

MEMORIA FINAL

CURSO 2011/12

CRA. ARIÑO-ALLOZA

**MEMORIA DE FINAL DE CURSO**

**COLEGIO  
CRA. ARIÑO-ALLOZA**

**CURSO 2011-2012**

**1. INTRODUCCIÓN: DATOS GENERALES DEL CENTRO.**

|                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| DENOMINACIÓN                  | CRA.ARIÑO-ALLOZA            |
| DIRECCIÓN Y DATOS DE CONTACTO | C/ TERUEL, 10               |
| LOCALIDAD                     | ARIÑO                       |
| ENSEÑANZAS                    | INFANTIL Y PRIMARIA         |
| DIRECTOR                      | JOSE ANTONIO BLESAS BURILLO |
| NÚMERO DE MAESTROS            | 13                          |
| NÚMERO DE GRUPOS              | 8                           |
| NÚMERO DE ALUMNOS             | 95                          |

**2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES PLANTEADOS EN LA P.G.A:**

Todo el profesorado del Centro se ha implicado de forma efectiva en dar continuidad a los proyectos que venimos desarrollando.

***Comunidad de Aprendizaje.***

A nivel de centro se ha continuado el trabajo con los grupos interactivos. En Ariño se comenzó a funcionar con grupos interactivos desde el inicio de curso.

Se ha puesto especial interés en la continuidad en la formación de familiares con cursos de inglés y tertulias educativas.

Se valora positivamente la participación de la comunidad educativa en las actividades propuestas desde el centro.

***Ampliar el grado de integración de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje.***

Desde el comienzo del curso hemos usado las TIC en el aula extendiéndose a todas las áreas, implicándose el profesorado en los proyectos y procesos que en el centro se vienen realizando.

***Aumentar las actividades complementarias y extraescolares que vayan encaminadas a aumentar el nivel de adquisición de contenidos en las distintas áreas de aprendizaje.***

De la misma forma que en el objetivo anterior, en el apartado de proyectos específicos se relatan la ampliación de actividades complementarias y extraescolares llevadas a cabo este curso escolar y su grado de eficiencia.

### 3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS/AS

#### 3.1. Resultados académicos

A la vista de los resultados que se adjuntan en el Anexo correspondiente a las actas de evaluación, únicamente se produce una repetición en 4º de Primaria en la localidad de Ariño lo que supone un 4% de los alumnos que finalizan ciclo en Primaria.

Los resultados obtenidos en la evaluación final son los siguientes:

#### 1º Ciclo:

- Insuficiente: 0
- Suficiente: 0
- Bien: 8
- Notable: 20
- Sobresaliente: 27

| EVALUACIÓN FINAL PRIMER CICLO                     |  | GRUPO TOTAL  |    |    |    |    |
|---|--|--|----|----|----|----|
| ÁREAS DE CONOCIMIENTO                             |  | Nº Alumnos: 8<br>Promocionan: 8<br>con ACS o APO: 0<br>No Promocionan: 0 |    |    |    |    |
|   |  | IN   | SU | BI | NT | SB |
| Conocimiento del medio natural, social y cultural |  | 0  | 0  | 1  | 5  | 2  |
| Educación Artística                               |  | 0  | 0  | 1  | 3  | 4  |
| Educación física                                  |  | 0  | 0  | 1  | 2  | 5  |
| Educación para la ciudadanía y los d.h.           |  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Lengua castellana y literatura                    |  | 0  | 0  | 1  | 4  | 3  |
| Lengua extranjera Inglés                          |  | 0  | 0  | 0  | 1  | 7  |
| Lengua propia comunidad                           |  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Matemáticas                                       |  | 0  | 0  | 4  | 4  | 0  |
| Religión  |  | 0  | 0  | 0  | 1  | 6  |
| Segunda lengua extranjera                         |  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Total   |  | 0  | 0  | 8  | 20 | 27 |

#### 2º Ciclo:

- Insuficiente: 3
- Suficiente: 2
- Bien: 7
- Notable: 14
- Sobresaliente: 13

| EVALUACIÓN FINAL SEGUNDO CICLO                    |  | GRUPO TOTAL  |    |    |    |    |
|---|--|--|----|----|----|----|
| ÁREAS DE CONOCIMIENTO                             |  | Nº Alumnos: 6<br>Promocionan: 5<br>con ACS o APO: 0<br>No Promocionan: 1 |    |    |    |    |
|   |  | IN   | SU | BI | NT | SB |
| Conocimiento del medio natural, social y cultural |  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  |
| Educación Artística                               |  | 0  | 0  | 1  | 5  | 0  |
| Educación física                                  |  | 0  | 0  | 0  | 2  | 4  |
| Educación para la ciudadanía y los d.h.           |  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Lengua castellana y literatura                    |  | 1  | 0  | 1  | 4  | 0  |
| Lengua extranjera Inglés                          |  | 0  | 0  | 1  | 1  | 4  |
| Lengua propia comunidad                           |  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Matemáticas                                       |  | 1  | 1  | 2  | 0  | 2  |
| Religión  |  | 0  | 0  | 0  | 1  | 2  |
| Segunda lengua extranjera                         |  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Total   |  | 3  | 2  | 7  | 14 | 13 |

