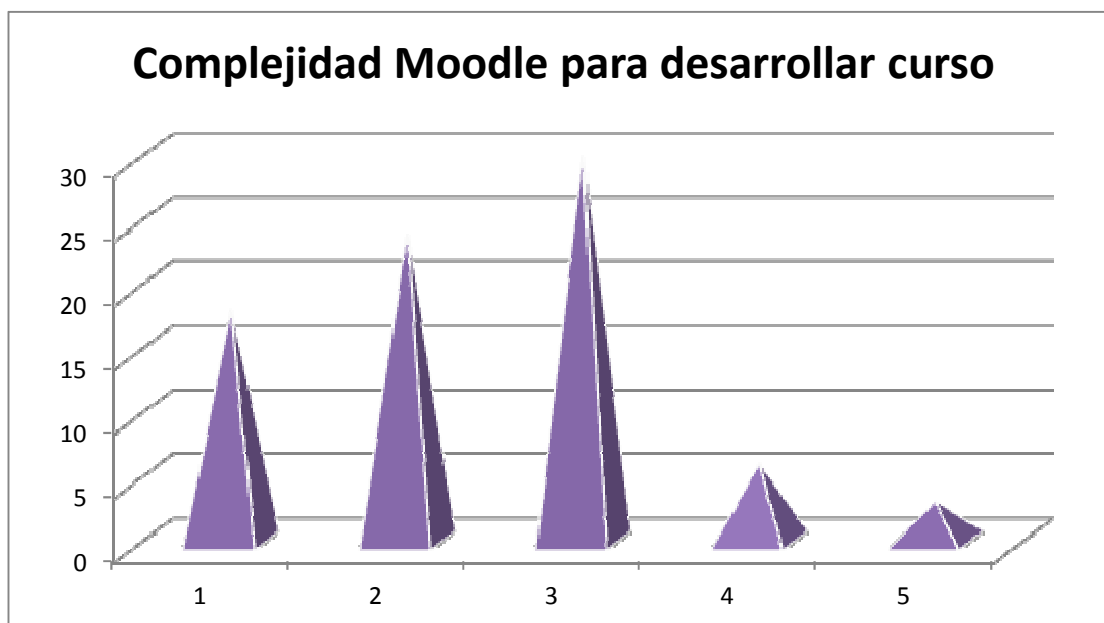


Gráfico: Complejidad plataforma Moodle para realizar curso

- **Séptima pregunta** la cuál proporciona datos sobre el grado de conocimiento por el profesorado de las herramientas de comunicación que se han incorporado a la plataforma Moodle del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”. Correspondientes los resultados con la pregunta anterior, han presentado un grado de conocimiento de las herramientas de comunicación de moodle “bajo” en 26 respuestas que suponen un 32,09 %, que ha sido el grado más elevado, un grado de conocimiento “medio-bajo” con 18 respuestas que asciende a un 22,22 %, el grado “medio” con 21 respuestas que suponen un 25,92 %, han presentado un grado de conocimiento “medio-alto” 10 respuestas un 12,34 % y un grado “alto” de conocimiento 6 respuestas con un 7,40 %, por lo que concluyo que el nivel más generalizado en el conocimiento del profesorado de las herramientas de comunicación incorporadas a la plataforma moodle en la que se desarrolla el curso es “bajo” o “medio-bajo”, el porcentaje menor de respuestas se comprende en el grado de conocimiento “alto” y “medio-alto”.

Estos datos se pueden observar en el siguiente gráfico:

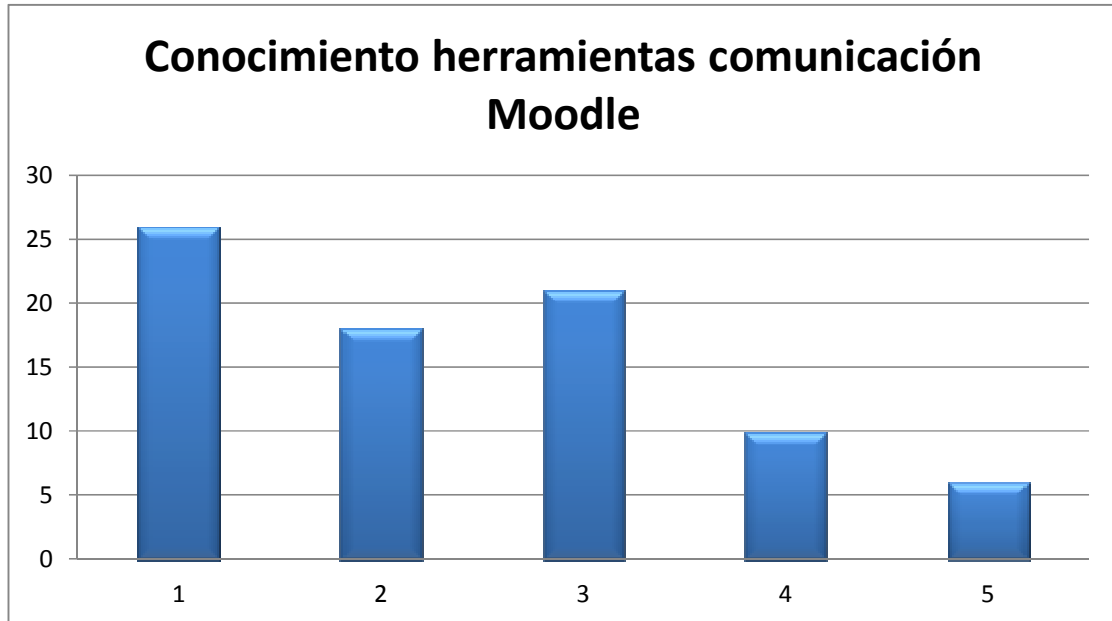


Gráfico: Conocimiento herramientas de comunicación de Moodle

- **Octava pregunta** persigue conocer la utilización para el intercambio de información de las herramientas de comunicación incluidas en la plataforma Moodle en la que se desarrolla el curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”. En este caso el nivel “bajo” en cuanto la utilización de herramientas de comunicación ha obtenido 3 respuestas que supone un 3,70 %, el nivel “medio-bajo” ha recibido 17 respuestas que asciende a un 20,98 %, el nivel “medio” 31 respuestas un total del 38,27 %, el nivel “medio-alto” ha obtenido 23 respuestas un 28,39 % y el nivel de utilización “alto” con 7 respuestas que comprenden un 8,64 %, de lo que podemos concluir que el profesorado ha utilizado las herramientas de comunicación de la plataforma moodle para el intercambio de información en un nivel “medio” y “medio-alto”, las respuestas de los extremos, tanto las correspondientes al nivel “bajo” como al nivel “alto” han sido las menos seleccionadas por los participantes.

Datos mostrados en el siguiente gráfico:

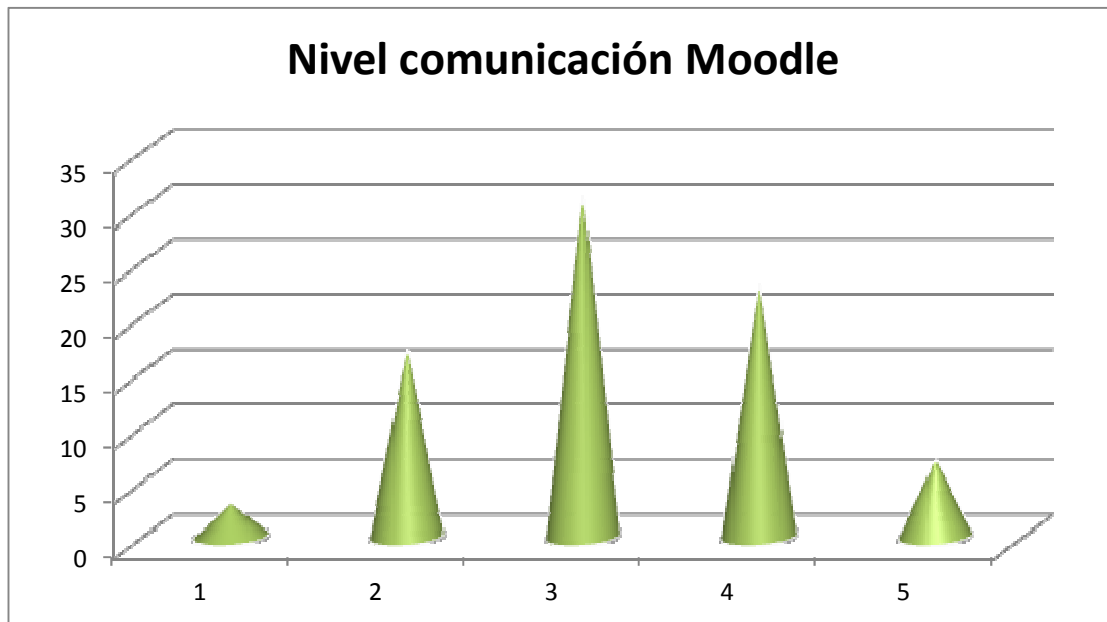


Gráfico: Nivel utilización herramientas Moodle para comunicación

- **Novena pregunta** basada en el grado de conocimiento previo del profesorado a la realización del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” de wikiespace, que es la wiki principal utilizada en el desarrollo del curso sobre la cual versan los contenidos del mismo, así como las prácticas realizadas. En esta pregunta el nivel de conocimiento anterior de wikiespace “bajo” ha presentado 31 respuesta que ascienden a un 38,27 %, el nivel “medio-bajo” ha obtenido 27 respuestas un 33,33 %, el nivel de conocimiento “medio” ha sido seleccionado por 17 respuestas un total del 20,98 %, el nivel “medio-alto” ha recibido 3 respuestas y supone un 3,70 % así como el nivel “alto” que también ha presentado 3 respuestas un 3,70%, de lo que se concluye que el nivel de conocimiento del profesorado anterior a la realización del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” de wikiespace en su mayoría es “bajo” y en su minoría es “alto”, los valores van decreciendo de manera progresiva desde nivel “bajo” hasta nivel “alto”.

La representación gráfica de los datos citados es la siguiente:

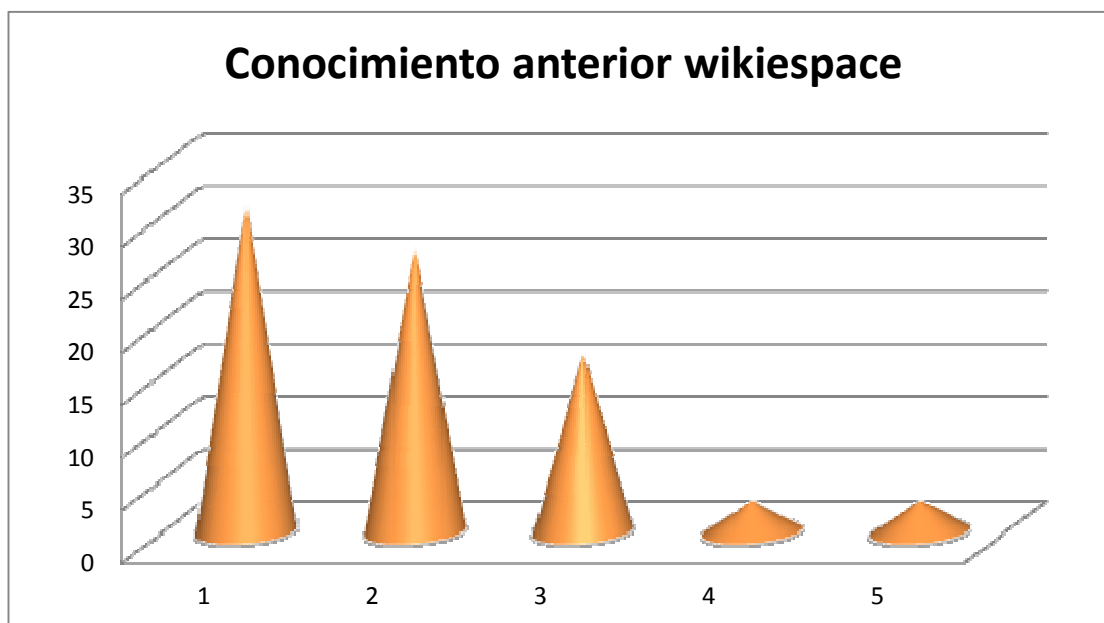


Gráfico: Conocimiento anterior de wikiespace

- **Décima pregunta** y última que posee para su respuesta una graduación de 1 a 5, mostrará el nivel de utilización por parte del profesorado de las herramientas y utilidades que posee wikiespace previo a la realización del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”. En este caso el nivel de utilización “bajo” ha sido seleccionado por 31 respuestas que supone un 38,27 %, el nivel “medio-bajo” se ha elegido por 13 respuestas de los encuestados un total del 16,04 %, el nivel de utilización “medio” por 21 respuestas un 25,92 %, el nivel “medio-alto” por 4 respuestas un 4,93 % y el nivel “alto” por 6 respuestas un 7,40 %, por lo que en su mayoría el profesorado no utilizaba las herramientas de wikiespace previamente a la realización del curso, relacionado con la pregunta anterior, ya que si no conocían la wiki, no usan las herramientas, seguido por un nivel de uso previo “medio”, el profesorado no muestra un uso previo a la realización del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” de las herramientas de wikiespace “alto”.

