

# Anexo 1

## Transcripciones Entrevistas

### Índice Anexo 1: Transcripciones Entrevistas

<a href="#">1.- EMC1: Entrevista a Miembros de la Comunidad 1</a> .....	2
<a href="#">2.- EMC2: Entrevista a Miembros de la Comunidad 2</a> .....	15
<a href="#">3.- EMC3: Entrevista a Miembros de la Comunidad 3</a> .....	27
<a href="#">4.- EMC4: Entrevista a Miembros de la Comunidad 4</a> .....	34
<a href="#">5.- EP1: Entrevista al Profesorado 1</a> .....	37
<a href="#">6.- EP2: Entrevista al Profesorado 2</a> .....	52
<a href="#">7.- EA: Entrevista Alcalde de Ariño</a> .....	71
<a href="#">8.- GDA: Entrevista de Grupo Alumnas y Alumnos del 3er. Ciclo de la E. de Ariño</a> .	78
<a href="#">9.- GDM: Entrevista de Grupo Madres de alumnado de la E. Ariño</a> .....	97

## 1.- EMC1: Entrevista a Miembros de la Comunidad 1

Fecha: 6 de junio de 2012.

Lugar: Escuela de Ariño.

### PARTICIPANTES:

- **Mariluz Magallón**, madre de ex-alumna. Miembro de la Asociación Amas de Casa, y colaboradora de la revista municipal Entaban –se encarga de la maquetación para la edición en papel que se hace de la revista digital–. EMC1M.
- Entrevistador: Fernando Domínguez Hernández. EMC1F.
- Cámara: José María Jiménez.

EMC1F01 Si te parece podemos empezar. Si nos dices cómo te llamas, en qué asociación estás, si estás colaborando en la asociación o no, ...

EMC1M01 Vale. Me llamo Mariluz Magallón, y dentro de las asociaciones que hay en el pueblo estoy en la asociación de amas de casa. Principalmente es con la que más colaboro. Pero bueno, digamos que colaboraciones fuera de esa asociación, pues también con el Ariño Fútbol Sala porque mi marido está vinculado a él, pues también hice el blog de esta gente. Y bueno, pues también con cualquier otra asociación que me pide ayuda, pues yo siempre estoy dispuesta a colaborar.

EMC1F02 ¿Y con Entabán también?

EMC1M02 Sí, a ver, ... pues esto es lo que te comento. El ayuntamiento tiene una revista, bueno a ver un blog, y todos los post que entran en ese blog luego se saca en papel. Entonces la maquetación también la hago yo, y bueno en el mismo blog pues como colaboro con él pues también. Me mandan un e-mail, esto para colgar en el Entaban, esto ... en esa línea va mi colaboración.

EMC1F03 En el pueblo en los últimos años, pensando así en el último tiempo -los últimos diez años o así, más o menos-, que el colegio se ha hecho comunidad de aprendizaje, que hay un impulso mayor de la tecnología y tal ¿Qué cambios hay o ha habido en el pueblo?

EMC1M03 Pues mira, yo para empezar no soy de Ariño, entonces llevo aquí como unos 22 años. Soy madre de una ex-alumna de aquí, y sí que he podido ver desde que se han introducido pues las nuevas tecnologías y esto en la escuela, un cambio. Yo por la parte que me pilla más directo, por haber tenido una hija aquí, puedo decirte que ella estaba encantada, de hecho cuando ha ido al instituto de Andorra que es donde está ahora cursando tercero de la ESO, ha echado mucho de menos la manera de hacer de la Escuela de Ariño. No le ha supuesto ningún inconveniente volver al método tradicional de libros y cuadernos, pero sí que lo ha echado de menos.

EMC1F04 Y qué echaba de menos.

EMC1M04 Echaba de menos, pues a ver ... Ella se quejaba que perdía tiempo haciéndolo de la manera tradicional. Todavía hay profesores que piden los trabajos escritos de puño y letra, y que a ella eso le parece una pérdida de tiempo. Y la verdad es que siempre recurre a buscar información a

Internet, es al primer punto que va. A lo mejor le digo yo, pues ahí tienes el diccionario. No. Ella tiene siempre tendencia a acudir a su ordenador.

EMC1F05 Y la participación de las familias es muy diferente en el instituto de aquí, o ...

EMC1M05 Sí. Yo aquí estaba, a ver, como cualquier otra familia. ¿No? Hemos estado siempre muy vinculados a la escuela, porque además siempre nos han abierto la puerta. Y nos han hecho partícipes de cualquier proyecto que surgía de aquí. Y llegas al instituto, y no te voy a decir que no nos hagan partícipes de nada, pero sí que cambia. Es un poco volver a lo que hacían mis padres cuando yo estudiaba que estaban más desvinculados.

EMC1F06 Y ahora más en el plano personal, y luego volvemos a enganchar con cosas de la escuela ... En casa qué tecnología tenéis. ¿Tenéis Internet, tenéis ordenador?

EMC1M06 Sí. Tenemos dos ordenadores con conexión a Internet.

EMC1F07 Móviles y eso también tenéis, con conexión a Internet.

EMC1M07 Sí bueno, mi marido y mi hija, yo no.

EMC1F08 Y el haber incorporado esta tecnología ¿Os habéis visto obligadas por la escuela, o ha sido más bien decisión voluntaria?

EMC1M08 Mira, en mi casa ... Mi marido por su trabajo ya lleva muchos años usando un ordenador.

EMC1F09 ¿Qué hace?

EMC1M09 Está en la mina de cielo abierto, está a cargo de lo que es el almacén, entonces pues tema de pedidos y tal. Y bueno, el lo usaba cuando todavía no había ratón. Y en casa, antes de que Elena comenzara a usarlo en el cole, en casa ya teníamos un ordenador. Fue un poco por curiosidad, el que yo me introduje en este tema. Entonces mi hermana vivía aquí también, sería por el año 99, 2000, compramos un ordenador y ha sido un poco el aprendizaje autodidacta. Yo no sé tecnicismos, pero bueno voy haciendo cosas. Te puedo comentar pues que en aquel momento dijimos vamos a ver esto de hacer una página web, pues cómo es, y nos pusimos manos a la obra y ... hicimos una página sobre Ariño. Fue el tema que se nos ocurrió, no había nada sobre Ariño en aquel momento. Te estoy hablando pues eso, del 99, 2000. Y esto pues ya se sabe, te vas metiendo, y dices ahora esto cómo se hará y vas un poco curioseando. Yo hice diseño publicitario, lo que es ahora diseño gráfico, sin utilizar un ordenador. Imagínate lo que supone para mi poder usar un Photoshop, un Paintshop Pro, programas de estos que te hacen unos gráficos espectaculares en un momento.

EMC1F10 Y todo eso lo aprendiste en plan autodidacta

EMC1M10 Luego ya el tema de los blogs, pues fue a través de Elena. O a utilizar Power Point, porque lo usaban aquí en la escuela. Y así como ella en principio venía mis gráficos y cómo hacía yo las cosas, pues luego fue un poco al revés, de a ver cómo se hacen los Power Points que os está diciendo Álvaro, o a ver esto del blog cómo funciona. Y dices, pues esto es mucho más cómodo que una página web. (RISAS)

EMC1F11 O sea que hay una relación de aprendizaje en las dos direcciones.

EMC1M11 Sí. Lo que son nuevas tecnologías, sí. Por lo menos en mi caso.

EMC1F12 ¿Y cómo es el aprendizaje? ¿Es algo natural que se da en casa?

EMC1M12 Sí, mira. Por parte de ella, desde que era muy pequeña, ya te digo pues 3, 4 años, ella ... pues lo que yo estaba haciendo no era una tabla de Excell, era, como te comento, programas de diseño, y a ella le gustaba. Y eso cómo se hace ¿No? Y ... pues tenía curiosidad. Y por mi parte también. ¿No? Pues, como te digo, cuando empezaron a utilizar los blogs yo me di cuenta que era más rápido subir algo y más cómodo, que también te daba opciones, pues luego vas buscando para cambiar los fondos y para ... Y es eso, fue un poco recíproco, por una parte de uno y de otro.

EMC1F13 ¿Y alguna vez recibiste formación en la escuela? Porque la escuela ha hecho formación en temas de nuevas tecnologías. ¿No?

EMC1M13 Sí hice formación, creo, hubo un curso sobre algo de edición de video, ese sí. A ver ha habido otros, pero yo concretamente estuve en ese. Pero también entre los padres nos hemos ido cambiando conocimientos como quien dice. Sí.

EMC1F14 Estamos hablando de toda ese compartir de saberes entre padres, entre tu caso, tu y tu hija, que estabas hablando. Y a nivel de la escuela, hiciste el curso de video, ¿participabas en otras cosas cuando estaba tu hija aquí?

EMC1M14 Sí, sí. Bueno, a ver. Te puedo comentar, con la profesora de infantil, Isabel, pues a lo mejor ella tenía un proyecto sobre las jirafas, pues yo mandaba a lo mejor algún e-mail e incluso llegamos a hacer un montaje que el cartero me había traído una carta muy grande, un sobre muy grande y en él había un diploma, que les hice yo, y era de pues ... cualquier cosa que se me hubiese ocurrido en aquel momento, de la asociación jirafas del mundo o algo, como que les reconocía el trabajo que habían hecho ellos o cosas de este tipo.

EMC1F15 ¿Y grupos interactivos o así participabas?

EMC1M15 En grupos interactivos no, porque por mi trabajo no podía compaginar, pero sí que recuerdo de las últimas cosas ... Yo trabajo en un centro de arte rupestre que hay aquí en Ariño, entonces pertenece al Parque Cultural del Río Martín y tiene otros centros en otros lugares. Y hay un centro sobre ... dedicado a la geología y la espeleología, y sí que traje un video que había, muy bonito, porque había pues de cavidades y tal que no es fácil acceder a ellas, había unas fotografías impresionantes y sí que vine a hablarles un poco pues de lo que era la espeleología, un poco pues el material que se utilizaba, y tal. En ese sentido ha siempre mi colaboración, esporádica, pero bueno ... Cuando me han requerido, si he podido, si que he estado.

EMC1F16 ¿Tu hija estaba en el colegio cuando se hizo el cambio a comunidad de aprendizaje? ¿En la fase del sueño y demás?

EMC1M16 Sí.

EMC1F17 ¿Y participaste ahí? ¿Cómo fue aquello?

EMC1M17 Sí. Fue interesante. Fue una experiencia curiosa, el pararte a pensar qué es lo que te gustaría a ti para la escuela ¿No? Y luego fue curioso el comparar que pedían los niños, qué

pedíamos los padres, fue una experiencia maja.

EMC1F18 ¿Y qué recuerdas? ¿Qué sueños pediste o qué sueños pidió otra gente que te llamó la atención, o los niños o otras familias o el profesorado?

EMC1M18 Yo no recuerdo muy bien que es lo que pedí. Creo que fue algo relacionado con que hubiera algo más de verde en el recreo. Pero sí que recuerdo aquello del comedor escolar, lo pidieron niños, y de hecho se sigue haciendo, si no estoy equivocada, se sigue haciendo comedor escolar. O querían que hubieran animales en el cole, y también se hizo un pequeño corralillo por ahí. Y cosas así, bueno ...

EMC1F19 ¿Luego estuviste en alguna comisión?

EMC1M19 Estuvimos en algo de actividades al aire libre, se hizo un par de años acampada y esto. Sí.

EMC1F20 ¿Amigos de la naturaleza?

EMC1M20 Sí.

EMC1F21 ¿Y qué os aporta a las familias participar así, de esta manera, en el colegio? ¿Para qué os implicáis?

EMC1M21 Te acerca al profesorado, y puedes entender mejor su punto de vista, y luego estás más al corriente de la evolución de tu hijo. Y bueno, es un mezclar todo, un mezclar opiniones, puntos de vista, como te digo. Y se puede llegar a entender mejor todo. Y luego pues eso, que el aprendizaje es de todos para todos, y eso pues siempre está bien. Ahora lo echo de menos, la verdad (RISAS).

EMC1F22 Claro, porque ahora ya está en el Instituto y es diferente.

EMC1M22 Sí, está haciendo tercero de la ESO.

EMC1F23 Imagino que en vuestro caso ... no fue un problema el que la escuela tuviera tanta carga tecnológica. Por que más o menos si que os manejabais con la tecnología.

EMC1M23 A ver, aquí sí que ha habido familias que han sido un poco reacias a lo mejor porque no se sabe cómo va a terminar esto y al fin y al cabo estamos hablando de la educación de nuestros hijos. La verdad que tanto mi marido como yo, tuvimos confianza en el proyecto, nos pareció bien, y yo sigo confiando en él. Siempre ... Mariano y yo hemos pensado que lo que es en educación se ha evolucionado poco en cuanto a lo que es la manera de enseñar. Entonces esto parecía algo innovador y más de acorde, pues, con el día a día que tenemos ahora. Los chicos evolucionan muchísimo a la hora de utilizar aparatos y las nuevas tecnologías, y eso también tendría que ocurrir en la escuela. ¿No? No solo fuera de ella.

EMC1F24 Decías que sí que había habido reticencias por parte de algunas familias. Y sabes cuáles eran los argumentos o por qué estaban en contra.

EMC1M24 A ver, uno de los argumentos que a mi me parecía sin sentido, era que los chicos iban a tener muy mala letra porque no escribían. Hasta donde a mi me llega, siempre ha habido niños y

mayores, me incluyo, con mala letra y otros con buena letra. Mi hija tiene una letra buenísima.

EMC1F25 ¿Y hace un uso intensivo del ordenador?

EMC1M25 Pero vamos, es que en el Tablet también escribían. Que no iban a saber estudiar. Da igual la manera de encontrar esa información. Tu la memorizas, la entiendes, la comprendes, independientemente de donde la hayas adquirido. Yo ahí no le encuentro problema.

EMC1F26 Y tu hija de hecho no ha tenido ...

EMC1M26 Yo hasta hoy, toco madera (RISAS), la verdad que tengo la suerte, de pues ... de que Elena es muy estudiosa, pero no ha habido diferencia. La verdad a la hora de la calificación Elena ha seguido, pues, la misma ... el mismo nivel que tenía aquí. No ha sido un inconveniente a la hora de ir al instituto. Ha echado de menos, pues eso, la metodología, pero ... y el material que utilizaban.

EMC1F27 Y al revés ¿Piensas que en algunos casos es una ventaja?

EMC1M27 ¿Una ventaja? No sé, ahí ya no te sabría decir. Yo pienso que el que quiere estudiar o el que le gusta estudiar igual lo hace de una manera que de otra. Sí que es verdad que se puede adquirir más información, y a lo mejor puede ser más completo ese aprendizaje. Quizá en los libros está más limitado. Aunque el profesor prepare el temario en Internet, y acudid a esta pagina web y aquí tenéis esta dirección, siempre se da la opción para poder ampliar. No sé, pienso que tener un libro delante es como más limitado, de cara ... desde el alumno.

EMC1F28 Porque luego en casa, sí que ... Por ejemplo con ... ¿Le ayudabais en los deberes y así?

EMC1M28 Hemos sido poco de ayudar a Elena con los deberes. Sí de controlar que los deberes estuvieran hechos, y tal. Pero ella se ha manejado siempre. En ese sentido ... no sé si lo habremos hecho bien o mal, pero no hemos estado encima de ella. Un poco que aprendiera ella a darse ... hemos visto que funcionaba bien, supongo que habrá niños que si que necesitarán más ayuda que otros. No me puedo quejar. (RISAS) Es un poco egoísta, pero sí, ha sido así. Hemos tenido la suerte.

EMC1F29 Estupendo. Y volviendo a los blogs, y a las asociaciones en las que estás. Yo te quería empezar preguntando con este tema, bueno pues cuándo lo creasteis, si había algo previo, por ejemplo si teníais un periódico y luego pasasteis algo digital o algo así. ¿No? Y ¿Qué os llevó a ese cambio?

EMC1M29 Pues en el primer blog que colaboré el administrador era José Antonio Blesa, es este de Entaban. Y bueno, a raíz de aquello pues tengo algún blog personal, y luego pues surgió este de la asociación de amas de casa, pues un poco porque todo aparece en Internet y la gente recurre también cada día más para informarse a las redes. También Facebook, ahora mismo con todo el problema, la problemática de la minería y tal, pues cada día tu vas viendo que la gente acude a Internet para informarse. El blog del Ariño Fútbol Sala, pues un poco curiosar. Mi marido que estaba en la directiva, dice: pues este equipo tiene blog, este ... pues el Ariño también va a tener blog. Y bueno pues en el trabajo también cuando yo llegué sí que había una pagina web, la página oficial, pero también comentándolo con el director pues abrimos un blog. Nos ha venido gente ... ¡Ah pues muy bien lo del blog! Pues cada miro a ver si ponéis alguna cosa nueva. Ya te digo, es que es muy dinámico, los blogs.

EMC1F30 ¿Qué os aportan los blogs, a una asociación como el Ariño fútbol sala o la asociación de

amas de casa o Entaban? ¿No? ¿Qué os aporta?

EMC1M30 Yo pienso que es ... para la gente es muy fácil acceder al blog y es fácil de actualizar, y es una manera de que todo el mundo esté informado. En el caso del Ariño fútbol sala, pues es ... los resultados cada semana, o si había alguna cosa nueva que hacían, pues todo aparece en el blog. Y la gente está informada al momento.

EMC1F31 ¿Y también así pasa a nivel local? A veces piensas, bueno siendo una localidad pequeña como Ariño ...

EMC1M31 Pero aquí hay muchísima gente que tiene ordenadores en su casa. ¡Eh!

EMC1F32 ¿Y usan la red habitualmente para informarse del propio pueblo, de lo que pasa en el pueblo?

EMC1M32 Estarías sorprendido por ejemplo de la gente que tiene un perfil en Facebook de Ariño. Es que cada día te sale un nuevo. Dices ¡A mira este también! (RISAS). Pues esos entrarán en Internet y mirarán su perfil de Facebook y mirarán los blogs del pueblo, porque hay varios. Asociación de padres también tiene, bueno, prácticamente todas las asociaciones tienen blog, incluso enlazan información del blog con las redes sociales, para que todo el mundo estemos al corriente de todo.

EMC1F33 ¿Y crees que eso tiene alguna relación -eso el que la gente se crea un perfil de Facebook, consulte en Internet los resultados de fútbol o mire noticias- con el cole?

EMC1M33 Yo creo que sí.

EMC1F34 ¿Sí? ¿Y dónde ves la conexión?

EMC1M34 Pues a ver los niños son los primeros que utilizan el ordenador y aunque sea por curiosidad o por interés como padres te lleva a ver eso qué es. Habrá padres que no quieran saber nada, pero sí, yo creo que sí. No hay ... se me hace difícil el pensar en unos padres que no les interesa para nada ese cacharro que usa su hijo donde hace los deberes. Y luego date cuenta que en cualquier medio de comunicación te sale el tema de Internet, para cualquier cosa en relación a lo que sea. Resulta más fácil acceder a Internet para ver las noticias, date cuenta que aquí no tenemos ni prensa. Prensa escrita aquí no venden, entonces es facilísimo. A lo mejor eso hace que cada vez se utilice el ordenador aunque sea un pueblo pequeño. Que pienso que no tiene nada que ver que sea un pueblo pequeño con una gran ciudad. A lo mejor lo necesitamos más aquí que fuera. Desde para hacer una compra, para leer la prensa, para comunicarte. Yo ahora con esto del Facebook, bueno ... compañeros que hacía años y años que no sabía nada de ellos he vuelto a contactar.

EMC1F35 Y para todas esas cosas que decías ... para compras, para contactar con gente, para informarse ¿No? Eso que en tu caso parece práctica habitual. ¿Crees que también está más o menos generalizado en el pueblo?

EMC1M35 Sí. Hombre a lo mejor no en todo, o en todos los ámbitos utilizar Internet para todo, pero sí.

EMC1F36 ¿Sí que es frecuente?

EMC1M36 Sí, yo creo que sí. Para una cosa o para otra, yo creo que en todas las casas en las que hay un ordenador no está de adorno. Se utiliza.

EMC1F37 Claro. Sí, probablemente lo que dices tu. Esa relación a priori que hacemos de ... yo, digo, yo tiendo más a pensar siendo un pueblo pequeño la gente se relacionará más, se cruzará mucho más que lo que te cruzas en una gran ciudad con la gente ¿No? Entonces, tiendes a pensar, o yo por lo menos, pues ¿Qué lleva a la gente a utilizar las redes sociales e Internet, si digamos tienen la posibilidad, porque en Madrid no tienes muchas veces esa posibilidad de ... ?

EMC1M37 Vale. Tu te refieres a que siendo que nos podemos ... puedo ir a casa de la vecina porque tengo que hablar con ella ...

EMC1F38 Y que te cruzas probablemente.

EMC1M38 Bueno, pues mira, ahora con el caso este de todas las manifestaciones se está haciendo. Bueno, yo he hecho fotos ... ¿Ya las colgarás en Facebook? Porque ya las ven. Es que ... Aunque sea la vecina de al lado. Es a lo que me refiero.

O el otro día mismo, vino la concejala. Oye, que he hecho estas fotos con el móvil, descárgalas y súbelas ya ¿Sabes? Que ella no sabía cómo descargarlas del móvil. A ver, no sé.

EMC1F39 ¿Crees que eso está cambiando la relación entre la gente? ¿O ...?

EMC1M39 Igual hablamos en el bar. Igual. No ha cambiado. Cambiado, no. A lo mejor tienes relación gracias a Internet con gente que, bueno no quiere decir que no te hables pero con quien no tendrías mayor relación que la de saludarte. A lo mejor por edad, por afinidad. Y eso sí que te hace relacionarte más. El poder contactar a través de Internet, con otra gente, incluso del pueblo aunque sea un pueblo pequeño.

EMC1F40 ¿Y con otras asociaciones?

EMC1M40 Sí. A ver, yo pienso que las asociaciones están totalmente vinculadas unas con otras. En ese sentido sí. Date cuenta que estamos pocos. Entonces, todos participamos en todo. Bueno, todos no. Me entiendes ¿No?

EMC1F41 Sí.

EMC1M41 Estamos los mismos en todos sitios. Pero bueno ...

EMC1F42 Y antes decías por ejemplo, alguien que no sabe descargar las fotos o no sé qué. A la hora por ejemplo de ... Dos preguntas. Por un lado, si con las fotos y todo esto hacéis algo más, además de lo del blog y tal. Si hacéis pues carteles, videos, ... Bueno en tu caso seguro que sí, porque además es tu tema, pero si hacéis videos, hacéis otros materiales ¿No?

Y si recae siempre en la misma gente, o ... por ejemplo la gestión del blog. O ... Bueno si quieres una pregunta primero y luego otra.

EMC1M42 A ver, a qué te refieres exactamente.

EMC1F43 Primero ¿Hacéis más cosas, no, con la tecnología además del blog?

EMC1M43 Sí. Lo que has dicho por ejemplo de hacer un montaje con fotografías, montaje de video, ...

EMC1F44 ¿Todo eso lo hacéis?

EMC1M44 Sí.

EMC1F45 Vale. Y luego, ese trabajo recae solamente en algunas personas o por ejemplo en el blog ponéis solamente alguna gente noticias, o es más o menos, o sea que todo el mundo pues participa.