### 3º Ciclo:

- Insuficiente: 0
- Suficiente: 2
- Bien: 14
- Notable: 44
- Sobresaliente: 28

| EVALUACIÓN FINAL TERCER CICLO                     |  | GRUPO TOTAL  |    |    |    |    |
|---|--|--|----|----|----|----|
| ÁREAS DE CONOCIMIENTO                             |  | Nº Alumnos: 10<br>Promocionan: 10<br>con ACS o APD: 0<br>No Promocionan: 0 |    |    |    |    |
|   |  | IN   | SU | BI | NT | SB |
| Conocimiento del medio natural, social y cultural |  | 0  | 0  | 2  | 6  | 2  |
| Educación Artística                               |  | 0  | 0  | 2  | 4  | 4  |
| Educación física                                  |  | 0  | 0  | 1  | 2  | 7  |
| Educación para la ciudadanía y los dh.            |  | 0  | 1  | 1  | 6  | 2  |
| Lengua castellana y literatura                    |  | 0  | 0  | 1  | 8  | 1  |
| Lengua extranjera Inglés                          |  | 0  | 0  | 1  | 6  | 3  |
| Lengua propia comunidad                           |  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Matemáticas                                       |  | 0  | 1  | 3  | 4  | 2  |
| Religión  |  | 0  | 0  | 0  | 1  | 7  |
| Segunda lengua extranjera: Francés                |  | 0  | 0  | 3  | 7  | 0  |
| Total   |  | 0  | 2  | 14 | 44 | 28 |

### 3.2. Resultados de la evaluación de diagnóstico

Se muestra a continuación los resultados de la evaluación de diagnóstico del curso 10-11, ya que la última evaluación no ha llegado todavía.

## COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

|                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| Competencia:                   | Social y Ciudadana Primaria |
| Media normalizada:             | 500.00                      |
| Desviación típica normalizada: | 100.00                      |
| Media del centro normalizada:  | 408.93                      |
| Error típico:                  | 31.18                       |

| Competencia                                    | Nº de alumnos Evaluados | Valor medio del componente en Aragón | Valor obtenido por el centro | Error Típico | (ET) Valoración |
|--|-------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--------------|-----------------|
| P: Análisis e interpretación de la información | 10                      | 519.92                               | 409.71                       | 34.42        |                 |
| P: Comprensión                                 | 10                      | 498.07                               | 417.67                       | 41.08        |                 |
| P: Expresión                                   | 10                      | 470.37                               | 398.23                       | 33.10        |                 |
| C: Convivencia                                 | 10                      | 478.27                               | 387.34                       | 33.47        |                 |
| C: Participación Ciudadana                     | 10                      | 513.62                               | 387.63                       | 45.06        |                 |
| C: Realidad                                    | 10                      | 514.03                               | 458.11                       | 42.51        |                 |

# COMPETENCIA CULTURAL Y ARTISTICA

|                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Competencia:                   | Cultural y Artística Primaria |
| Media normalizada:             | 500.00                        |
| Desviación típica normalizada: | 100.00                        |
| Media del centro normalizada:  | 424.66                        |
| Error típico:                  | 31.26                         |

| Competencia                          | Nº de alumnos Evaluados | Valor medio del instrumento en Aragón | Valor obtenido por el centro | Error Típico | (FT) Valoración |
|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------------|-----------------|
| P: Análisis y valoración             | 10                      | 493.49                                | 406.33                       | 38.54        |                 |
| P: Aplicación                        | 10                      | 500.00                                | 408.09                       | 35.90        |                 |
| P: Composición                       | 10                      | 408.36                                | 417.57                       | 41.16        |                 |
| P: Identificación y reconocimiento   | 10                      | 498.53                                | 388.12                       | 38.70        |                 |
| C: Escucha                           | 10                      | 478.07                                | 372.92                       | 26.53        |                 |
| C: Expresión y creación artística    | 10                      | 495.81                                | 463.97                       | 24.34        |                 |
| C: Interpretación y creación musical | 10                      | 513.20                                | 418.15                       | 53.82        |                 |
| C: Observación plástica              | 10                      | 512.92                                | 443.15                       | 52.21        |                 |

## 4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES RELATIVAS A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CENTRO. Propuestas de mejora para el curso próximo.

### 4.1. Actuaciones del EOEP en el centro.

Respecto a la actuación del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (E.O.E.P.), podemos decir que a lo largo del curso escolar se han cumplido las funciones respecto a la labor de los dos miembros de orientación que atienden al centro, el Profesor Técnico de Servicio a la Comunidad y la Orientadora Educativa.

Dichas funciones quedan reflejadas en el Plan de Actuación del PT de Servicios a la Comunidad y la Orientadora propuesto a principio de curso.