Estos datos se pueden ver en el siguiente gráfico:

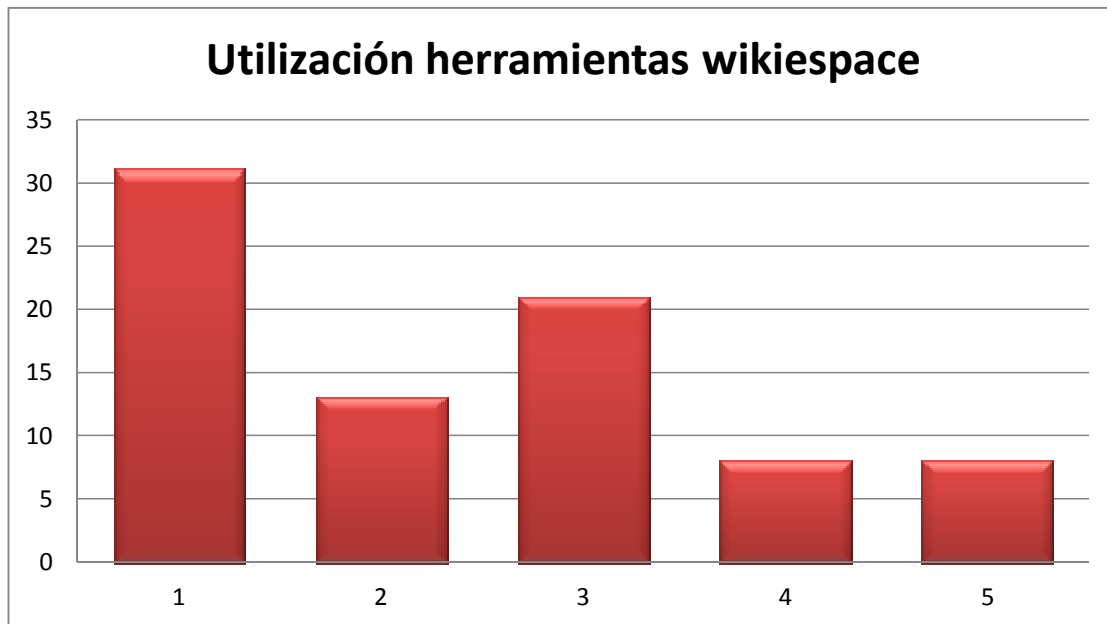


Gráfico: Utilización previa de herramientas de wikiespace.

- **Undécima pregunta** y última de esta parte sobre la formación inicial del profesorado, la que nos mostrará si la primera formación sobre pizarras digitales interactivas la recibieron en la institución universitaria o en otras organizaciones o instituciones. La opción “sí” ha recibido 25 respuestas un 30,86 %, la opción “no” 46 respuestas un 56,79 %, la opción Ns/nc 4 respuestas un 4,93 % y en la opción “otra” se han registrado 6 respuestas un 7,40 % del total en la que se han recogido en 4 de ellas que su primera formación sobre pizarras digitales interactivas la han recibido en su centro de trabajo mediante cursos impartidos directamente en el centro por parte del centro de profesores correspondiente, otra respuesta ha recibido su primera formación en un curso realizado por un sindicato y otra respuesta muestra que su primera formación ha sido recibida por cursos realizados en una organización sin ánimo de lucro. De estos datos se puede concluir que la primera formación sobre pizarras digitales interactivas el profesorado encuestado no la ha recibido en la universidad mayoritariamente y los que la han recibido de otras instituciones la han recibido en su centro de

trabajo proveniente generalmente de los centros de profesorado asociados a sus centros de trabajo.

Datos recogidos en el siguiente gráfico:

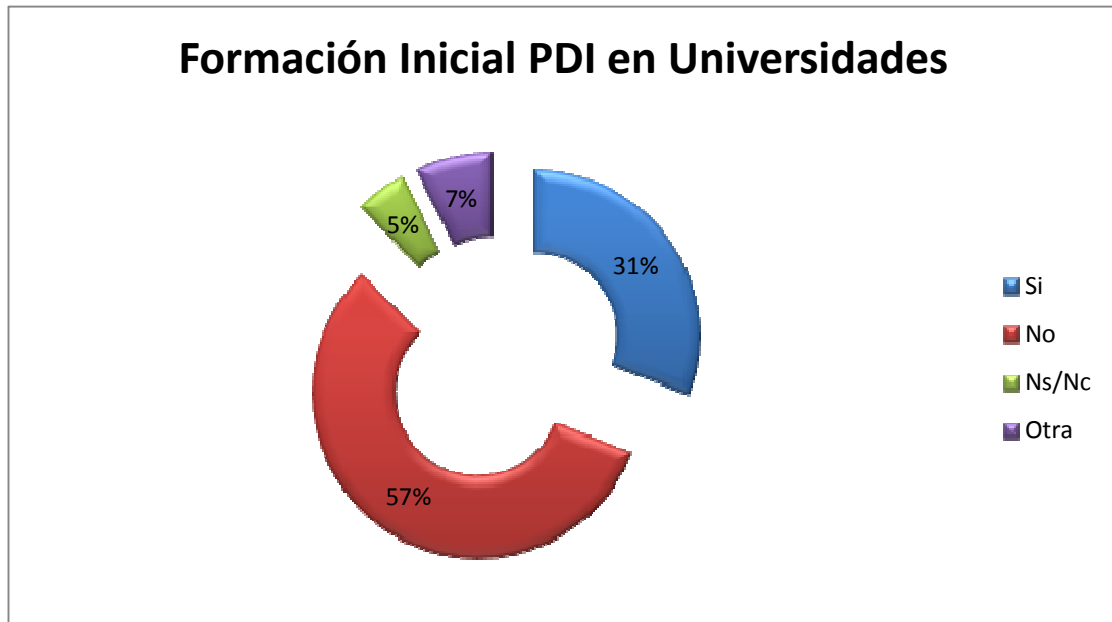


Gráfico: Formación Inicial en PDI recibida en Universidades

Las siguientes preguntas de esta 1ª parte del cuestionario destinado a la formación se centra en la **formación permanente** o continua que cursa y le interesa al profesorado.

- **Duodécima pregunta** y primera destinada al apartado de formación permanente o continua, cuyo fin es conocer el número de cursos de formación permanente realizados en los dos últimos años. Las opciones de respuesta posibles son “ninguno” que lo han seleccionado 0 respuestas un 0%, la opción “Entre 1 y 5” la han marcado 41 respuestas un 50,61 %, “Entre 6 y 10” 36 respuestas un 44,44 % y la opción “otros” ha sido cumplimentada por 4 respuestas un 4,93 %, ofreciendo como opciones 2 respuestas han añadido que han realizado más de diez cursos, una respuesta ha marcado que solo ha realizado el que está

cursando actualmente y una respuesta ha considerado que ha realizado once cursos de formación. Por lo que observamos que algo más de la mitad de los encuestados ha realizado entre 1 y 5 cursos de formación y un número cercano a la mitad ha realizado entre 6 y 10 cursos, quedando desierta la respuesta de “ninguno”, lo que muestra que el profesorado en un porcentaje elevado está preocupado de su formación continua.

El gráfico representativo de estos datos es el siguiente:

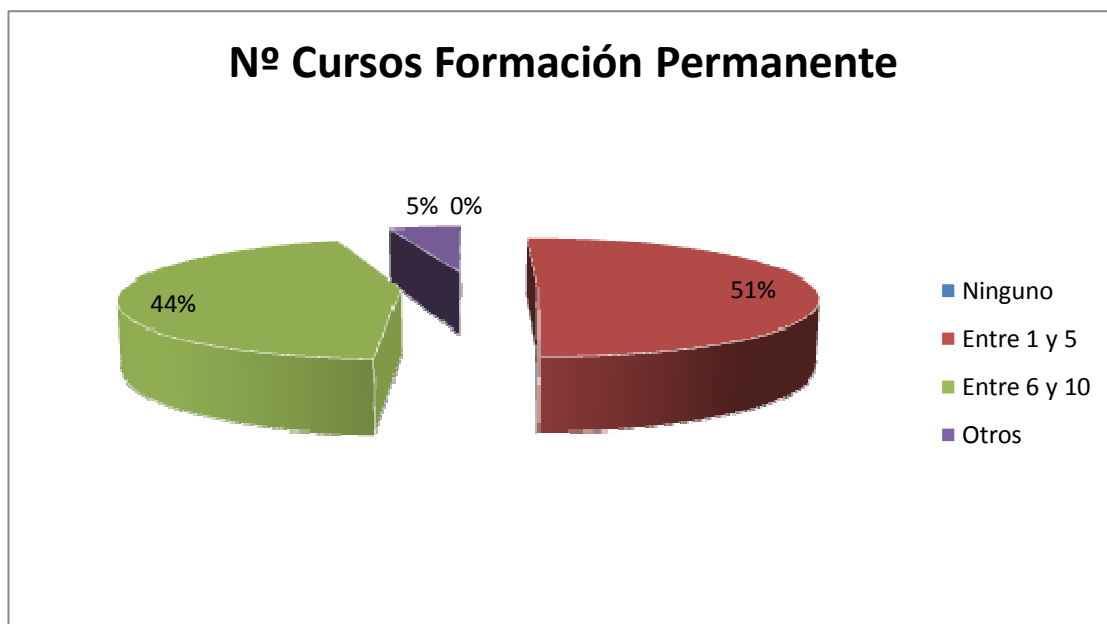


Gráfico: Número cursos formación permanente realizados últimos dos años

- **Decimotercera pregunta** destinada a conocer cuántos de los cursos de formación continua realizados estaban destinados sus contenidos al uso de las pizarras digitales interactivas. De las opciones presentadas a los encuestados, 25 respuestas un 30,86 % ha seleccionado “ninguno”, 44 respuestas un 54,32 % ha marcado “Entre 1 y 3”, 10 respuestas un 12,34 % ha seleccionado “Entre 4 y 6” y la opción “otros” ha recibido 2 respuestas un 2,46 % de las cuales 1 respuesta ha enunciado que ha realizado más de 6 y otra que ha realizado 7 cursos relacionados con las pizarras digitales interactivas. De estos datos podemos concluir que a pesar que el profesorado se preocupa por su formación

permanente como hemos observado en la pregunta anterior, esta formación aún no es muy elevada, ya que algo más de la mitad del profesorado encuestado ha seleccionado que realiza “entre 1 y 3” cursos de formación relacionados sus contenidos con el uso de las pizarras digitales interactivas y alrededor del 30% del profesorado no realiza ningún curso relacionado con estos contenidos.