EMC1M45 Por ejemplo en el Entaban, ahí hay un montón de personas que pueden perfectamente poner la entrada que quieran. O sea tienen ... están autorizadas.

EMC1F46 ¿Y lo hacen?

EMC1M46 Pues según, a veces si ocurre algo que hay más movidilla de algún tema, pues sí. Y normalmente, pues por ejemplo el que lleva la asociación Repecho Rock, pues cuando hay conciertos, pues Joaquín siempre pone. Y yo tiendo más pues a noticias que salen relacionadas con el pueblo en prensa, pues pongo el enlace, o también por mi trabajo alguna cosa que se hace allí en el centro la pongo. Pero también, pues de la escuela, también ... A lo mejor, digamos que estamos unos cuantos más fijos que nos dedicamos a un sector o una actividad del pueblo distinta. Pero ya te digo, que puede ... Somos varios los que estamos para poder escribir allí.

Y en otros blogs, pues por ejemplo el de las Amas de Casa, o el del fútbol, pues aunque suba yo las noticias no quieren decir que todas vienen de mí. También me pueden dar para poner.

EMC1F47 ¿Cómo es eso, por ejemplo? ¿Te mandan un correo, te dan un texto en papel?

EMC1M47 Sí, generalmente es un e-mail, y si es un texto pues pido que me lo manden en Word o algo, más que nada por no tener que escribirlo. Sí, eso ya lo saben.

EMC1F48 Y por ejemplo con el blog de Amas de Casa, porque Entaban parece que tiene otro carácter. Pero en el de amas de casa que participan más mujeres. ¿Os ayudáis de alguna manera, para, cuando precisamente hay esas diferencias, para ayudaros y aprender, y que no siempre recaiga que tienen que mandar a ti no sé qué?

EMC1M48 A ver, el blog este es nuevo, tiene como un año o así, y tiene poca actividad la verdad. Porque es un poco, pues a ver si se va a alguna feria o algo, pues pones que la asociación ha participado allí, o si ha salido algún recorte en prensa de que han organizado una comida de alguna cosa. Lo que se suele hacer es, pues lo que hablábamos antes, un montaje de video pues con fotografías de las exposiciones de final de curso. O yo que sé, pues si se hace una entrevista a uno de los monitores. Así, pequeñas cosas. Hasta ahora siempre lo he puesto yo. Pero vamos. Ya te digo, me han pasado fotografías para colgar.

EMC1F49 Pero la asociación si que tiene tiempo, no tiene un año. ¿No?

EMC1M49 La asociación tiene muchos años ya, sí. Como asociación sí, el blog es el que es joven.

EMC1F50 Y por ejemplo ahí, hace un año ¿Cómo decidís montar un blog? ¿Tu lo propones y sale adelante?

EMC1M50 Sí, yo estaba en uno de los talleres, y bueno pues a lo mejor es porque hay blogs en el pueblo de otras asociaciones, y se comentó a pues de aquí también podíamos tener un blog. Pues bueno, pues ya abriremos un blog. Y se hizo así.

EMC1F51 Y ya te encargas tu.

EMC1M51 Y ya me encargo yo, que no quiere decir que sólo lo sepa hacer yo ¿No? Pero bueno, tampoco tengo inconveniente en hacerlo.

EMC1F52 ¿Pero que te motiva?

EMC1M51 Sí, a lo mejor es porque me gusta. Entonces no tengo problema.

EMC1F52 ¿Y te gusta más que a otra gente?

EMC1M52 Sí pues a lo mejor es eso, que me gusta más que a otra gente. Lo que no quiere decir que luego nos les guste ir a ver lo que pone allí en el blog.

EMC1F53 Porque la gente sí que lo visita.

EMC1M53 Sí, bueno este en concreto tiene poca actividad, pero sí.

EMC1F54 Y la gente suele dejar comentarios. No en este, pero en Entaban, por ejemplo.

EMC1M54 Pues sí. Por ejemplo en Entaban, es lo que te digo yo, a veces hay noticias que bueno como son normales nadie comenta, y hay otras que te puedes encontrar pues 20 comentarios. Se crea la polémica, claro.

EMC1F55 Y ¿Ha servido el blog para, eso, como espacio de debate así en el pueblo?

EMC1M55 En ocasiones sí.

EMC1F56 Cosas que a lo mejor no hubiera sido posible que se hubieran dado en ...

EMC1M56 O incluso cosas que no te hubieses enterado. Pues al ponerlo allí, pues das cabida a que se entere todo el mundo, además según el qué pues se corre enseguida la voz. Por eso que estamos pocos y cerca (RISAS).

EMC1F57 O sea que lo que pasa on line, la voz se corre rápido pero presencialmente, de boca en boca.

EMC1F58 Y ya así por cerrar un poco esta parte de las asociaciones y demás ¿Dificultades que os habéis encontrado para incorporar la tecnología, o resistencias de la propia gente dentro de la organización para incorporarla?

EMC1M57 ¿Te refieres a que alguien haya sido reacio?

EMC1F59 Sí, o eso, que no le vea el sentido y entonces diga ¿Para qué lo vamos a hacer?

EMC1M58 Hombre, seguro que hay alguien que le da igual que haya o no haya blog, pero nadie ha

dicho ... O sea, nadie se ha puesto en contra, eso no. Ni creo que ninguna asociación a la hora de abrir un blog. Incluso aquí, ahora no lo sé, pero no creo que hayan tenido ni siquiera problema porque aparezca aparezcan fotografías de los niños en Internet. Yo por mi trabajo, a veces que hemos hecho fotografías, y sí que te dicen pues es que de este grupo hay muchos niños que no ... pero aquí yo creo que ni siquiera eso. Igual no hay ningún niño que han dicho los padres que no ... Aquí en Ariño, yo creo que estamos ya muy habituados a esto de Internet, ya es un poco el pan de cada día.

EMC1F60 Y así hablando de Ariño y de ... Tu hablabas antes de toda la problemática que hay ahora con el tema de la minería ¿No? Piensas que ... bueno, ¿Qué esperas del pueblo? ¿Cómo ves el futuro de Ariño, además sabiendo que en la escuela, bueno en particular en la escuela pues se está trabajando mucho con la tecnología, las familias estáis muy implicadas? ¿No? La escuela podría tener un papel importante en el futuro de Ariño ¿Qué piensas de cara al futuro?

EMC1M59 Hombre, socialmente, o económicamente, mejor dicho, el tema del carbón se ve negro como el carbón ¿El papel de la escuela? Pues yo es que pienso además que esto es una cadena. La problemática del carbón llevaría a que la gente se iría del pueblo, cada vez habría menos número de niños en el cole, esto se iría reduciendo, y yo no sé hasta que punto el tema de las nuevas tecnologías con un número tan reducido de niños como podría quedar, no sé si se podría hacer algo. O más bien, no sé si subvencionarían ya algo. No sé.

EMC1F61 Ahí por ejemplo las familias, claro tu hija ya no estaba en el colegio, pero las familias apostaron aquí, por ejemplo, por comprar los ordenadores.

EMC1M60 Sí, porque ahora ya no viene subvención. No fue algo que me sorprendiera.

EMC1F62 ¿Te pareció lógico?

EMC1M61 Sí, pero date cuenta que si aquí cada vez hay menos trabajo pues a lo mejor no es que no quieran pagar los ordenadores, habrá muchos centros o familias que no se lo podrían, no se lo puedan permitir, y eso puede llegar un día que ocurra en Ariño. Por eso te digo que, es que va todo un poco unido.

EMC1F63 Y ¿Crees que, por ejemplo la tecnología, que la gente, que los niños y las niñas de Ariño sepan, que se manejen también con el tema de la tecnología podría ser una opción para el futuro de Ariño?

EMC1M62 ¿Para ellos?

EMC1F64 Sí

EMC1M63 A ver, yo creo que a la hora de encontrar trabajo pues tienes que tener una titulación universitaria o un master, saber idiomas, y saber informática. Entonces para ellos pienso que el acceso a la informática sí que va a ser más fácil, ahí sí que pienso que lo van a notar. Yo creo que todos los niños que salen de Ariño, llegan al instituto, y las clases de tecnología que dan algo de informática a ellos les tiene que resultar más fácil ¿No? Les resulta más fácil que al resto. Se han manejado con programas que para el resto son nuevos y ellos ya saben de qué van. Llegar, llegan aburridos de hacer presentaciones en Power Point, por ejemplo. Saben cómo funciona todo, en todas las versiones.

EMC1F65 ¿Y crees que muchos irán a la universidad?

EMC1M64 No sé. Es que tampoco sé el nivel que tienen. También depende un poco de la motivación, y tal. Sí que es verdad que cuando llegan al instituto pueden cambiar. El ambiente es totalmente distinto, con ordenadores o sin ordenadores. No tiene nada que ver. Y la motivación que tienen ahora es un poco regular, lo ven muy negro.

EMC1F66 ¿Por qué?

EMC1M65 Pues porque están oyendo día a día que cada vez hay más parados. Entonces, tu imagina.

EMC1F67 ¿Por que se empapan de la situación?

EMC1M66 Claro. Y es una edad muy crítica. Pero bueno, esperemos que lo terminen

EMC1F68 Así ya para terminar, no sé si tu quieres añadir algo más. Que se quede por ahí ... ¿Hay algo que quieras añadir?

EMC1M67 Pues que me gustaría que continuara este proyecto en el cole de Ariño. La verdad. Sería una pena que hubiera que abandonar. He creído en él desde el principio y por eso quisiera que continuara.

EMC1F69 ¿Qué es lo que más te ha gustado del proyecto para que quieras que continúe?

EMC1M68 Pues lo que más me ha gustado, que resulta muy ameno para los chicos a la hora de estudiar, y pueden acceder a más material. Tienen más material, y el que quiere, pues puede salir muy bien preparado de aquí del cole de Ariño. Un dato, personal ¿No? Mi hija como te digo está en 3º de la ESO y dice que todavía en inglés no tiene más nivel que cuando salió de Ariño. Y sí que es verdad que el profesor que tuvieron pues recurría mucho a Internet para enseñar un idioma. Que a lo mejor puede parecer un poco ... pero bueno, no sé. Desde descargar canciones, tener el traductor y que podías ver cómo se pronunciaba aquello. Eso dice ella, que todavía no tiene más nivel que cuando salió de Ariño.

EMC1F70 O sea que en Ariño aprenden más.

EMC1M69 Que pueden aprender más. El que quiere puede aprender más. En mi opinión. Siempre ha habido gente que ha querido y gente que no. Esto es como lo de la buena letra y mala letra, que hasta cierto punto no sé que importancia puede tener. Bueno cuando vas a la PAU sí, que pueden no leerte el examen si ... Pero bueno, superado eso.

EMC1F71 Entonces tu crees que la Escuela de Ariño ha contribuido a cambiar el pueblo

EMC1M70 En el tema de las nuevas tecnologías.

EMC1F72 ¿Y en otras cosas? ¿O lo ves en algo que hay?

EMC1M71 No sé, no me imagino yo Ariño si no hubiese estado el proyecto en la Escuela. No sé qué sería diferente ahora. No sé, que no lo veríamos tan habitual el tema de Internet, por ejemplo. Sería algo más ajeno a nosotros.

EMC1F73 Bueno, también ahora choca, o sorprende, lo que comentabas antes que aquí tenéis mucha receptividad para estar en el centro, para participar, en otros pues no ...

EMC1M72 Sí eso sí. Sí aquí si que se ha participado, se sigue participando.

EMC1F74 ¿Y eso lo consideras positivo?

EMC1M73 Sí.

EMC1F75 ¿Por algún motivo?

EMC1M74 Porque esta es ... los padres son más cercanos al cole. Y yo creo que todos aprendemos, unos de otros. Aquí también han venido abuelos a contar cosas. Hay que tener un poco de cultura de todo.

EMC1F76 Porque el hecho de incluir las nuevas tecnologías no crees que sea un riesgo, por ejemplo, para que se pierdan las tradiciones o la cultura.

EMC1M75 No. Ya te digo, la Escuela de Ariño, por lo menos siempre ha sido muy cercana en ese sentido. Ha traído aquí abuelos a enseñar juegos tradicionales o a que les contaran ... pues el señor este que tenía este oficio. Es que no tienen, no veo porque tenga que chocar una cosa con la otra.

EMC1F77 Perfecto. No, yo tampoco (RISAS). Lo pregunto porque en muchos casos parece que se pone el acento en el desarrollo tecnológico y se olvidan algunas cosas, o ... También hay veces que hay tópicos, de bueno pues han cambiado las relaciones, ya no es lo de antes. Hay ...

EMC1M76 Tal vez de una manera diferente a la que lo harías cara a cara con esa persona. Pero eso también forma parte de la evolución, vamos cambiando. Hay que cambiar. Renovarse o morir.

EMC1F78 La sociedad cambia ¿No?

EMC1M77 Es bueno hacer una selección de lo que a ti te interesa y para qué quieres utilizar aquello. Pero bueno. Eso quizás, pues a los chicos también hay que ir enseñándoles. Pero bueno ... son esponjas.

Mucho más rápido que los adultos, ya lo creo. Pero las nuevas tecnologías y todo.

EMC1F79 Sí, sí ... Pues nada yo darte las gracias

A parte de la grabación. Para el documental.

EMC1M78 Mi sueño para la Escuela de Ariño es que este proyecto, que se inició hace unos años, continúe y siga progresando. Y los niños, que sean muchos los que puedan participar de él.

EMC1M79 Participo en la escuela para cualquier actividad que me pida un profe, pero generalmente lo hacen para algo relacionado con un ordenador.

EMC1M80 Me gusta el profesorado que ha venido. Pocos son los docentes que no me han llegado a convencer, porque veo que es gente que se involucra mucho, quizás porque es algo nuevo para

ellos, porque no les han dado esa formación y aquí la van a adquirir, y suelen estar bastante a gusto. Entonces sí que me gusta tener en esta escuela profesores que están por ella y por la labor que aquí se hace.

## 2.- EMC2: Entrevista a Miembros de la Comunidad 2

Fecha: 6 de junio de 2012.

Lugar: Escuela de Ariño.

### PARTICIPANTES:

- Rosi. Mujer de Ariño. EMC2M.
- Entrevistador: Fernando Domínguez Hernández. EMC2F.
- Cámara: José María Jiménez. EMC2J

EMC2M01 Pues me llamo Rosi, sí que soy de Ariño, y mis padres vinieron a trabajar a las minas son andaluces, pero yo ya nací aquí en Aragón. Aquí en Ariño, concretamente.

EMC2F01 Y eres ... Ahora mismo no eres familiar. O sea, no tienes hijas o hijos en el colegio.

EMC2M02 No porque mi hijo mayor ya está en la universidad y mi hija está en 2º de la ESO.

EMC2F02 Pero tus hijos han estado ...

EMC2M03 Sí, sí, han estado. El primero fue en los comienzos, la segunda ya estaba todo el camino hecho. Pero con el primero sí que estuvimos al pie de todo.

EMC2F03 Vale, o sea, que tus hijos siempre han estado, siempre han estudiado en una comunidad de aprendizaje.

EMC2M04 Bueno, no. Mi hijo hasta 3º, últimos del curso de 3º de primaria a 4º, ya es cuando, ya estaba todo más instalado. Más ya ... Pero hasta 3º no.

EMC2F04 ¿Y qué diferencias has visto en el cambio a comunidad de aprendizaje?

EMC2M05 A ver la diferencia ha sido que hay mucha más comunicación entre las familias de los alumnos con el colegio. Porque entramos y colaboramos, con los profesores hablamos muchísimo, hemos tenido formación por parte de profesores, y entonces claro esa cercanía no la teníamos antes. He de decir que ha sido un colegio, que los padres siempre hemos tenido mucha facilidad para entrar ¿Vale? Aunque no fuésemos comunidad de aprendizaje. Pero claro, al ser comunidad mucho más ¿Vale? La cercanía es mucho más, podemos hablar con los profesores a cada momento, podemos entrar a las clases, colaboramos, y entonces claro.

EMC2F05 ¿Y qué cambios supuso, mejoró la relación, y en otros ámbitos, en otros aspectos también hubo cambios?

EMC2M06 La relación con otros padres, con otros niños, que siempre, haber ... aunque es un pueblo pequeño, pero siempre el círculo lo tienes más cerrado ¿No? Cada uno pues tenemos nuestro grupo de amigos, te hablas con todo el mundo, pero así claro, tu entrabas con gente a grupos que igual no era de tu círculo de amigos, pues ya coges mucha más amistad, más ... Entonces eso sí que ha sido un cambio para el pueblo, y luego ves que todo el pueblo, a ver, está en cualquier

momento ... tu estás hablando del colegio, tu estás ... cosa que antes no pasaba.

EMC2F06 ¿Es un tema frecuente hablar del cole?

EMC2M07 Sí, sí, aquí en Ariño muchísimo.

EMC2F07 ¿Y qué cosas habláis del colegio? ¿De qué se habla?

EMC2M08 Pues sobre las cosas que se hacen ... también hay que decir que hay gente que ... bueno ahora ya la gente ya se ha acostumbrado y entran al colegio los padres y los niños como ... O sea, para ellos es un colegio normal. Sí que al principio había muchas discrepancias. Pues padres que no lo veían muy bien, o no ... No muy bien, que no lo veían ¿Vale? Esto de que un padre entre a un grupo en apoyo a un profesor sin tener ¿Vale? Pues tener la formación para tratar con los niños, o para darles o para enseñarles cualquier cosa ¿Vale? Había mucha discrepancia y mucha sobre todo preocupación, si iba a funcionar, o si estoy iba a ser muy nuevo para los niños, o si el curso se iba a ser perdido. Te hablo desde el principio, que yo con mi hijo a ver, siempre he estado muy dispuesta a colaborar porque me parecía muy interesante, pero el miedo sí que lo hemos tenido. Tanto mi marido como yo, hablábamos mucho de si iba a ser un año perdido o realmente iba a funcionar. Claro. Entonces ese miedo se vivió también muy al principio ¿Eh? Ahora como ya vemos que funciona muy bien, pues ya los niños nuevos que entran, los padres ya entran muy concienciados. A ver, si piden gente para grupos, pues ya están ahí. Al principio éramos tres o cuatro los que estábamos dispuestos y apuntados para entrar, pero luego ahora ya ...

EMC2F08 ¿Y era por el tema de ser comunidad de aprendizaje y lo que implicaba, o más bien por el tema de la tecnología?

EMC2M09 Yo creo que es que va unido. No hay comunidad de aprendizaje sin nuevas tecnologías y no hay nuevas tecnologías sin comunidad de aprendizaje. Porque como fue todo tan unido y tan ... A ver, sobre todo con las nuevas tecnologías fue un caos, porque los padres tampoco ... A ver sí que teníamos un poco de idea de ordenador, pues yo si había hecho algún curso o tal, pero claro desconocías todo totalmente. Te dicen que tu hijo va a trabajar con un Tablet, con un portátil, y dices pero cómo va a trabajar y los libros. Claro, hasta que realmente no lo ves, y estás en el cole, estás en una clase, no, no sabes realmente cómo se va a trabajar y lo que es. Claro te das cuenta, de que vamos, que es un 100% ampliar información, porque con el libro te limitas a lo que pone en esa hoja y a lo poco o mucho que te pueda explicar el profesor. Pero claro, con el Tablet PC, tu veías que a tu hijo le pedían un trabajo, una frase, y veías que era tan ilimitado lo que podías hacer, que claro, al final estábamos todos los padres encantados. Y si encima eso como comunidad de aprendizaje lo podíamos ver y sentir en una clase los padres pues claro, eso era mucho más. Si se hubiera limitado solamente a los Tablets, que lo traen a casa y tienen que hacer. Pues dices, pues esto no sabemos realmente cómo se utiliza o para qué, pero claro, entrábamos y lo veíamos. Veíamos en las pantallas, pues cuando daban el cuerpo humano y veías con toda amplitud, como funcionaba todo el cuerpo... vamos es que era ... Entonces realmente, entrando al colegio a las clases, fue como nos dimos cuenta que eso iba a funcionar. Por eso está muy enlazado y ha sido muy importante una cosa para la otra y la otra para la una. Totalmente.

EMC2F09 Y tuvisteis dificultades al principio porque ... bueno, pues con el tema tecnológico pues no sé si, claro lo que comentas, al principio esas reticencias y demás, claro, luego cuando llegan a casa a hacer los deberes o así ... ¿Había dificultades?

EMC2M10 Bueno, para los padres también hubo un curso de formación que nos lo dio José

Antonio, y claro el nos iba ... No enseñó por lo menos a poner el ordenador en marcha, mucha gente no lo sabíamos. Y entonces, nos fue enseñando, entrando un poco, para controlar, para que nuestro hijos utilizasen como herramienta verdadera el Tablet, no para ... Como se tenía mucho miedo, pues para estar por Internet o para chatear o para estas cosas. Entonces los padres sí que nos formamos, veníamos a clase y José Antonio nos impartía unas clases de ordenador, de informática, empezamos con lo básico, luego ya nos fue enseñando a crear unas páginas web, a hacer varias cosas ¿No? Pero primero la toma de contacto, pero nos formaron aquí en el colegio a los padres del curso que empezó.

EMC2F10 Y además de esos aprendizajes a través de la formación de familiares ¿Os enseñaban vuestras hijas o vuestros hijos?

EMC2M11 Hombre, pero 100%. Cuando nosotros sabíamos si estábamos, porque claro al principio, imagínate. Pues, yo por lo menos con mi hijo llegaba a casa, deberes con ordenador, pues el papá, o la mamá sentado con él para controlar que lo utilizase como lo tenía que utilizar. Teníamos mucho miedo a que, pues, entrasen a cosas en Internet ... Que sabemos que es muy buena, que son muy buenas muchas cosas, pero no las hay tan buenas. Entonces controlábamos mucho, y si algún día le queríamos decir: Oye, pues esto tal. Nos decían que no, esto así, asá, tal. O sea, que nos enseñaban ellos, pero nos daban 100 vueltas. Pero total, vamos. Poquito le podíamos nosotros enseñar, nos iba justo para seguirles a ellos, eso sí.

EMC2F11 ¿Y qué tipo de momentos compartíais así: los deberes?¿Compartís otros momentos en los que está presente la tecnología?

EMC2M12 Claro. En ... Sí, sí, para todo. Porque a parte de los deberes pues para cualquier cosa que sale en casa, cualquier conversación, cualquier cosa que queramos saber o cualquier noticia que queramos ver, pues mi hijo me decía: espera mamá que voy aquí, y ya verás, tal, tal, tal. Entonces para cualquier asunto de una vida de familia normal, pues ellos enseñada ...

EMC2F12 ¿Y para ocio también?

EMC2M13 Y para ocio. Sí, pero el ocio, intentábamos por lo menos los primeros, los primeros años, intentar que no se acostumbraran mucho a que el ordenador era tema de ocio ¿Vale? Entonces queríamos enfocarlo más bien a que era como una herramienta de trabajo en el colegio. Después ya con el paso del tiempo, con mi hija que es más pequeña, pues ya sí que compartes más tema de ocio. Pero al principio es que teníamos muchísimo miedo. Después como ya vimos los resultados, pues ya como que les dejábamos más espacio ¿Vale?