Podemos decir que dichas propuestas, tal y como queda reflejado en la memoria del EOEP, se llevaron a cabo de forma satisfactoria.

De manera sintetizada y a grandes rasgos, destacamos las siguientes actuaciones:

1. Asistencia e intervención en un seminario sobre revisión y elaboración del RRI y Plan de Convivencia.

2. Asistencia a reuniones para exposición de resultados de la evaluación diagnóstica y asesoramiento en el plan de mejora, organización de actividades escolares, propuestas de atención a la diversidad (principalmente un tema relacionado con problemas graves de conducta e indisciplina, etc.

3. Reuniones de coordinación con diferentes miembros de la comunidad educativa: reunión de la maestra en PT y Equipo Directivo, agentes externos al centro

(Centro de Salud de Andorra (Pediatria), Servicios Sociales de la Comarca, Atención Temprana, IES Pablo Serrano de Andorra, etc.

4. Entrevistas familiares de diversa índole: problemas de conducta, evaluaciones psicopedagógicas, hábitos saludables, hábitos de trabajo escolar, etc.

5. Elaboración de informes de evaluación.

En general se han realizado dos evaluaciones psicopedagógicas de diversa índole, además de valoraciones del lenguaje.

Se ha destinado mucho tiempo durante el primer y segundo trimestre a la valoración y seguimiento de un alumno con problemas de conducta.

6. Esta información queda reflejada de manera más exhaustiva en el cuadro de actuaciones y previsiones para el próximo curso.

1. Seguimiento de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, alumnos con necesidades educativas especiales y alumnos con ambiente familiar desfavorable, realizando intervención en caso necesario.

2. Elaboración de previsiones de actuación y apoyos para el próximo curso por parte del EOEP en coordinación con PT y Equipo Directivo.

Para concluir, destacaríamos el hecho de que en todas las actuaciones, hemos priorizado la necesidad de intervenir y coordinarnos con toda la comunidad educativa, de manera que se ha recabado información y se ha actuado en todos los ámbitos educativos a los que se ha podido acceder.

#### **4.2. Valoración por parte del centro de las actuaciones del EOEP**

Consideramos la actuación de la orientadora eficaz, fluida y positiva. No solo ha llevado a cabo medidas de atención a la diversidad, sino que también ha participado en el seminario de “Elaboración del Plan de Convivencia” aportando asesoramiento, ideas y experiencias.

#### **4.3. Organización y funcionamiento de los apoyos ordinarios**

Los apoyos ordinarios han sido elaborados conjuntamente entre la orientadora del EOEP, los tutores y la profesora PT, según las necesidades que han surgido en el centro, ajustando el horario y metodología mas adecuados para los alumnos.

Resaltar en este punto el trabajo de la profesora PT, pasando durante todo el curso por cada uno de los ciclos apoyando, orientando y supervisando todas las tareas de apoyo.

#### **4.4. Organización y funcionamiento de los apoyos especializados: PT/AL.**

A continuación se muestra los recuadros con los apoyos realizados por la profesora PT durante este curso escolar.

Informamos de la necesidad de un auxiliar técnico educativo ya que hay un niño con trastorno grave de conducta, generando graves problemas en el centro.

## EDUCACIÓN INFANTIL

| NOMBRE ALUMNOS/AS                 | FECHA DE NACIMIENTO | CURSO  | INFORME E.O.E.P | APOYOS |             | ALUMNOS CON NECESIDAD ESPECIFICA DE APOYO EDUCATIVO |   |                   | DIFICULTADES ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE |                 |            |                                      |             |
|-----------------------------------|---------------------|--------|-----------------|--------|-------------|---|---|-------------------|---|-----------------|------------|--------------------------------------|-------------|
|                                   |                     |        |                 | P.T.   | APOYO CLASE | INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL   | ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | ALTAS CAPACIDADES | LENGUAJE ORAL                           | LECTO-ESCRITURA | CONDUCTUAL | AMBIENTE SOCIO FAMILIAR DESFAVORABLE | RITMO LENTO |
| Kevin Fernández Fernández ARIÑO   | 03/02/2008          | 3 años | -               | -      | X           | -   | -   | -                 | X                                       | -               | -          | -                                    | X           |
| Ivana Serrano Triay ARIÑO         | 16/06/2007          | 4 años | -               | -      | X           | -   | -   | -                 | X                                       | -               | X          | -                                    | -           |
| Roberto Mario Busan ARIÑO         | 03/10/2006          | 5 años | X               | X      | X           | -   | X<br>(1)                                      | -                 | -                                       | X               | -          | -                                    | X           |
| Guillermo Clavero Gimeno ARIÑO    | 06/01/2006          | 5 años | -               | X      | X           | -   | -   | -                 | X                                       | X               | -          | -                                    | X           |
| Santiago Galve Gómez ALLOZA       | 17/07/2007          | 4 años | -               | X      | X           | -   | -   | -                 | X                                       | -               | -          | -                                    | -           |
| Chaudry Hassan Zubair Riaz ALLOZA | 02/07/2007          | 4 años | -               | -      | X           | -   | -   | -                 | X                                       | -               | -          | -                                    | -           |
| Saray González Bernal ALLOZA      | 08/05/2007          | 4 años | -               | -      | X           | -   | -   | -                 | -                                       | X               | -          | X                                    | -           |
| Alejandro Ruiz Lorenz ALLOZA      | 07/09/2006          | 5 años | -               | X      | X           | -   | -   | -                 | X                                       | -               | -          | -                                    | -           |