Estos datos se pueden observar en el siguiente gráfico:

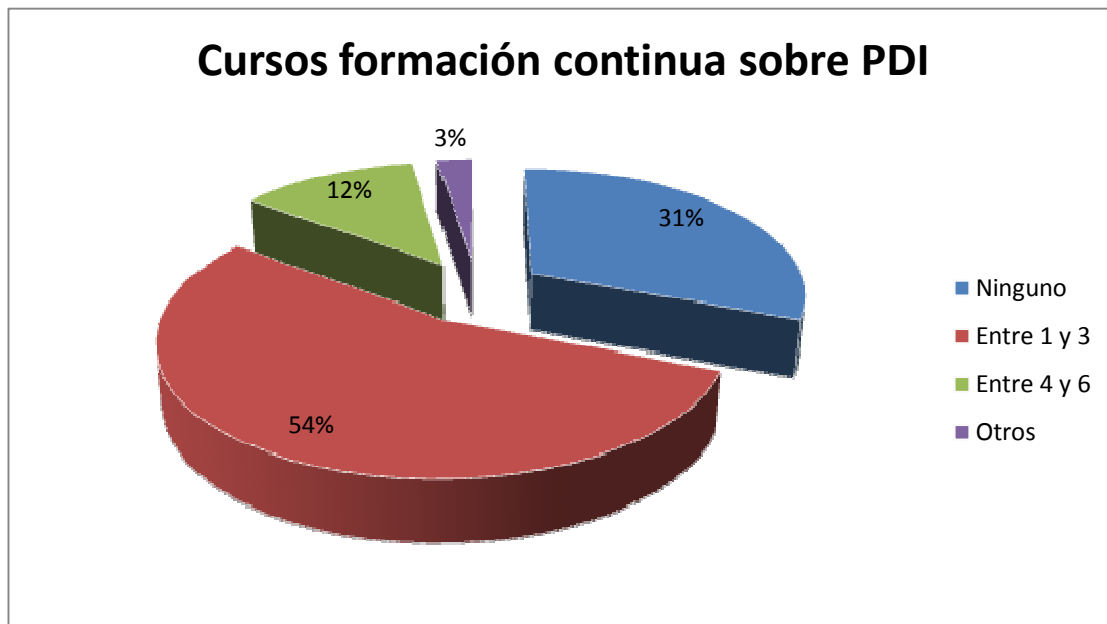


Gráfico: Cursos de formación continua sobre PDI

- **Pregunta decimocuarta**, clave para conocer si el profesorado participante en el curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” desarrollado dentro del Módulo III del plan de formación del programa Escuela TIC 2.0 ha seguido los itinerarios marcados por el plan de formación propuesto, esta pregunta busca conocer si el profesorado ha desarrollado el Módulo I (Competencias básicas TIC) propuesto por el citado plan de formación. El 49 % (40 respuestas) del profesorado que ha cumplimentado el cuestionario indica que sí ha realizado el Módulo I (Competencias básicas TIC) y el 51% (41 respuestas) señala que no ha realizado dicho módulo, que ha cursado directamente el Módulo III o ha cursado el Módulo II y el Módulo III.

La muestra gráfica de los datos recogidos es la siguiente:

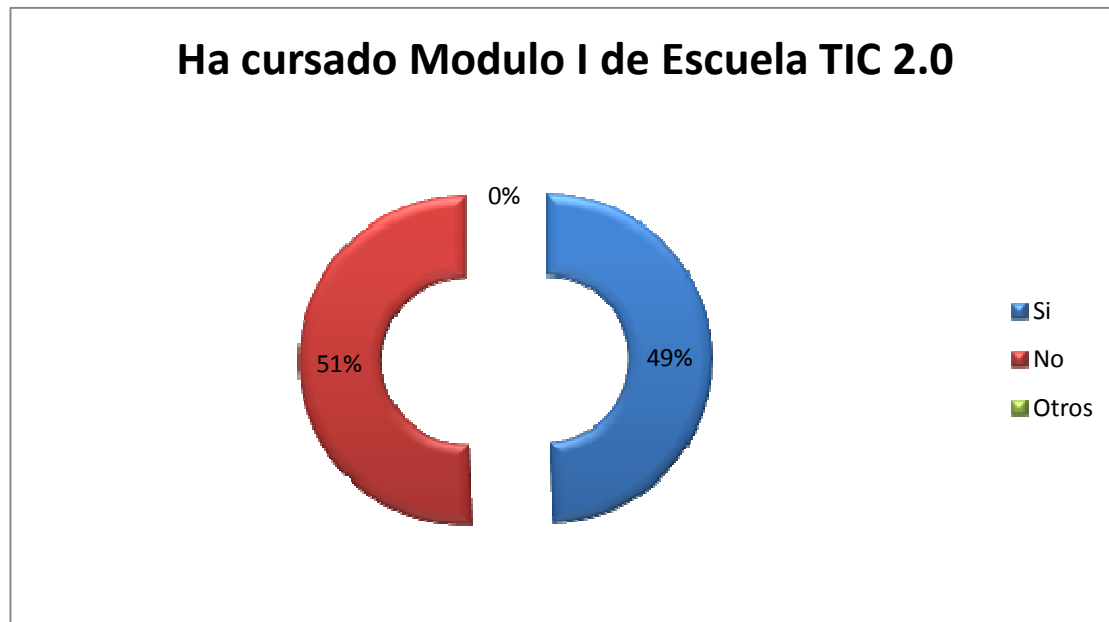


Gráfico: Ha cursado Modulo I de Escuela TIC 2.0

- La **decimoquinta** pregunta que continua recabando información sobre los itinerarios formativos de la pregunta anterior, concretando si se ha realizado el Módulo II (Aula 2.0: aplicaciones prácticas) de este plan de formación descrito. El 40% del profesorado, concretamente 32 profesores indica que sí ha realizado el Módulo II y el 60%, con un total de 49 respuestas marca no haber realizado el Módulo II del plan de formación. De esta pregunta y de la anterior, ambas relacionadas con los itinerarios formativos dentro del plan de formación del profesorado del programa Escuela TIC 2.0 podemos concluir que la realización del Módulo I se ha realizado casi por el 50 % del profesorado, pero que al pasar al Módulo II el número de profesores que lo ha desarrollado disminuye, debemos tener en cuenta que todo el profesorado encuestado se encuentra realizado o finalizando un curso de formación “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” perteneciente al Módulo III del plan de formación, por lo que entre el 50 % y el 60 % del profesorado está realizando un curso del Módulo III sin haber cursado el Módulo I y II.

Datos observables en el siguiente gráfico:

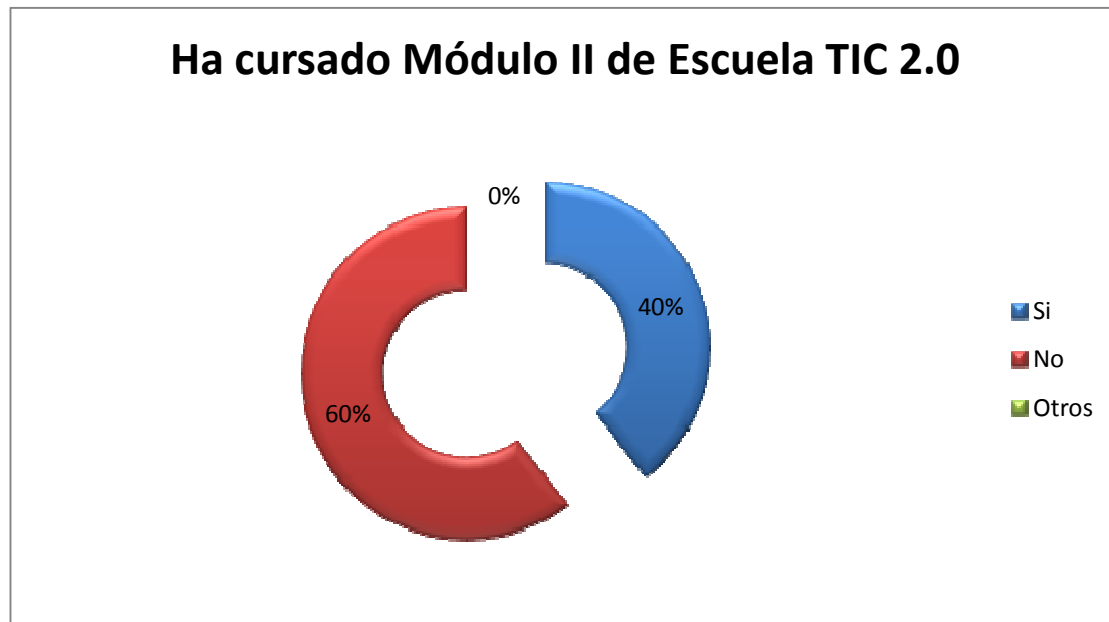


Gráfico: Ha cursado Módulo II de Escuela TIC 2.0

- La **pregunta decimosexta** ofrece información sobre los agentes u organismos que han ofertado los cursos realizados, para conocer si principalmente el profesorado ha adquirido los conocimientos sobre pizarras digitales interactivas mediante la Junta de Andalucía y sus centros de profesores, ya que son los que deben impartir esta formación como se recoge en el plan de formación del profesorado Escuela TIC 2.0. De las respuestas ofrecidas por el profesorado encuestado, 48 respuestas un 59,25 % ha seleccionado la opción “Junta de Andalucía, en centros de profesores”, 23 respuestas un 28,39 % ha indicado que ha realizado su formación en cuanto a pizarras digitales interactivas en “sindicatos”, 9 respuestas un 11,11 % en “universidad” y la opción otros ha sido seleccionada por 1 respuesta un 1,23 % y ha indicado que ha desarrollado su formación en una organización sin ánimo de lucro. De estos datos observamos que mayoritariamente la formación recibida por el profesorado de contenidos sobre pizarras digitales interactivas la han recibido por la Junta de Andalucía en los distintos centros de profesores, seguida por los sindicatos y en menor número las universidades.

La representación gráfica de estos datos es la siguiente:

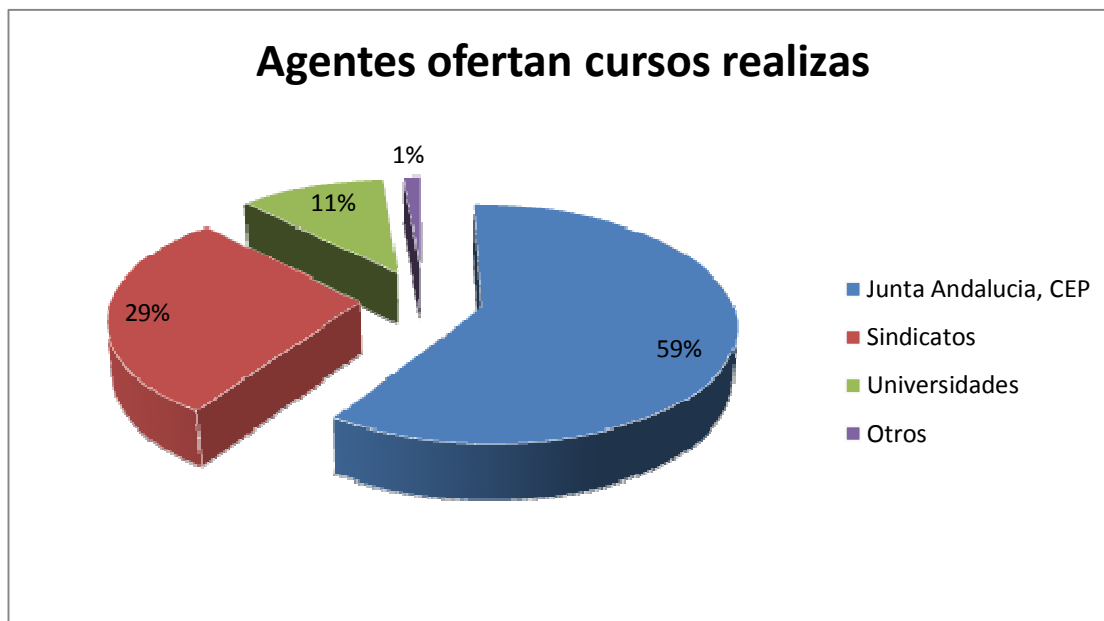


Gráfico: Agentes ofertan cursos que realiza el profesorado

- **Decimoséptima pregunta** cuya finalidad es conocer si los organizadores de los cursos que realiza el profesorado, sondean la demanda formativa de éste mediante algún sistema. 36 respuestas ofrecidas por los encuestado un 44 % afirma que sí le han pedido datos sobre su demanda formativa en los cursos que ha realizado y un 56 % con 45 respuestas marca que no le han solicitado información sobre sus demandas formativas, esta pregunta incluye un apartado para cumplimentar en caso que la respuesta haya sido afirmativa sobre el sistema empleado por los organizadores de los cursos de formación realizados para solicitar información sobre la demanda formativa del profesorado participante que ha sido rellenada por 11 encuestados del total, las respuestas han sido variadas en cuanto a los sistemas empleados para la recopilación de información sobre la demanda formativa del profesorado, la mayoría ha sido coincidente con el sistema que han empleado los organizadores, que ha consistido en cumplimentar un cuestionario online una vez realizados los cursos que desarrollaban con 8 respuestas, 2 respuestas han indicado que mediante el plan de formación del centro de profesores al que corresponde su centro

educativo y una respuesta ha indicado que depende del curso realizado sin ninguna especificación más.

Estos datos se muestran en el siguiente gráfico:



Gráfico: Recopilación información sobre demanda formativa por organizadores cursos

- La **pregunta decimoctava** es de relevancia en el conjunto del cuestionario, ya que pretende conocer si la formación cursada correspondía y daba respuesta a la demanda formativa sobre nuevas tecnologías que poseía el profesorado. 60 respuestas un total del 74,07 % ha seleccionado “sí”, por el contrario 20 respuestas un 24,69 % han indicado “no” y una respuestas un 1,23 % ha seleccionado “otros” completando este apartado indicando que los cursos realizados relacionados con las TIC si responden a su demanda formativa pero que en otros ámbitos considera que la oferta no responde a su demanda siendo insuficiente o poco variada. Estos datos muestran que una amplia mayoría del profesorado que ha cumplimentado el cuestionario sí considera que la formación cursada relacionada con las nuevas tecnologías respondía a su demanda formativa, aunque aparece un porcentaje que considera que esta formación no da respuesta a su demanda formativa.