EMC2F13 ¿Os relajasteis también?

EMC2M14 Sí, ya nos relajamos un poquito, controlando siempre, pero ya nos relajamos un poco, sí.

EMC2F14 ¿Y qué tecnología tenéis en casa?¿Tenéis Internet, tenéis ordenadores?

EMC2M15 Tenemos Internet y no tenemos banda ancha, porque con el colegio que tenemos, pues Telefónica es que no se ha dignado. Y cuesta mucho dinero. Entonces tenemos una empresa que es EMBOU [Aclaración de cómo se escribe]. Es una empresa alternativa a Telefónica en los pueblos que no llega la banda ancha, pues por satélite, por ondas radiofónicas creo que son, tampoco lo sé muy bien. Entonces tenemos Internet.

EMC2F15 ¿Y tenéis ordenadores en casa?

EMC2M16 Sí, sí. Tenemos ordenadores, tenemos ... Cuando venían aquí al colegio tenían el portátil de aquí del colegio y uno en casa. Pero ahora por ejemplo, mi hijo tiene su portátil y mi hija el suyo, porque ellos aunque hayan pasado al instituto o a la universidad, no han cambiado su forma de trabajar. Sí que en el Instituto trabajan con libros, pero ellos llegan a casa y su forma de trabajar es el portátil e Internet. Para hacer trabajos, para buscar información, para todo.

EMC2F16 Y el tener Internet en casa, y adquirir ordenadores, y no sé si móviles también con ordenador, o sea con Internet y estas cosas. ¿Lo teníais antes de que la escuela empezara con la tecnología o fue a raíz de la escuela?

EMC2M17 Fue a raíz de la escuela. Aquí en Ariño había poquitas casas que hubiese Internet, porque tampoco ... Pero a raíz del colegio, yo creo que todos los alumnos tenían Internet en casa, vamos lo contratamos yo creo que la mayoría ¿Eh? La mayoría por el tema del colegio, porque también le mandaban deberes a través de la página web y se conectaban con el profesor a cualquier hora de la tarde, le mandaban un correo si no entendían un problema, si no entendían. Entonces han tenido tanta amplitud de poder contactar con los profesores, que claro va mucho más allá de las horas de colegio, porque a las ocho de la tarde perfectamente podían conectarse con cualquier profesor ¿Vale? Para preguntar sobre los deberes que habían ... que les habían mandado para hacer, o si no entendían algo. Entonces eso ha sido importantísimo. Porque no en todos los colegios puedes disponer de un profesor a las ocho de la tarde ¿No? Aquí se disponía.

EMC2F17 Y cuando antes decías, que cuando han entrado en el instituto, en la universidad tus hijos, han seguido con esos hábitos de consultar Internet.

EMC2M18 En casa.

EMC2F18 Pero ¿Han tenido dificultades al cambio?

EMC2M18 No. Yo te puedo hablar por los míos. Los míos, no, de momento. Mi hijo mayor está en la universidad, no ha tenido ni un problema. La pequeña está en segundo y también va bien. Con lo cual sí que cuando Mario empezó en el instituto, sí que todos los padres luchamos mucho por siguieran las nuevas tecnologías en el instituto. Estábamos dispuestos hasta a comprar nosotros los aparatos. Pero por parte del director, dijo que los profesores no estaban preparados, ni tampoco querían muchos de ellos. Con lo cual, no se pudo seguir esta dinámica de trabajo. Pero ya te digo que en casa sí. Y yo y su padre los animábamos a que siguiesen con esta ... Veíamos que funcionaba y que ¡jolín! Que contra más información tengas, mucho mejor. Que no te limite un libro. Pero vamos, problema en lo que es ...

EMC2F19 ¿O ventaja a lo mejor?

EMC2M20 Ventaja en los libros, es que yo ya una vez habiendo ...

EMC2F20 No, que tuvieran ventaja por los conocimientos que tenían.

EMC2M21 ¡Ah, sí! Vamos, en las clases de cuando pasaban al instituto, que fue el primer curso los de mi hijo, siempre decían que los de Ariño eran los que mejor funcionaban. Yo tenía amigas en Andorra, por ejemplo, y decían: queremos que nuestros hijos vayan con los de Ariño porque dicen

que les enseñan un montón. Porque, a lo mejor, utilizaban ... pues a una hora en informática, pues siempre sacaban a los de Ariño, porque es que se manejan los ordenadores como ...

EMC2F21 Y en el resto de asignaturas ¿También iban bien?

EMC2M22 Sí, sí. En general. Yo creo que habrá chicos o chicas que no funcionen también, pero eso pasa también sin utilizar los Tablets. Pero yo creo que en general han funcionado muy bien. De hecho, del curso de mi hijo que eran 13, 14, quitando dos o tres están todos en la universidad. O haciendo grados superiores porque no han ... han querido formarse por otro camino, que no carrera ¿Vale? No por no tener posibilidades. Porque han querido dirigir su formación por grados.

EMC2F22 O sea, que del grupo de tu hijo de Ariño, que podían ser unos 15 o así.

EMC2M23 Yo creo que eran 13, 14, pero después alguno marchó, a la ciudad o algo.

EMC2F23 ¿La mayoría está en la universidad?

EMC2M24 La mayoría está en la universidad o haciendo grados superiores.

EMC2F24 Y ¿Crees que también tiene que ver con la participación vuestra, esa motivación por el aprendizaje?

EMC2M25 Yo creo que sí. A ver siempre que tu hijo te ve ... Yo porque a veces mi hijo me dice: Jo mamá, ya sabes un poquito de inglés!! Porque claro, cuando yo estudiaba era francés, no era el inglés. Entonces siempre que ellos ven que sus padres se están esforzando por aprender algo, siempre ... Yo creo que les motiva un poquito más, para que ellos vean que es importante formarse. Entonces creo la motivación de ellos también se las traspasamos, al ver que sus padres se quieren formar y saben un poquito más de cualquier asignatura, porque hemos hecho inglés pero hemos hecho otras cosas. Entonces, yo creo que si ellos ven que tu te esfuerzas, el esfuerzo se lo pasas un poquito. Es decir, si mis padres creen que esto es muy bueno, que hasta ellos lo están intentando, yo lo debo intentar ¿No? Yo creo que en mis hijos ha funcionado.

EMC2F25 ¿Lo has visto?

EMC2M26 Sí. Sí, porque ellos con muchos comentarios que no les das mucha importancia luego lo reflexionas un poquito, y dices jolín, pues este comentario que me ha hecho mi hijo hoy, él valora mucho que yo vaya a inglés o que mi marido vaya a poner un fluorescente por ejemplo ¿No? Al colegio. Entonces sí que creo que ha sido muy importante que ellos vean que los padres hemos estado aquí en el colegio y hemos intentado superar un poquito nuestros conocimientos.

EMC2F26 Y en tu caso ¿Estabas en grupos interactivos, estabas en la formación de familiares y también habéis colaborado en otras cosas?

EMC2M27 Sí. Es que al principio estábamos todos en todo ¿Sabes? Estábamos en ... Se formaron comisiones de la naturaleza, pues ahí estábamos yo creo que todos los padres, siempre hay alguna excepción, pero son las más menos. Estábamos en comedor, hacíamos cine, pues íbamos rotando padres. Luego en inglés, en clases de inglés también, estábamos en la formación sobre las nuevas tecnologías en Internet, pues ... Y en grupos. Si es que estábamos casi todos en todo. Después si que se ha ido ya más espaciando, si que hay más padres pues de primero o de segundo. Pero en esos momentos como fue empezar todo, todos queríamos estar en todo ¿Vale? Para saber y conocer todo, tampoco teníamos muy claro que era lo de la Comunidad de Aprendizaje. Vinieron

profesores de otros institutos, pero claro siempre lo enfocaban mucho a institutos conflictivos o de varias razas que había ... y claro decíamos, aquí es que aquí tampoco somos un colegio ni conflictivo, ni tenemos ... porque entonces no teníamos población emigrante, después llegaron polacos. Pero decíamos, este colegio tanto que nos hablan de comunidad de aprendizaje enfocándolo más a colegios conflictivos pero aquí no. Entonces estabas en todo momento para saber que ver lo que iba pasando.

EMC2F27 Y ahora ha cambiado la participación de las familias ¿Crees?

EMC2M28 No, yo creo que no. Lo que pasa es que si que igual, cuando se empezó era más el curso nuestro por empezar, y los otros estaban a ver qué es lo que pasa ¿Vale? Pero ahora es más ... O sea yo creo que hay padres que hay padres de todos los cursos. No como al principio que eramos más, a lo mejor los involucrados directamente ¿Sabes? Pero yo creo que la participación sigue siendo ... Yo aún sigo yendo a grupos, y no tengo hijos.

EMC2F28 ¿Sigues estando en Grupos Interactivos?

EMC2M29 Sí, sí.

EMC2F29 Y ¿Qué te aporta a ti participar en Grupos Interactivos?

EMC2M30 Más que aportarme es que me enseña mucho. El entrar a ... Yo entro ahora solamente ya en infantil, porque por tiempo ya también mio. Pero es que cada día que vas a grupos más que enseñarles tu, a veces te enseñan ellos. Te enriquece mucho. El decir ... O cualquier cosa que un niño te diga: ¡Ah! Pues esto no lo sabía, seño. Porque nos llaman a todas seño, y a todos. Dices, jo, pues ya le he enseñado algo a un niño ¿No? Eso te enriquece mucho. Y luego es que ellos te enseñan un montón ¿Eh? Eso sí. Cualquier cosa que dices, ¡Jo, pues esto! No lo había pensado o no lo había ... Y ellos te hacen pensarlo o te hacen ... Entonces te enriquece mucho.

EMC2F30 Y te iba a preguntar también por el origen. O sea cuando disteis el salto a ser Comunidad de Aprendizaje ¿Qué sueños había? ¿Qué soñasteis? ¿Qué soñaste tu o qué te llamo la atención de otros sueños?

EMC2M31 Soñamos muchísimas cosas. Soñamos, bueno, con ... Todas las comisiones que se formaron eran sueños, la de la naturaleza, comedor escolar, cine, ... Pero se soñaron muchísimas cosas: tener más sombra en los recreos, fijate; tener un campo de fútbol, tener ... bueno, ir con uniformes porque los niños no se sintieran unos más que otros por las marcas, que ya sabemos que nos inunda la sociedad con las marcas. Igual había algunas familias que no tenían el nivel que otras. Aquí en Ariño estamos todas al mismo nivel, pero siempre hay alguna que por trabajo o por lo que sea. Entonces había familias que soñaban con el uniforme porque no hubiera discriminación con otros niños o se sintieran ... Se soñó ... Es que hace tantos años que no me acuerdo mucho, pero o sea ...

EMC2F31 Y volviendo así un poco al tema, bueno está mezclado, la relación de la escuela con el pueblo y la tecnología y demás. Aquí en Ariño hay ... O sea la escuela tiene por ejemplo sus propios blogs, webs, ... y otras asociaciones. ¿Buscáis información o utilizáis información o os enteráis de lo que pasa en el pueblo a través de la web?

EMC2M32 Sí, sí. Las amas de casa tienen su web, muchas asociaciones la tienen. Luego tenemos un periódico digital que es del Ayuntamiento, pues que ahí la gente va poniendo noticias

que cree interesantes y se comentan. O sea que tu si en cualquier momento quieres saber lo pasa en Ariño, entras directamente a cualquier de las páginas webs, y vamos estás enterado de primera.

EMC2F32 ¿Y tu participas en alguna?

EMC2M33 Pues participo en la del ayuntamiento, pues en algunos artículos o en las amas de casa si vemos algo interesante, o sobre alguna actividad que se hace pues también colgamos fotos y todo esto. Sí.

EMC2F33 ¿Y los de la escuela también los consultáis, los leéis?

EMC2M34 Claro, los de la escuela ... Yo sobre todo cuando estaban mis hijos pues siempre te motiva un poquito más a ver que han escrito algo. Pero de vez en cuando igual, entras a Ariniños, y dices voy a ver hoy que tengo tiempo lo del cole, y entonces te vas enterando de todo. Sí, sí. Yo creo que todo el pueblo y los familiares que están fuera la página de Ariniños es la más visitada en Ariño. Creo yo.

EMC2F34 ¿Y dejáis comentarios?

EMC2M35 Sí, sí. Puedes dejar los comentarios, puedes colgar, puedes enviar ...

EMC2F35 Pero ¿Lo hacéis habitualmente?

EMC2M36 Yo poco la verdad, ya te digo, porque con el tiempo en tantas cosas no puedes estar. Pero los familiares de los niños que están, sobre todo en los niños pequeños, sí que dejan muchos comentarios sobre las cosas que cuentan y ... sí se utilizan.

[CORTE]

Los que estamos representando a asociaciones o ayuntamientos somos padres de niños que están en el colegio pues es que ya lo ves como una cosa normal. Crear una página web y a través de esa página o blog o ... ¿Vale? Pues a través de esa página, pues el APA también tiene una, informa, aunque informe por papel a los niños notitas para los papás, pero también lo cuelga en las páginas y sabes que si en un momento dado no te has enterado de algo, tu en cualquier momento puedes porque seguramente es que lo han puesto ¿Vale? Entonces, la asociación Repecho, que me viene ahora a la cabeza, pues los conciertos que hacen, pues tu entras a ver qué concierto es el próximo y ya está puesto tal. O sea es que te enteras de ... las amas de casa, a ver qué fotos han puesto de las de manualidades que hacen, o de corte y confección que hay otro ¿Sabes? Y siempre hay ...

EMC2F36 Y crees que esto viene por la escuela, o ...

EMC2M37 Sí, sí, claramente. Viene por la escuela por lo que te digo. Hombre yo me imagino que siempre habría algo ¿Vale? Porque los tiempos, pues te llevan al mundo este de Internet, pero es lo que te digo, es que todo el mundo que está en asociaciones son padres de los niños que están. Con lo cual están trabajando ya con ... y te anima a crear pues lo blogs o las páginas. Entonces claramente tiene mucho que ver, no digo que no hubiera, no hubiese si el cole no funcionase así, pero seguramente menos.

EMC2F37 Y crees que eso está cambiando las relaciones entre la gente del pueblo, de alguna

manera.

EMC2M38 A ver, la relación en un pueblo siempre es cercana, porque además Ariño que es un pueblo muy pequeñito, pero la relación directamente a través de Internet sí que puede darse en un momento que tu pongas comentarios, te contesten y tal cual. Pero siempre es más la comunicación verbal directamente, estás en el bar y empiezas a hablar: “pues has visto lo que han puesto los niños hoy, y tal. O habéis visto que el cole va hacer tal. O habéis visto la asociación Repecho que va a hacer tal” ¿Sabes? Sí que te comunicas a través de Internet, pero también muy cercano, en tu a tu.

EMC2F38 Y lo que dices, el tema de la tecnología, también el luego hablar de la escuela ¿Son temas recurrentes en vuestras conversaciones?

EMC2M39 Sí, siempre, siempre. Sí.

EMC2F39 Y ¿De qué habláis así en ...?

EMC2M40 Además es que como a cada momento estamos saliendo en la prensa, en tal, pues ... ¿Habéis visto el artículo? ¿Habéis visto tal? O diciendo, a ver qué es lo que dicen, que hay que hacer una obra de teatro qué os parece. Siempre escuchas, siempre hay un comentario ¿Vale? Al cabo del día siempre hay un comentario sobre el colegio, sobre algo que se va a hacer o sobre unos disfraces del colegio ¿Vale? ¿Oye, te has enterado que en el cole necesitan que vayamos a hacer las telas de un dragón? Como se hizo ahora para San Jorge. ¡Ah, pues no, pues sí, pues miralo, pues tal! Y entonces siempre hay un conversación del colegio. Siempre, sí.

EMC2F40 Y piensas que, por ejemplo, el hecho de ... claro porque se complementan digamos, las relaciones que tenéis, lo que decías del bar que habláis y tal, con lo que pasa en Internet, pues hay debates, hay ...-. ¿Creéis que tener los blogs os permite tener otro tipo de debates que no tendríais, no sé a lo mejor más conflictivos, más desde diferentes puntos de vista, o más ...?

EMC2M41 Yo ahí sí que doy un punto negativo aquí, porque sí que hay foros pues que en los cuales hay cosas no tan bonitas ¿Vale? De lo que son los blogs del colegio o de las asociaciones. Que sirven para, también positivamente ¿Vale? Pero también negativamente.

EMC2F41 ¿En qué sentido?

EMC2M42 Pues a ver, pues críticas hacia cualquier cosa que se hace en el pueblo ¿Vale? Porque tampoco es todo tan bonito. A ver, es un 90% muy bonito, pero tenemos ese 10% que no es tan bonito ¡Y arrea! Quiero decir, que es que si eso no ocurriera seríamos ya, vamos. Pero eso es lo que se utiliza más en el foro siendo anónimos y estas cosas ¿Vale? Eso es lo negativo en un pueblo, pues cualquier cosa del cole o del Ayuntamiento o de otros temas, ahora del carbón, pues hay gente ¿Vale? Pero son los foros que te digo que son anónimos ¿Vale? Lo que realmente se firma y se habla entre unos y otros, críticas pues normalmente si tienes algo siempre lo dices más directamente, no que no entrar en un debate ahí.

EMC2F42 No pero a lo mejor no críticas más destructivas, sino debatir desde diferentes puntos de vista.

EMC2M43 ¡Ah! Debatir, sí, eso sí. Se debate. Pero siempre, te digo, la parte negativa ... Cuando debates con nombre y apellidos siempre los debates son constructivos ¿No? Con críticas constructivas, no destructivas. Las destructivas son más anónimas en foros que los hay en todos los

pueblos y en todas las ciudades. Y aquí también las hay.

EMC2F43 Y por ejemplo Internet os ha permitido tener relación con, o es una herramienta de comunicación con familia, o con gente que vive en otros sitios, o gente de otros lugares, con asociaciones de otros sitios.

EMC2M44 Sí, con gente de otros lugares sobre todo los niños sí que siempre están en relación y en comunicación con otros colegios. Siempre. Yo de mis hijos me acuerdo: “pues ahora le voy a mandar un correo a los de Lérida por ejemplo, fuimos un viaje y tal”. Entonces sí que se comunican con otros colegios. Con otros colegios sobre todo.

EMC2F44 ¿Y con familiares que estén lejos o así?

EMC2M45 Claro, sí, sí. Con familiares y a nosotros a nivel más personal por Internet. Sí, sí.

EMC2F45 ¿Con las redes sociales o con ...?

EMC2M46 Sí, sí. A través de Facebook o Twitter, que no me salía ahora. Pues eso más ... Sobre todo con Facebook yo, hasta ahí llevo. Más allá, mi hijo sí que ya está más en Twitter o el Tuenti este, estos ... Y por correo electrónico, es que vamos ahora es que ya. Oye pues mandame tal, por temas de trabajo, o familiares, o amistades. Mándamelo por correo electrónico. Directamente todo por correo electrónico.

EMC2F46 ¿Y creéis, o crees vamos, que eso tiene que ver con la escuela?

EMC2M47 Hombre claro, yo eso lo tengo claro, si no hubiese sido por el tema del colegio me imagino que algo hubiese aprendido y me hubiera interesado, porque me gusta este tema de la informática y de las nuevas tecnologías. Pero a raíz de crearte ya una cuenta de correo por estar en contacto con el colegio y tal, pues ya ... Pues tienes correo electrónico –al principio no sabíamos casi ni lo que era–, pues sí tal, y entonces ya. Pero todo es a raíz del colegio.

EMC2F47 ¿Y crees que la escuela ha cambiado también otras cosas en Ariño, ha contribuido a un cambio? ¿Lo veis?

EMC2M48 Yo creo que ha contribuido a que la gente tenga más cultura en lo que son las nuevas tecnologías ¿Vale? Porque sí que la gente, yo creo, que hubiéramos sido más pasiva en este tema ¿Vale? Ahí a colaborado muchísimo el que la gente tenga más cultura informática o en redes sociales o en general en todo ¿Vale? Si no, yo creo que la mitad de este pueblo no tendríamos ni correo electrónico, ni tendría nada. A colaborado también mucho en las relaciones, porque como te decía antes, yo ahora me puedo relacionar con una madre que tenga un niño de 3 años que es 15 años menor que yo, por ejemplo ¿Vale? Que sí, tu tienes relación de pueblo pero no tan cercana ¿Vale? Y ahora, y puedes comentar cualquier cosa de su hijo o te pregunta: ¿Oye cuando tu el tuyo iba tal, iba cual? Entonces a colaborado mucho a que la gente nos relacionemos mucho más cercana. No solamente en la relación de vecinos, sino más cercana. Y eso lo ha conseguido el colegio, porque ahora en cualquier momento en el parque, en el bar, aquí en clase, puedes ... vamos, estar con cualquier persona mucho menor que tu de edad o mayor ¿Vale? Cosas que antes decías, ah pues yo es que con esta familia, pues sí el trato de pueblo, pero el hola y adiós. Pero ahora tengo una relación muy allegada con ellos y le puedo mandar cualquier cosa que yo encuentre, o ellos si ven que me interesa. Porque otra de las cosas, a lo mejor recibes un correo: “Oye, que igual te interesa esto, te lo envío ¿Vale?”. Pues por donde yo estoy, o por lo que me gusta, pues todo eso lo

ha conseguido el colegio.

EMC2F48 Genial, pues así por ir cerrando. Yo te quería preguntar un poco por el ... bueno ya sabemos –lo que estábamos hablando– la situación social en estos momentos es delicada por el tema del carbón ¿No? ¿Cómo ves el futuro de Ariño? ¿Qué piensas?

EMC2M49 Pues hasta hace unos pocos de meses lo veíamos muy bien, teníamos un trabajo estable. A ver, aquí siempre han estado instaladas las minas, todo el mundo trabajaba en las minas, ahora sí que los más jóvenes ya iban teniendo más problemas en encontrar trabajo, pero llevamos unos meses que es crítico, es crítica nuestra situación. No sabemos qué va a pasar porque si la minería se cierra Ariño es un pozo sin fondo. Quiero decir, que es que Ariño tiene un futuro más negro que el carbón, nunca mejor dicho, porque es que en Ariño todos vivimos del carbón. Todo el mundo. Entonces, ahora precisamente estamos en un momento muy crítico.

EMC2F49 ¿Y crees que la escuela puede contribuir al futuro de Ariño, para que Ariño pueda mantenerse?

EMC2M50 Es que yo creo que un colegio sin niños no puede aportar nada a un pueblo. Puede aportar con los niños y con todos, y entonces sí, pero si en Ariño las minas desaparecen, la gente se tendrá que marchar. Se tendrán que ir los niños, este colegio se quedará con muy pocos niños y muy pocos profesores, no podrán llevar a cabo pues todo este proyecto. Aunque ya esté muy instalado y ya esté muy ... ¿Vale? Con la base muy buena y esté muy ... pero el colegio sin niños, pues poco puede hacer, poco puede aportar a un pueblo, quiero decir. Siempre que hay niños hay vida ¿No? Y hay mucha cosa que se puede hacer y crear, pero es que un colegio sin niños ... Y si el futuro nos va mal, digamos, pues Ariño se quedará sin niños, porque claro tendremos que ir a otros sitios a buscar trabajo.