(1) ACNEAE: derivadas de un Retraso Simple del Lenguaje

## 1º CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

| NOMBRE ALUMNOS/AS            | FECHA DE NACIMIENTO | CURSO   | INFORME E.O.E.P | APOYOS |             | ALUMNOS CON NECESIDAD ESPECIFICA DE APOYO EDUCATIVO |   |                   | DIFICULTADES ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE |                 |            |             |   |
|------------------------------|---------------------|---------|-----------------|--------|-------------|---|---|-------------------|---|-----------------|------------|-------------|---|
|                              |                     |         |                 | P.T.   | APOYO CLASE | INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL   | ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | ALTAS CAPACIDADES | LENGUAJE ORAL                           | LECTO-ESCRITURA | CONDUCTUAL | RITMO LENTO |   |
| Sandra Carod Ibañez ARIÑO    | 06/05/2005          | 1º E.P. | -               | -      | X           | -   | -   | -                 | -                                       | -               | -          | -           | X |
| Marcos Lorenz Tomeo ALLOZA   | 27/09/2005          | 1º E.P. | -               | X      | -           | -   | -   | -                 | X                                       | X               | -          | -           | - |
| Alberto Bospín Yeguas ALLOZA | 29/07/2005          | 1º E.P. | -               | X      | -           | -   | -   | -                 | -                                       | -               | X          | -           | - |

## 2º y 3º CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

| NOMBRE ALUMNOS/AS               | FECHA DE NACIMIENTO | CURSO   | INFORME E.O.E.P | APOYOS |             | ALUMNOS CON NECESIDAD ESPECIFICA DE APOYO EDUCATIVO |   |                   | DIFICULTADES ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE |                 |            |             |   |
|---------------------------------|---------------------|---------|-----------------|--------|-------------|---|---|-------------------|---|-----------------|------------|-------------|---|
|                                 |                     |         |                 | P.T.   | APOYO CLASE | INCORPORACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL   | ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | ALTAS CAPACIDADES | LENGUAJE ORAL                           | LECTO-ESCRITURA | CONDUCTUAL | RITMO LENTO |   |
| Jorge Gimeno Alquezár ARIÑO     | 08/03/2003          | 3º E.P. | -               | -      | X           | -   | -   | -                 | -                                       | -               | -          | -           | X |
| Marcos Serrano Lahoz ARIÑO      | 05/02/2003          | 3º E.P. | X               | X      | X           | -   | -   | -                 | -                                       | -               | X          | -           | - |
| Bartolomiej Jan Rzeszotko ARIÑO | 22/12/2002          | 3º E.P. | X               | X      | X           | X   | X   | -                 | -                                       | -               | -          | -           | - |
| Diego Lecina Centelles ARIÑO    | 22/04/2002          | 4º E.P. | -               | -      | X           | -   | -   | -                 | -                                       | -               | -          | -           | X |
| Antonio Carod Ibañez ARIÑO      | 13/02/2000          | 6º E.P. | -               | -      | X           | -   | -   | -                 | -                                       | X               | -          | -           | X |

## **5. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

### **5.1. Análisis y valoración de los criterios establecidos para la elaboración de horarios**

#### **1. El horario semanal del Centro es el siguiente:**

El horario de entrada es a las 9,15 h. por la mañana y salida a las 13 h. (excepto los miércoles, que es a las 13,15 h.) y por la tarde la hora de entrada es a las 15 h. y la salida a las 16,30 h. La tarde no lectiva es la de los miércoles. El horario se reparte en 28 sesiones, de las cuales 17 son de 45 minutos, 5 de 50 minutos, 5 de 55 minutos y 1 de 60 minutos. Los tiempos dedicados a cada materia se ajustan a los establecidos por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte para las etapas educativas de Primaria y Secundaria, existiendo en algún nivel y algún área mínimas diferencias provocadas por ajustes técnicos sin relevancia pedagógica. Se han seguido criterios estrictamente psicopedagógicos en el establecimiento de agrupamientos y horarios.