Estos datos se recogen en el gráfico siguiente:

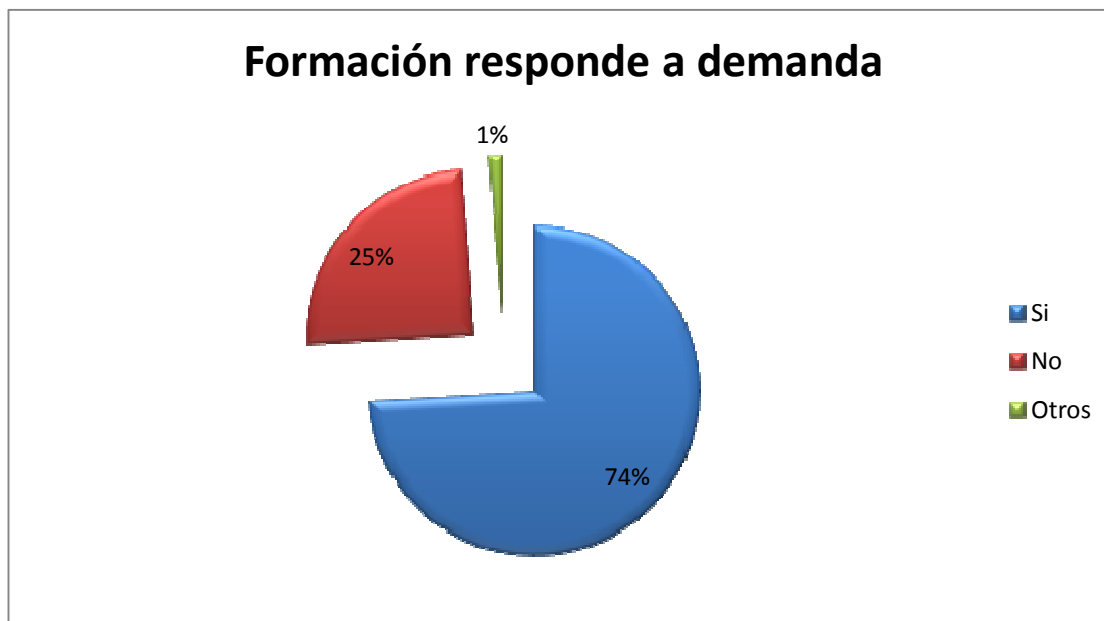


Gráfico: Responde la formación realizada la demanda formativa del profesorado

- La **pregunta decimonovena** quiere conocer si se le proporcionara una oferta formativa que diera respuestas a las demandas y necesidades del profesorado aumentaría el uso por parte del profesorado de las pizarras digitales interactivas. El profesorado considera en un 95,06 % (77 respuestas) que sí aumentaría su uso de las pizarras digitales interactivas si la oferta de cursos de formación se ajustara a sus demandas y necesidades, que supone una amplia mayoría del total de los encuestados, por el contrario el 1,23 % (1 respuestas) considera que no aumentaría el uso que realiza de las pizarras digitales interactivas, un 2,46 % (2 respuestas) ha seleccionado la opción “Ns/Nc” y un 1,23 % (1 respuesta) ha seleccionado la opción “otros” indicando que depende de cómo adquiriera los contenidos de los cursos ofertados y lo útiles que le puedan resultar éstos para su labor diaria en el aula, también hace referencia a el funcionamiento de las redes de internet instaladas en los centros, ya que considera que aunque la oferta dé respuesta a sus demandas si los equipos necesarios no funcionan adecuadamente no puede poner en prácticas los conocimientos adquiridos en los cursos de formación.

La representación de estos datos gráficamente es la siguiente:



Gráfico: Aumento uso PDI con ajuste de formación a necesidades profesorado

Cuestionario: 2ª Parte: Modelos pedagógicos didácticos utilizados

En esta segunda parte del cuestionario se pretende conocer los modelos pedagógicos didácticos utilizados por el profesorado respecto al uso sobre TIC y sobre las pizarras digitales interactivas principalmente en su aula en la práctica diaria, ya que el modelo pedagógico didáctico que utilicen va a estar condicionado en gran medida con la formación que el profesorado posea a este respecto.

El número de respuestas recogidas en esta parte del cuestionario varía respecto a los 81 cuestionarios recibidos, debido a que los encuestados tenían la posibilidad de marcar más de una respuesta.

De los modelos pedagógicos didácticos planteados los modelos que han recibido más respuestas, por encima de 65 respuestas han sido: "Apoyo a las explicaciones del profesorado" con 77 respuestas, seguido por el modelo "Pizarra digital y la intranet del centro" con 76 respuestas, "Preguntas no previstas" con 75 respuestas, "Realización de trabajos colaborativos en clase" con 73 respuestas, "Presentación de trabajos realizados en grupo" con 72 respuestas, "Pizarra recuperable" con 69 respuestas y "Corrección colectiva de ejercicios" con 68 respuestas.

Y los modelos pedagógicos didácticos que han recibido menos respuestas, por debajo de 10 respuestas han sido: “Videoconferencias y comunicaciones colectivas” con 2 respuestas, “Apoyo en debates: uso conjunto de profesor estudiantes” con 5 respuestas, “El periódico en clase y la diversidad multilingüe” con 6 respuestas, “Rincón del ordenador” con 7 respuestas y “Multiculturalidad en el aula” con 8 respuestas.

De estos datos podemos concluir que los modelos más utilizados son los que usan herramientas de forma y aprovechamiento colectivo como es la pizarra recuperable y la presentación de trabajos realizados colaborativamente, los modelos menos utilizados son las comunicaciones colectivas y el apoyo a debates, ambos modelos requieren normas de mediación y participación para que se desarrollen fluidamente.

Estos datos se muestran en el siguiente gráfico:

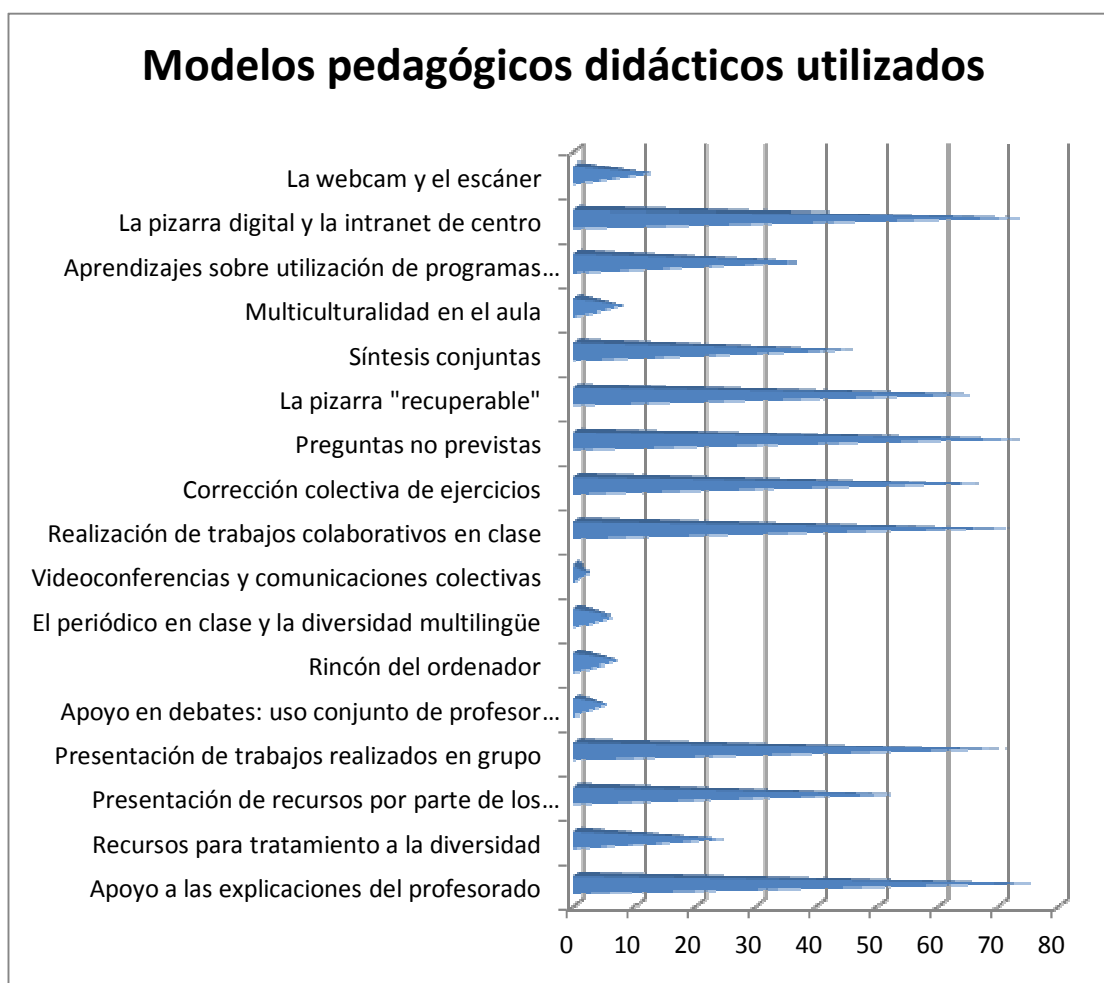


Gráfico: Modelos pedagógicos didácticos utilizados por el profesorado con PDI

Cuestionario: 3ª parte: Utilidades de los contenidos del curso

Esta parte del cuestionario consta de dos preguntas abiertas con la intención de conocer la utilidad de los contenidos de este curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” en concreto para su práctica diaria en el aula usando las pizarras digitales interactivas y las TIC.

La **primera pregunta** de esta parte perseguía conocer si han tenido alguna dificultad para superar o desarrollar el curso, y el 74,07 % (60 respuestas) han consignado que no han tenido ninguna dificultad, el 6,17 % con (5 respuestas) han indicado que han tenido dificultad con las tablas de datos y al subir animaciones respectivamente, el 3,70 % (3 respuestas) ha tenido dificultad incorporando sonido, el 2,46 % (2 respuestas) ha tenido dificultad al insertar enlaces, al enlazar videos e incrustando archivos respectivamente y por último, el 1,23 % (1 respuesta) han tenido dificultad enlazando páginas e incrustando imágenes respectivamente. De estos datos podemos observar que mayoritariamente el profesorado no ha tenido ninguna dificultad para desarrollar el curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”.

La representación gráfica de estas respuestas es la siguiente:



Gráfico: Dificultades para superar o desarrollar el curso

La **segunda pregunta** se basa en las posibles utilidades del uso de la wiki y ha existido variedad de respuestas, el número de respuestas es variable respecto a los 81 cuestionarios cumplimentados debido a que en algunos de ellos se ofrecen varias respuestas. Uno de los puntos coincidentes que mostraban era para el desarrollo de trabajos colaborativos que se pudieran completar fuera del aula, ha supuesto un 53,08 % con 43 respuestas. Otras respuestas se centran en utilizar la wiki como banco de recursos, respuestas que han alcanzado un 46,91 % con 38 respuestas, utilizarlo como cuaderno de trabajo respuesta en las que coinciden varios participantes un total de 7 participantes un 8,64 %, para poder transmitirse información con un 24,69 % con 20 respuestas, también alguna respuesta remarca que utilizando la wiki se realiza un aprendizaje continuo un 14,81 % con 12 respuestas, se considera también la creación de comunidades de aprendizaje en un 9,87 % con 8 respuestas, se contempla el uso como lugar para publicar informaciones en un 19,75 % con 16 respuestas, otro uso propuesto es el de publicación de enlaces con un 13,58 % con 11 respuestas y por último se propone como uso la exposición de trabajos realizados con un 11,11 % con 9 respuestas. Alguna de las respuesta hace referencia a la gratificación del trabajo colaborativo con personas con distintos y dispares puntos de vista.