EMC2F50 Y piensas que, por ejemplo, los niños y las niñas que han estudiado aquí que tienen buenas capacidades tecnológicas, que decías también antes que se veía en el instituto o en la universidad ¿Creéis que por esa vía de la tecnología, pues puede ser un factor para que aquí se haga ... No sé si ahora mismo hay aquí alguna empresa con el tema tecnológico o creéis que podría ser una salida?

EMC2M51 Pues yo lo veo un poco ... un poco negro ¿Vale? Yo creo que, a ver el colegio sí que está con la empresa esta –cómo se llama ahora, que no me sale ... con la que ... estoy yo hoy ... con la que suministra los aparatos ... – ¡Con Microsoft jolín! Estoy yo hoy un poco, es que hoy llevo ... Con Microsoft. Pero bueno este año a Microsoft si también le han recortado por todos los lados, por ejemplo los niños han tenido que comprar los aparatos. Pero tampoco es una empresa que digas, va a poder mantener, a ver ... por su fuerza va a poder mantener aquí a las familias por los niños ¿Vale? Y luego es una pena, porque si los niños se van a otros colegios que no tengan este proyecto en marcha, va a ser una pena que se desperdicie todo ese talento que han adquirido los niños a través de las nuevas tecnologías, y la forma que tienen de trabajar. Es que a un niño de Ariño le costaría mucho entrar en un colegio normal, entre comillas, de que no funcione como comunidad de aprendizaje y con nuevas tecnologías. Porque un niño ahora llega y lo ve muy normal, pero le costaría mucho, porque yo he visto en mis hijos que les ha costado en el sentido de ... se cansaban mucho de los libros y ... ¿Sabes? Entonces a un niño, bueno gracias que los niños la capacidad de adaptación la tienen muy ... Pero sí que al principio les costaría mucho adaptarse a un colegio que no esté implantado las nuevas tecnologías y comunidad de aprendizaje. Yo creo que les costaría un poquito, el cambio de la manera de la dinámica de trabajo. Se acostumbrarían al final.

EMC2F51 ¿Por qué?

EMC2M52 Pues porque es una dinámica que es lo que te digo, la forma de trabajar, la cercanía con los profesores, la amplitud de conocimientos que pueden tener, el limitarse a llegar un profesor y dar una clase de la página 2 a la 6. Eso iba a ser un cambio muy brusco, creo yo, para los niños. Creo.

EMC2F52 Pues no sé si quieres añadir algo más, alguna cosa que no ha salido y te gustaría comentar.

EMC2M53 Yo creo que hemos hablado ya un poquito de todo. Yo sí que te digo que lo que concierne a mi, vamos, lo volvería a hacer y me volvería a lanzar y a apostar, por lo que hemos apostado en este colegio. Porque mi hijo está en la universidad, está perfectamente, no tiene ningún problema, y creo que tiene mucho más conocimiento y está mucho más abierto. Así lo que quería añadir que se me olvidaba, es muy importante el tema de radio y televisión que hacen aquí en el colegio porque los niños aprenden a hablar en público, a desarrollarte un tema de cualquiera de las maneras. Vosotros no sé si lo habéis comprobado hoy. Porque yo muchas veces, salíamos de aquí de Ariño con amigos de fuera o de familiares de fuera y me decían: “pero tu hijo cómo puede hablar así”. Y, o sea, no son tímidos para nada, están tan acostumbrados a que la gente los visite por estos temas. A cada momento tenemos estudiantes o tenemos gente como vosotros que está investigando o profesores de otros institutos. Ellos lo ven tan normal, no son, no tienen ningún tipo de timidez para expresarse, para decir, ellos ... Yo me acuerdo cuando iba al colegio y venía alguien de fuera ya ni trabajabas ni nada, sólo estabas pendiente a ver quién era, a ver ... Estos niños, no. Estos niños tu entras y ellos pueden seguir dando la clase tan normal y tan ... Bueno, y la manera de expresarse, en serio, que es ... yo lo veo que es mucho más avanzada que cualquier niño de su edad. Y en la capacidad de vocabulario también, porque es que yo hasta me sorprendía de los míos, decía “jolín pero esta palabra tu en casa no la has escuchado porque yo esto no lo utilizo nunca”. Y ellos, pues de hablar tanto por la radio, pues ... es importantísimo. Los niños han aprendido a vencer esa timidez de hablar con la gente, a ser mucho más sociables, a ser eso, pero ... Total ¿Eh? Y yo creo que eso sí que se ha debido mucho más a la radio, a la televisión, a hacer ellos sus programas, sus ... sí, sí, yo creo que eso ha sido importantísimo aquí en este colegio también.

[RUIDOS]

Yo te digo que a los míos, es que ya te digo amigos de fuera decían: “Jo, pero cómo se expresa ¿No?”. Y te pueden llevar una conversación con un adulto pero perfectamente, vamos que es que es ... y luego ya te digo que una extensión de vocabulario. Pero todo eso lo aprenden pues en Internet, están viendo cosas, están leyendo mucho, están ... Entonces los niños contra más información les des, ellos mucho más aprenden, e Internet es eso, vamos.

EMC2F53 ¿Y ves por ejemplo que ven la televisión o escuchan la radio de forma diferente por el hábito que tienen de manejar aquí, o has notado algo?

EMC2M54 Es que yo creo que se interesan más por estar en el ordenador y ver cosas por el ordenador que por la televisión, por ejemplo. Yo a mi hijo lo veo más, pues voy a ver –ahora con este tema–, pues me llama o me manda correos electrónicos: “Mamá que te mando un ... del diario de Teruel o del Heraldo te mando un artículo que ha salido tal, a ver qué te parece, y he hecho un comentario, ya me dirás tal y cuál”. Entonces yo veo, se interesan mucho más a través del ordenador ¿Vale? Que no viendo un telediario en la televisión ¿Vale? Sí, sí que sigue ahora pues este tema, pues todo a través de Internet ¿Vale? Y me envía los artículos y yo le mando comentarios,

pues aquí te has pasado un poquito o aquí no, aquí te ha faltado ¿Vale? Eso es ... ¿Sabes? Y todo esto es por el colegio, porque a mi me dicen hace 10 años que yo me voy a comunicar con mi hijo por correo electrónico y digo ¡Buuf! Pues hombre por teléfono aún va, pero por correo electrónico, y sin embargo nos estamos comunicando a cada momento. Yo hablo más con él o nos mensajamos más o a través del What's App este famoso, que hasta hace poco yo no sabía lo que era, mucho más que por teléfono.

EMC2F54 Y la última cosa, ya por curiosidad. Como trabajas en un banco ¿Crees que ... ?¿O aquí la gente en Ariño solicitan más esto de la banca electrónica y estas cosas?

EMC2M55 Sí, total. Sí, sí. La banca electrónica la gente más joven de 50 para abajo, de 50 para arriba muy pocos, alguno hay pero muy pocos. Pero de 50 para abajo en cuanto abres una cuenta o haces un cliente: “Oye, solicítame la banca electrónica”. Sí, sí. Consultiva y operativa ¡Eh! No solamente consultiva, operativa también, y operan mucho por Internet. Sí, sí, a través de ...

EMC2J01 ¿Más que en otras sucursales de pueblos de la zona?¿No? O no sé, si se puede comparar.

EMC2M56 Es que yo no te lo puedo decir.

EMC2F55 Pues nada, pues muchísimas gracias.

### 3.- EMC3: Entrevista a Miembros de la Comunidad 3

Fecha: 7 de junio de 2012.

Lugar: Local de la Asociación Repecho Rock

Participantes:

- Joaquín Macipe. Hombre. Miembro de la Asociación Cultural Repecho Rock y del AMPA de Ariño EMC3H
- Entrevistador: Fernando Domínguez Hernández EMC3F
- Cámara: José María Jiménez EMC3J

EMC3H01 A ver, yo soy Joaquín Macipe, soy profesor de instituto, profesor de plástica. Trabajo en el instituto de Alcorisa que es un pueblo cercano de aquí. Y ahora mismo soy presidente de la Asociación Cultural Repecho Rock, estoy en la junta del APA de la escuela porque mi chica acaba de empezar. Tengo una cría pequeña que acaba de empezar en el cole y estoy allí en el APA. Y pues eso, un poquito intento colaborar en todo lo que se presenta.

EMC3F01 ¿Y siempre has vivido aquí?

EMC3H02 A ver, yo llevo 5 o 6 años viviendo, yo nací en Zaragoza, sí que desciendo de Ariño, mi abuelo era de aquí, mi padre era de aquí y después de estar un tiempo viviendo en Zaragoza, Valencia opté por vivir en el pueblo. Me ha gustado siempre la vida rural, me ha gustado la cercanía de la gente y nada restauré la casa de mis abuelos, mi mujer decidió acompañarme en la aventura y ya llevamos, pues eso ... Mi hija ya ha nacido aquí y ya pues somos de Ariño.

EMC3F02 Y ella va al cole aquí.

EMC3H03 Ella va al cole aquí y está perfectamente integrada con los críos con los que ha crecido.

EMC3F03 Y la asociación, como del AMPA ya conocemos alguna cosillas, de Repecho Rock si te parece ... bueno tu cuenta lo que te apetezca contar, pero vamos en particular ¿Repecho Rock qué hace, a qué se dedica?

EMC3H04 Repecho Rock somos un grupo de gente de aquí que nos gusta mucho la música en directo. Todos gente que tocamos en grupos, que ... y veíamos que en el medio rural la música en directo se reducía a las orquestas pachangueras de verano y pensábamos que teníamos que acercar la cultura musical aquí al pueblo. Entonces tenemos, por así decirlo, dos líneas. Una es cada mes más o menos, en esta sala organizamos conciertos, conciertos pues eso de la más diversa índole siempre buscando la calidad de los intérpretes. Hemos conseguido conciertos internacionales, gente de Holanda, de Dinamarca, de Estados Unidos, ... todo gracias a Internet que es un medio de comunicación brutal, hoy por hoy. Y a parte pues grupos también de la zona. Ha dado tiempo para muchos. Y luego hacemos un festival en verano, un festival más grande ya pues un poco con aspiración de que crezca y darle algo más de vida al pueblo, vida cultural. Entendiendo que la cultura es un motor de desarrollo también del medio rural. Que la cultura no sólo es ocio, que tiene mucho más que eso. Es un poco ...

EMC3F04 Y justo lo que nos has contado de como aprovecháis Internet para la conexión con los grupos y ... ¿Eso cómo es?

EMC3H05 Sí. A ver, nosotros tenemos nuestra página web, la empezamos ... creamos RepechoRock.com a partir de un blog, ese blog estaba ya vinculado con el Entaban digital, que es la revista digital del ayuntamiento, está vinculado también con el blog de Ariniños, está ... Yo creo que todos los blogs que hay en el pueblo están vinculados unos con otros. Entonces a partir de foros de música empezamos a ... pensamos al principio que nos iba a costar mucho encontrar gente que quisiera venir aquí y menos que no tenemos ningún poderío económico. Como dicen aquí con perras, chufletes. No había perras, y decíamos a ver de dónde sacamos los chufletes. Y para nuestra sorpresa la avalancha de grupos que querían venir a tocar aquí fue genial. Claro somos músicos, nos gusta tocar a todos y tal, y sabemos lo que necesita un músico. A los músicos les gusta tocar e directo, que les trates bien, que los respetes, que tengas un buen equipo de sonido, que tengas un buen técnico, que no le metas prisa en la prueba de sonido, que haya un buen rollo y que las condiciones que pongas en un principio, pues se mantengan hasta el final. Entonces eso ha sido nuestra bandera, los músicos, el respeto a los músicos. A raíz de eso funciona el boca a boca que es una pasada. Los grupos se van de aquí contentísimos, todos quieren volver, seguimos en contacto con grupos que estuvieron aquí hace 4 años. Ahora se ha dado el caso de un grupico que tocó aquí hace un montón de años, hace 4 o 5 años tocó, y ahora parece que están triunfando un poco y han sacado su primer disco y me mandaron un correo diciendo que querían presentar el disco aquí en Ariño. O sea que de todos los sitios donde habían estado, donde le apetecía presentar el disco era aquí. Y todo eso, el seguir en contacto con los grupos, el encontrarnos los grupos, el boca a boca en los foros, ... todo esto es en Internet. Esta asociación sin Internet hubiera sido imposible, sólo a base de teléfono, de a ver a quién conozco, el boca a boca, tal, hubiera sido muy, muy, muy difícil. De hecho hay grupos con los que, el día que llegan aquí no hemos hablado ni una palabra por teléfono, ha sido todo por correos electrónicos, tal. Y dices “¿Qué voz tendrá este tío?” ¿No? Y es un poco ... Nosotros mismos estamos sorprendidos de la herramienta que supone Internet a nivel de comunicación, de comunicación, de promoción, de ... yo tengo una necesidad, tu tienes una carencia, tu tienes tal y que ... poder poner esas sinergias en contacto. Un grupo quiere tocar, y quiere tocar, y quiere tocar y que le traten bien. Yo te ofrezco un sitio donde tocar y tocar y que te traten bien. Y la posibilidad de que se unan esas dos posibilidades pues eso es Repecho Rock. Ahora mismo tenemos una lista de espera de entre 150 y 160 grupos. Es así, de verdad. Tenemos un formulario en la página web, donde todos los grupos que quieren venir a tocar ponen sus datos y se va creando, pues eso, una base de datos y la última vez que miré la base de datos había cerca de 150 grupos, 150, 160, de toda España, del extranjero, una pasada.

EMC3F05 ¿Y cuánta gente gestionáis esto más o menos?

EMC3H06 Pues en la junta directiva del Repecho estamos unas 6 personas, algunos vivimos aquí, otros viven en Zaragoza. Por ejemplo las reuniones de la asociación nunca nos juntamos todos, las hacemos vía Facebook en un chat y es mucho más ágil realmente, porque claro cuando tienes que escribir tienes que tener muy claro lo que quieres escribir, tienes que respetar el turno de palabra sí o sí, no pueden escribir dos, uno encima de otro. Y las reuniones las hacemos online. Montamos los conciertos on line, nos organizamos on line y prácticamente el día de llegar aquí es el día del concierto. Y ya pues los de Zaragoza vienen, tal, y ya pues sí trabajo físico de montar el escenario, esto lo otro y lo de más allá. Y luego a parte tenemos unos 100, 120 socios de gente del pueblo, que eso nos apoyan y siempre que se necesita para cosas más gordas ahí están arrimando el hombro.

EMC3F06 ¿Y gente joven en general?

EMC3H07 Pues hay de todo, hay de todo.

EMC3F07 No, por el tipo de música ...

EMC3H08 Sí, no. Al principio pensábamos, de hecho era uno de los objetivos el ofrecer una alternativa de ocio a la gente más joven, luego nos dimos cuenta de que les estaba gustando más la cosa a gente ya de 40 para arriba.

EMC3F08 ¿Puretillas?

EMC3H09 Sí, sí. Era una cosa así más ... Y ahora estamos ya captando a los chavales que cuando empezamos tenía 14, 15 años que ahora empiezan a tener 18, 19, 20, ahora empiezan a venir. Ahora empiezan a venir y les empieza a gustar. Y los que eran muy críos cuando empezamos que tenían 10 años y ahora tienen 15, pues venían con sus padres al principio, porque claro no tengo con quien dejar al crío me lo traigo al concierto, y ahora ya vienen solos. Y poco a poco ¿Sabes? Que es una horquilla de edad tremenda, hay gente de 67 años aquí viendo un concierto y gente de 3. Es genial.

EMC3F09 Y hay como una franja de edad entre los 19 y los veinte ... 30 casi ¿No? O sea, al rededor de veintitantos que hay gente, que hay poca gente porque se va fuera ¿O?

EMC3H10 Sí, a ver, el adolescente en un pueblo lo lleva mal. Es un pueblo pequeño, es un pueblo que hagas lo que hagas alguien te va a ver y por la forma de ser. Yo trabajo con adolescentes. Los adolescentes lo que menos les gusta es estar a menos de 10 metros de sus padres durante su tiempo de ocio. Entonces claro que es lo que ha pasado por ejemplo aquí, vinieron los padres, los adolescentes no quieren saber nada de estar en el mismo recinto que sus padres aunque sea una hora de concierto ¿No? Últimamente está cambiando, algunos días estamos haciendo después del concierto un karaoke y tal, y empiezas a ver al padre cantando con el hijo una canción. Y eso va cambiando, pero en principio es eso. Y luego también los chavales en el momento que tienen coche quieren sacarle partido al coche y el fin de semana se van al pueblo de al lado donde pueden hacer los rastros que quieran sin que nadie se lo cuente a su madre al día siguiente, que eso también es así. Es lógico y razonable por otra parte.

EMC3F10 Entiendo que hay mucha gente de fuera y que el uso de la tecnología os venía ya de ... ¿Cómo lo habéis aprendido, cómo lo habéis ido incorporando en la asociación?

EMC3H11 A ver sí, realmente, yo creo que todos nos manejábamos con este tema ¿Vale? Sí que a ayudado mucho el que ya en el pueblo la gente pues tuviese correo electrónico para informar de las actividades que hacemos. Tenemos, pues eso todos los socios los tenemos en una base de ... un grupo de correo al que les mandas a todos, el hecho de publicitarnos los conciertos, las actividades en el Entaban, todo eso ha ayudado. Eso está clarísimo. Si tu no tienes ese ... digamos entre la gente más del pueblo no tienes esa posibilidad de comunicarte vía web, pues también estamos vendidos, puedes poner 25.000 carteles que habrá gente que te dirá “¡Ah, pero había un concierto!”. Eso es así.

EMC3F11 Y eso, o sea, tu dices si te he entendido bien, como que había una cultura digital en el pueblo que os ha permitido que tenga sentido utilizar la tecnología.

EMC3H12 Sí, exacto eso, eso es. Que todo el mundo tiene conexión a Internet, que todo el mundo se maneja por el Facebook. Además en un pueblo el Facebook es divertidísimo, porque es el visillo del siglo 21 ¿No? El a ver “pues mira este lo que ha puesto en el Facebook, ah pues este es amigo de no sé quien, pues fijate, pues tal”. Es un poco y pues ... Ahora por ejemplo, hemos ido desde que empezamos hasta ahora, la edición de cartelera los primeros conciertos hacíamos 50 carteles y ahora es algo testimonial, hacemos 5. Hacemos uno para cada bar, otro para poner aquí en la sala el día del concierto y ahí se acaba la producción de cartelera, porque Facebook, Entaban, la página web nuestra, los foros de Aragón Musical, etc. etc. etc. tienen muchísima más repercusión y llegamos a muchísima más gente que 1000 carteles que pongas por ahí.

EMC3F12 No, es curioso porque en un pueblo así pequeñito, digamos, que ... el que la información fluya tanto a través de la Red, y, digamos, menos, aunque el boca a boca.

EMC3H13 Claro, el boca a boca funciona pero claro, para que funcione el boca a boca la gente tiene que estar hablando de eso. No es tan fácil. Nosotros al principio nos pasaba, nos pasaba que pregonábamos como toda la vida los pregoneros “Se hace saber que hay un concierto que tal y cual”, poníamos carteles, se lo decíamos a todo el mundo y todos los lunes había alguien que decía “¡Ah, que distéis concierto, pues no me he enterado!”.

EMC3F13 O sea que digamos, los medios de comunicación, o las vías de comunicación tradicionales, por decirlo de alguna manera, aquí no ...

EMC3H14 Sí, funcionan menos. No sé porqué. A ver, el pregón, el pregón lo echan por la mañana, todo el que está trabajando por la mañana ya no oye el pregón. Carteles, pues si no vas a un bar y ves el cartel y te fijas porque está entre otros 7 carteles de la comarca, de no sé que, de una exposición, de un viaje, de esto, ... tampoco lo ves. Entonces el meterte en el Facebook y ver el grupo, pero es que no sólo ves el grupo, ves el vínculo a su página web, ves un video en el Youtube del grupo que lo puedes escuchar y hacerte una idea de tal, puedes bajarte las canciones porque pones un vínculo y ya la gente la oye. Ha habido conciertos que por lo que sea la gente, grupos desconocidos, que durante el concierto yo veía chavales así más jóvenes y tal, cantando las canciones del grupo. Y es que se habían preparado el concierto, se habían bajado las canciones y llevaban una semana escuchándolas y luego los tenían aquí de pié, y los propios del grupo decían “¡madre!”. Llegar aquí a un pueblo de Teruel y que canten mis canciones ¿No?

EMC3F14 Y tu crees que esa cultura digital que hay en el pueblo, por lo que estábamos hablando, tiene que ver con la escuela.

EMC3H15 Sí, sí, sin duda alguna.

EMC3F15 ¿Cómo ves esta conexión o en qué lo ves?

EMC3H16 Mira, cuando empezó todo el tema digital en la escuela, nadie tenía un ordenador y nadie por supuesto tenía conexión a Internet. La gente, o sea, la escuela obligó a los padres a alfabetizarse digitalmente, a tener un ordenador, a tener conexión a Internet para que sus hijos pudieran hacer sus trabajos. El resto de la gente al ver que había un colectivo importante de gente con ordenadores y tal, empezó a ponerse las pilas. Se han hecho cursos de educación de adultos de informática a nivel básico de manejar el correo electrónico, hacerse una carpeta, tal, cual. El momento que llega, un momento muy importante es cuando por fin tuvimos banda ancha, con sus limitaciones y con su diferencia de precio con la ciudad y todo lo que quieras, pero hay una banda ancha y al final se extiende. Pero realmente la curiosidad por ... a mi por ejemplo me chocó mucho

el otro día hablando con un APA de otro pueblo que está a 20 kilómetros de aquí, para organizar una cosa conjunta con el APA y tal: “Bueno pues ya lo pondremos en el blog”. Me miraban como diciendo “Blog, de qué, de ...”. “Tranquila ya te mando un correo electrónico, dame un correo electrónico”. Y de las que estaban allí en el APA ninguna tenía correo electrónico. Una cosa que nosotros tenemos un listado de todos los socios del APA –o sea ahora estoy cambiando un poco el chip al APA– un listado de los padres de la escuela con sus correos electrónicos y todas las comunicaciones las hacemos por correo electrónico. Y el que no tiene correo electrónico es una cosa rarísima. Y eso ha sido la escuela, la escuela totalmente. Y sobre todo la repercusión que ha tenido cuando fueron con lo de Bill Gates, los ordenadores, todo esto, eso despierta una curiosidad. Eso despierta una curiosidad, es decir, gente que nunca se lo había planteado “Yo para qué voy a necesitar un ordenador, yo para que lo voy a necesitar”, que se han comprado un ordenador, que se han apuntado a un curso de informática y que lo usan habitualmente.

EMC3F16 Vale, o sea, que tu ves claramente que la escuela ha influido, que lo ves en comparación con otros pueblos o con otras asociaciones.