*Los criterios pedagógicos* para la elaboración del horario del alumnado han sido:

- Evitar la acumulación del tiempo dedicado a cada área en un mismo día. Teniendo en cuenta en los días que se tengan que dedicar dos o más sesiones a una misma área, éstas sean seguidas y no superen las 2 horas 15 minutos.
- Situar, dentro de lo posible las áreas instrumentales al principio del día.
- Situar el tiempo dedicado a la lengua inglesa en el primer ciclo de Primaria en una sesión semanal.
- Situar en días diferentes las materias impartidas por el profesorado itinerante para evitar la concentración del profesorado en una localidad, permitiendo mejores soluciones en la atención al alumnado en caso de sustituciones por faltas de asistencia del profesorado.
- Intentar que las sesiones de Plástica se encuentren seguidas, siguiendo las valoraciones que se realizaron en cursos anteriores, para que el tiempo sea el suficiente en actividades como pintura, cerámica, etc, que requieren tiempos mayores.

En el horario semanal de dedicación exclusiva del profesorado se dedicará una hora los lunes para la atención a los padres/madres del alumnado. Dos horas los miércoles por la tarde, para la coordinación del profesorado en reuniones de ciclos, claustro, evaluaciones, y otras posibles actividades que surjan durante el curso. Las dos horas restantes se dedicarán a la programación de aula y a la formación del profesorado (perfeccionamiento e investigación educativa)

## **5.2 Criterios de agrupamiento del alumnado.**

El criterio para el agrupamiento del alumnado ha sido el ciclo, constituyéndose tantos grupos-clase como ciclos: Infantil, 1º Ciclo, 2º Ciclo y 3º Ciclo.

## **5.3. Utilización de medios y recursos: recursos humanos, materiales, instalaciones, TIC...**

### 1. La organización en el aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

El centro no siempre dispone de suficientes recursos materiales para satisfacer las necesidades tanto del alumnado como del profesorado. Con los existentes es necesaria una buena planificación para su óptima rentabilidad, pero el espacio físico de ambos colegios (Ariño y Alloza) (aulas, baños, despacho, patios de recreo...) se encuentra bastante deteriorado, debido a su antigüedad.

La organización del trabajo en el aula ha dado resultados muy satisfactorios. La planificación previa, estudiada con detalle, ha posibilitado aprovechar de la mejor manera posible tiempos, espacios y recursos. En el aula se han realizado diversas actividades simultáneamente, adecuadas a las características de los alumnos.

La organización del profesorado ha permitido también flexibilidad a la hora de trabajar con grupos reducidos, en desdobles tradicionales y actividades como los recursos digitales ( blog “Ariniños”, Televisión Escolar, radio...).

Los tres párrafos anteriores siguen llevándonos a la conclusión de la necesidad que tenemos de un nuevo edificio escolar con espacios adecuados a las necesidades de la dinámica de trabajo.

El estudio de la rentabilidad de los apoyos trimestralmente puede ayudar a mejorar todavía más, durante el curso, el aprovechamiento de los recursos humanos y materiales de los que se dispone en el centro.

Las estrategias seguidas a lo largo del curso con los recursos tecnológicos de que disponemos (pizarra digital y tablet PC) ha permitido familiarizarse y profundizar en su uso para utilizarlos de la mejor manera posible. Se sigue requiriendo mucho tiempo para buscar, organizar y adaptar materiales debido a las características innovadoras de los proyectos en que se está implicado. El compartir y colaborar con el resto del profesorado ayuda a rentabilizar el esfuerzo realizado en beneficio de los alumnos.

Es destacable, en este curso escolar, la decisión tomada por la Comunidad Educativa de la compra de portátiles por las familias para la continuidad del Proyecto TIC, el fin del Proyecto “Escuela 2.0” en Aragón y la finalización del convenio con Microsoft.

2. El carácter de las relaciones entre maestros alumnos y entre los mismos maestros, así como la convivencia entre los alumnos.

Se ha formado un equipo de profesores coordinado, conocedor y realizador de todos los proyectos de Centro, interesado no sólo en la continuidad de estos proyectos ya consolidados, sino en el inicio de otros nuevos. Se destaca especialmente la implicación, dedicación y esfuerzo de todo el profesorado para sacar los nuevos proyectos adelante. Todos nos hemos formado, aprendido y compartido experiencias. El nuevo profesorado ha transmitido también información a todos sobre otras formas de trabajo y metodologías conocidas por ellos antes de llegar a nuestro Centro.

En cada localidad, se han contextualizado los proyectos de Centro a su realidad concreta. En este curso se ha valorado positivamente la realización conjunta entre las dos localidades del CRA de un mayor número de actividades que en cursos anteriores.

Estas relaciones entre maestros y alumnos se han desarrollado con normalidad y corrección durante el curso. También las relaciones entre los maestros han sido cordiales y se han establecido actitudes de colaboración y ayuda. Las normas de convivencia se han respetado de forma generalizada en el aula y a nivel de centro, aunque, de forma puntual, en ambas localidades, han surgido problemas de convivencia y de conducta por parte de algunos alumnos, que se han solucionado tomando las medidas oportunas.

De cara al próximo curso, además de las actividades tipificadas dentro del aula para la mejora de la convivencia, intentaremos, a nivel de Centro, desarrollar algunas encaminadas a conseguir una mejora en las relaciones interpersonales del alumnado haciendo especial hincapié en nuestro Plan de Convivencia de Centro y en la Mediación Escolar en particular.