Este gráfico muestra los datos anteriores:

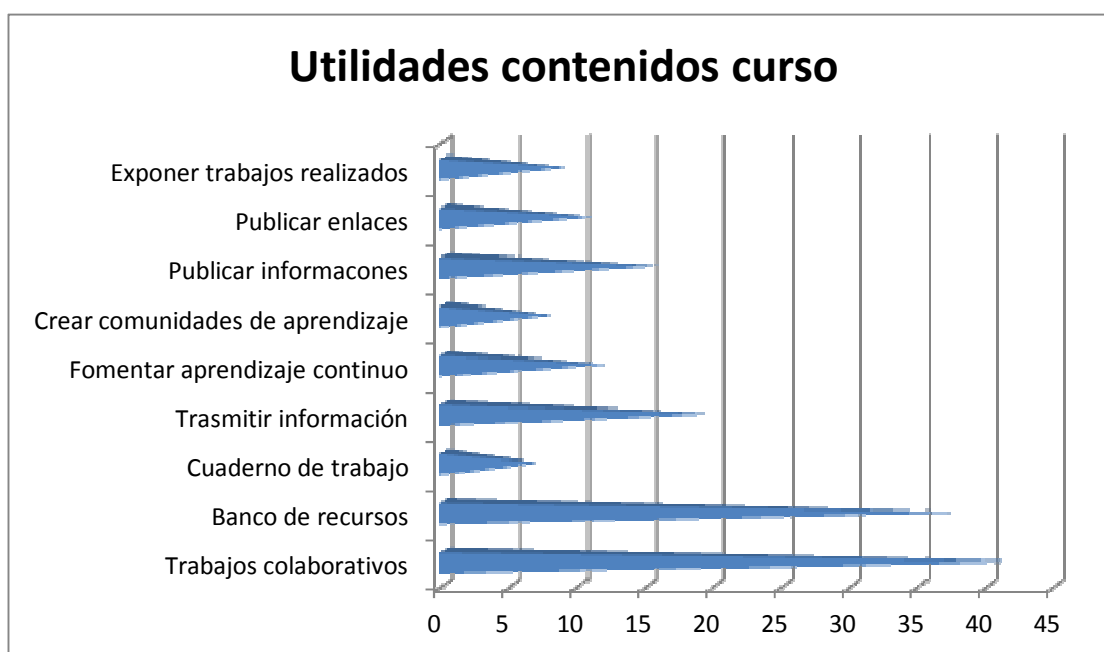


Gráfico: Utilidades contenidos del curso

- De la entrevista

Las entrevistas realizadas van dirigidas al asesor del CEP Azahar D. Francisco España Pérez y los tutores del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”, que han participado en el curso de formación online “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”, ofertado por el Centro de Profesores Azahar de la provincia de Córdoba, desarrollado en la plataforma formativa virtual Moodle. La finalidad de esta entrevista es recopilar información sobre la oferta de formación que ofrecen al profesorado, conocer si mediante algún sistema recopilan información sobre las demandas formativas del profesorado, sus consideraciones sobre el desarrollo de los cursos en plataforma de formación Moodle, además de conocer el itinerario formativo que suele seguir el profesorado que desarrolla los cursos ofertados en el Módulo III dentro del plan de formación del profesorado Escuela TIC 2.0 y por último saber la utilidad que le ofrece al profesorado que realiza los cursos sus contenidos. Se ha incluido un apartado de observaciones para que los entrevistados puedan realizar las aportaciones que consideren oportunas.

De las 16 entrevistas enviadas, una de ellas al asesor del CEP Azahar y las otras 15 a los diferentes tutores de los distintos grupos en los que se distribuía el alumnado del curso “Uso de la Wiki para el trabajo colaborativo”, se han remitido 10, tratándose una de ellas la del asesor D. Francisco España Pérez de 45 años de edad y las 9 restantes provenientes de los tutores del curso, como son D. Andrés Rodríguez Sánchez tutor del grupo 1 de 48 años, D. Ángel Martínez López de 30 años, tutor del grupo 2, D^a Margarita Espinosa Santiago tutora del grupo 3 de 42 años, D^a Ana Doblado Aparicio tutora del grupo 5 de 46 años, D. Juan José Acién Martos, tutor del grupo 6 de 51 años, D. David Mateos Barea, tutor del grupo 7 de 38 años, D José Antonio Orellana Rivas, tutor del grupo 8 de 36 años, D. Antonio Baena Cruz, tutor del grupo 10 de 38 años y D^a Pilar Gómez Santos tutora del grupo 12 de 44 años. Todos ellos poseen experiencia en el desarrollo de su labor como tutores de cursos de formación *online*.

Esta entrevista es de cumplimentación sencilla y breve y se ha remitido por correo electrónico a los entrevistados después de haber establecido contacto mediante correo electrónico así como telefónico.

Los datos recopilados por las entrevistas, se presentan a continuación categorizados pregunta a pregunta.

Esta entrevista se dividía en tres bloques diferenciados, el primero constituido por la pregunta nº1 dirigido a conocer datos referentes al CEP Azahar, el segundo bloque formado por las preguntas nº 2, 3, 4 y 5 referido a la demanda formativa del profesorado y los itinerarios formativos seguidos por el profesorado dentro del Plan de formación del programa Escuela TIC 2.0 y un último bloque constituido por las preguntas nº 6, 7, 8 y 9, destinado a conocer datos sobre el desarrollo y utilidad del curso “Uso de la Wiki para el trabajo colaborativo”, de sus contenidos y de su desarrollo en la plataforma Moodle.

Una vez analizadas las entrevistas recibidas se recaban los siguientes resultados:

- En el **primer bloque** de la entrevista que corresponde con la **pregunta nº 1**, cuya finalidad es **conocer si el CEP Azahar se centra en la formación en TIC**, se desprenden que la intención del CEP Azahar es dar respuesta a todos los ámbitos posibles de formación y no sólo a los relacionados con las TIC, otra línea nos muestra que debido a que la formación se imparte *online* y se requieren unos conocimientos mínimos para poder desarrollar los cursos la mayor parte de cursos que se demandan y en consecuencia se ofertan están relacionados con las TIC.

✓ En la pregunta nº 1, cuya finalidad es **conocer si el CEP Azahar se centra en la formación en TIC**.

Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Definición
Tipo de formación	Centrada en TIC	Podemos observar en las respuestas que la formación ofertada por el CEP Azahar se centra principalmente en las TIC.

“La necesidad presente para los docentes en las aulas se centra ampliamente en la formación en TIC, lo que hace necesaria una oferta que dé respuesta a esas necesidades” (D^o Ana Doblado Aparicio, tutora

Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Definición
Tipo de formación	No centrada en TIC	Podemos observar en las respuestas que la formación ofertada por el CEP Azahar no se centra principalmente en las TIC.

“Desde el CEP Azahar pretendemos dar respuesta a todos los ámbitos formativos posibles y no únicamente al relacionado con las TIC” (D. Francisco España Pérez, Asesor del CEP Azahar)

Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Definición
Motivos	Ámbitos que abarca	Podemos observar en las respuestas que la formación ofertada por el CEP Azahar pretende abarcar ámbitos formativos variados.

“Muchos de los cursos que se imparten están relacionados con las TIC, puede ser debido a que deben seguirse online”. (D. Ángel Martínez López, tutor grupo 2)

- Respecto al **segundo bloque**, hace referencia a la **demanda formativa y a los itinerarios** seguidos por los docentes, estos datos se recogen en las siguientes preguntas

-
- ✓ En la pregunta nº 2 se quiere conocer si ha **aumentado la demanda de formación**, mediante cursos *online*, todas las repuestas coinciden en afirmar este aumento de la demanda.

Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Definición
Demanda	Ha aumentado	En las respuestas podemos observar que ha aumentado la demanda de formación <i>online</i> .

“La demanda ha aumentado en los últimos años y hemos tenido que incrementar considerablemente la oferta formativa” (D. Francisco España Pérez, Asesor del CEP Azahar)

Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Definición
Demanda	Se desconoce	En ciertas respuestas se desconoce este dato de aumento de la demanda de formación <i>online</i> .

“Desconozco los datos estadísticos, pero sé que desde el CEP Azahar a los tutores nos solicitan nuestro trabajo en mayor número de cursos” (D^a Pilar Gómez Santos, tutora grupo 12)

Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Definición
Motivos	División de grupos	Se afirma el aumento de la demanda de formación <i>online</i> porque han tenido que dividir al alumnado en grupos por ser mayor su número.

“Llevamos unos años que hemos tenido que dividir al alumnado de los cursos en grupos porque hay más demanda” (D. Juan José Acién Martos, tutor grupo 6)

-
- ✓ La pregunta nº 3 hace referencia a la *recogida de información sobre la demanda de formación del profesorado* y mediante qué medios o formas se realiza en caso afirmativo, en esta pregunta hay diferencias en cuanto a las categorías de entrevistas revisadas, ya que la recogida de información sobre la demanda formativa corre a cargo del asesor del CEP Azahar, mientras que los tutores recaban información sobre el desarrollo y contenidos del curso que están impartiendo.

Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Definición
Recogida información sobre demanda formativa	Sí se realiza	Se observa de manera positiva que sí se recoge información sobre la demanda de formación del profesorado.

“Sí, sobre la demanda formativa que necesita el profesorado para un futuro y sobre el propio curso que está realizando.” (D. Francisco España Pérez, Asesor del CEP Azahar)

Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Definición
Recogida de información sobre demanda formativa	No se realiza	En estas respuestas se muestra que no se realiza recogida de información sobre la demanda formativa del profesorado.

“Se incorpora un cuestionario sobre los contenidos del curso y su desarrollo, pero no sobre la demanda formativa...” (D. David Mateos Barea, tutor grupo 7)

Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Definición
Medios de recogida de información	de Cuestionarios	Los medios de recogida de información sobre la demanda formativa del profesorado que se muestran en las respuestas es el cuestionario.

“Los tutores incorporamos un cuestionario para conocer la opinión sobre el curso, sobre la oferta formativa el asesor cuelga un cuestionario.” (D^a Ana Doblado Aparicio, tutora grupo 5)

“Mediante cuestionarios enviados a los centros para elaborar la oferta general de cursos y en cada uno de los cursos recabando datos sobre ese curso en concreto.” (D. Francisco España Pérez, Asesor del CEP Azahar)

- ✓ En la pregunta nº 4 hace referencia a la **consideración sobre la formación del profesorado en las TIC para su completa incorporación a las aulas**, todas las categorías de entrevistas consideran que sí es fundamental para la incorporación de las TIC al aula la formación previa del profesorado a este respecto.

Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Definición
Formación del profesorado en TIC	Necesaria	Estas respuestas consideran la formación del profesorado en TIC necesaria para inclusión e implantación de las TIC en el aula.

“La inclusión de las PDI en las aulas hacen necesario que el profesorado se forme para poder utilizar y rentabilizarlas adecuadamente” (D. Francisco España Pérez, Asesor del CEP Azahar)

Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Definición
Motivos	Aplicación de nuevas metodologías	Hay respuestas coincidentes que el motivo principal de la necesidad de formación del profesorado en TIC es la aplicación de las nuevas metodologías.

“Por supuesto, sin una formación previa por parte del profesorado no se pueden aplicar las metodologías que exige el alumnado actual y los medios presentes en las aulas “ (D^a Pilar Gómez Santos, tutora grupo 12)

“Hay que formarse en las nuevas tecnologías para poder orientar al alumnado, ya que las nuevas tecnologías están presentes en su entorno, por lo que hay que introducirlas en las aulas y además permiten aplicar nuevas metodologías”. (D. Ángel Martínez López, tutor grupo 2)

-
- ✓ La finalidad de la pregunta nº 5 es conocer la **consecución de los itinerarios formativos** que sigue el profesorado en Plan de formación del profesorado dentro del Programa Escuela Tic 2.0, se pretende conocer si ha disminuido el número de profesores que cursaron el Módulo I y II respecto a los cursan el **Módulo III**.

Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Definición
Número profesorado cursa Módulo III	Ha aumentado	Podemos observar que ha aumentado el número de profesores que cursa el Módulo III respecto a los cursaron el Módulo I y II.

“No, ha aumentado considerablemente el número de profesores que realiza cursos pertenecientes al Módulo III” (D. Francisco España Pérez, Asesor del CEP Azahar)

Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Definición
Número profesorado cursa Módulo III	Desconocimiento	En varias respuestas se desconoce el dato del número de la diferencia de profesorado que ha cursado los Módulos I y II respecto a los que han cursado el Módulo III.

“No lo sé, porque del profesorado que realiza los cursos correspondientes al módulo III yo no sé cuáles han cursado los Módulos I y II” (D. Andrés Rodríguez Sánchez, tutor grupo 1)

Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Definición
Motivos	Uso personal que realizan de las TIC	Se perfila que el aumento en el número de profesorado que realiza el Módulo III respecto a los que realizan los Módulos I y II se debe a que este profesorado más joven ya hace un uso habitual de las TIC en su vida diaria y por tanto suele tener adquiridos los contenidos ofrecidos en los Módulos I y II., además de una mayor facilidad para estos aprendizajes.