EMC3H17 Sí, sí, sí. Incluso yo en mi instituto en Alcorisa nos planteábamos la posibilidad de hacer unas cuentas de correo electrónico para los padres y demás, para los alumnos, e investigando un poco se hicieron unos formularios para que nos dijeran cuál era su dirección de correo electrónico, si tenían correo electrónico, y el porcentaje de padres que tenían correo electrónico para recibir las comunicaciones del instituto, era tan pequeño que no pusimos en marcha el proyecto. Y estamos hablando de un pueblo grande con su buen ADSL de cable de tal, o sea con la infraestructura pero que no ha tenido ese germen que ha existido aquí en la escuela.

EMC3F17 Aquí en Ariño una de las características es la Comunidad de Aprendizaje que las familias os implicáis y estáis ahí ¿No? Eso ... claro la relación con el pueblo es diferente ¿No? Que las relaciones estás ahí como muy cerca ¿Cómo ves tu esa relación entre familias, escuela?

EMC3H18 Pues a ver, es que es una cosa ... a mi lo que me pasa es que nunca he llevado a mi hija a otra escuela que no sea esta, entonces no ... conozco el mundo de la educación por mi oficio pero más de secundaria. El hecho de que los padres entremos por ahí por la escuela, sin pedir permiso a nadie, con toda la libertad del mundo ... “Oye que necesito el cañón para hacer una proyección de no sé que”, “Ah sí, toma llevatelo”, “Oye que ...”. La escuela me ... “que tengo que hacer una cabeza de dragón para San Jorge, Joaquín me lo podrías hacer”, “Sí, hombre, sí, venga”. Me pego tres tardes metidas en el cole con los críos haciendo la ... pero además de una forma que fluye muy natural, o sea, no es “¿Me dejas entrar?”. Sino que lo dan por supuesto, tanto los maestros a la hora de pedir nuestra colaboración, como los padres a la hora de hacer, de pedir, de querer participar en las decisiones más, digamos, más profesionales.

EMC3F18 ¿Podéis participar?

EMC3H19 Podemos participar y se demanda, y cuando hay un problema en la escuela los padres tienen su voz. Bueno tu estuviste en las charlas que hacemos semanales, ahí es la voz de los padres mucho más allá que el consejo escolar tradicional. El hecho de poder estar tomando un café con dos, tres profesores y decir, “Oye el tema este de los deberes a mi no me parece bien como se está planteando” y que los maestros, te lo digo como maestro, que los maestros sean capaces de dejar que padres nos metamos en como hacen su trabajo sin torcer el morro. Eso es muy difícil. Los profesores para eso somos como somos y a mi un padre no me va a venir a mi a decir cómo tengo que hacer mi trabajo, y que aquí lo acepten con toda la deportividad del mundo, se debata, por supuesto que hay que debatir las cosas, y hablan, dan su punto de vista y unas veces, muchas veces

nos convencen de sus razones, y otras veces ... Pero porque no es una estructura de consejo escolar de padres, profesores enfrentados, sino que es una estructura de todos juntos padres, profesores vamos a buscar lo mejor para los alumnos. Y no sólo de boquilla, sino real. O sea, real, de verdad y sin forzarlo y sin ... de una forma muy natural, y cada uno aporta lo mejor que puede. Hay un grupo de madres que organizan el comedor escolar, que tal, que cual, hay otra gente que es más de hacer ... le gusta la edición de video y monta los videos de los críos y tal, pero de una forma muy orgánica, por así decirlo. Realmente está poco estructurado esto, quitando lo que son los grupos interactivos que sí que hay un horario, unos padres que están en tal grupo, a tal hora, tal día , todo lo demás surge de una forma espontánea y muy orgánica.

EMC3F19    Incluso, imagino que fuera de la escuela tendréis vuestras discrepancias, vuestras diferencias, pero la escuela aglutina ahí de alguna manera ¿Ves que esta escuela abierta, digamos, al entorno mejora las relaciones o en qué afecta a esa relación?

EMC3H20    Sí, a ver, yo creo que sí, yo estoy seguro que hay gente con la que tendría muy poco trato de no ser porque estamos en la escuela. No por nada, sino porque hay veces que hay más afinidad con unos, con otros. Entonces el hecho de estar trabajando en el mismo proyecto te hace conocer a la gente en otro nivel, hablas de otros temas a un nivel más profundo. Muchas veces con la gente que no son tus amigos cercanos pues hablas del fútbol, del tiempo y de poco más. Y el hecho de sentarte con una persona que conoces por que ves todos los días, pero con la que nunca has profundizado esto de la conversación, y estés hablando de cosas muy importantes como la educación de sus hijos, como los sentimientos que le produce el hecho de que su hijo tal, eso lima muchas asperezas también. Y es muy importante porque vemos detrás de las fricciones en convivencia, siempre hay falta de comunicación. La capacidad de comunicar es lo que hace que se engrane todo.

EMC3F20    Pues solamente una cosa, si a parte de estas cosas que hemos hablado ¿Tu crees que la escuela también ha influido en otras cosas que no han salido ¿Ha cambiado el pueblo en algo?

EMC3H21    Hombre, yo creo que es importante también a un nivel casi económico, por así decirlo, el que un pueblo que quiera desarrollarse y estar en el mapa, tiene que tener una imagen de marca. La marca Ariño. Yo eso lo he hablado muchas veces, y eso en los pueblos se nos olvida: “si queremos estar en el mapa, le tenemos que sonar a la gente”. Repecho Rock Ariño. Y te vienen desde Estados Unidos a Ariño porque les suena la marca Ariño, y Ariño con Bill Gates, escuela, ... O sea, como marca de pueblo, yo creo que no hay más que ver si tu pones Google, o sea en Google la palabra Ariño lo primero que sale es la escuela, los tic, tal, cual. Que también es decir, es que también la escuela ha contribuido a eso a crear, a enriquecer, a darle un valor añadido al pueblo, a parte de todo lo que hemos hablado de la alfabetización tecnológica, la cercanía, la comunicación, todo esto.

EMC3F21    Incluso estoy, estaba ahora pensando que, como estabas destacando cosas del modo de organización de escuela, no sé si a las organizaciones, si a las asociaciones, digamos también sois más abiertas o tenéis esa propia estructura de la escuela.

EMC3H22    Sí, puede ser. Este local mismo, por ejemplo, es un local que utilizamos el APA, que utilizamos Repecho Rock, que vienen a hacer clases de yoga, que vienen a hacer clases de batuca, que también interactúa mucho, pero porque funciona ... Intentamos no ser islas estancas donde cada uno estamos en nuestro mundo, sino el extenderse, el cruzarse las sinergias, un poco eso.

EMC3F22    Pues muchas gracias, no te robo más tiempo.

EMC3H23 Ya lo siento.

#### 4.- EMC4: Entrevista a Miembros de la Comunidad 4

Fecha: 7 de junio de 2012.

Lugar: Escuela de Ariño.

##### PARTICIPANTES:

Azucena. Madre ex-alumna. EMC4M

Entrevistador: Fernando Domínguez Hernández. EMC4F.

Cámara: José María Jiménez. EMC4J

EMC4M01 Es una manera de que ella, esta haciendo algo que le gusta porque a ella le gusta mucho el periodismo y sobre todo el deportivo, le gusta mucho la comunicación y todo eso. Entonces es algo que ella está haciendo y encima pues le motiva para ... pues para trabajar y para hacer esas cosas.

EMC4F01 Y ... porque yo me acuerdo que contabas como funcionaba, que tenía que mandar el artículo, que alguien se lo supervisara ¿No?

EMC4M02 Sí, además ella ya ha acabado el instituto, que ella te lo contaría mejor. Y es, sí, ella lo escribe allí, lo manda y luego pues eso la gente lo va leyendo y va escribiendo y ... Además, a ver, que hay algunos que están muy majicos, es que yo digo "Jo". Te maravillas un poco de ver ...

EMC4F02 Porque ella cuántos años tiene.

EMC4M03 Ella 17, o sea, ella está en segundo y a ver en segundo que le han quedado 6, pero está en segundo, pero ella lo que ve que dice "A ver mamá, si yo quiero hacer esto, por qué tengo que estudiar todo esto" ¿Sabes? El decir ... Y a ella le gusta mucho todo esto de la comunicación y todo eso, y escribe un montón. Y todas las semanas desde que empezó esto, que ella se enteró, escribe un artículo, ella escribe casi siempre sobre el Zaragoza o sobre el Castilla, y además que son artículos de información y de opinión. O sea, que ella recoge por ejemplo el partido que ha jugado el Zaragoza o hace todas estas cosas.

EMC4F03 ¿Escribe todas las semanas?

EMC4M04 Este tiempo atrás, sí. Ahora como por ejemplo se ha acabado la liga y eso sí, pero este tiempo atrás todas las semanas ella escribía su artículo. Y hay muchísima gente que lo lee y le dan muchos ánimos, y es verdad es una cosa ... Y además que están, a ver, le falta a veces vocabulario, pero está bastante bien trabajado y bien ... Luego como por medio del Tuenti y de todas estas cosas, ella es muy valiente para todo esto, y si tiene que mandar al Larguero una información ella le escribe. Una vez un día estando escuchando la radio, le llaman "¡Oye que han hablado de ti en la radio!". O sea ...

EMC4F04 ¿En el Larguero hablaron de ella?

EMC4M05 En el Larguero de algo que mando, pero luego un día tuvo una con un jugador de

fútbol que le llamó fea, y es que en la radio, eso llego a la radio ¿Sabes? Y entonces dijo ... A ver, o sea que lo comentaron y mucha gente ... Entonces conoce también ... habla con periodistas, con gente de la prensa escrita. Claro en esto que se mueven ellos, pues ella ... Entonces hay alguno que un poco también le va indicando como escribir y como hacer esas ...

EMC4F05 Pero ¿Tiene contacto con periodistas profesionales?

EMC4M06 Sí. Pero porque ella es ... es lo que te hablaba es que son valientes, es muy para ... No le importa escribirle y entonces pues claro, periodistas contestan. Entonces tienen una comunicación y “Ay pues mira es que he escrito esto aquí, si me lo lees y eso”. A ver todos no, pero sí que tiene más relación alguno, y lo lee lo que ella escribe y le dice “Pues muy bien, aquí esto, no sé que”. Es una manera de ... Entonces eso es lo que a ella le gusta.

EMC4F06 Muy bien.

EMC4M07 Yo lo veo, porque siempre he tenido un problema con ella, que ella siempre ... ella es la típica que no ... que ha llegado, que ha hecho la ESO sin haber ... que yo siempre se lo digo “Que tienes toda la cabeza entera porque no la has usado”. Porque ella podría hacer lo que quisiera, porque a ver, no ... Entonces es vaga, sin embargo esto como le motiva. Es que yo la veo como trabaja, como le gusta buscar información, y como ... Entonces la veo yo, que esto que le gusta ella pone muchísimo interés. En las cosas que claro, imagino que como todo el mundo. Yo sólo digo que para poder llegar a esto, tienes que acabar lo otro, pero en esto yo la veo y que está ilusionada. Y te dice “Mama que he escrito uno, míramelo a ver qué te parece”. Yo intento siempre darle muchos ánimos, y lo miras y dices “Jo”, que te parece que ...

EMC4F07 Sí que está ... que escribe bien. Pero eso ... Yo creo que tiene que estar aprendiendo un montón.

EMC4M08 Sí, yo creo que sí, y si tu ... Bueno claro, por ejemplo si empiezas, no sé cuantos habrá llegado a escribir, pero si a lo mejor ha escrito 8, ves la diferencia de los primeros a los que escribe ahora.

EMC4F08 Y eso, por ejemplo, en lengua o así ¿No lo nota? Esa soltura para escribir, y ...

EMC4M09 Claro, el problema que tiene ella en lengua es las frases, el analizar las frases. Pero además sí, si eso es lo que yo te contaba: ella, por ejemplo, hay que hablar en inglés y la profesora pide “A ver esto” y ella es la primera que levanta la mano. Yo creo que sí que la ha influido mucho, a ver también es el carácter, pero ya en el colegio lo notaba. O sea, cuando vino una vez un programa de la televisión a hacer lo de la Constitución Española, mi hija ha sido muy vergonzosa. O sea, mi hija entró al cole y a la maestra fuera del colegio nunca le hablaba. Y sin embargo luego ves el cambio y, es a la hora de eso ... Ella, llegó para grabar de la Constitución y había que leer un artículo, y pidieron un voluntario y ella lo hizo. O sea, que yo la he visto de no hablar con nadie a como ha evolucionado, y yo creo que ha venido muy bien todo lo de aquí del colegio. Ha venido muchísima gente, han tenido que hablar mucho, tienen mucha comunicación oral a nivel del colegio, exponen las cosas, entonces eso es muy bueno para ella.

EMC4F09 O sea que tu crees que hay ... Bueno, pues que todo lo del cole le ha influido.

EMC4M10 Sí, yo creo que sí, que le ha ayudado mucho a quitarse esa vergüenza, esa manera de ser. Y que luego ellos, en su día a día, se les nota muchísimo todo eso, yo creo que sí.

EMC4F10 No, no. A mi lo que cuentas a mi me parece alucinante, vamos. Porque ¿Qué tiene  
16, 17?  
EMC4M11 17.

## 5.- EP1: Entrevista al Profesorado 1

Fecha: 7 de junio de 2012.

Lugar: Escuela de Ariño.

### PARTICIPANTES:

- Isabel Rodríguez Serrano, profesora de infantil. EP1P.
- Entrevistador: Fernando Domínguez Hernández. EP1F.
- Cámara: José María Jiménez. EP1J.

EP1P01 Llevo 10 años en el pueblo, yo soy de Ariño, entonces cuando me casé y tuve a mis hijos, pues bueno decidí tomarme unos años sabáticos, lo que pasa es que esos años sabáticos se fueron alargando hasta 15, y al final ya... por una parte sentía que... estaba como dejando pasar mucho tiempo y a la vez sentía el gusanillo de la educación, de lo que yo había estudiado, lo que me ha gustado, lo que yo quería profesionalmente desarrollar. Entonces pues bueno ya fue empezar a preparar oposiciones, que después de 15, 16 años fue una tarea ardua, pero muy bien eh, la experiencia muy buena. Aprobé el primer año sin plaza, pero ya me permitió el empezar a trabajar y el segundo año ya vine aquí a Ariño de interina, fue el año que aprobé ya la oposición. En el concurso de traslados me dieron Ariño y aquí estoy y si la vida no me cambia pues aquí me jubilaré.

EP1F01 Eso ¿Cuándo fue?

EP1P02 Esto fue en el 2002, septiembre del 2002.

EP1F02 Cuando viniste o cuando...

EP1P03 Cuando vine, o sea el primer contacto con la escuela de mi pueblo, fue mi escuela, había sido la escuela de mi infancia, en septiembre del 2002. Aprobé la oposición en junio del 2003 y ya no me he ido de Ariño.

EP1F03 o sea que siempre has ejercido en Ariño.

EP1P04 Siempre... bueno el primer año no, estuve en Calaceite, estuve en Épila y luego ya aquí en el 2002 en Ariño.

EP1F04 Y en... en esa... bueno actualización y cuando volviste a estudiar, eh..., ¿Vprendías cosas relacionadas con la tecnología? o ¿Cómo aprendiste todo el tema tecnológico que aquí en Ariño es...?

EP1P05 Bueno lo que fue en sí la preparación de la oposición, no, ¿Vale? La preparación de la oposición pues te enseñan pues a aprobar la oposición lógicamente. Preparación de temarios y tal. Pero yo he tenido la suerte de que además de mi colegio, este ha sido el colegio de mis hijos, entonces he estado siempre muy vinculada al colegio como madre, y sabía ya la forma de trabajar del cole. Con lo cual mi motivación a venir a Ariño ya no solamente era personal porque era mi pueblo, mi colegio, el de mis hijos, sino porque yo veía que la forma de trabajar en este colegio, era lo que a mí me iba a permitir realmente desarrollarme profesionalmente. o sea tengo la suerte de estar, a nivel personal con mi familia, porque estoy en mi casa, en mi pueblo, pero a nivel profesional estoy, estoy convencida eh, del cole, que me está permitiendo a mí día a día aprender, y

seguir formándome como... como docente. Entonces realmente el contacto con las nuevas tecnologías fue al llegar aquí, pero hasta el punto de que yo el ordenador poquito más que encenderlo y apagarlo eh, y escribir algo en el Word. Entonces eh, la... la dinámica diaria de este colegio, te hace ir aprendiendo de una forma muy natural, una cosa te lleva a la otra, no es el... el agobio de... de decir ahora tengo que preparar esto, tengo que aprender un Power Point que no se cómo hacerlo..., no, no, es de una forma muy natural, muy espontánea, poquito a poco, con la ayuda de los compañeros pues que saben, que te ibas formando ¿No? En el día a día. Entonces pues bueno, realmente te engancha porque ves que es la forma en la que tus alumnos están aprendiendo y tú, también. Y bueno es una inversión realmente importante de tiempo la que hay que dedicar pero es un tiempo que se dedica muy a gusto, por lo menos en mi caso, de verdad que para nada supuso una carga, lo hacía encantadísima. Mira yo hoy he aprendido pues... en Internet a buscar estas páginas sobre este proyecto, o estamos aprendiendo a escribir en un blog, de una forma muy natural porque en el día a día es lo que se va haciendo, lo que se va desarrollando y te engancha como digo. Sí que es cierto que al principio cuando yo llegué aquí todavía existía en infantil, que es mi... mi especialidad, libros. Entonces el primer año yo...

EP1F05        Sólo en infantil.

EP1P06        No y en algunos cursos de primaria, por ejemplo en el primer ciclo ¿No? Pero yo, contando mi experiencia en infantil, yo lo que vi al llegar aquí y tener unos libros, era que los padres estaban como muy... no preocupados pero realmente les había costado un dinero y querían que se trabajase ese material, pero por otra parte pues lo que te digo, estábamos aprendiendo a trabajar a través de un blog, que los niños no escribiesen en una ficha, sino que escribiesen con el teclado del ordenador para apuntar sus noticias en un blog. Eh... empezábamos a ilusionarnos con la idea de tener radio, con lo cual yo ya me imaginaba en mi cabeza pues todo lo que eso podía suponer pues para mejorar la expresión oral de... de los niños, y más en esas edades: 3, 4 y 5 años. En fin, estábamos dando apertura a otros... a otras formas de trabajar, que yo veía que realmente era lo que yo quería hacer y lo que mis alumnos les motivaba y les... eh... atraía su atención, pero yo tenía esa presión ¿No? de, de la ficha que había que terminar y realmente lo otro que a mí es lo que me apetecía hacer y a los niños igual. Entonces cuando ya al curso siguiente pude, pude quedarme aquí definitiva, al aprobar la oposición y en el concurso de traslados darme Ariño ya definitiva, yo planteé el dejar los libros, el trabajar por proyectos, que ya había hecho algunos pinitos en ese primer año de estar aquí.

EP1F06        La forma de trabajar por proyectos ya llevaba tiempo o la introdujisteis...

EP1P07        Sí, sí, en ese primer año que yo vine aquí todavía de interina, pues ya fui metiendo algunas cosas. Por ejemplo, pues hicimos pan, fuimos a la panadería, empezamos a trabajar pues la castañada, un proyecto sobre la Constitución y vino a grabarnos Televisión Española 2 para el programa Parlamento. Yo veía ya que había otras muchísimas posibilidades de que..., de trabajar y que los niños aprendiesen de una forma más significativa, que el trabajo en material impreso. Entonces realmente cuando ya pude, dije, fuera esa carga porque lo que me está haciendo es retrasar, los niños se están aburriendo, es un material muy..., muy repetitivo, muy monótono y nos apetece hacer otras cosas.

EP1F07        Y nos puedes contar como..., por ejemplo ¿Cómo desarrollas una unidad didáctica, cómo se elige tema, cómo lo trabajas tú en infantil, qué cosas hacéis, ...

EP1P08        Sí. Bueno pues lo que hacemos es, al principio de curso, en el claustro de profesores cuando preparamos la programación general anual, marcamos tres proyectos globales, uno por

trimestre, sale del profesorado, esos proyectos, por ejemplo, para este curso que estamos dijimos, en el primer trimestre nuestra Constitución Española, en el segundo trimestre el fuego y en el tercer trimestre Miguel Servet. Como son temas muy amplios, luego ya una vez que se trasladan al aula, pues ya ahí intervienen las edades de los niños, las capacidades de los niños, los intereses de los niños, de manera que el mismo proyecto, seguro que no se está trabajando de la misma manera en infantil que por ejemplo en 5º y 6º de primaria, lógicamente, entonces, se plantea a través del profesorado pero luego son los niños los que eh..., lo que ellos quieren buscar de información, lo que ellos quieren aprender, o hacer, es lo que se..., se trabaja en el aula, esas preguntas concretas que surgen de los niños. Pues ¿Quién fue Miguel Servet? ¿Qué hizo? ¿Dónde nació? ¿Por qué es famoso? pues todo eso es lo que ya se va investigando, se va buscando información en páginas webs adaptadas al nivel, o traen de casa libros, fotografías, revistas, materiales que aportan las familias. Entonces ese proyecto se va..., se le va dando forma ¿No? Cuando ya hemos buscado la información que nos habíamos planteado al principio o hemos hecho lo que queríamos hacer al principio pues ya damos por finalizado el proyecto.

EP1F08 Pero es más o menos un trimestre.

EP1P09 Sí, más o menos trimestral.

EP1F09 Y ¿Con qué herramientas lo trabajáis?

EP1P10 Bueno pues Internet fundamental, porque la búsqueda de información es a través de... pues como digo de páginas web, buscamos qué nos sirve, esas preguntas que han hecho los niños en qué páginas vemos que se les da respuesta, qué imágenes nos gustan, porque de todo lo que van aprendiendo, pues luego ellos lo expresan a su manera. ¿Qué hemos aprendido de Miguel Servet? ¿Qué queremos contar? ¿Qué hemos hecho? ¿Cómo lo..., cómo hemos trabajado? Ellos van buscando imágenes, van escribiendo, van haciendo sus presentaciones, lo van contando. A veces hacemos un museo, con todos esos materiales que hemos buscado o han aportado las familias, otras veces hacemos un vídeo, para dar pues un... un formato digital tipo vídeo, pues... a todo lo que se ha aprendido en el proyecto, en fin, depende del proyecto también, son..., es un abanico muy amplio de posibilidades ¿No? Y... y eso es fundamentalmente digital, lo que pasa es que luego ellos se llevan a casa como un pequeñito dossier, que han hecho, donde pues bueno escriben, dibujan, relacionan, cuentan, ...

EP1F10 Complementáis todo lo tecnológico con otras cosas claro.

EP1P11 Exactamente, sí, sí.

EP1F11 Y ¿Qué otras cosas hacéis también?

EP1P12 Bueno pues mira se intenta globalizar todo, la lectoescritura, lógicomatemática, música, plástica, con el proyecto que se está trabajando, entonces si por ejemplo hemos trabajado pues como ocurrió en clase, en el primer trimestre, hicimos también un mini proyecto de toros y vacas porque eligieron de mascota para la clase un toro, pues entonces hicieron con cáscara de nuez la cabeza de un toro y una vaca, pues bueno eso se lo llevan a casa. Como digo, hacen sus pequeños libros que además son, bueno para ellos son fabulosos, fantásticos porque no los han comprado en una librería, son sus libros, los que ellos han creado, con imágenes que hemos buscado, ellos han escrito al pie de foto, o... explican a su manera qué han hecho, cómo lo han hecho y ese dossier se lo llevan también a casa. Entonces eh... yo también procuro siempre como todos los proyectos tienen una parte digital importantísima, esa parte digital recogerla, recopilarla luego también para las

familias en un cd, que se entrega a final de curso. Entonces se llevan el dossier que han hecho a casa, más luego toda la parte digital del proyecto que hemos trabajado en la pizarra interactiva.