Echamos en falta la figura del coordinador de ciclo, aunque por número de unidades no nos corresponda, ya que es fundamental al tratarse de dos localidades o, al menos, un coordinador de centros (inter-localidades).

3. Regularidad y calidad de la relación con los padres.

Las familias y voluntariado de la comunidad educativa han colaborado y participado en el seguimiento y continuidad de nuestros proyectos.

Respecto a la totalidad del alumnado, se han mantenido un mínimo de tres reuniones individuales por trimestre, en ellas se ha informado de los avances logrados por sus hijos, se han comentado las dificultades encontradas y se ha tratado de buscar soluciones conjuntas a fin de lograr mejores resultados.

**5.4. Aplicación y cumplimiento de las programaciones didácticas en el aula.**

Las programaciones de ciclo que quedaron elaboradas en los cursos anteriores según la normativa vigente han sido el referente seguido para realizar las programaciones didácticas de aula. Se considera notable el grado de cumplimiento de estas programaciones.

## **5.5. Resultado de la evaluación de la práctica docente**

En la autoevaluación realizada por cada profesor y la posterior puesta en común se considera positiva la consecución de objetivos y contenidos, la adecuación de las actividades desarrolladas y la metodología, a las características y necesidades de los alumnos

Se ha formado un equipo de profesores coordinado, conocedor y realizador de todos los proyectos de Centro, interesado no sólo en la continuidad de estos proyectos ya consolidados, sino en el inicio de otros nuevos. Se destaca especialmente la implicación, dedicación y esfuerzo de todo el profesorado para sacar los nuevos proyectos adelante. Todos nos hemos formado, aprendido y compartido experiencias. El nuevo profesorado ha transmitido también información a todos sobre otras formas de trabajo y metodologías conocidas por ellos antes de llegar a nuestro Centro.

## **6. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO:** Acuerdos más significativos tomados y valoración de los mismos.

### **6.1. Consejo escolar**

Se han realizado tres reuniones ordinarias a lo largo del curso. La primera en el mes de septiembre, para la aprobación de la PGA y la Gestión Económica del curso anterior, también a finales de enero para la aprobación de la gestión económica anual, y la última en Junio para la aprobación de la memoria final de curso. También se ha realizado una reunión extraordinaria en el mes de Mayo debido a una instrucción disciplinaria de un alumno.

### **6.2. Claustro**

Las reuniones de este órgano colegiado se han realizado mensualmente. El horario de las reuniones ha sido de 15 a 17:00 horas del primer miércoles de cada mes.

Se realizó un claustro extraordinario el 26 de Octubre de 2011 para tratar los problemas de conducta de un alumno.

Los acuerdos más importantes del claustro han tenido que ver con el cumplimiento de la PGA y sus posibles modificaciones. Previa aprobación del Consejo Escolar se cambió el proyecto del tercer trimestre.

### **6.3. Equipo directivo**

Director: D. José Antonio Blesa Burillo.

Jefe de Estudios: Carlos Cortés Gimeno.

Secretaria: Isabel Rodrigo Serrano.

Consideramos muy importante la creación de la plaza de Jefatura de Estudios en la localidad de Alloza durante este curso.

#### **7. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE: EQUIPOS DE CICLO Y CCP. Valoración y aplicabilidad del P.C.C. Valoración y grado de aplicación de las PPDD**

Se han mantenido en muchos momentos reuniones informales, además de las establecidas oficialmente. La variedad y el gran número de actividades y proyectos que se llevan a cabo en el centro conlleva el tener que abordar muchos temas en tiempos limitados y se ha visto necesario un mayor intercambio de información entre el profesorado del mismo ciclo o especialidad entre ambas localidades. La clara delimitación de puntos a tratar en las reuniones ayuda a rentabilizar tiempos, pero resultan escasos para coordinarse adecuadamente y obtener resultados aún más satisfactorios en el trabajo del centro.

Echamos en falta la figura del coordinador de ciclo, aunque por número de unidades no nos corresponda, ya que es fundamental al tratarse de dos localidades o, al menos, un coordinador de centros (inter-localidades).

La función de la CCP es asumida por el claustro de profesores.

#### **8. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL: PROGRAMAS DE ACTUACIÓN DESARROLLADOS.**

Para realizar la acción tutorial y conocer mejor el ambiente familiar del alumnado, cada tutor/a se ha encargado de:

- Obtener datos biográficos de las personas a su cargo.
- Mantener entrevistas personales con los padres y madres.
- Prestar una atención especial al alumnado que lo requiera.
- Orientar pedagógicamente a los padres y madres.
- Facilitar la información y el apoyo burocrático necesario en las situaciones que se precisen.

Se han realizado tres reuniones conjuntas con los padres y madres de cada grupo, una en el mes de octubre, otra a lo largo del curso y otra al finalizar éste.