“Sí puedo decir que últimamente hay más demanda de los cursos relacionados con las TIC, sobre todo del profesorado más joven que realiza un uso de ellas más habitual en su vida diaria.” (D. Ángel Martínez López, tutor

- En cuanto al **tercer bloque**, se quieren recabar datos referidos al desarrollo y la utilidad de los contenidos del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”, que se muestran en las siguientes preguntas:

-
- ✓ **Pregunta nº 6 destinada a conocer si Moodle es una plataforma de uso sencillo para personas con pocos conocimientos en el uso de TIC.**
-

Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Definición
Complejidad en uso de Moodle	Uso sencillo	Se observa la consideración de Moodle como una plataforma de uso sencillo para las personas con pocos conocimientos en el uso de TIC.

“Considero que la plataforma Moodle presenta un uso sencillo y no presenta complicaciones en su uso aunque se tengan pocos conocimientos en el uso de TIC” (D. Francisco España Pérez, Asesor del CEP Azahar)

“Creo que sí, aunque si se tienen pocos conocimientos en TIC no se utilizaran todas sus herramientas al máximo, pero para el manejo necesario para desarrollar los cursos online si presenta un uso sencillo” (D. Juan José Acién Martos, tutor del grupo 6)

Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Definición
Motivos	Intuitiva	Uno de los motivos expuestos por el que se considera Moodle una

plataforma de uso sencillo es su consideración como intuitiva sin necesidad de muchas indicaciones.

“Si, la considero una plataforma de uso sencillo, ya que es bastante intuitiva y con unas pequeñas indicaciones que se le ofrecen al alumnado puede utilizarla sin muchas complicaciones” (D. Antonio Baena Cruz, tutor del grupo 10)

-
- ✓ **La pregunta nº 7 plantea la incorporación de herramientas de comunicación sincrónicas para favorecer la comunicación y plantea si han pensado en su incorporación.**

Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Definición
Incorporación herramientas comunicación sincrónica	Favorecería la comunicación	De manera generalizada se considera que una herramienta de comunicación sincrónica favorecería la comunicación.

“Posiblemente favorecía la comunicación entre los participantes, ya que es más rápida, pero la dificultad de su incorporación es la limitación del servidor, al estar realizándose multitud de cursos al mismo tiempo. (D. Francisco España Pérez, Asesor del CEP Azahar)

“Pienso que hoy en día es fundamental el entorno sincrónico en la formación online. Estimo que sería deseable su incorporación” (D. David Mateos Barea, tutor grupo 7)

Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Definición
Motivos	Respuesta inmediata	Uno de los motivos expuestos en las respuestas que indican que la comunicación sincrónica favorecería la comunicación es que las respuestas se realizan de forma inmediata y esto hace que el profesorado se involucre más en las comunicaciones.

“Seguro, ya que las respuestas se realizan en el momento y esto hace que el alumnado se involucre más en las comunicaciones que en los foros. No sé si han pensado incorporarlas, pero serían bienvenidas” (D^a. Ana Doblado Aparicio, tutora grupo 5)

- ✓ En la pregunta nº 8 se plantea qué demandas o necesidades pretenden cubrir con la oferta de cursos actuales y concretamente con el curso “Uso de wiki para el trabajo colaborativo”.

Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Definición
Demandas que se quieren cubrir con la oferta de cursos	Oferta en general	En estas respuestas observamos la demanda que se quiere cubrir con la oferta de cursos en general del CEP Azahar.

“Con la oferta de cursos en general se quieren cubrir las demandas del profesorado en todos los ámbitos posibles recogidos en los cuestionarios que se envían a los centros sobre demanda formativa y con el curso “uso de la wiki” concretamente la necesidad de trabajo colaborativo entre docentes de distintos centros” (D. Francisco España Pérez, Asesor del CEP Azahar)

Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Definición
Demandas que se quieren cubrir con la oferta de cursos	Curso “Uso de la Wiki”	Podemos observar las demandas a cubrir con los contenidos del curso “Uso de la Wiki para el trabajo colaborativo”

“Con la oferta de cursos en general no lo sé, con este en concreto la del los profesores que trabajan en los cursos que el alumnado tiene asignado ordenar portátil y necesita nuevas metodologías para trabajar con ellos” (D. José Antonio Orellana Rivas, tutor grupo 8)

“De oferta de cursos general lo desconozco, con el curso “Uso de la wiki”, la demanda del profesorado que tiene instaladas pizarras digitales en el aula y quiere optimizar su uso” (D. Antonio Baena Cruz, tutor grupo 10)

-
- ✓ **Por último la pregunta nº 9 está destinada a conocer las utilidades que adquiere el docente para el desarrollo de su labor en el aula con los contenidos del curso “Uso de la Wiki para el trabajo colaborativo”.**
-

Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Definición
Utilidades para docente contenidos curso "Uso wiki"	Trabajo colaborativo	En la mayoría de respuesta se observa que estos contenidos ofrecen la posibilidad principal de trabajar de forma colaborativa.

"Principalmente la posibilidad de trabajar de forma colaborativa" (D. Francisco España Pérez, Asesor del CEP Azahar)

"Adquiere un entorno colaborativo que permite trabajar con el alumnado construyendo conocimiento. Brinda pues metodologías colaborativas y/o cooperativas en las que el compartir los conocimientos está facilitado" (D. Ángel Martínez López, tutor grupo 2)

"Ofrece un entorno en el que poder ofertar al alumnado recursos de aula, espacios donde volcar programaciones, etc..." (D^a Margarita Espinosa Santiago, tutora grupo 3)

Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Definición
Utilidades para docente contenidos curso	Participación del alumnado	Otra utilidad reseñada por el profesorado que proporcionan los contenidos del curso es potenciar la

“Uso wiki”

participación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Que adquieran nuevas formas de trabajo para el aula para hacer más partícipes de su aprendizaje al alumnado” (D. David Mateos Barea, tutor grupo 7)

“Poder realizar el trabajo colaborativo, nuevas posibilidades para poder trabajar en el aula y poder potenciar el uso de las herramientas de que disponen” (D. Andrés Rodríguez Sánchez, tutor grupo 1)

- ✓ **Observaciones**, en la entrevista se ha incluido un apartado final para observaciones, para que los entrevistados pudieran incluir aquello que considerasen oportuno, en ninguno de los casos de las entrevistas recibidas ha sido cumplimentado.

5.2. CONCLUSIONES

Las conclusiones finales una vez analizados los datos proporcionados por el trabajo de investigación nos llevan a concluir que el profesorado que mayoritariamente realiza cursos de formación continua *online* es femenino y con una edad principalmente comprendida entre los 25 y los 35 años, es profesorado perteneciente a la etapa de educación primaria y en el caso de profesorado perteneciente a la etapa de educación secundaria está especializado en las ramas científicas.

Podemos observar que los equipos directivos de los centros están interesados en la formación en nuevas tecnologías, lo que en un futuro fomentara que impulsen su uso en los centros en los que ejercen su labor.

En cuanto a las entrevistas realizadas se observan dos puntos de vista que en algunas preguntas siguen la misma línea y en otras se distancian levemente. Ya que la

entrevista dirigida al Asesor del CEP Azahar presentaba unas respuestas más institucionales, generales en algunos casos, sin embargo, las realizadas por los tutores del curso mostraban respuestas más prácticas y muy aplicadas a la realidad del aula.

En referencia a los objetivos planteados podemos concluir respecto al objetivo número:

- 1. Conocer la formación del profesorado en el uso de las TIC previa a la realización del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”: en cuanto a el conocimiento y uso de Guadalinux, Moodle, wikiespace y las Pizarras Digitales Interactivas.**

El profesorado muestra una competencia en el uso de las TIC previa a la realización del curso media, en cambio en cuanto al uso de pizarras digitales interactivas presentan una destreza en su uso baja, así como su formación anterior en estos dispositivos.

El conocimiento del sistema **Guadalinux**, que es un software libre es de un **nivel medio**, debido a que en los centros docentes andaluces se encuentra instalado en los dispositivos de los que están dotados. En cuanto a la plataforma **Moodle** en la que se ha desarrolla el curso el profesorado presentaba **un uso previo bajo**, pero en cuanto a su **complejidad** para **desarrollar el curso** consideran que tiene un **nivel medio** de complejidad. El conocimiento de las herramientas proporcionadas por Moodle para la comunicación era bajo y el nivel de comunicación desarrollado por medio de estas herramientas durante el desarrollo del curso ha sido medio. Respecto a **wikiespace** que era sobre la aplicación que versaban los contenidos del curso, su conocimiento previo al curso, así como la utilización de las herramientas de que dispone ha presentado un **nivel bajo** en general. Y en cuanto a la formación sobre pizarras digitales interactivas la mitad de los encuestados aproximadamente no la recibió en su formación inicial en la universidad, y este mismo número de encuestados ha manifestado que de los cursos de formación realizados en los últimos dos años ha realizado alguno referente a la formación en pizarras digitales interactivas.

De lo que podemos observar que en los nuevos sistemas universitarios se debe incluir alguna formación respecto a las pizarras digitales interactivas y que esta formación si está presente en la oferta de formación permanente que se propone al profesorado.

De ambas clases de entrevistas observamos que últimamente ha aumentado la formación del profesorado *online* en TIC, y que consideran Moodle una plataforma de uso sencillo para que el profesorado participante realice los cursos de formación, incluso consideran en un futuro incluir alguna herramienta de comunicación sincrónica. Tanto la entrevista realizada al asesor como las realizadas a los tutores consideran imprescindible la formación del profesorado para la inclusión completa de las TIC en las aulas,

Las conclusiones alcanzadas son las que se muestran a continuación respecto al objetivo siguiente planteado que es el número:

2. Conocer el itinerario de formación seguido por los docentes participantes en el curso del Módulo III.

Referente a los itinerarios seguidos por el profesorado dentro de plan de formación del profesorado del Proyecto Escuela TIC 2.0 se muestra que la mitad del profesorado que está cursando el curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” perteneciente al Módulo III ha cursado el Módulo I, pero este número se reduce en cuanto a los que han cursado el Módulo II, de lo que podemos indicar que el ***Módulo I y el III lo han cursado mas profesores que el Módulo II.***

En las entrevistas realizadas se ha concluido que en cuanto a los itinerarios seguidos en la formación los tutores desconocen la respuesta, sin embargo el asesor del CEP manifiesta que ha aumentado el número de profesores que cursan en Módulo III sin haber realizado el Módulo I y II.

Las conclusiones alcanzadas que se muestran dan respuesta al objetivo número:

3. Identificar si la oferta formativa responde a las demandas y necesidades del profesorado en cuanto a formación en el uso y aplicaciones de las TIC.

Más de la mitad del profesorado realiza los cursos de formación en los centros de profesores dependientes de la Junta de Andalucía, lo que nos indica que dentro del plan de formación del profesorado del Proyecto Escuela TIC 2.0 se despliega oferta de cursos cuyos contenidos se refieren a las TIC.

Solicitan información sobre la demanda formativa del profesorado en algo ***menos de la mitad*** de las respuestas obtenidas, mientras que en un poco más de la mitad de los cuestionarios no le han solicitado información sobre su demanda formativa. A pesar de no solicitar información de la ***demanda formativa en la mayoría de los casos consideran que la oferta formativa existente si responde a sus necesidades y demandas de formación respecto a las TIC.***

Aumentaría el uso de la pizarra digital interactiva si la oferta formativa se ajustara a la demanda en casi la totalidad de los encuestados.

Referente a la demanda que se pretende cubrir en las entrevistas se ha concluido lo siguiente, que sí se recogen datos sobre la demanda formativa, en el caso del asesor y sobre el curso concreto realizado en el caso de los tutores mediante varios cuestionarios, el asesor indica que se pretende conocer y cubrir la demanda en todos los ámbitos posibles y, por su parte los tutores indican que se pretende cubrir la demanda del profesorado que dispone de pizarra digital interactiva para dotarle de mayores recursos para poder desarrollarlos en el aula como en el trabajo colaborativo y en desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el alumnado sea más participativo.

Las conclusiones alcanzadas para el objetivo que se enuncia a continuación, el número 4 son las siguientes:

4. Conocer el uso más habitual que los docentes realizan de la PDI determinando el modelo pedagógico didáctico seguido.

En cuanto a los ***modelos pedagógicos didácticos utilizados por una amplia proporción de los encuestados*** se centran en la ***realización de actividades colectivas***, tanto exposición de trabajos como correcciones colectivas, en la ***utilización de la pizarra digital interactiva***, en la ***resolución de preguntas no previstas***, al dotar de la

posibilidad de acceso a internet y disponer de información necesaria y no preparada en el momento.