EP1F12        Que es más de lo que... porque a nivel de digamos de infantil no tenéis un blog específico...

EP1P13        No es el blog de centro.

EP1F13        Es el blog de centro.

EP1P14        Sí.

EP1F14        Y es más material que... que está ahí, puesto, o sea toda la parte digital o...

EP1P15        Sí, sí, sí, a ver, el blog Ariniños es más en... en... en sentido de contar noticias, qué hemos hecho hoy, o si alguien nos ha venido a visitar, hemos hecho una excursión o un encuentro, con los amigos de Canarias, más tipo noticia. La otra parte de trabajo digital que te estoy comentando es el trabajo de aula día a día. Entonces todos los proyectos, lo que se trabaja en la pizarra interactiva. Todo eso, fotos, vídeos, canciones que hemos trabajado...

EP1F15        Eso va a un CD.

EP1P16        Eso es lo que se recopila, yo lo recopilo y se entrega a las familias, porque es la parte realmente importante. Y vamos para nada, no por el hecho de no tener reflejo en un papel quiero que se pierda. Entonces es importantísimo que las familias pues al final de curso tengan esa recopilación de materiales.

EP1F16        Y entonces el blog de Ariniños ¿Para qué os sirve? ¿Con qué intención lo hacéis?

EP1P17        El blog es una apertura de la escuela a las familias ¿Vale? Entonces, digamos es un punto de encuentro, las familias abren el blog, ven qué se ha hecho ese día, qué noticias hemos contado, participan escribiendo comentarios, también. Entonces los niños cuentan desde 3 años sus noticias y lo cuentan a su manera, o sea, si hay un niño de 3 años que quiere explicar, hemos hecho un regalo a mamá, y sólo sabe poner vocales, pues lo escribe así. Yo le hago la transcripción debajo con mayúsculas, o sea complementando la frase completa que él o ella ha querido escribir y... eh... consigo con esto que quieran contar, que quieran escribir, y que cada vez lo...lo hacen mejor y para mí es una satisfacción ver como cada vez su escritura...

EP1F17        Va mejorando.

EP1P18        Es más, entendible. Se van dejando menos letras, lo hacen cada vez mucho mejor, hasta que llegan ya a los niños de 4 años escriben muy bien, muy, muy bien ellos solitos. Y los de 5, una maravilla. Entonces consigo que sea, conseguimos eh, todos a nivel de centro, que sea una apertura de la escuela a las, a las familias, que conozcan el día a día, qué se está haciendo. Pero también pues de cara a los niños que quieran contar, que quieran escribir, que quieran comunicar. Y las familias que también nos quieran, de alguna manera, pues responder a través de esos comentarios que nos digan.

EP1F18        Porque las familias no escriben en el blog.

EP1P19 No, escriben a través de los comentarios, pues nos ha gustado mucho, qué vídeo fantástico habéis hecho del otoño, seguid así. Y bueno, ellos se ponen, los pequeños de infantil, cada vez que nos escriben un comentario aplauden, ven que realmente es... es significativo lo que hacen, que escriben para que se lea y que realmente es leído, lo que ellos escriben. o sea es una parte muy importante. Si eso se quedase ahí, pues bueno, quedaría bonito, ellos seguirían teniendo el interés de contar pero le faltaría la parte final de decir, es que lo que estoy escribiendo lo lee papá, mamá, el abuelo o el tío que está en Madrid. Y me está felicitando por mi cumpleaños y le gusta la foto que he puesto de mi cumpleaños

EP1F19 Y es habitual ese tipo de comentarios hechos por las familias.

EP1P20 Sí, sí, sí, pero totalmente, y además ellos lo dicen, a ver si tenemos algún comentario en la noticia que escribimos ayer, o sea, lo..., lo dominan eso a las mil maravillas y son niños de infantil.

EP1F20 Y qué... ¿Qué sentido les está aportando el blog? ¿No? Porque tú hablas de escribir para ser leído ¿Qué sentido les aporta a... os aporta al profesorado al alumnado, a las familias? ¿Qué sentido?

EP1P21 Bueno pues yo veo que fundamentalmente es la comunicación, el decir nosotros contamos para que nos leáis pero vosotros si nos leáis y realmente os ha gustado, o nos queréis hacer una sugerencia, pues escribinos también ¿No? Y vamos ha tenido ese punto de encuentro como decimos y de comunicación. Tenemos también correo electrónico de clase. Entonces al correo electrónico de clase es un complemento también del blog, donde nos escriben pues bueno, desde la abuela que está en Zaragoza y nos quiere mandar una poesía, porque tiene que ver esa poesía sobre lo que ese está trabajando hasta el duende Adivipupi.

EP1F21 Y ¿Qué es esto?

EP1P22 El duende Adivipupi es un personaje, que bueno es uno más en la clase de infantil, es un duende que vive en Finlandia, y que a través del correo electrónico de clase pues a los niños, les pregunta cuestiones relacionadas con lo que se está trabajando, con el proyecto, pues si estamos trabajando el fuego, pues el duende les pregunta que dónde hay fuego en Ariño, que para qué sirve el fuego, que si a veces el fuego puede ser malo o siempre es bueno. Entonces pues bueno ellos por la ilusión, las ganas de contestar al duende y de contestarle muy bien, para que él vuelva a mandarnos otro correo. Pues vamos a buscar cómo se llaman por ejemplo las hogueras que se hacen en Estercuel, fue una pregunta, que recuerdo ahora, que el duende Adivipupi les hizo a los niños, Estercuel es un pueblo que está aquí cerquita y no tenían ni idea. Ala, pues cómo se llamará, pues venga vamos a buscarlo, pues en el Google, que ellos ya saben que es el buscador. Hogueras de Estercuel, bueno pues ya, ya nos puso el nombre que es la encamisada. Y vamos a contestarle al duende que ya lo sabemos. Y ellos se implican de una forma... significativa, con ganas, con ilusión.

EP1F22 Y... yo te quería preguntar, porque habláis de eso, de qué os sirve el correo electrónico, el blog, no sé si tenéis otras herramientas de comunicación con las familias o si estas son las más habituales.

EP1P23 Sí estas son las más habituales.

EP1F23 Y... y para la gente que... porque a lo mejor, no sé si ¿todo el mundo en general, todas las familias se manejan más o menos bien con estas cosas o hay gente que tiene dificultades y cómo

lo resolvéis?

EP1P24 Bueno en el caso de las familias de los mayores para nada, o sea los propios hijos, hijas, han sido los encargados de alfabetizar a los padres y madres y enseñarles. Pero claro los padres de los pequeñitos de 3 años cuando llegan al cole, ven que se tienen que poner las pilas, que estamos trabajando de una forma, que además a ellos les encanta. Yo en la, en la reunión general de inicio de curso, ya les explico como trabajamos, cómo ellos pueden colaborar. Entonces ellos realmente ven, no sólo la necesidad ¿No? de no descolgarse, de poder implicarse en la tarea educativa, en colaborar, en participar con la escuela, sino que también realmente les engancha y les ilusiona. O sea ellos saben pues que si escriben un correo electrónico pues que... nos va a encantar, le vamos a contestar, los niños van a ver que... que participan con sus hijos, con sus hijas, entonces realmente a... cuando se escolariza un niño de 3 años, también se escolarizan en ese sentido las familias.

EP1F24 Y ¿Ha habido dificultades por parte de algunos familiares, que hayan... que no sé, que a lo mejor no tienen acceso, no tienen herramientas, o que no tienen los conocimientos, o no sé?

EP1P25 Bueno a día de hoy, ya muy poquito, porque..., bueno en su día si que hubo una brecha digital en el sentido de que había familias pues que todavía en casa no tenían Internet, ahora que creo que son 2 ó 3 familias eh, únicamente las que siguen así, en mi caso, en el de los niños y niñas de infantil, todas las familias tienen ordenador en casa, tienen Internet y si realmente existe alguna dificultad pues de..., mira no sé utilizar el correo electrónico, o no sé cómo puedo escribir un comentario en el blog, o no sé cómo puedo hacer eh... un word, pues son también las propias familias las que se ayudan entre ellas ¿No? las madres, los padres se ayudan, pero también los niños aunque sean de 3, 4 y 5 años. Yo recuerdo una madre que me comentaba cómo su hija le había enseñado a seleccionar una frase, a cambiar el tipo de letra, el color, a ponerla en negrita, qué bueno qué dices, yo me quedé alucinada, porque yo no lo sabía hacer y la niña le dijo mamá pues es muy fácil, mira yo te enseño y era una niña de 4 años. Entonces bueno, que esas pequeñas dificultades entre todos se van solventando.

EP1F25 Aquí las familias tienen un papel muy importante ¿No?

EP1P26 Muchísimo en la vida del centro. Sí, sí, sí.

EP1F26 Porque Ariño es una, es una comunidad de aprendizaje.

EP1P27 Sí.

EP1F27 Por lo que decías antes, si entrantes en el 2000, 2003.

EP1P28 Sí.

EP1F28 A ti te pilló justo ahí cuando empezó.

EP1P29 Justo.

EP1F29 Y ¿Qué os llevó a ser comunidad de aprendizaje? ¿Por qué...?

EP1P30 José Antonio, el director eh..., pues ya conocía alguna experiencia, de colegios que eran comunidad de aprendizaje, entonces en el claustro de profesores pues nos informó, nos comentó ¿No? qué era la comunidad de aprendizaje, nos explicó casos concretos de colegios de

Cataluña que eran comunidad de aprendizaje y qué estaban haciendo. Entonces él digamos que nos introdujo en... todo lo que iba a ser la transformación que tuvo lugar en ese curso, en el 2002-2003. Él nos puso el gusanillo digamos ¿No? Entonces pues bueno, el primer trimestre de ese curso, pues lo que hicimos porque nos ilusionó la idea, fue pues leer muchísimo sobre comunidades de aprendizaje, pues todo lo que había publicado, sobre todo de la universidad de Barcelona, que son los diseñadores del proyecto, de CREA, pues lo leímos, lo comentábamos en los claustros y tuvimos también la..., la participación de..., del colegio de Tarrasa, que era comunidad de aprendizaje, que nos comentó un poco, qué hacían ellos, que les había llevado a transformarse en comunidad de aprendizaje, cómo se organizaban, planteamos muchísimas dudas que teníamos, pero fue a nivel en principio de claustro. Cuando ya decidimos que queríamos ser comunidad de aprendizaje, porque nos encantaba la filosofía de comunidad de aprendizaje, pues decidimos eh... trasladarlo a las familias, lógicamente. Y ahí es cuando surgieron las grandes eh... inquietudes, digamos, porque a las familias en un principio, esto de transformarse en comunidad de aprendizaje les sonó a que íbamos a dejar de ser colegio, para empezar a ser algo totalmente distinto, entonces hubo un poco de..., de inquietud ¿No? pero ¿Qué nos estáis diciendo? pues ¿No estamos bien así ya? si estamos participando cuando, cuando requerís nuestra colaboración, pues ¿Qué queréis, no? Entonces fue hacerles entender un poquito que era seguir en la línea previa que ya teníamos, porque realmente Ariño, la escuela de Ariño, ya tenía eh..., una experiencia anterior importante en cuanto a participación familiar, pero vimos que era la forma de organizar esa participación. Eh..., en el 2º trimestre, lo que se hizo, ya no solamente de cara al profesorado sino también de cara a las familias y a cualquier persona de la comunidad que quisiese formarse en comunidad de aprendizaje, fue hacer un curso, un curso intensivo, en el que personal de CREA vino a dar la formación.

EP1F30 La sensibilización.

EP1P31 Sí, sí, sí. Toda la fase de sensibilización, eh... se formó eh... se llevó a cabo ya pues familia-profesorado. Eh... surgieron muchísimas dudas, ¿Cómo vamos a ser comunidades de aprendizaje? si somos un pueblo muy pequeño, donde todo el mundo se conoce, ¿Qué es eso de entrar los padres, las madres a clase? ¿Habrá problemas? ¿Habrá críticas? ¿Habrá a lo mejor...? una madre...

EP1F31 ¿Eso por parte del profesorado o por parte de las familias?

EP1P32 De las familias. Pues si yo no me llevo bien con tal madre y quiere entrar a clase o quiero entrar yo, le parecerá bien, le parecerá mal. Claro estamos hablando de Ariño que es un pueblo muy pequeño. Eh... entonces pues bueno hubo que ir tranquilizando ánimos, ir viendo que se trataba de pues... tener un proyecto educativo de calidad en primer lugar, un proyecto educativo que no se puede entender cuando los agentes educativos trabajan por separado, si somos escuela y familia, agentes principales educativos, vamos a sumar esfuerzos e ilusión, vamos a caminar en la misma dirección que vamos a conseguir mucho más. Una vez que esto está entendido, pues bueno fue un poco tranquilizar en el sentido de, a ver, si se entrará a clase, se trabajará por grupos interactivos, pero las personas voluntarias que entren a clase, tienen que cumplir un perfil, tienen que ser personas responsables, personas discretas, personas que tengan muy claro que van a ser guías, dinamizadores de la actividad que se está haciendo. En ningún momento ellos programan, lo sigue haciendo el tutor, la tutora, pero ellos si que eh..., dinamizan, buscan esa interacción entre los niños. Eh... vamos a organizarnos mejor, va, vamos a seguir necesitando vuestra ayuda, vuestra colaboración, vuestra participación, pero a través de comisiones. Entonces el trabajo que vais a realizar las familias va a ser más efectivo, va a estar más organizado, más canalizado. Y una vez que se entendió que era comunidad de aprendizaje y que la organización que íbamos a tener iba a ser mucho más efectiva y vamos a poder trabajar más y mejor, pues se

tranquilizaron mucho los ánimos, todos entendimos que era el paso natural que tenía que dar nuestra escuela y cuando llegó la fase de decisión que fue en mayo, del 2003, se votó en claustro, en consejo escolar y en asamblea de padres y madres, y por mayoría el voto fue sí. Hubo algunos votos que fueron no, porque lógicamente eh... pues no todo el mundo...

EP1F32 De las familias.

EP1P33 De las familias, pues, luego ha habido gente que en un principio fue reacia y dijo no, que luego se ha subido al carro eh, cuando ha visto resultados, cuando ha visto eh...

EP1F33 ¿Qué cambios ha habido?

EP1P34 Pues los cambios, a ver, los niños están encantadísimos, de que no solamente el padre o la madre, cualquier persona del pueblo venga a la escuela a formarse, pueda usar la biblioteca, venga a aprender inglés, venga a trabajar en grupos interactivos. Si se necesita hacer un dragón para San Jorge, pues colabora el papá que sabe, que es artista y sabe hacer la cabeza del dragón y pintarla, o la mamá que sabe coser a máquina la tela para el cuerpo del dragón. Lo ven de una forma ya tan natural que la escuela es de todos, que pienso que, a ver, eso es fundamental. Los niños lo perciben todo y vienen mucho más a gusto al cole, cuando ven que, que es escuela para todos. Y que si necesitamos algo vamos a tener ayuda.

EP1F34 Y entonces ¿Crees que la relación de, de la escuela con el pueblo ha cambiado? ¿O ha mejorado? ¿Cómo es esa relación?

EP1P35 Por supuesto, por supuesto, a ver la escuela, todo el mundo, todas las asociaciones, entienden que es una escuela, como digo, abierta, que en cualquier momento pueden venir. No solamente a buscar materiales que se necesiten o ordenadores que hagan falta, no oiga, es mucho más, vengo a formarme, vengo a aprender, vengo a contar, vengo a estar con los niños en clase, vengo a aportar lo que yo sé, o puedo explicar a los niños que hacía en mis tiempos, los abuelos han venido a contar cómo jugaban a sus..., a los niños cuando eran..., cuando tenían sus edades. Entonces eso está muy entendido por parte de todo el entorno.

EP1F35 Hay una valoración positiva...

EP1P36 Sí, muy positiva, muy positiva. Entonces por ejemplo, es sorprendente cuando aquí, por ejemplo ¿No? me viene ahora a la cabeza, educación de adultos, cuando los profes que hacen su proyecto y se presenta al tribunal, que yo he formado parte estos años para seleccionar el profesor de educación de adultos, eh, en sus proyectos siempre ya ponen a la escuela como, ya no como referente o como eh..., coherencia para trabajar en la misma línea que se trabaja en el cole, sino que en sus proyectos ya siempre eh..., hay una parte que es de colaboración con la escuela, de trabajaremos esto y que exista la posibilidad de ir al cole a hacerlo también con los niños, hacer alguna cosa eh..., adultos y niños en clase juntos.

EP1F36 Y las asociaciones también lo hacen.

EP1P37 Y las asociaciones por supuesto.

EP1F37 Y qué cosas hacen.

EP1P38 También. Mira las asociaciones, a parte de que han, eh..., su forma de comunicar, de,

de presentarse al pueblo, pues también se ha transformado, ya todas las asociaciones tienen su blog. Eh..., existen enlaces, en todos los blogs, existe enlace al Ariniños, que es el nuestro. En el nuestro existen enlaces al blog del apa, al blog del ayuntamiento, entonces eh, digamos que vamos un poco muy al unísono ¿No? en ese sentido. Hemos entendido pues que la forma de la escuela, que ya fue pionera en cuanto al uso de las tecnologías y de abrirse al entorno educativo a través pues de las nuevas tecnologías, todas las asociaciones lo, lo han hecho igual, pero van más allá ¿No? es el entender que la escuela es punto de encuentro para todos, y que aquí podemos confluir todos, para enseñar y seguir aprendiendo.

EP1F38 Y... ¿Creéis que...? por ejemplo lo que contabas ¿No? que las asociaciones tengan su blog, ¿Se debe en parte a la escuela?

EP1P39 Yo creo que sí.

EP1F39 Y ¿Cómo crees que ha sido? ¿Cómo crees que ha sido el proceso para que una asociación llegue a tener un blog y el origen esté en la escuela?

EP1P40 Yo creo que ha sido el día a día, el ver el funcionamiento de la escuela, como digo, pues el que, que bueno que podamos entrar en Internet, abrimos el blog y tenemos toda esa información. Nos están contando, nos están comunicando qué están haciendo, y nosotros podemos intervenir, pues ¿Por qué no hacer nosotros lo mismo? El AMPA ha empezado a tener blog, este curso, pues yo pienso que entiende pues que es, es la manera de, de comunicarnos y contar, y poder recibir la otra información, las amas de casa, el ayuntamiento, pues tiene el blog, donde se puede publicar, se puede comentar, incluso a los vecinos de Ariño que, que viven pues en Barcelona, pues se, se, se colgaban los pregones, los pregones que se hacían en el pueblo, pues se colgaban allí pues para que tuviesen acceso y pudiesen decir, pues mira, ¿Qué se está haciendo en Ariño? o ¿Qué es de interés para los vecinos? ¿Qué están comunicando? ¿Qué noticias hay? o sea muy rico, ha sido todo..., un proceso, además muy natural eh, es como un darte cuenta realmente de que es ese el camino y de que para todos es así.

EP1F40 Y en buena parte de lo que pasa en el pueblo ¿Os enteráis a través de la web o...?

EP1P41 Sí, sí, sí.

EP1F41 Sí.

EP1P42 Sí. Todas las asociaciones tienen como digo su blog, entramos y ves, pues qué se va a hacer o qué se ha hecho. En ese sentido la información es, bueno.

EP1F42 Y, y, porque claro tú hablas de, de, claro ha cambiado el formato, el modelo de comunicación ¿No?

EP1P44 Sí, totalmente.

EP1F43 Y, y eso por ejemplo ¿Ha afectado? ¿Han cambiado las relaciones entre la gente? o sea por ejemplo, hay muchos tópicos ¿No? de que la tecnología ha cambiado ¿No? ha llevado a hacer un uso más individualista o más ¿No? nos encerramos más. Hay tópicos de estos..., ¿Eso en Ariño pasa?

EP1P45 Yo pienso que no, al menos en Ariño, yo no sé si esto realmente, se puede..., como tú

dices es un tópico, que, que pasa con frecuencia, pero aquí en Ariño no lo estamos viviendo así, o sea, eh..., si de algo presumimos también, como comunidad de aprendizaje, es de la comunicación, del tú a tú, del diálogo. Entonces lo uno no, no excluye a lo otro, o sea, tenemos esa puerta abierta, a la información, al saber qué se está haciendo, cómo, de qué manera y que está muy bien, pero para nada se deja la cercanía, la comunicación directa. De hecho, por ejemplo en infantil, la comunicación es a todas las horas con la familia, porque te ves a la entrada, a la salida, o vienen en cualquier momento del horario lectivo. Mira Isabel que te queríamos comentar esto, ¿Cómo hacemos el...? Vamos y... en los otros cursos por supuesto lo mismo ¿Eh? O sea la entrada a la escuela, la salida y el... preguntar al profesorado o comunicar sugerencias: oye que hemos pensado para el festival de fin de curso a ver si podíamos hacer esto o cómo hacemos la decoración. No hay, no hay un horario de decir, mira, yo estoy accesible de 10 a 11, no, no, no. A ver la escuela está abierta en todo el horario lectivo y para, y para todo el mundo y esa comunicación directa no se ha perdido. A parte de todo esto, hasta qué punto llega, eh... el entender que uno de los pilares de la comunidad de aprendizaje es el aprendizaje dialógico, o sea no se puede sustituir por nada el tú a tú, el boca a boca, el diálogo directo. Que tenemos formación de padres para hablar de educación, los martes por la tarde. Todos los martes por la tarde de 3 a 4 y media, había una charla de profesores, padres, madres, voluntarios de la comunidad, que nos juntábamos para hablar de educación.

EP1F44 Y que otras... ¿Qué otra formación de familiares habéis tenido? ¿Qué habéis hecho?  
EP1P46 Eh... sí, ha habido inglés, también para padres, que esto ya surgió en sus inicios, fijate estamos hablando del 2003. En principio surgió la formación de, de inglés para padres porque querían poder ayudar a sus hijos en las tareas escolares y... funcionó tan bien ya en el primer curso...

EP1F45 Las demandas siempre vienen de las familias o...