Todos los lunes ha habido una hora de atención a los padres y madres que es de 16,30 a 17,30 horas, aunque nos hemos adaptado a las necesidades de los padres

Se han realizado un mínimo de una entrevista trimestral con cada familia.

El Equipo de Orientación ha facilitado la formación necesaria al profesorado para que éste pueda llevar lo mejor posible la tutoría con los padres, sobre todo en aquellos casos en que las necesidades educativas del alumnado más lo requerían, participando en alguna de estas reuniones.

#### **9. APLICACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA: VALORACIÓN DEL CLIMA ESCOLAR EN EL CENTRO.** Funcionamiento de la Comisión de convivencia.

El Plan de Convivencia se ha elaborado durante este curso en el “Seminario de formación”.

Entendemos la convivencia escolar como el conjunto de normas de conducta, pautas y comportamientos que crean el clima adecuado para desarrollar las actividades educativas y que facilita la aceptación y el respeto del otro como persona, asumiendo que las diferencias son enriquecedoras.

El Clima de la convivencia escolar es bastante buena, y sin conflictos relevantes exceptuando un alumno de 2º ciclo de Ariño con el que se han aplicado desde hace años medidas de mejora, y con el que durante este curso, y tras varias reuniones familia/escuela y un claustro extraordinario, se decidió abrir expediente disciplinario y aplicar las sanciones estimadas.

Ya que nos encontramos en un centro pequeño, las funciones de la comisión de convivencia las asume el consejo escolar.

#### **10. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS PROYECTOS QUE LLEVA A CABO EL CENTRO.**

Se han llevado a cabo en el trabajo diario del aula, las siguientes metodologías y proyectos:

- Nuestro centro se caracteriza por utilizar una línea metodológica basada en el **constructivismo**. Vemos el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. El papel del maestro es actuar como guía, organizador y mediador de los aprendizajes, espacios y tiempos.
- En nuestro C.R.A. trabajamos a través de **proyectos globalizados** de centro, cuyos temas parten de nuestro entorno más próximo, de la actualidad y de temas de interés. De esta forma llevamos a cabo un aprendizaje globalizado, ligando cada una de las áreas del currículo al proyecto que estemos trabajando durante ese trimestre.

- Somos una **COMUNIDAD DE APRENDIZAJE** en marcha. Esto supone que las puertas de nuestro centro están abiertas al resto de los integrantes de nuestra comunidad, que participan en el desarrollo de nuestros proyectos educativos.
  - **El Aprendizaje Cooperativo** es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.
  - **Programa ARCE** “Agrupaciones Escolares”: desde el 2008 hasta el 2012, nuestro CRA pertenece a este programa, el cual tiene como objetivo el fomentar las relaciones de niños/as de diferentes regiones de nuestro territorio Español, y con ello construir nuevos saberes y compartir diferentes tradiciones típicas de cada zona.
  - Somos escuela asociada a la **UNESCO**: Con el lema “Aprender para un mundo mejor”, cada curso desarrollamos actividades centradas en el patrimonio humano y cultural, la paz y los derechos humanos, que se establecen en reuniones entre los coordinadores de las Escuelas Asociadas a la UNESCO de Aragón. También cada año hay una jornada de convivencia entre profesores y alumnos de las Escuelas UNESCO.
  - Los alumnos/as de tercer ciclo participan una semana al trimestre en el **CRIET de Alcorisa**.
  - **Idiomas en educación infantil**, se participa de este programa institucional de innovación desde hace ya muchos años, de acuerdo con la Orden de 22 de mayo de 2001(BOA de 30 de Mayo).
  - Además de todo lo mencionado anteriormente el centro también participa de otros programas institucionales como: Programas de educación para la salud, campaña escolar de esquí “Valdelinares”, biblioteca y animación a la lectura,...
- Todo ello compaginado con la inmersión total de las TICs.**

## 11. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

- **Periódico escolar**: Nuestro centro tiene una larga experiencia sobre periódicos escolares. En este curso hemos seguido elaborando el diario digital “Ariniños”: <http://arininos2.blogspot.com/>  
y la revista entre centros “El Lapicero Digital”:  
[http://catedu.es/arablogs/blog.php?id\\_blog=1871](http://catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=1871)
- **Animación a la lectura**: Será una actividad que se ha desarrollado a lo largo de todo el curso, desarrollando actividades planificadas por el propio profesorado por ciclos, para finalizar, si es posible, con la presencia de algún animador, escritor o ilustrador de libros infantiles y juveniles. Hemos contado con la colaboración de las bibliotecas municipales de ambas localidades.

Asimismo, en este curso hemos continuado nuestra labor iniciada con en el Proyecto de Mejora de la Biblioteca Escolar que en el curso 2008/09 y 2009/10 nos concedieron.

Este curso hemos comenzado las tertulias dialógicas en 3º ciclo de Primaria siguiendo las pautas de Comunidades de Aprendizaje.