Para el objetivo número 5 enumerado a continuación se han alcanzado las siguientes conclusiones:

5. Conocer la utilidad para los docentes de los contenidos del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” en su práctica diaria en el aula.

En cuanto a los contenidos del curso “Uso de la Wiki para el trabajo colaborativo” la totalidad de los encuestados no han tenido dificultades para desarrollar el curso y **las utilidades principales** que proponen **para los contenidos** trabajados se refieren a la **realización de trabajo colaborativo y como banco de recursos.**

Respecto a la utilidad de los contenidos del curso en las entrevista se ha concluido que el asesor generaliza respecto al trabajo colaborativo mientras de los tutores muestran respuestas más prácticas para el aula como dotar de más herramientas al profesorado que dispone de pizarra digital interactiva para desarrollar trabajos en colaboración con el alumnado y compartir informaciones entre otras.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Adell, J (1998): Redes y educación. En J. De Pablos y J. Jiménez (Coord.) Nuevas Tecnologías. Comunicación audiovisual y educación. Barcelona: Cedecs.
- Área Moreira, M. (2004): Los medios y las tecnologías de la Educación. Psicología. Madrid. Pirámide.
- Bartolomé, R. Antonio (2004): Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia. 4ª Edición. Barcelona: Editorial Graó. Serie Materiales para la innovación educativa.
- Cabero, Julio (1993): Investigaciones sobre la informática en el centro. Barcelona.
- Cabero, J. (2002): La aplicación de las TICs: ¿esnobismo o necesidad? Red Digital, nº1, enero.
- Callejo Gallego, J.; Viedma Rojas, A. (2005): Proyectos y estrategias de investigación social: la perspectiva de la intervención (1ª). Mc Graw Hill. Madrid.
- Careaga, M., y Avendaño, A. (2006): Modelo de gestión del conocimiento basado en la integración curricular de tecnologías de información y comunicación (TIC) en la docencia universitaria. Revista de estudios y experiencias en educación, 5(10), 55-74
- Castells, M. y otros (1986): El desafío tecnológico. España y las nuevas tecnologías, Alianza Editorial, Madrid.
- Castells, M. (1999): "Voces del milenio" Diario El Mundo, 10 Octubre de 1999.
- Castells, Manuel (2000): La era de la información: Economía, Sociedad y Cultura. Vol. 1 La Sociedad Red. Madrid, Alianza Editorial.
- Cebrián De La Serna, M. (1991): El papel de los medios tecnológicos en la Didáctica. Revista de Educación.

- Corbetta, P. (2007): Metodología y técnicas de investigación social (1ª). Mc Graw Hill.
- Dulac, José et alt. (2009): La Pizarra Digital Interactiva en el aula. Cultiva Comunicación SL. Madrid. ISBN: 978-84-9923-137-2.
- Escudero, J.M. (1995): “La integración de las nuevas tecnologías en el curriculum el sistema escolar” en Rodríguez Dieguez, J.L; Saez, O.: Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación. Alca. Marfil. (En prensa).
- Esteve, J.M. (2003): La tercera revolución educativa. La educación en la Sociedad del Conocimiento. Barcelona, Paidós.
- Fueyo Gutiérrez A. (2008): Dimensiones pedagógicas y didácticas en el e-learning. UNED
- García-Valcárcel, A. (2003): Tecnología Educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico. Madrid, La Muralla.
- Garrison, D.R. y Anderson, T. (2005): El elearning en el siglo XXI: Investigación y práctica. Octaedro, Barcelona.
- Gros, B. (2000): El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Barcelona, Gedisa.
- Gutiérrez Marín, A. (2003): Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona, Octaedro.
- Marqués, P; Ferrés, J. (1995): Comunicación educativa y Nuevas Tecnologías. Barcelona, Praxis.
- Marqués, P. (2006): La pizarra digital en el aula de clase. Grupo Edebé. Barcelona.
- Marqués, P. (2002): La revolución educativa en la era internet. Barcelona, Praxis, Colección: “Compromiso con la educación”.

- Martín Patino, J.M.; Beltrán Llera, J.A. y Pérez Sánchez, L. (2003): como aprender con internet. Madrid, Fundación Encuentro.
- MEC (2003): Los desafíos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación. Madrid. OCDE.
- Medina, A. (1989): La formación del profesorado en una sociedad tecnológica. Madrid, Cincel.
- Salinas, J.; Aguaded, J.L. y Cabero, J. (2004): Tecnologías para la Educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Madrid, Psicología y Educación. Alianza Editorial.
- Salmon, G. (2004): E-actividades: El factor clave para una formación en línea activa. UOC, Barcelona.
- Sarramona, J. (2004): Las Competencias Básicas en la Educación Obligatoria. Ceac. Barcelona.
- Zabalza, M.A. (1990): Fundamentación de la Didáctica y del conocimiento, en Medicina, A y Sevillano, M.L.: Didáctica. Adaptación. Madrid: UNED, volumen I. pág. 85-220.

7. WEBGRAFÍA

- Adell, J. (2007): Escuela 0.9 vs niños 2.0. Actas del IV Congreso Regional de Educación, Competencias Básicas y Práctica Educativa. Santander, 20 de abril de 2007.

[Consulta: 25/11/2011]

http://www.educantabria.es/informacion_institucional/eventoseducativos/ivcongresocantabriacompetenciasbasicas

- Ballesta, J. (1995): “La formación del profesorado en nuevas tecnologías aplicadas a la educación”. Edutec’95. II Congreso de nuevas tecnologías de la información para la educación. Palma de Mallorca.

[Consulta: 18/12/2011]

<http://www.uib.es/depart/gte/ballesta.html>

- Cabero, J.; Duarte, Ana y Barroso, J.: “La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos: la formación y el perfeccionamiento del profesorado. EDUtec nº 8, noviembre 1997.

[Consulta: 20/12/2011]

<http://www.uib.es/depart/gte/revelec8.html>

- Cabero, J., Llorente, M^a del C. y Román, P. (2004): Las herramientas de comunicación en el “aprendizaje mezclado”. Universidad de Sevilla.

[Consulta: 15/01/2012]

http://www.lmi.ub.es/te/any2004/documentacion/3_cabero.pdf

- Duart, Josep M. (2006): Internet y aprendizaje: una estrecha relación. Revista de universidad y sociedad del conocimiento (RUSC).

[Consulta: 29/12/2011]

<http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/276>

- Encuesta “Uso de las PDI’s en los centros españoles” por Tecnología y Educación.

[Consulta: 17/12/2011]

<http://www.tecnologiayeducacion.com/encuesta-uso-de-las-pdis-en-los-centros-espanoles/>

- Estudio realizado por José Dulac Ibergallartu, “La pizarra digital. ¿Una nueva metodología en la escuela?”

[Consulta: 22/12/2011]

<http://www.dulac.es/investigaciones/pizarra/inicio.htm>

- Evaluación del programa pizarra digital en Aragón

[Consulta: 22/12/2011]

<http://www.educaragon.org/files/InformePd.pdf>

- Fernández Muñoz, R. (2007): Experiencias de aprendizaje colaborativo en la formación de futuros maestros a través de entornos virtuales, Revista Latinoamericana de Tecnología educativa, 6 (2), 77-90

[Consulta: 11/01/2012]

<http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=relatec&page=article&op=view&path%5B%5D=333&path%5B%5D=303>

- Gallardo, B; Suárez, J.; Belloch, C. y Almerich, G. (2004): Perfiles actitudinales de los profesores ante las TIC e incidencia de las actitudes sobre su uso. Actas del V Encuentro Internacional Anual sobre Educación, Capacitación Profesional y Tecnologías de la Educación, Virtual Educa 2004, sección 5, ponencia 4. Forum Universal de las Culturas, Barcelona.

[Consulta: 28/11/2011]

http://www.uv.es/~bellochc/doc%20UTE/VE2004_5_4.pdf

- Hinojo, F.J. y Fernández, F.D. (2002): “Diseño de escalas de actitudes para la formación del profesorado en tecnologías”, en *Comunicar*, 19; pág. 120-125.

[Consulta: 2/01/2012]

<http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=revista&numero=19>

- Krüger, K. (2006): *El Concepto de Sociedad del Conocimiento*. Universidad de Barcelona. Biblio 3W. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, (XI. 683). Documento electrónico.

[Consulta: 2/12/2011]

<http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm>

- Llorente Cejudo, M^a del C. (2007): “Moodle como entorno virtual de formación al alcance de todos”, en *Comunicar*, 28; pág. 197-202.

[Consulta: 15/01/2012]

<http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=revista&numero=28>

- Marqués Graells, Pere (2000): *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*.

[Consulta: 18/12/2011]

<http://www.peremarques.net/docentes.htm>

- Marqués Graells, P. (2007): *La innovación educativa con la pizarra digital*, *Revista Innovación y Formación*, Vol. 1 (1), (2007).

[Consulta: 23/12/2011]

http://www.educa.madrid.org/cms_tools/files/9d367557-c3fc-4b90-b896-ad9d29002732/Documentos/1_revista_i+f.pdf

- Marqués Graells, P. (2008): *La formación y otras claves del éxito para la integración de las pizarras digitales interactivas en los centros docentes*.

[Consulta: 23/12/2011]

<http://peremarques.pangea.org/formacionyclaves.htm>

- Marqués, P. “La pizarra digital en el aula”.

[Consulta: 26/12/2011]

<http://peremarques.pangea.org/pdigital/es/investig.htm#investigaci>

- Marqués, P. “La pizarra digital en el aula. Formación inicial del profesorado”

[Consulta: 26/12/2011]

<http://peremarques.pangea.org/pdigital/es/estudpil.htm#1>

- Moodle

[Consulta: 11/01/2012]

<http://moodle.org/about/>

- Pérez Sanz, Antonio (2010): Escuela 2.0. Educación del siglo XXI

[Consulta: 15/12/2011]

http://www.ite.educacion.es/images/stories/congreso/presentacion_escuela2_0_sep_2010.pdf

- Plan Escuela TIC 2.0 en Andalucía

[Consulta: 18/12/2011]

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/TemasFuerza/nuevosTF/300909_EscuelaTIC20/texto_tic

- Portal CEP Azahar

[Consulta: 31/01/2012]

<http://www.cepazahar.org/>

- Portal Séneca de Junta de Andalucía

[Consulta: 30/01/2012]

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalseneca/web/seneca/inicio>

- Portal Helvia de Junta de Andalucía

[Consulta: 29/01/2012]

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/helvia/sitio/index.cgi>

- Portal Pasen de Junta de Andalucía

[Consulta: 29/01/2012]

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalseneca/web/pasen/inicio>

- Suárez Guerrero, C. (2006): Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación. Revista electrónica nº 4. Abril.

[Consulta: 19/12/2011]

http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_suarez.htm

- Tarek, Shawki (2008): Estándares de competencias TIC para docentes.

[Consulta: 22/12/2011]

<http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>

- Wiki para el desarrollo del Trabajo Final de Máster

<http://manuelasanzvalenzuela.wikispaces.com/>

8. ANEXOS

ANEXO 1. Ficha del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”

Objetivos con wikis

1. Extender el uso del wiki como herramienta facilitadora del aprendizaje colaborativo entre el profesorado andaluz.
2. Facilitar el uso de las TIC en los proyectos por tareas.
3. Reflexionar sobre los cambios pedagógicos que los wikis están generando en la actividad docente y su incidencia en la sociedad actual.
4. Fomentar el uso didáctico de las wikis.

Contenidos:

- ¿Qué es un/una wiki?
- Servicios Wikis
- Usos educativos de las wikis: Ejemplos
- Diseño y elaboración de wikis.
- Colaborar en otras wikis.
- Integración de diversos servicios de la web en nuestra wiki (vídeo, audio, infografías, presentaciones, páginas web, etc.).
- Utilizar las wikis como soporte colaborativo para la elaboración de unidades didácticas.
- Desarrollo práctico de una unidad didáctica.

Conocimientos previos requeridos: Nivel básico de informática de usuario:

familiarizado/a con las TIC, especialmente conocimiento y uso con soltura de Internet, procesador de textos, correo electrónico, manejo de ficheros y directorios.

Requerimientos técnicos:

- Un ordenador conectado a Internet.
- Un navegador (por ejemplo Mozilla Firefox u otr).
- Un procesador de textos (OpenOffice Writer, servicios en línea...).
- Acrobat Reader.