EP1P46 A ver, las demandas eh... vienen de los sueños que ha habido en la fase del sueño ¿Vale? Cuando soñamos eh... tanto alumnos, como profesores, como familias, contamos nuestros sueños, ¿Qué queremos para nuestra escuela? ¿Qué necesitamos para nuestra escuela? Y, a partir de esos sueños surgen eh... las comisiones de trabajo, entonces puede ser desde una comisión de infraestructura porque haya que arreglar la biblioteca, por ejemplo, pintar la biblioteca, cambiar el mobiliario,, hasta una comisión de grupos interactivos o de amigos de la naturaleza para hacer excursiones. Hemos tenido y tenemos muchas comisiones y todas han surgido de los sueños, de las necesidades o ilusiones que hemos tenido en los 3 ámbitos: profesores, familias y alumnos. Esta en concreto de la formación de padres para inglés, surgió de los padres y madres, claro está. Querían ayudar a sus hijos con las tareas escolares y también por satisfacción propia de decir, bueno pues, me puedo defender un poquito en inglés. De hecho hace 3 cursos, con el profe de inglés, los padres llegaron a ir a Londres, al final de curso, del curso de inglés para padres, pues para practicar pues, lo que habían aprendido y fue genial, se lo pasaron bomba. Tuvieron la oportunidad de pedir un taxi en inglés, pedir la comida en inglés, en el hotel entrar y la habitación, bueno, vinieron encantadísimos, dijeron esto hay que repetirlo porque bueno, es el colofón del curso de inglés para padres.

EP1F46 Claro, claro. Y ¿Qué otra formación habéis tenido? ¿Qué formación tenéis habitualmente...? Este año tenéis lo de... la formación en temas de educación ¿No?

EP1P47 De educación, inglés para padres...

EP1F47 Lo tenéis también.

EP1P48 Sí, sí, sí. y... en sus inicios hubo también algo de navegar por Internet, edición de

video digital, de ... Tenemos también padres voluntarios, que cuando hacemos pues por ejemplo, el festival de Navidad, se graba en vídeo y luego hay que montar ese vídeo, pues hemos tenido un padre, ahora tenemos otro papá de otra niña, pues que son los voluntarios pues para hacer ese montaje, del vídeo. Entonces eso fue más en sus inicios, ahora como te digo, es que la gente ya domina las nuevas tecnologías, entonces ya no, ya no es tan necesaria esa formación, ya no lo han pedido. En cuanto a padres esto ¿No? Luego, pues bueno, las comisiones, como te digo son muchas que han surgido ya pues también de sueños de los niños, de sueños de los profes.

EP1F48        ¿Qué soñaba? ¿Qué sueños destacas tú? pues tú has vivido dos momentos de sueño.

EP1P49        Sí, sí, sí.

EP1F49        ¿Qué sueños destacas tú? así de los otros momentos y también ¿Qué diferencias hay entre esos dos momentos?

EP1P50        Pues mira en el 2003, yo recuerdo que los profes, eh... soñamos, mira en, en febrero del 2003 nos llegaron los primeros Tablets, para los niños y se pusieron en 4º de primaria.

EP1F50        Una pregunta.

EP1P51        Sí.

EP1F51        ¿Eso salió de un sueño?

EP1P52        No, a ver, el que llegasen los tables fue un convenio entre Microsoft y la Consejería de Educación, el gobierno de Aragón.

EP1F52        Pero no, digamos la idea de tener Tablets no...

EP1P53        No, no, no, no. Como ya había pues una experiencia en el uso de las nuevas tecnologías en el colegio de Ariño, pues se pensó en Ariño. Para... como experiencia piloto para la implantación de los Tablets, y se pusieron en 4º de primaria. Entonces esto ocurría en febrero del 2003, en mayo del 2003, en la primera fase del sueño de la comunidad de aprendizaje, pues yo recuerdo que uno de los sueños de los profes fue, llegar a tener Tablets PC para más cursos, y se consiguió, en 5º y 6º ya tuvimos al curso siguiente, Tablets PC, y eso sí que fue sueño de los profes. Se puso en movimiento pues todo el entramado pues para conseguirlo. Se soñó con tener radio escolar, también fue un sueño de los profes y al curso siguiente ya tuvimos la emisora, la primera emisora, para hacer los primeros programas, y continuamos. ¿Qué más sueños de los profes? Tener aula de luz negra, como recurso didáctico, también pues para trabajar. Que las aulas de Alloza, fuesen también autosuficientes, como la de Ariño, y también se consiguió. Y bueno los niños soñaron más pues en el sentido de... excursiones, acampadas y surgió una comisión que se llamó Amigos de la Naturaleza, para dar realización a esos sueños. A veces nuestro propio pueblo es el gran desconocido y conocemos más Zaragoza cuando vamos de viaje a comprar...

EP1F53        Ya.

EP1P54        Que la Cueva Negra que la tenemos aquí en nuestro entorno, entonces esta comisión, pues partiendo de estos sueños de los niños, se encargaba pues un poco eh..., una vez al mes hacer una excursión a un punto de nuestra localidad, hacían un vídeo también, una recogida pues de la información que se había eh... aprendido, encontrado en esa excursión y al final del curso se hacía una acampada. Bueno aquí familias, voluntariado, profesores, niños, imagínate fantástico ¿Eh? Era

un trabajo ilusionate, el poder hacer una acampada juntos, con fuego de campamento y todo por la noche, todas las tiendas montadas, los niños, los padres contando historias, cantando canciones. Al día siguiente las madres hicieron una paella para todos... genial.

EP1F54 Y este año por ejem..., O sea el año pasado que volvisteis a soñar ¿Qué cosas salieron?

EP1P55 Sí, pues mira, el año pasado hubo que resoñar, porque, después de 8 cursos, pues las familias habían cambiado bastante ¿No? eh... habían entrado niños nuevos al colegio, niños habían pasado ya al instituto, entonces vimos también un poco que era no solamente por las familias que habían cambiado bastante, sino eh... una manera de darle otra vez un poco más de vidilla, porque veíamos que después de 8 cursos, como que había cosas que ya estaban un poco desgastadas digamos.

EP1F55 ¿Qué cosas aparecieron?

EP1P56 Bueno y entonces, a ver, fue muy sorprendente porque en los sueños del curso pasado, realmente se volvió a pedir muchas de las cosas que ya estábamos haciendo entonces fue un reafirmar, no sé, pues lo que estamos haciendo está muy bien, entonces si volvemos a soñarlo y a pedirlo quiere decir que nos encanta, que está bien y que es rico para la comunidad educativa y que queremos que se siga haciendo. Pero sí que surgieron algunas cosas nuevas, por ejemplo la biblioteca, tenemos un espacio muy muerto, es una biblioteca pequeñita pero bueno, está, está bastante bien en cuanto a fondos, y... pero es un espacio que no..., que no está dinamizado y es una lástima. Entonces surgió la idea de dinamizar la biblioteca. Tenemos una comisión de profes, madres que estamos un poco impulsando esta, esta biblioteca. Hemos hecho muy poquito a lo largo del curso, simplemente nos hemos replanteado eh... como organizarla, como hacerla más atractiva también a la vista, hemos planteado una nueva decoración ya para el curso que viene, que tendrá que ver con los proyectos trimestrales que se estén trabajando y de esto se encargarán un grupo de madres y padres, y... también pues sesiones de cuentacuentos, talleres para los niños, en fin darle vidilla. Esta es una comisión nueva que ha surgido. Y otra comisión nueva pero que también la llevaremos a cabo para el curso que viene, es de huerto y granja. Los niños han pedido tener huerto, porque hicimos un proyecto de huerto, jardín, el curso pasado. Y granja, quieren tener animales, para cuidar, entonces aquí tendremos que echar mano de algún abuelo, que nos pueda ayudar. Entonces estas se nos han quedado un poco colgadas para el curso que viene, no olvidadas eh, ni mucho menos, pero bueno es un trabajo que se tiene que ir desarrollando poco a poco.

EP1F56 Mira hay una cosa que...

EP1P57 Sí.

EP1F57 Que es, con esto justo que estabas enganchando, con esto que estabas conectando ¿No? de..., de bueno, cómo desde la escuela de Ariño pues estáis trabajando con los abuelos, o tenéis la idea de trabajar con gente que ha estado vinculada a la agricultura ¿No?

EP1P58 Sí, sí.

EP1F58 Hacer este proyecto, en este caso este sueño, esta idea, entonces yo te quería preguntar ¿Cómo conecta? O sea, la escuela con la vida de los niños y de las niñas ¿No? O sea eh... porque muchas veces la escuela ¿No? está separada del mundo, del mundo de la vida de los niños y las niñas, o sea que entras en la escuela y en la escuela no se pueden hacer las cosas habituales de la

vida, no se puede copiar o no se puede... hay cosas ¿No? Fuera tienes la tecnología y dentro no la tienes, o fuera vale la colaboración y dentro no. ¿No? A veces hay un salto grande ¿No? y aquí por lo que cuentas se conecta más y se conecta además también con las tradiciones, con la región, con los saberes ¿No? ¿Cómo lo hace Ariño?

EP1P59 Bueno pues nosotros llegamos a entender, ya en el 2003, en plena transformación de comunidad de aprendizaje, pues que escuela y entorno no puede ir cada una en una dirección contraria, entonces se trata de confluir, no solamente en el sentido de escuela abierta y que todo el mundo que quiera formarse, aprender, o contar, transmitir pueda hacerlo, sino también vamos a intentar unificar de alguna manera criterios educativos, que siempre hay un punto de confluencia, un punto intermedio al que se puede llegar. Entonces igual que nosotros hemos considerado desde el principio, que las familias tienen que valorar la forma de trabajar en el colegio y que la manera de hacerlo es entrando al aula, y que lo vean, porque sino, no se puede explicar, tienen que verlo. Nosotros también valoramos pues cualquier otra tradición, cualquier otro aprendizaje, que paralelamente esté, esté dándose en Ariño ¿No? Pues juegos de los abuelos, pues nos encanta que vengan los abuelos a contarlo, o cualquier problema, cualquier situación que se está viviendo en el, en Ariño, pues la escuela se hace eco. Ahora mismo, estamos en el tema de las minas, del carbón, que tan negro se prevé, entonces pues la escuela se sensibiliza, se conciencia. Somos un todo.

EP1F59 Y ¿Qué, qué...? O sea por poner ejemplos.

EP1P60 Sí.

EP1F60 O cosas que estáis haciendo concretas, ahora con la problemática de la mina, porque la región, o sea y Ariño en concreto vive ¿No? las familias viven bastante de la minería, entonces ¿Qué es lo que está haciendo la escuela?

EP1P61 Mira eh... los niños del colegio son hijos de mineros, entonces si las minas se cierran, pues las familias se tienen que ir, de Ariño, imaginaos que futuro nos espera para la escuela de Ariño. Entonces es un problema que nos afecta a todos, o sea, los mineros son los primeros afectados ¿No? pero es que somos un todo. Entonces esto es una onda que afecta a todos, a comercio, a vida en el pueblo y la escuela... pues totalmente, entonces ¿Qué podemos hacer? ¿Cómo podemos ayudar? Los niños además, desde los pequeñitos de 3 años, entienden pues que, que estamos mal, que hay un problema, que sus papás se pueden quedar sin trabajo y que la escuela se llegaría a cerrar también.

EP1F61 Pero ¿Hacéis actividades?

EP1P62 Sí. Pues mira, todos los días, a la una menos diez, estas dos semanas atrás, nos hemos juntado todos aquí, en el patio del recreo de primaria, profes, niños, familias, hemos hablado de la escuela pública también, de los recortes de la escuela pública y hemos hablado de la mala situación de la minería. Y este lunes, hicimos como colofón a todos estos encuentros que hacíamos diarios a la una menos diez, una manifestación por el pueblo, a favor de la escuela pública y de la, de las minas. Apoyo a los mineros total. Fue un recorrido por las calles de Ariño, llegamos a la plaza del ayuntamiento, leímos un poco pues los puntos claves de los recortes en la escuela pública, de los recortes en la minería, cantamos unas canciones. Entonces es el... además mira el lema era muy bonito: "Escuela y mina en unión, un futuro con carbón", entonces el decir, a ver es que somos uno, todo, todo el pueblo hoy estamos con vosotros.

EP1F62 Y enlazando ya con esto, así para ir terminando, el ¿Cómo te imaginas el futuro de

Ariño? y ¿Qué puede aportar la escuela en ese futuro?

EP1P63 Bueno.

EP1F63 Digo para construir ese futuro, pues ya estáis haciendo. Digamos ahora estáis con el tema de la minería y estáis dando respuesta a la realidad de hoy, pero esa visión de futuro de ¿Dónde estará Ariño dentro de 10 años? y en este proceso ¿Qué habrá hecho la escuela para cambiar Ariño?

EP1P64 Sí. Yo quiero pensar, quiero pensar de corazón que esto se va a solucionar, y que nuestra escuela va a seguir existiendo. Entonces partiendo de ahí, pues yo pienso que lo, que el camino recorrido hasta ahora ha sido muy bueno, que hay que mantenerlo al menos, pienso que en la voluntad, en la intención, en la ilusión, tanto de los niños como de las familias, como del profesorado está, somos conscientes que nuestra escuela es zona de paso para el profesorado, que cada año, o dos años, en los concursos de traslados, pues los profes se van o hacia Zaragoza o hacia Teruel, nosotros estamos aquí en medio, porque claro la situación personal de cada uno pues tira mucho. Entonces, yo veo la escuela de Ariño, eh... como una escuela que seguirá siendo muy respaldada, el proyecto educativo, de inmersión de las nuevas tecnologías, de comunidad de aprendizaje, por las familias, para que el profesorado que llegue, que siga llegando nuevo, se pueda seguir sumando a estos proyectos ¿No? Que tenemos en marcha. Entonces yo me la imagino, me imagino la escuela como comunidad de aprendizaje, siempre, no entendería una escuela sin ser comunidad de aprendizaje, ni yo creo que podría trabajar en una escuela que no fuese comunidad de aprendizaje. Y pienso que tenemos de bueno eso, que las familias lo han entendido también así, entonces va a ser un apoyo, un respaldo siempre permanente al profesorado que llegue nuevo.

EP1F64 Pero claro, es difícil imaginar que los hijos de los mineros vayan a ser mineros en un futuro. A mí personalmente.

EP1P65 No, no y a mí también.

EP1F65 Pero creéis que, que por ejemplo la escuela va a ayudar ¿No? por ejemplo con el tema de lo tecnológico.

EP1P66 Sí.

EP1F66 O con otra... forma, a que los hijos de los mineros y las hijas de los mineros se queden en Ariño y den vida a Ariño y ¿Cómo puede ser esto?

EP1P67 A ver de entrada yo pienso que a ver, las mentalidades están cambiando, yo pienso que en el ánimo de todas las familias está que sus hijos estudien, o sea queremos que en Ariño siga habiendo mina porque es el trabajo de los padres, pero yo creo que en el ánimo de todos está que sus hijos se forman, estudien, es lo que queremos ¿No? Pero si es un pueblo con vida, si es un pueblo donde hay trabajo, donde hay servicios, donde puede existir la reindustrialización, otra, otras perspectivas de futuro ¿No? pues por lo menos será, aunque esos hijos, hijas, estudien, tengan su carrera, busquen su vida, pero siempre será el, el pueblo, el retorno a. Entonces yo espero que a pesar de lo negro que está todo, sí llegue a eso y se solucionen las cosas.

EP1F67 Pues nada, sólo una última pregunta que en realidad hay muchas cosas que han salido, pero por si quieres añadir algo más ¿No? Eh... bueno pues si crees que..., ya digo que han salido muchas cosas, pero si creéis, yo tenía aquí apuntado eso si la escuela está cambiando Ariño y en qué cosas lo veis y si quieres añadir alguna cosa más...

EP1P68        Pues mira yo creo que vamos todos muy a la par, no sé, no te sabría decir ahora, se está quedando descolgado en esto en aquello, no, creo que hemos llegado a ese nivel de uniformidad en ese sentido ¿No? De entender que es la forma de trabajar, comunicarse, abrirse y de llegar a ser comunidad de aprendizaje. No lo entenderíamos de ninguna otra forma. Y espero que siga siendo así, siempre abiertos a bueno, a cambios, a progresos, a mejoras, que desde luego puede, puede seguir habiéndolas, no quiero decir con esto ni mucho menos que hayamos llegado al tope y aquí nos estancamos, no. Estamos abiertos pues a seguir evolucionando. Y por mi parte, yo siempre concluyo a veces las ponencias que damos en otros centros, diciendo que tengo la suerte de estar en el colegio en el que disfruto enseñando y aprendiendo, y para mí eso es muy importante. Y espero seguir aquí muchos años. Que siga la escuela, que sigan las minas y que siga la vida en Ariño, por el bien de todos.

EP1F68        Pues muchísimas gracias.

EP1P69        Nada, a vosotros.

[POSTERIOR]

EP1P70        Un personaje tan simpático, pues llegó un momento que a nivel... mira trabajaba en Andorra en la oficina, en su despacho y creaba sus presentaciones, no las enviaba por email, pero llegó un momento que a nivel personal, no pudo. Entonces Yolanda, me dijo el curso pasado, cuando vino a hacer las prácticas: yo quiero seguir siendo el duende Adibipupi, y le dije pues, pues yo encantada de que sigas siendo el duende Adivipupi, y bueno, los niños es, es que se ilusionan cada vez que recibimos un correo del duende.

EP1F69        Qué bien.

## 6.- EP2: Entrevista al Profesorado 2

Fecha: 7 de junio de 2012.

Lugar: Escuela de Ariño.

Participantes:

- José Antonio Blesa, director de la Escuela de Ariño EP2P
- Entrevistador: Fernando Domínguez Hernández EP2F
- Cámara: José María Jiménez EP2J

EP2P01 Ésta si que empieza en el 97, en esa, precisamente en noviembre en la semana que nos forman, dentro del proyecto de Aldea Digital. Es el Lapicero Digital, esto comienza en noviembre, la idea sale de allí, del curso de formación que no dan y allí empezamos ya la revista y en los 3, 4 primeros cursos, sí, y hasta el 2000, 2001 por ahí, aquí cambia, cambia el grupo de profesores, muchísimo, anualmente. Y yo creo...

EP2F01 Porque la formación era permanente o... ¿Dices dentro del colegio?

EP2P02 No, no. A ver éste es un grupo de trabajo, que se organiza a través del centro de profesores de Andorra. Y entonces se saca la, la propuesta del grupo, la oferta del grupo se saca anualmente. Se sigue sacando, ahora se saca también. Lo único que al cabo de 3 ó 4 años ya se crea un grupo estable y desde entonces seguimos los mismos, en ese grupo de trabajo. Pero los primeros años hay mucho movimiento, y a lo mejor han llegado a pasar por ese grupo de trabajo 100 profesores. Si un año estábamos 12, al siguiente otros, así no es normal de 12, hay listas, había listas de veintitantos y...

EP2F02 Pero había empezado antes del Lapicero Digital, una revista que hacíais...

EP2P03 A nivel de centro sí.

EP2F03 Sí a nivel de centro, que luego es la que se va al instituto, la revista, continúa.

EP2P04 En el instituto no.

EP2F04 ¿No hay una revista que hacíais con 7º y 8º de EGB que luego...?

EP2P05 No, no, no pasa al instituto, queda en la escuela. Pero cuando yo llego en el 89 ya había revista escolar.

EP2F05 ¿Y cómo se llamaba?

EP2P06 ¿Cómo se llamaba?

EP2F06 Si te acuerdas.

EP2P07 "De Todos", o una cosa así. No me acuerdo ahora qué nombre le pusimos, a partir del

89, o sea del mismo curso que llego, porque en el 90 nos dan el Proyecto Atenea, entramos en el Proyecto Atenea y entonces ya maquetamos con Publisher de entonces, encolumnábamos las páginas, insertamos imágenes y ya sale, sale por fotocopia por la impresora y por... aquellas de agujas que había. Eh, y así estamos hasta el 96, de aquella manera cuando ya utilizamos Internet, empezamos ya a publicar páginas web, eh, semanales. Entonces al final de la semana, igual que la radio escolar, los chicos mayores son los que van a un ordenador determinado y cogen ya del resto de ordenadores de la escuela, eh... las carpetas compartidas que había, donde se sabía que allí habían dejado los artículos correspondientes de esa clase. Y ellos lo único que hacen es coger, copiar, pegar, organizar, montar las páginas, se pasan por infantil, los dibujicos de los más pequeños, es la forma de expresarse más normal, los escanean para insertar el JPG, ¿No?, que es el dibujo escaneado y montan páginas web, que suben con un FTP antes de los blog, lo hacen, lo hacemos de esta manera ya.

EP2F07 Y eso es en esos años 97, 98.

EP2P08 Sí en esos años, hasta que ya empiezan a salir herramientas. Antes, antes de los blog tenemos el SPIP.

EP2F08 Eso es cuando os pasáis a CATEDU.

EP2P09 Que ya nos proporciona CATEDU.

EP2F09 Yo eso lo había puesto pero aquí, lo tenía puesto como en 2009 o así.

EP2P10 ¿El blog?

EP2F10 Cuando el Lapicero digital se va a CATEDU y se convierte en blog.

EP2P11 2009, hombre llevamos 2009, 10, 10-11, 11-12, no, antes, antes, llevamos 3 ó 4 años de blog y 2 años de SPIP, esto puede ser por el 2006-2007.

EP2F11 ¿Y Ariniños? ¿también por aquí 2007 o...

EP2P12 Sí, sí, sí. Sí.

[MURMULLOS entorno a fechas de la línea del tiempo]

EP2F12 Porque la radio ¿Es un sueño del...?

EP2P13 Sí, es un sueño, pero además coincide con que en la Navidad, al finalizar el primer trimestre del 2001, es cuando nosotros disponemos de la primera pizarra digital.

EP2F13 O sea que anterior a los Tablet. Que es cuando incorporáis claro, no son pizarras digitales interactivas. Es el concepto de, empezáis a trabajar en el concepto de aula autosuficiente.

EP2P14 Eso es, de ordenador conectado a Internet y a un vídeo proyector. La pizarra digital no es interactiva pero... no la hemos tenido la interactiva hasta... por aquí, también eh, la PDI. Y además la ganamos en un concurso. Aquí es cuando surge después del 98, en el 98 es cuando publicamos semanalmente en el Heraldo de Aragón.

EP2F14        ¿Cómo?

EP2P15        En el Heraldo de Aragón. En el 97 es cuando disponemos de Internet y hay dos cuestiones importantes que surgen aquí. Una es el Lapicero Digital y otra, es que empezamos a transformar ya, pues metodologías. Entonces los recursos tradicionales que utilizábamos, entre ellos los juegos en lengua, en matemáticas, pues empezamos a adaptarlos para jugar a través de Internet Y jugar a través de Internet significa que lo puedes hacer con otros centros, con otras escuelas. Empezamos a buscar pues escuelas con las que poder poner en práctica los juegos que realizamos en los talleres, talleres de matemáticas y lengua. Y lo llevamos al Heraldo, y el Heraldo de Aragón nos da un artículo semanal, en el suplemento de educación que saca los miércoles, pues nos da un artículo, entonces vamos publicando cada miércoles nuestro juego.

EJ01    Esto lo hacen los chicos ¿No?

EP2P16        Sí, sí, sí. El... uno dice un número, otro dice otro número y otro dice otro número y con los tres números pues hay que hacer una operación combinada para conseguir el 83. Juegos típicos que hemos utilizado siempre tradicionalmente como ese otro, el bingo.

EP2F15        O sea lo elaboraban los niños.

