

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN: FORMACIÓN PARA TODOS

Cuando tratamos de definir al Colegio Rural Agrupado "Ariño-Alloza" (Teruel) siempre utilizamos sus tres señas de identidad principales: Integración total de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación, Comunidad de Aprendizaje y Escuela Asociada a la UNESCO. A éstas, sin duda, hay que añadir una más: INNOVACIÓN en la labor educativa diaria.

La innovación ha venido marcada desde hace ya varios años por el uso de las Nuevas Tecnologías por inmersión, es decir, para todas las áreas curriculares durante todo el horario escolar y en todos los niveles. Nuestros alumnos utilizan las TICs como herramienta básica en su aprendizaje: el libro de texto es sustituido por toda la información que nos ofrece Internet; el cuaderno ha cambiado de formato, escribimos, dibujamos, hacemos operaciones... todo lo que puede trabajarse en papel, en "Windows Journal", un programa específico de los Tablets Pc que sigue permitiendo el trabajo manuscrito o también en "Word" a través del teclado del Tablet ; la carpeta clasificadora, que nos facilita guardar todo el trabajo por áreas, es también digital.

Lógicamente, todo esto es fruto de un proceso que comenzó en sus inicios con talleres en el aula de informática para, progresivamente, llegar, en el curso 2002/03, a la transformación de cada aula ordinaria de clase en un **aula autosuficiente**, esto es, un equipamiento que nos permite obtener toda la información necesaria para trabajar sin tener que movernos de clase: ordenadores en red con conexión a Internet, cañón de proyección, videocámara, equipo de sonido... Las tres aulas de Primaria eran ya, desde este curso, autosuficientes y el cambio en la metodología en los procesos de enseñanza-aprendizaje, más que evidente: Trabajar con las TICs supone que los alumnos tengan una gran capacidad de acceso a la información, los recursos multimedia son mucho más motivadores que los tradicionales, la clase magistral va dando paso al diálogo para seleccionar y tratar la información, el profesor se convierte en un guía y acompañante.

El proceso culminó en Febrero de ese mismo año 2003 cuando nos llegaron los **Tablets PC**, tecnología portátil para cada alumno de 4º de Primaria. Nuestros alumnos disponían así de mayor autonomía en el trabajo, podían organizarse en grupos, con independencia del lugar de la clase en el que estuvieran e incluso la conexión inalámbrica a Internet facilitaba el trabajo en cualquier rincón del aula o del edificio y la comunicación on-line. La experiencia fue tan enriquecedora que al curso siguiente se amplió la dotación de Tablets al alumnado de 5º y 6º de Primaria.

El trabajo con Tablets Pc favorece enormemente también que cada alumno pueda presentar sus tareas a los demás proyectándolas. Esto les motiva mucho y les hace esforzarse más, pues saben que sus realizaciones van a ser vistas por toda la clase. Nuestros alumnos son unos verdaderos artistas utilizando programas como Power-Point, Camtasia, Clic... en sus presentaciones, que, al fin y al cabo, son las muestras de cómo han asimilado y expresado la información sobre cualquier tema que previamente han buscado en buenas webs educativas.

Estas webs están recopiladas y organizadas formando el currículo de todas las áreas en un trabajo en el que los profesores hemos transformado los materiales impresos en materiales digitales ayudados también por nuestros alumnos.

Por otra parte, este trabajo con los Tablets Pc impone una coherencia: los chicos se los llevan a casa para seguir realizando sus tareas escolares de la misma forma que lo hacen en el colegio. Esto supone que las familias no sólo estén informadas, sino también formadas para poder ayudar a sus hijos.

La necesidad de establecer una línea común de trabajo, una labor conjunta que unificara en lo posible criterios educativos, unida a una característica de nuestra escuela rural, como ocurre en la mayoría de escuelas rurales y que es la inestabilidad en la plantilla de profesorado, dio paso a un nuevo proyecto: Transformarnos en **Comunidad de Aprendizaje**.

Familias, profesores y alumnos queríamos caminar en la misma dirección, sumar esfuerzos e ilusiones, dar continuidad a nuestro proyecto de integración de las TICs contando con las familias, aunque cada año cambiara la plantilla de profesores y aprender....todos. La filosofía de Comunidad de Aprendizaje parte de que la escuela abre sus puertas, se convierte en un lugar donde todas personas con su saber y experiencia tenemos algo que enseñar y todos tenemos algo que aprender, buscando siempre que nuestros alumnos obtengan los mejores aprendizajes. Esta forma de entender la escuela, ABIERTA e INTEGRADORA, nos ilusionó y en mayo del curso 2002/03, tras una etapa de formación para todos, decidimos ser Comunidad de Aprendizaje, reafirmándonos en el convencimiento de que estábamos en el camino de la ESCUELA DEL FUTURO.

Todos juntos, familias, profesores, alumnos, soñamos cómo nos gustaría que fuese nuestra escuela. Una vez priorizados nuestros sueños, se formaron unas Comisiones Mixtas de padres y profesores para dar realidad a esos sueños o satisfacer necesidades que nos van surgiendo en el día a día. Quizás la comisión más novedosa sea la de "**Grupos Interactivos**": Varias personas voluntarias entran en el aula y participan de la actividad docente diseñada por el profesor. Los alumnos se distribuyen en grupos heterogéneos que van rotando cada cierto tiempo y realizando una actividad distinta en cada uno de los grupos, con uno de los voluntarios. Así se rentabiliza muchísimo el tiempo, se favorece la interacción, la cooperación y la atención individualizada.

La llegada al aula de Infantil en el curso pasado de una Pizarra Digital Interactiva (PDI) supuso un paso más en la integración de las TICs en estas edades. Su manejo táctil hace que sea sencillo para los niños, que pueden escribir, dibujar, colorear... tanto con la mano como con unos rotuladores especiales. Al combinar imagen, sonido y movimiento, elementos imprescindibles en Infantil, se hace muy atractiva para los niños.

Internet abre también en estas edades un abanico inmenso de posibilidades a través de unas webs muy adaptadas a este ciclo. Los niños de Infantil están así ya familiarizados con las Nuevas Tecnologías, son muchos los programas que la PDI nos permite utilizar y ya conocen recursos como el correo electrónico o el Messenger con "Adivipupi", el duende de las adivinanzas (una mamá voluntaria).

Nuestros proyectos de Centro para todos los niveles basados en las TICs son muchos: Elaboramos un **diario digital**, llamado "**Top-Top**", donde nuestros alumnos escriben en el ordenador cualquier experiencia o trabajo realizado en clase, acompañado de dibujos, fotografías. Estos trabajos se cuelgan en la web del diario y las familias desde casa pueden verlos, siendo así un punto de encuentro.

El 3º Ciclo participa también en una revista intercentros: "**El Lapicero Digital**".

Nuestra **radio escolar "Sierra de Arcos"** de emisión diaria también es seguida con mucho interés por las familias. Cada día se emiten cuentos, historias vividas, poesías, noticias, adivinanzas, felicitaciones...narradas por nuestros chicos. Es una excelente manera de trabajar la expresión oral y también la expresión escrita en los mayores elaborando sus propios guiones radiofónicos.

El lenguaje audiovisual se enriquece también con la "**luz negra**": en un aula totalmente oscura con fluorescentes ultravioletas se destaca de una forma notable el color blanco y los colores fluorescentes. Es todo un lenguaje de la imagen que sirve para globalizar la expresión corporal, musical, plástica... y todas las áreas.

El curso pasado comenzamos a desarrollar una metodología de proyectos de trabajo globalizados desde Infantil hasta 6º de Primaria, consistentes en unir los proyectos de investigación, de búsqueda de la información, con la globalización en las distintas áreas. Esta metodología nos permite abordar los objetivos y los contenidos curriculares de una forma más amplia y, sobre todo, más motivadora pues se parte de los intereses de los alumnos. El aprendizaje se hace más significativo. La evaluación nos ha demostrado los buenos resultados obtenidos no sólo en el aprendizaje, sino también en coordinación entre el profesorado, creación de nuestros propios recursos digitales y participación familiar como Comunidad de Aprendizaje.

Todo en nuestro Centro forma un macroproyecto pedagógico, el trabajo es muy intenso, pero todos disfrutamos enseñando y aprendiendo desde la innovación.

DE LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA AL TABLET PC



Isabel Rodrigo Serrano
Maestra del colegio de Ariño (Teruel)