Consideraciones sobre los foros:

Son los espacios en los cuales se desarrolla la mayor parte de los debates e intercambio de información del curso. Los foros pueden ser espacios para la comunicación formal (debates, evaluación o no) o informal. Mediante los foros ponemos al alcance de la comunidad del curso aquello que queremos comunicar, generalmente un mensaje de texto, a pesar de que también podemos adjuntar archivos diversos. Podéis identificar los foros fácilmente, puesto que su nombre siempre va precedido del icono que tiene dos caras. Hay un foro general del Taller que tenéis al principio de la página y otro con cada módulo. Cuando hagáis alguna consulta o queráis comunicar alguna información sed claros en el Asunto, no utilizéis términos muy genéricos como ayuda o ayuda en el módulo 3, o algo por el estilo. Especificad la consulta y así el mensaje será más explícito sin necesidad de abrirlo.

ANEXO 2. Programa del curso

Sesión 1: Introducción

- ¿Qué es una wiki?
- Características de una wiki
- Usos Educativos
- Tipos de Wiki

Sesión 2: Procedimientos básicos

- Unirse a una wiki
- Escribiendo
- Colaborando

Sesión 3: Procedimientos avanzados (I)

- Enlaces
- Gestión de archivos
- Trabajo con tablas

Sesión 4: Procedimientos avanzados (II)

- Multimedia y Widgets
- Tabla de contenidos
- Menú de navegación

Sesión 5: Crear Wiki

- Crear un wiki
- Administrar un wiki
- Insertar un iframe

Sesión 6: Wikis colaborativas

- Trabajo colaborativo
- El proyecto
- La Propuesta

Sesión 7: Evaluando el curso

- Rellenando y enviando las fichas de evaluación.

ANEXO 3. Protocolo de cuestionario

Este cuestionario va dirigido a los alumn@s del curso de formación online “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”, ofertado por el Centro de Profesores Azahar de la provincia de Córdoba, desarrollado en la plataforma formativa virtual Moodle. La finalidad de este cuestionario es recopilar información para el desarrollo del Trabajo Final del Máster “Comunicación y Educación en la Red”, impartido por la UNED de la alumna: Manuela Sanz Valenzuela.

Este cuestionario pretende dar respuesta a los objetivos planteados en esta investigación que son:

1. Conocer la formación del profesorado en el uso de las TIC previa a la realización del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”: en cuanto a el

conocimiento y uso de Guadalinex, Moodle, wikiespace y las Pizarras Digitales Interactivas.

2. Conocer el itinerario de formación seguido por los docentes participantes en el curso del Módulo III.
3. Identificar si la oferta formativa responde a las demandas y necesidades del profesorado en cuanto a formación en el uso y aplicaciones de las TIC.
4. Conocer el uso más habitual que los docentes realizan de la PDI determinando el modelo pedagógico didáctico seguido.
5. Conocer la utilidad para los docentes de los contenidos del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” en su práctica diaria en el aula.

El cuestionario presenta tres partes diferenciadas, una 1ª parte dedicada a conocer datos referentes a la formación del profesorado, una 2ª parte destinada a los modelos pedagógicos didácticos usados por el profesorado y una última y 3ª parte con el fin de recopilar las posibles utilidades del profesorado al los contenidos del curso.

Indicaciones para cumplimentar correctamente el cuestionario:

- Se deben cumplimentar algunos datos personales, aunque en todo momento se mantiene el carácter anónimo del mismo.
- Se incluyen varios apartados para la recogida de las *Observaciones* que consideren oportunas.
- Una vez cumplimentado el cuestionario se remitirá al siguiente correo electrónico:

msanzvalenzuela@gmail.com

Muchas gracias por su colaboración.

Datos personales
Sexo:
Edad:
Titulación académica:

Puesto de trabajo que ocupa:

1ª Parte: Formación del profesorado

Indicaciones para su cumplimentación: Para responder, se debe modificar el color de la fuente a **rojo** en la opción elegida. Ejemplo:

2. Grado de competencia en el uso de las TIC al comienzo del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Mediante una escala de 1 a 5, donde 5 es el máximo y 1 el mínimo, valore las siguientes cuestiones:

• Formación inicial					
1. Grado de competencia en el uso de las TIC al comienzo del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”.	1	2	3	4	5
2. Nivel de destreza en el uso de Pizarras Digitales interactivas.	1	2	3	4	5
3. Grado de formación sobre el uso de PDI al comienzo del curso.	1	2	3	4	5
4. Grado de conocimiento del sistema operativo Guadalinux previo al comienzo del curso.	1	2	3	4	5
5. Nivel en el uso de plataforma Moodle al comienzo del curso.	1	2	3	4	5
6. Nivel de complejidad de uso de la plataforma Moodle	1	2	3	4	5

para desarrollar el curso.					
7. Grado de conocimiento de las herramientas de comunicación incorporadas en la plataforma Moodle.	1	2	3	4	5
8. Nivel de utilización para el intercambio de conocimientos de las herramientas de comunicación de la plataforma Moodle.	1	2	3	4	5
9. Grado de conocimiento anterior de wikiespace.	1	2	3	4	5
10. Nivel de utilización anterior de las herramientas y utilidades de wikiespace.	1	2	3	4	5

11. Su primera formación en el uso de Pizarras Digitales Interactivas, ¿la adquirió en su formación universitaria?

- Si
- No
- Ns/Nc
- Otra: _____

• **Formación permanente o continua**

12. En el último periodo de dos años ¿Qué número de cursos de formación permanente ha cursado?

- Ninguno
- Entre 1 y 5
- Entre 6 y 10

- Otros: _____

13. De los cursos realizados ¿Cuántos se centraban en contenidos sobre el uso de las Pizarras Digitales Interactivas?

- Ninguno
- Entre 1 y 3
- Entre 4 y 6
- Otros: _____

14. ¿Ha cursado con anterioridad el curso “Escuela TIC 2.0: Módulo I” (Competencias básicas TIC)?

- Si
- No
- Otros similares _____

15. ¿Ha cursado con anterioridad el curso “Escuela TIC 2.0: Módulo II” (Aula 2.0: aplicaciones prácticas)?

- Si
- No
- Otros _____

16. ¿Qué agentes u organismos suelen ofertar los cursos que realiza?

- Junta de Andalucía, en centros de profesores
- Sindicatos
- Universidades
- Otros: _____

17. Al realizar estos cursos los organizadores le han solicitado información sobre sus

demandas en formación? En caso afirmativo indique el sistema

- Si
- No
- Sistema: _____

18. ¿La formación cursada ha dado respuesta a la formación que usted demandaba sobre temas de nuevas tecnologías?

- Si
- No
- Otros: _____

19. ¿Aumentaría el uso y la variedad de actividades realizadas con la Pizarra Digital Interactiva si la oferta formativa se ajustara a sus necesidades?

- Si
- No
- Ns/Nc
- Otros: _____

2ª Parte: Modelos pedagógicos didácticos utilizados

Indicaciones para su cumplimentación: Señale con una "X" la opción o las opciones que correspondan con la utilización dada a las TIC durante el desarrollo de su práctica diaria en el aula.

Modelos Pedagógicos Didácticos	
Apoyo a las explicaciones del profesorado	
Recursos para tratamiento a la diversidad	
Presentación de recursos por parte de los estudiantes	
Presentación de trabajos realizados en grupo	
Apoyo en debates: uso conjunto de profesor estudiantes	
Rincón del ordenador	
El periódico en clase y la diversidad multilingüe	
Videoconferencias y comunicaciones colectivas	
Realización de trabajos colaborativos en clase	
Corrección colectiva de ejercicios	
Preguntas no previstas	
La pizarra “recuperable”	
Síntesis conjuntas	
Multiculturalidad en el aula	
Aprendizajes sobre utilización de programas informáticos	
La pizarra digital y la intranet de centro	
La webcam y el escáner	

3ª Parte: Utilidades de los contenidos del curso

Responda brevemente lo que considere oportuno

20. ¿Ha tenido alguna dificultad para desarrollar y superar el curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”? Si la respuesta es afirmativa indique ¿Cuáles?

21. ¿Qué utilidades y posibles usos observa para la wiki en la realización de trabajos colaborativos?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4. Protocolo de entrevista

Esta entrevista va dirigida al asesor del CEP Azahar D. Francisco España Pérez y a los tutores de los distintos grupos que han participado en el curso de formación online “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”, ofertado por el Centro de Profesores Azahar de la provincia de Córdoba, desarrollado en la plataforma formativa virtual Moodle. La finalidad de este cuestionario es recopilar información para el desarrollo del Trabajo Final del Máster “Comunicación y Educación en la Red”, impartido por la UNED de la alumna: Manuela Sanz Valenzuela.

Esta entrevista pretende dar respuesta a los objetivos planteados en esta investigación que son:

1. Conocer el itinerario de formación seguido por los docentes participantes en el curso del Módulo III.
2. Identificar si la oferta formativa responde a las demandas y necesidades del profesorado en cuanto a formación en el uso y aplicaciones de las TIC.
3. Conocer la utilidad para los docentes de los contenidos del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” en su práctica diaria en el aula.

Indicaciones para cumplimentar correctamente el cuestionario:

- Se deben cumplimentar algunos datos personales.
- Se incluye un apartado para la recogida de las *Observaciones* que consideren oportunas.
- Una vez cumplimentado el cuestionario se remitirá al siguiente correo electrónico:

msanzvalenzuela@gmail.com

Muchas gracias por su colaboración.

Datos personales:

Nombre y apellidos:

Función dentro del centro de profesores Azahar:

11. ¿El CEP Azahar se centra en mayor medida en la formación en TIC?

12. ¿Ha aumentado últimamente la demanda de cursos online?

13. ¿Recogen datos sobre las demandas de formación del profesorado? ¿Mediante qué medios o de qué formas?

14. ¿Considera la formación del profesorado como clave para la introducción de las TIC en las aulas?

15. ¿Ha disminuido el número de docentes que realizaron los módulos I y II de formación en el uso de pizarras digitales interactivas respecto a los que continúan completando su formación con el módulo III o cursos de aplicaciones TIC?

16. ¿Considera Moodle una plataforma de uso sencillo para personas con pocos conocimientos en el uso de TIC?

17. Las herramientas de comunicación presentes en la plataforma Moodle son asincrónicas (foro, correo interno), ¿Cree que la incorporación de herramientas sincrónicas (como el chat) favorecería la comunicación entre el alumnado? ¿Han pensado incorporarlas a la plataforma en un futuro?

18. Respecto a la formación del profesorado participante ¿qué demandas o necesidades quieren cubrir con la oferta de cursos actuales en general? ¿Y concretamente con el curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”?

19. Con los contenidos del este curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” ¿qué utilidades adquiere el docente para el desarrollo de su labor docente?

20. Observaciones:

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5. Autoevaluación del curso propuesta por el tutor

Autoevaluación Curso Wiki como Instrumento Educativo (1)

Este formulario pretende recoger opiniones y comentarios, así como los rechazos y adhesiones que el curso os ha provocado.

- Lo que ha sido fácil.
- Lo que ha sido difícil.
- Lo que he aprendido.
- Lo que me gustaría hacer a partir de ahora.
- Después de este curso, estoy...

Autoevaluación Curso Wiki como Instrumento Educativo (2)

Este formulario pretende recoger vuestras opiniones y comentarios en función de la parte más técnica del curso y servirá para realizar posibles modificaciones de mejora.

El seguimiento por parte del ponente ha sido...

- Adecuado
- Normal
- Inadecuado

Los contenidos del curso han sido

- Muy claros
- Claros
- Poco claros

La metodología del curso ha sido...

- Adecuada
- Normal
- Poco adecuada

Las tareas a desarrollar han sido

- Muy fáciles
- Fáciles
- Difíciles
- Muy difíciles

En general el curso te ha parecido... Marca la valoración de cada apartado de

1 a 5.						
	1	2	3	4	5	
Útil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Bueno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Fácil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Satisfactorio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Claro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Profundo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Práctico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Activo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Prolongado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Interesante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Formal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Estimulante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

ANEXO 6. Cuestionario del asesor CEP Azahar

Cuestionario realizado por Asesor del CEP Azahar incorporado al curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”

1. ¿Cómo te ha parecido la cantidad de material proporcionada para realizar el curso?

- Poca
- Suficiente
- Mucha

- Demasiada

2. ¿Cómo consideras la calidad del material proporcionado?

- Mala
- Regular
- Buena
- Muy buena

3. ¿Cómo consideras la atención del profesorado?

- Insuficiente
- Suficiente
- Adecuada
- Excesiva

4. Marca el grado de dificultad de Moodle para realizar el curso.

- Poca
- Moderada
- Mucha
- Demasiada

5. ¿El trabajo exigido se ajusta a los créditos propuestos?

- Escaso
- Adecuado
- Excesivo

6. Observaciones:

