

LA CONVIVENCIA, FUENTE DE APRENDIZAJE

En nuestra sociedad del siglo XXI, sociedad por excelencia de la Comunicación y la Información y sociedad en continuo cambio, considerar a la escuela como única transmisora de conocimiento es ya impensable.

Los retos que plantea nuestra sociedad deben de ser afrontados desde la perspectiva de que si todos los agentes educativos (escuela, familia, voluntariado...) realizamos una labor conjunta, unificamos criterios educativos, caminamos en la misma dirección y sumamos voluntades e ilusiones..., los resultados serán satisfactorios.

Cuando la escuela abre sus puertas, los aprendizajes son significativos para todos. El proyecto educativo se enriquece notablemente pues está basado en la participación, la interacción y el diálogo entre todas las partes de la comunidad educativa, siendo además una forma integradora de favorecer la convivencia.

Convivir como base de una educación en valores, convivir con una finalidad: la educación es un objetivo común, todos podemos enseñar y aprender, así la escuela pasa a ser una Comunidad de aprendizaje.

Entendiendo esta filosofía como la razón de ser de nuestra escuela en nuestra sociedad, fue como nuestro Centro - el CRA. Ariño-Alloza - en el curso 2002/03 decidió transformarse en Comunidad de Aprendizaje.

Nuestro CRA, al norte de la provincia de Teruel, está formado por las dos localidades que le dan nombre. Ariño es una localidad minera, Alloza es agrícola. Partimos, pues, de realidades distintas, pero cada localidad ha sabido adaptar los principios de Comunidad de Aprendizaje a su contexto y necesidades.

En la actualidad contamos con 93 alumnos (52 en Ariño y 41 en Alloza) y 14 profesores.



Otras muchas razones apoyaron, ya en los inicios de nuestra transformación, nuestra ilusión por estar concibiendo una nueva forma de entender la escuela:

- Somos una escuela rural, en la que al igual que ocurre en muchas otras escuelas rurales, año tras año nos encontramos con una realidad, como es la inestabilidad en la plantilla del profesorado. Esta circunstancia, de no ser resuelta favorablemente, dificultaría la continuidad a largo plazo de proyectos de innovación educativa que desarrollamos en el Centro, especialmente el de inmersión de las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es necesario contar no sólo con la implicación del nuevo profesorado que llega al Centro, sino también con el apoyo de las familias para lograr dicha continuidad. Es necesario también no sólo que las familias estén informadas, sino también formadas para poder participar en las nuevas metodologías que nos ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación, dando también coherencia al trabajo realizado en la escuela y en casa.
- Nuestros alumnos conviven y trabajan agrupándose en la misma aula distintos niveles y edades. Siendo Comunidad de Aprendizaje, hemos procurado, también con la participación de las familias, hacer de esta circunstancia un motivo de conocimiento y aprendizaje, aprovechando esta convivencia para fomentar la interacción entre nuestros chicos y chicas.
- Desde hacía ya años, antes de ser Comunidad de Aprendizaje, nuestra escuela se había caracterizado por ser una escuela ABIERTA, donde ya existía experiencia en participación familiar.

Comunidad de Aprendizaje nos facilitaba la manera de encauzar y organizar esta participación a través de unas Comisiones de trabajo, en las que profesores, familias y voluntariado de la comunidad, llevan a cabo una serie de actividades, siempre encaminadas a conseguir los mejores aprendizajes, aprovechando el saber y experiencia de todos a través de la convivencia y el diálogo.

¿Cómo nos transformamos en Comunidad de Aprendizaje?

El primer paso fue comunicar y explicar a las familias el deseo de todo el Claustro de profesores de iniciarnos en este nuevo proyecto. La acogida fue positiva por parte de las familias, aunque existía gran expectación sobre en qué iba a consistir esta "transformación".

También nos pusimos en contacto con la Unidad de Programas Educativos de la Dirección Provincial (UPE), así como con el Centro de Profesores y Recursos (CPR) de Andorra, al que pertenece nuestro CRA.

Conocedoras todas las partes de este deseo, el siguiente paso fue contactar con CREA (Centro de Investigación Social y Educativa de la Universidad de Barcelona), que, como creador del proyecto, fue el encargado de formarnos y explicarnos los fundamentos de Comunidad de Aprendizaje.

Comenzó así la primera fase de la transformación:

1 - "Fase de sensibilización" (de noviembre a marzo del curso 2002/03):

Leímos abundante información sobre Comunidades y tuvimos, tanto los profesores como las familias, una formación por parte de personal de CREA, en la que nos fueron explicando y solventando todas las dudas que nos surgían.

La palabra "transformación" ya no causaba tanto temor, pues todos habíamos entendido que nuestra escuela, ya antes de la transformación, cumplía con un perfil propio de las escuelas que son Comunidad de Aprendizaje: Escuela abierta, flexible, integradora y fomentadora de convivencia.

Tras esta formación todos estábamos en condiciones de emitir nuestro voto acerca de nuestra transformación, dando paso así a la siguiente fase:

2-"Toma de decisión" (abril de 2003):

La decisión mayoritaria fue a favor del proyecto por parte de todos los sectores implicados. A partir de este momento iya éramos a todos los efectos una Comunidad de Aprendizaje!

Fue muy estimulante el hecho de que poco después de esta etapa, en el cole hubo un acontecimiento que se desarrolló con gran éxito gracias a la participación de toda la comunidad: Nuestro Centro era el anfitrión en una jornada de convivencia de las Escuelas Asociadas a la UNESCO, que iba a acoger a más de 500 alumnos y alumnas de otros centros. El tema era "Patrimonio y Medio Ambiente" y en torno a él se desarrollaron actividades como circuitos para conocer nuestra localidad, realización de pinturas rupestres en los muros del colegio, edición de vídeos... El edificio de Infantil se transformó ese día en "Ariñópolis", donde talleres de huellas, fósiles, disfraces..., nos trasladaron a la época prehistórica donde los dinosaurios fueron protagonistas.

Poco después, llegó la tercera fase, quizás la más bonita, la de más encanto para todos: "Soñar cómo nos gustaría que fuese nuestra escuela" y soñar sin límites.

3-“Fase del sueño” (mayo de 2003):

Fueron muchos los sueños que se expresaron en esta fase. Soñaron los alumnos y alumnas, soñaron las familias y soñamos los profesores. Todos nuestros sueños se recogieron y se hicieron públicos en un decorado marítimo al que titulamos...

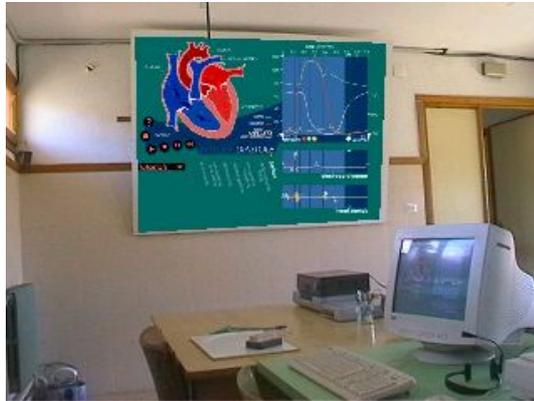
“UN MAR DE SUEÑOS”



Entre los sueños del profesorado destacó el deseo de contar con una plantilla estable de profesorado, tablets PC para otros cursos, pues en febrero del 2003 nos habían llegado como proyecto pionero tablets para el alumnado de 4º de Primaria (Proyecto “Pupitre digital” puesto en marcha por el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón).



Queríamos también tener radio escolar, aula de luz negra, aulas autosuficientes (videocámara, proyector, pantalla e Internet en el aula) en Alloza, pues en Ariño ya eran las tres de Primaria.



Las familias soñaron con poder contar con un profesorado comprometido e ilusionado por continuar con la línea de trabajo ya existente en el Centro, seguir con la integración de las TICs en la labor educativa diaria, potenciación de la enseñanza-aprendizaje de idiomas y de la educación en valores y formación para ellos mismos, para poder ayudar mejor a sus hijos en las tareas escolares.

Los alumnos soñaron con un colegio con comedor escolar, con plantas en los patios de recreo, con visitas de personajes "especiales", con más excursiones y realización de más fiestas escolares.

Ya sólo nos quedaba una última fase por abordar:

-"Formación de las Comisiones" (Junio de 2003)

Una Comisión gestora formada por familias y profesores se encargó de priorizar todos los sueños, agruparlos por temas y a partir de aquí se formaron ya las primeras comisiones.

Las comisiones mixtas (familia, profesorado y personas voluntarias que deseen participar) se encargan de dar realidad a los sueños que tuvimos, también a solventar necesidades concretas con que nos vamos encontrando en nuestra Escuela, otras veces se trabaja como atención a la educación integral que los chicos y chicas necesitan y siempre con una finalidad clara: la labor conjunta de una comunidad que aprende.

Este curso 2002/03 se cerró con una fiesta acuática con la que habían soñado nuestros alumnos/as, como preludeo de toda la realización de sueños que nos esperaba a partir del próximo curso 2003/04, a cargo de las Comisiones que se formarían:

- En **Alloza** comenzaron a funcionar a partir de este curso las comisiones de:
 - **Biblioteca**, para la catalogación de los recursos bibliográficos del colegio.
 - **Infraestructuras**, encargándose de pintar el colegio y montar la primera aula autosuficiente en Alloza.
 - **"Ocio y tiempo libre"**, con manualidades y proyección de películas para los chicos en el fin de semana.

Todavía se mantienen en el curso actual, a la vez que ha aumentado la **participación familiar** en actividades dentro del aula (grupos interactivos, talleres, cuenta-cuentos, celebraciones...).

- En **Ariño** comenzaron a funcionar las siguientes Comisiones:
 - **"Actividades especiales"**:
Esta comisión se encarga de preparar las jornadas de Comedor escolar (una por trimestre), los almuerzos o meriendas de las fiestas que hay a lo largo del curso (Navidad, Jueves Lardero, Carnaval y fin de curso).



"Comedor escolar"

También se encargó en su día de acondicionar los patios de recreo, plantando árboles, tal y como solicitaron nuestros alumnos.

A cargo de ella está también esa visita de personajes "especiales" que quieren nuestros chicos y chicas: En los sueños habían manifestado que querían que viniese al cole un torero, pues en los recreos uno de los juegos favoritos es jugar a toros y toreros y ellos visitó Susana, una torero!

Ella explicó a los chicos las características de su oficio.



Papá Noel también nos visita cada año en diciembre para sorprender a los más pequeños con un regalo.



- **Comisión de "Amigos de la Naturaleza":**

Esta comisión procura que niños y mayores conozcan nuestro entorno a través de excursiones programadas a distintos puntos de interés de los alrededores de nuestra localidad, recogiendo información y elaborando documentales. La última excursión del curso ha terminado en dos ocasiones con una acampada, en la que todos hemos disfrutado.



- **Comisión "Grupos interactivos":**

Los grupos interactivos son grupos de trabajo rotativo con un voluntario o voluntaria en cada grupo. Estos grupos son heterogéneos en cuanto a edades y capacidades de los niños. En cada grupo se realiza una actividad distinta que ha programado el profesor o profesora. Se busca la colaboración e interacción de todos los niños-as del grupo y del voluntario, de manera que los que acaban pronto ayuden a los que les cuesta más.

En el curso 2003/04 comenzó a trabajarse en grupos interactivos en el aula de Infantil (5 años) y 1º de Primaria de Ariño contando con la ayuda de dos personas voluntarias.



"Voluntaria trabajando con los niños en grupos con los niños en grupos interactivos"

Curso tras curso se han ido ampliando la incorporación de grupos interactivos en otros niveles, de manera que el curso pasado ya se trabajaba así en todas las clases.

- **Comisión de "cine":**

Una excelente manera de llenar parte del tiempo libre de nuestros chicos y chicas los fines de semana.

En Ariño, tras una pausa de un año, posiblemente se reanudará esta comisión en este curso.

- **Comisión de "biblioteca tutorizada":**

En horario extraescolar, todas las tardes una persona voluntaria junto con un profesor cada día, se dedicaba una hora a repasar, ayudar con las tareas a todos los niños y niñas que quisieran quedarse a hacer sus deberes. Era una solución también para todos aquellos que no disponían en sus casas de conexión a Internet para poder hacer sus tareas.

Esta comisión actualmente no está funcionando, pero también se prevé su próxima puesta en marcha.



- **"Voluntariado":**

Denominamos así a una amplia comisión de personas, familias o no, que desean aportar su ayuda y conocimientos en la vida diaria del Centro.

Así contamos con profesionales que nos enseñan sus oficios y experiencias, a través de charlas y actividades: artesanos, apicultores, tenderas, olivicultores, médicos, viticultores, publicistas radiofónicos, panaderos...



"Hacemos pan"



"Visitamos el supermercado"

Contamos con las madres y padres para llevar proyectos globalizados: talleres de cocina, elaboración de disfraces, montaje de decorados...



"Talleres de cocina"

Tenemos colaboraciones diversas también a cargo de las familias: desde una madre que ayuda en tareas de secretaría, un padre voluntario para grabar y editar videos de las actividades que realizamos, padres que ayudan en la instalación y mantenimiento de aparatos tecnológicos, que colaboran para habilitar el aula de luz negra o montar el arenero en el patio de infantil.

Otra madre que colabora enviando adivinanzas vía e-mail o a través del Messenger a los pequeños de Infantil, pues es el duende de las adivinanzas, Adivipupi...

Algunas madres incluso han participado en cursos anteriores elaborando materiales digitales para su utilización en las distintas aulas, animadas y asesoradas por Felisa Heller, una profesora californiana, que permaneció en nuestro colegio durante un trimestre en el curso 2004/05. También los alumnos de Magisterio en prácticas.

Los proyectos puestos en marcha han sido muchos, los sueños realizados también: aulas autosuficientes y tablets PC también para Alloza, aulas de luz negra en ambas localidades, cursos de inglés para padres, radio escolar en Ariño con emisión diaria.



"Sesión de radio"

Lo más gratificante es la dinámica creciente que se vive en nuestro Centro:

- En Infantil en Ariño contamos desde el curso pasado con una Pizarra Digital Interactiva (PDI) que nos facilita el trabajo en la misma línea metodológica que los demás niveles del Centro.



- Trabajamos por proyectos globalizados, uniendo la línea de investigación y búsqueda de información con la globalización e interdisciplinariedad. Son comunes a todo el Centro, participando todos los niveles, la interacción y la convivencia entre el alumnado de distintas edades es uno de los objetivos prioritarios. En el desarrollo de estos proyectos se hace patente día a día que somos una comunidad de Aprendizaje.



"rec
almendras" (Proyecto "La recolección")

olectando

- Nuevos proyectos se han presentado para este curso, entre ellos, cabría destacar uno telemático que estamos desarrollando junto con colegios de Galicia, Cantabria y Lérida para "compartir nuestras tradiciones".

Cada curso hay nuevos retos, nos ilusiona nuestro trabajo y los logros obtenidos nos motivan cada día más, pero nada de esto puede valorarse fuera del contexto de las relaciones personales, aquí es donde radica el verdadero éxito, ya que sin la coordinación tan efectiva que existe entre el profesorado, haciéndola extensiva a las comisiones, no habríamos conseguido lo mismo.

La convivencia que fomenta el hecho de ser Comunidad de Aprendizaje está en la base de nuestro proyecto pedagógico innovador.

Isabel Rodrigo Serrano
Maestra de Educación Infantil
CRA. Ariño-Alloza