- **Coro Escolar:** A partir del segundo trimestre se comenzó en Alloza una nueva actividad el “Coro Escolar” ofertado para los alumnos de Primaria.
  
- **Salidas:** Se han centrado en torno a los proyectos de trabajo globalizados, que se han desarrollado en cada trimestre:
  - 1º trimestre: Nuestra Constitución
  - 2º trimestre: El fuego
  - 3º trimestre: Miguel Servet

Las salidas previstas han estado relacionadas con esta programación.

#### **1º trimestre.**

- Ariño y Alloza: Excursiones a lugares y paisajes diversos de nuestras localidades.
- Común (Ariño y Alloza):
  - El viaje a Madrid para visitar el congreso de los diputados no se pudo realizar debido a que el congreso solo admite al alumnado de Secundaria en adelante. Por ello optamos en realizarlo a Zaragoza visitando así las Cortes de Aragón.
  - Teatro en Andorra para 2º ciclo de Primaria ofertado por la Comarca.

#### **2º trimestre:**

- Común (Alloza y Ariño):
  - Visita a la base helitransportada de Alcorisa.
  - Celebración del Día de la Paz en Ariño.

#### **3º trimestre:**

- Salida para ver una representación teatral/ taller de cuentacuentos.
- Encuentro en Canarias con el CEIP “Santiago Ramón y Cajal” y el CRA Burgo Ranero, dentro del proyecto “Agrupaciones Escolares”.
- Viaje a Dinópolis y convivencia con la ZER Baridá-Batllia.
- Viaje a Barcelona con los alumnos de 3º Ciclo de Primaria.
- Acampada de los alumnos de 2º y 3º ciclo del colegio de Alloza en el convento del Olivar con el CRA Somontano-Bajo Aragón.
- Convivencia deportiva en Andorra con los alumnos del 3º ciclo

- Convivencia final de curso entre las dos localidades en Alloza.

También se han realizado otras actividades para apoyar otros contenidos de las distintas áreas:

- Participación en actividades promovidas por la Comarca “Andorra-Sierra de Arcos”:
- Talleres diversos relacionados con los proyectos globalizados de trabajo o las celebraciones destacadas en la Programación.
- Se han organizado a través de las AMPAs cursos de mecanografía para el alumnado de 3º de primaria en adelante.
- Participación en concursos:
  - “Se Busca” organizado por el Catedu.
  - Los incendios forestales ofertado por la DGA.
  - Dibujo de la mascota del FS Ariño.
  - Dibujo de San Jorge organizado por la DPT.
  - Dibujo de la contraportada del programa de fiestas de Alloza.
- Fiestas de participación escolar.
  - Halloween, La Castañada, El Pilar, Visita de Papà Noel y aguinaldo, festival de Navidad, Día de San Jorge, Jueves Lardero y Carnaval, y Festival final de curso.

**12. VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS QUE OFRECE EL CENTRO:** transporte y comedor.

No existen estos servicios en nuestro centro.

**13. VALORACIÓN DE LAS RELACIONES ESTABLECIDAS ENTRE EL CENTRO Y EL ENTORNO:** Ayuntamientos, Comarcas, Asociaciones...

Las relaciones del centro con las instituciones más cercanas se consideran fluidas y adecuadas a la realidad del entorno social y a las necesidades del centro.

A destacar este curso las actividades desarrolladas por el personal de la Comarca con motivo de concienciación sobre la violencia e igualdad de género.

#### **14. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN LLEVADO A CABO EN EL CENTRO Y PROPUESTAS PARA EL CURSO 2012/2013**

La formación en el cuerpo de maestros es algo casi innato; y en nuestro centro también se confirma esta premisa. Vemos que la formación que podemos recibir mediante seminarios, grupos de trabajo y cursos nos aportan información y conocimientos prácticos para mejorar nuestra práctica educativa.

Durante este curso hemos trabajado y actualizado “nuestro Plan de Convivencia”, mediante la formación en modalidad de Seminario. El CPR nos ha aportado documentación y ponentes especialistas en el tema.

Para el próximo curso vemos necesario seguir formándonos en esta línea; por ello el tema a proponer en Septiembre será “Mediación escolar”.

#### **15. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA SOBRE EL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO PARA EL PRÓXIMO CURSO.**

Hemos adecuado el PEC, se ha actualizado el RRI y se ha elaborado el Plan de Convivencia del Centro.

Se necesita un Auxiliar Técnico Educativo para el alumno con trastorno grave de conducta.

A partir de este curso escolar los alumnos que comiencen 3º de Primaria comprarán su ordenador portátil personal en el centro de Ariño.

La figura de Jefe de Estudios, creada este curso, se valora positivamente. Resulta necesaria su continuidad.

Como secretaria del CRA Ariño - Alloza certifico que esta memoria final de curso fue aprobada por el Consejo Escolar en su sesión celebrada el día 25 de junio de 2012.

LA SECRETARIA

VºBº EL DIRECTOR

Fdo: Isabel Rodrigo Serrano

Fdo: José Antonio Blesa Burillo