EP2P17        Entonces, lo elaboraban con herramientas... con programas. El programa era..., la pizarra que tenía NetMeeting, que era un programita que estaba entre el chat y la vídeo conferencia. Estaba ahí. Entonces tenían una pizarra, ese programa, que era una pizarra que trabajaba con capas, con objetos, entonces tú podías tener un objeto y poner otro delante y taparlo, si este lo traías al frente. Y eso venía muy bien pues para, con bolas por ejemplo en el bingo, dibujabas círculos y debajo de cada círculo había un número, ¿vale?. Mejor dicho, una operación de multiplicar, el bingo era el bingo multiplicativo, entonces salía 7 por 3 y en los cartones, que estaban también en la pantalla, pues un cartón lo llevaban los de una escuela y con el..., que se elegía, y el otro cartón lo llevabas tú ¿No?

EP2F16        Y era en tiempo real.

EP2P18        Y eso era en tiempo real. Entonces, os toca mover a vosotros, movías la bolita y debajo de la bola salía un producto y el que tenía el resultado del producto, pues lo tachaba en tu cartón, a ver quién conseguía el bingo. El otro que lo decía, pues lo mismo. Cómo conseguir enlazar esos números de una cifra, quién decía esos números, pues bueno, nos inventamos el poner 10 ceros, 10 unos, 10 doses en un panel ¿No?, y tapados también con rectángulos naranjas, que pintaban de color naranja, y entonces a eso le llamábamos las cartas naranjas, a ese juego, y era levantar una carta que era quitar el rectángulo y debajo salía un número de una cifra, quitaba otro otro número, quitaba otro otro número, un minuto de tiempo para hacer una operación combinada para conseguir..., Entonces un casillero que recortaban de una hoja de cálculo, de la Excell, donde ponían números de una o dos cifras, los que querían del uno al cien, y el que conseguía más números de ese casillero era el que ganaba el juego. Entonces a ver si conseguían uno de los del casillero haciendo operaciones combinadas con esos tres. Y cuando alguno movía un número, movía algo pues tú, los nuestros lo veían en la pantalla en tiempo real y al revés ¿No? Bueno, pues eso ya lo hacíamos en el 98.

EP2F17        Luego se hacía una traducción en el Heraldo Aragón.

EP2P19        Y lo publicábamos semanalmente en el Heraldo Aragón.

EP2F18 Los juegos que habíais preparado.

EP2P20 Los juegos que semanalmente producíamos, adaptábamos de los juegos tradicionales. Y aquí es cuando se hace eco también la revista Muy interesante y nos hace, nos manda un periodista y nos hace un reportaje de estos muy impresionante, muy espectacular, una fotografía a doble página, en las páginas interiores. Y es cuando surge la idea de que nos venía corto el aula de informática, porque del horario de cada asignatura, tenías que disponer de una o dos sesiones con TICs, con TIC y el resto sin TIC. Entonces de qué manera conseguimos que todas las horas puedan disponer de..., pues llevando Internet al aula. Deshacemos la sala de ordenadores, llevamos ordenadores a las aulas, vienen los padres, empiezan a ojear el edificio, a poner tubo, a cablear.

EP2F19 Eso es lo que tengo puesto en el 2002.

EP2P21 No, pues es antes.

EP2F20 Antes.

EP2P22 Sí. Y entonces a finales del 2000, 2000-2001, o sea, en junio del 2001 es cuando hacemos una mesa, un día de puertas abiertas en el centro y hacemos una mesa redonda entre Dirección Provincial, Empresa Minera Sanca, Ayuntamiento y los trabajadores, que los trabajadores de SAMCA, recuerdo que tenían de décadas anteriores como una bolsa de ayuda, donde del sueldo de cada uno pues iban metiendo un dinero allí para accidentes.

EJ02 Una caja de resistencia.

EP2P23 Una caja de resistencia exactamente. Pero como ya la Seguridad Social, pues ya empieza a cubrir esos gastos, pues esa caja de resistencia lo que va haciendo es aumentar de dinero y no se gastaba. Y entonces deciden pues prestar ayudas a los, las localidades donde había habido mineros que habían conformado esas cajas que era Alloza Ariño, Albalate, eh... Uriete, los pueblos de la zona. Y es cuando eh... los mineros pues nos dan parte de dinero de esa caja de resistencia, la empresa también, el Ayuntamiento, pero el primero que nos pone la primera pizarra digital es el Director Provincial. Y nos llega en diciembre del 2001, ¿vale?, comenzado el curso 2001-2002. Y a partir de ahí ya viene el Ayuntamiento, la empresa SAMCA después nos pone la siguiente, claro, en cuestión de un año y medio, los precios bajan, van bajando muchísimo, un cañón, un vídeo proyector que lo llamábamos cañones, pues que costó, aquel costaba casi el millón de pesetas, ochocientosmil pesetas, sólo el vídeo proyector pues empiezan a bajar. Y de las ayudas económicas que nos dan para equipar las aulas que entonces teníamos, nos sobra dinero y ese dinero es el que invertimos en la emisora de radio que nos cuesta doscientacincuentamil pesetas, la emisora.

EP2F21 Pero la emisora de radio ya es posterior a la creación de comunidades de aprendizaje ¿No?

EP2P24 No, no, es al mismo tiempo, es el curso 2002-2003. Hacemos la transformación de comunidades de aprendizaje y comienza la radio. Que es con lo sobrante de lo que nos cuesta equipar todas las aulas en un par de cursos.

EP2F22 Y lo de comunidad ¿Cómo, cómo surge la idea de hacer comunidad o ¿Qué os motiva para hacer comunidades?

EP2P25 Pues mira comunidad de aprendizaje, a ver, en esos años, sobre todo a finales de los 90 cuando ya dispones de Internet, que te implicas mucho más en la integración de las TIC, eh... el 98 con la publicación que hacemos en el Heraldo, pues de alguna manera vas adquiriendo también como un compromiso de que... pues tenemos que estar a la altura ¿No? Y te vas marcando unas metas que de alguna manera también tienes que explicar a las familias, vas dejando la parte de... de escrita a mano, vas dejando los libros de texto, vas dejando también pues eh... libretas, en algunos casos, que ya hay mucho trabajo que ellos elaboran pues con procesadores de textos, con, con, en HTLM, subiendo a Internet. Y hay que explicar muy bien a los padres que esta nueva forma de aprender, pues la potencia que tiene, la potencialidad que tiene y que nos viene muy bien, nos gusta, tendemos hacia ella, socialmente se va a ir tendiendo hacia ella. Y de qué manera hacemos esto, pues mira por un lado ya pues con formación de padres, antes de ser comunidad de aprendizaje, ya empezamos a hacer cursos desde la escuela de usuario, de iniciación a las TICs, a Internet, a navegar, a usar un correo electrónico, a estas cosas y llegamos a hacer de vídeo digital también. Y por otro lado, de qué manera organizamos el centro para implicar a las familias, sobre todo desde el punto de información, porque desconocíamos estrategias como los grupos interactivos, el voluntariado en el centro ¿No?, en ese sentido. Eh... y encon..., probamos algunas fórmulas, se sacaron delegados de clase, entre los padres para hacer una especie de comisión ahí, que valorara un poquito y explicara a los demás también para pasar la información ¿No? hasta, hasta el resto de los padres. Y en ese proceso pues encontramos, leímos literatura, cuadernos de pedagogía, en fin otras cosas, artículos de, sobre comunidades de aprendizaje y... y nos interesamos. Solicitamos un proyecto de formación en el centro, nos lo admitieron y se hizo el curso de formación, de transformación, y genial, muy bien. Pero fue influenciado un poquito por esto. Yo recuerdo los padres que, que uno de ellos pues una frase que la recuerdo siempre ¿No? “José Antonio no te estarás pasando con tanta informática”. Porque lo llamaban informática entonces, ahora lo llamaban de otra manera, y claro pues yo notaba que había que explicar muy bien y mucho, lo que estábamos haciendo porque sino se corría el peligro de no entenderse y a los padres había que tenerlos al lado.

EP2F23 Y ¿Qué argumentos les dabais ahí a las familias para...?

EP2P26 No, les enseñábamos como lo que hacíamos en clase, como trabajábamos, como aprendemos a multiplicar, cómo facilitamos que las tablas de multiplicar se memoricen, pues mira estos juegos, juegos que se han utilizado siempre, pero ahora juegan a través de Internet con otros. Eh... escriben, y antes escribían pues la revista de la escuela, en papel, de forma manuscrita eso se fotocopiaba, pues ahora mecanografían más en los ordenadores y ahora lo sacamos esto por impresora con letra que ya pues eh... no dependemos de la forma de escribir de cada uno ya es de máquina y ya se entiende perfectamente y podemos encolumnar, en fin ya tipo periódico, tipo revista eh, más profesional y en fin.

EP2F24 Y este origen de, ¿De dónde viene?, ¿No?, esta apuesta por la, por la tecnología, ¿Por tu parte, porque es un empeño tuyo, por un interés, una motivación personal?

EP2P27 Bueno, yo vengo con una afición, yo llego aquí ya con una afición anterior. En los años 80 pues en las escuelas que paso, de los, del 85 para adelante, que yo empiezo con mi Comodore, con los Spectrum que había antes a hacer Basic, y a hacer pequeños programitas que te servían pues para trabajar las matemáticas, las fracciones, en fin, camiones que salían, había que cargarlos, aparecían y había que cargarlos con puntos, una fracción de la caja, y todas esas cositas, pues yo venía con esa afición y recuerdo en la, los dos últimos años antes de venir aquí, en la escuela donde estuve, pues eh, teníamos ya un aula de informática que la había pagado la asociación de padres.

EP2F25 Y eso ¿Dónde era?

EP2P28 En Cardedeu, en la escuela de Cardedeu, la escuela de Cardedeu. Y ya confeccioné un programatica para hacer exámenes, precisamente. El profesor llevaba a sus alumnos allí y les aparecía en pantalla los test, sin imágenes y sin nada, todo letra, pregunta y respuestas y había que elegir entre las respuestas y automáticamente todo eso desde la mesa de... principal, pues salía un documento con, con todo recogido, luego el resultado de todos los alumnos ¿No? Eh... y la parte de secretaría, de gestión de lista de alumnos de clase todo eso, eh... recuerdo que trabajé bastante en eso ¿No? O sea que yo ya venía con esa afición.

EP2F26 ¿Y el aprendizaje fue autodidacta o en cursos?

EP2P29 Sí, sí, autodidacta, totalmente. Bueno recuerdo que hice con Gaspar Ferrer, precisamente, el director de Catedu ahora, ya estando aquí en, en Ariño, el curso de la UNED de Domingo Gallego y de Catarina, creo, de Técnico Superior Universitario en Informática Educativa, así de largo era el título ¿No? Y que..., bueno llevábamos tanto Gaspar como yo una formación ya anterior de autodidacta muy, muy elevada ¿No?, que nos sirvió para, para hacer este postmaster, o sea, el postgrado para nosotros pues de forma sencilla. Y... pero, pero bueno, como anécdota, quiero decir, que, que la formación ha sido..., después hemos hecho pues muchos cursos que nos han interesado a través de los CPRs y que ... sobre todo grupos de trabajo donde encuentras a compañeros con los que puedes intercambiar experiencias, pues ha salido esto nuevo, no se qué..., bueno, en fin. Sí eso siempre lo he tenido.

EP2F27 Y como estábamos antes hablando de la línea del tiempo, ¿Qué otras cosas destacas tú?, que nos hemos quedado ahí como en el 2003 cuando se hace comunidades de aprendizaje, ¿Qué otras cosas destacas?

EP2P30 Ahí en el 2000 el concepto de aula autosuficiente, 2003 pues comunidad de aprendizaje, la radio escolar, eh... 2000... 2005 se extiende por Aragón ya el comienzo del programa pizarra digital, 2008 nos encontramos con Bill Gates en Berlín.

EP2F28 Lo ha destacado las familias también como algo importante.

EP2P31 Aquí posteriormente al 2008, después de venir de allí, se crea también un proyecto interesante, que ese está ahí en cartera y que no sé, no creo que llegue a ver la luz ¿No?, y es la escuela sin aulas. Porque se está generando, se empieza a generar ya un movimiento que sigue todavía, lo que pasa que empieza la crisis también, entonces eh... sino hubiera llegado esta crisis, posiblemente estaríamos en otra situación. Pero por un lado pues sale eh... ¿Cómo se llama el filósofo, pensador...?

EP2F29 Marina.

EP2P32 Antonio Marina, en el segundo congreso de Escuela 2.0, que es el 2009, lo digo por decir alguna cita ¿No? de algunos, donde, donde dice delante de las cámaras, sale por televisión, en los informativos, el aula donde, la idea romántica de aula donde el profesor está solo ante sus alumnos, eso ha terminado, eso se ha acabado. Ahora el aula va más allá de las paredes del aula, estás en comunicación con otros, se puede trabajar en equipo entre el profesorado, eso por un lado, por otro lado, a ver cómo se llama este catalán.

EP2F30 ¿Joan Ferrer o ...?

EP2P33 Ferrer, sí. eh... Ferran Ruíz Tarragó, Ferran Ruíz Tarragó, publica en el 2006 su libro, edita un libro en el cual habla de los edificios escolares, es decir, había publicado anteriormente un artículo que desaparece de Internet, porque yo me imagino que le obligan de alguna manera a que esté solamente en el libro, que son las cuatro transformaciones, el artículo se llama así ¿No?, imprescindibles que necesita el sistema educativo y entre ellas, una de las transformaciones es el edificio escolar. El edificio escolar, si tenemos un edificio que está dividido en aulas para que los niños, para las agrupaciones de niños por la misma edad escolar, que están en un mismo nivel educativo, pues difícilmente vamos a poder llevar una educación integradora en edades eh... y es cuando empezamos nosotros aquí en Ariño a interpretar todo esto que... que vamos viendo y leyendo, nos fundamentamos mucho en el libro de Ferran Ruíz Tarragó, eh... en la idea de la escuela sin aulas, empezamos a imaginar la escuela como un espacio abierto, donde cada alumno tiene su puesto conectado, como una gran redacción de periódico, donde entran, tú tienes tu puesto allí pero después por supuesto tienes que ir en busca de otras cosas ¿No? Un espacio que está rodeado por pequeñas habitaciones que pueden estar acristaladas, como también la típica redacción de periódico, pero que esas habitaciones pueden servir, esos espacios, pues para esas puestas en común entre los grupos de trabajo, entre los grupos de trabajo y ese grupo de trabajo puede estar formado por 4 ó 5 alumnos, que en un momento dado pues pueden tener a un profesor gestionando el grupo si es necesario ¿No?, pero que en otros momentos no. Dónde las áreas ya en sí, si estamos trabajando además por proyectos donde todas las áreas están dentro del proyecto, se trabajan por encima de dividir las matemáticas, en el primer trimestre los números, después viene la geometría, después... es una cosa artificial, o sea, si estamos con un centro de interés, con un proyecto y hay que hacer estadística, se hace estadística y si hay que hacer números, se hacen números, si hay que medir, se mide, geometría, geometría, eh... empezamos a intuir y a ir elaborando también esa idea de escuela sin aulas ¿No? Contratamos a Ferrán Ruíz Tarragó, lo trajimos aquí.

EP2F31 Directamente, sin intermediarios.

EP2P34 Si, sí, sí directamente, además fue con eh..., precisamente esa parte de subvención que el departamento de educación del gobierno de Aragón, nos daba por comunidad de aprendizaje, anualmente para la formación que nosotros necesitáramos.

EP2F32 Profesorado.

EP2P35 El profesorado, profesorado, sí, en realidad. Y entonces pues lo utilizamos para traerlo, que nos viera, que nos conociera y que... de alguna manera pues exponerle pues todo esto ¿No? Habíamos leído su libro, habíamos sacado resúmenes, apuntes del libro, los habíamos tratado con padres, eh... con Ayuntamiento, habíamos tenido nuestras charlas ¿No? Y entonces pues bueno, trajimos a Ferrán para que él nos aconsejara, nos orientara un poquito ¿No?, y... y quedamos en que redactaríamos un poquito más cuando las conversaciones con el departamento de Educación llegaran y el proyecto emprendiera ya el camino de realizarse, pues que él de alguna manera pues eh... haría un preámbulo, conformaría un poquito con todo lo que hubiese pues un... una justificación ¿No?, un por qué en Ariño se crea un nuevo proyecto, siguiendo los que ya llevan de escuela sin aulas.

EP2F33 Un paso más ¿No? El siguiente paso.

EP2P36 Un siguiente paso más. Y después han surgido proyectos en Inglaterra, por ejemplo Maidstone creo que se llama la ciudad. Nos hemos encontrado en Internet donde están trabajando en unos espacios... tienen mucha, mucha más relación con las nuevas tecnologías que nuestro

proyecto, nuestro proyecto la nueva tecnología, de alguna manera, en estos momentos pasa desapercibida, o sea, no es algo en lo que focalicemos el interés, sino que a nivel de comunidad de aprendizaje el interés es el aprendizaje en sí ¿No?, y en el éxito para todos, pero que la tecnología ya está integrada ahí, ya es como el bolígrafo de antes, o sea ya la tenemos y ahí ya no hay tanto... los problemas empiezan en otro sentido con las nuevas tecnologías, por ejemplo, pues ahora con todas las redes sociales y esto pues hay cierto miedo ¿No?, o preocupación, más bien, por parte de las familias y organizamos pues en las charlas que tenemos los martes pues eh... traemos cosas que haya publicadas en ese sentido, sobre la identidad digital, identidad virtual, cómo se confunden, cómo todo esto ya no es virtual ¿No?, es parte de tu vida y puede, puede influir de una forma vital ¿No?. Hay casos de suicidios, porque fotos han salido que, entonces las familias pues hay preocupaciones en ese sentido ¿No?

EP2F34 O sea que la demanda que hace de formación ¿ha cambiado mucho con el tiempo?

EP2P37 Claro, ya no es una formación de usuario, sino es una formación de que las TIC están incidiendo tanto en todo, en tu vida que.... falta... ahí chirrían cosas ¿No? Tiene que llegar a normalizarse y todo esto ¿No? Entonces ahí sí que en concreto pues ahora con las redes sociales ¿No? A ver de qué manera yo controlo a mi hijo, o ayudo a mi hijo, o... porque tengo miedo. Viene por ahí, pero no porque necesiten formación para o necesidad, tengamos que... se tenga que crear la necesidad que se creó por ejemplo en estos años al tener ya máquina cada niño, la llevaba a casa, los padres la trasteaban, el niño enseñaba y... pues ahora prácticamente todas las familias tienen su ordenador y eso es una etapa pasada. Pero esta experiencia por ejemplo de debajo de Londres, un poco más al sur de Londres, en un instituto ya, donde están trabajando con cien alumnos por aula y hay cuatro profesores trabajando en equipo dentro del aula, pues bueno, es otra forma de entender ¿No? El espacio es completamente diferente a lo que entendemos por un aula normal y que tenemos los videos en Internet, están ahí, o sea que se pueden ver en YouTube perfectamente. Entonces cogiendo todas cositas, vemos que la escuela del siglo XIX le vemos que va a cambiar. Dices cuándo va a cambiar porque la mayoría de las escuelas... yo lo veo más lejos todavía ¿No?, pero yo creo que se intuye un poquito más de que va a cambiar. Y bueno, el trabajo cooperativo, de las comunidades de aprendizaje, las nuevas tecnologías... pues todo eso está conformando una simbiosis allí ¿No?, un caldo de cultivo, muy interesante.

EP2F35 Y cuando pensabais en este proyecto de escuela sin aulas ¿Qué papel jugaba la comunidad en el proyecto? O sea esa futura escuela sin aulas ¿Qué haría la comunidad? o ¿Cuál sería su papel?, ¿Cómo lo pensabais?

EP2P38 Los padres, los chicos.

EP2F36 Sí, las familias.

EP2P39 Los padres, las familias. Pues eh... está eso sin definir todavía, o sea, no sé, la línea de comunidades de aprendizaje pues es muy interesante ¿No? Hasta qué punto el rol del profesor es el que traspara el conocimiento, cuando estamos viendo que la información está disponible para todo el mundo, eh... los valores, que de alguna manera es una cosa que correspondería más a la familia y que..., y que vemos pues ahí, pues ciertas carencias también ¿No?, igual que en la escuela, cosas que... parece que cuando pisas ya dentro de la escuela o fuera de la escuela hay unos... cambian los derechos o las obligaciones o estas cosas, pues bueno aún, es todo... todo por crear, o sea.

EP2F37 Y a día de hoy ¿Cómo trabajáis en el aula?, a nivel de..., porque también otra

característica de Ariño es que trabaja por proyectos ¿No?, entonces ¿Cómo integra estos tres elementos de trabajo por proyectos, comunidad educativa, comunidad de aprendizaje y tecnología? si puedes poner algún ejemplo.

EP2P40 Sí. Te vas acostumbrando un poquito, cosa que por un lado tiene su desventaja y es que te quedas ahí un poquito parado cuando te acostumbras a algo, se crea una rutina ¿No? Y por otro lado le ves pues esa... ese beneficio de que te mantiene al día. El proyecto es trimestral pero después cada grupo de clase, cada grupo dentro del grupo de clase, puede tomar caminos personales, iniciativas que hay que dar camino ¿No? Es por eso por lo que digo muchas veces que somos más de memoria que de programa, porque en el momento que programas, aunque sea el proyecto, aunque sea ese centro de interés ¿No?, que vas a tener de alguna manera, todo va a estar alrededor de ese centro de interés Si programas empiezas ya a delimitar, y a decir el lunes ahora ésto, el martes lo otro a tal hora, si surgen intereses por el medio y tienes que quitar de ese programa cosas para poner otras, pues... o es una programación muy, muy flexible o es algo que se va haciendo cada día, es decir, cada día, según lo que se haga hoy, mediatizará lo que se va a hacer mañana, entonces depende de lo que se haya hecho hoy pues pensamos y miramos a ver por dónde caminar, por dónde seguir y qué hacer mañana ¿No? Entonces pues bueno, si lo llevamos a las áreas, a las materias, a las asignaturas, no puedo pensar yo en uno de los bloques de matemáticas porque puede salir la medida, puede salir la estadística, puede salir la geometría, puede salir cualquier cosa ¿No? Entonces depende del interés y de lo que se está haciendo, pues tendremos que medir, o tendremos que hacer otras cosas. Y digo que solemos ser más de memoria, porque depende cómo se haya recorrido esas bifurcaciones y esos caminos, pues si nos ha gustado, si hemos visto que hemos aprendido cosas, si lo hemos disfrutado, si... pues recogeremos y apuntaremos lo que hemos hecho, materiales y demás. Y si vemos pues que hemos tenido fallos..., también trataremos de corregir y de mirar, qué son las cosas que no nos van a ir bien ¿No? En la memoria ponemos más interés.

EP2F38 Y por ejemplo los centros de interés ¿los negociáis con el alumnado, con las familias, es una decisión del profesorado?

EP2P41 Sí, no, eso lo elige el profesorado. Y lo solemos elegir al principio de curso, ponemos tres centros, los tres proyectos que se van a llevar en los tres trimestres. Siempre suelen estar relacionados pues con, con aniversarios que se celebran en el año. Miguel Servet, por ejemplo este trimestre, es porque este año es el aniversario, pero en fin, que no hay mucho problema en la elección de..., porque todos te llevan al final a aprender. Que puede que el año de la luz, por ejemplo, que fue el año pasado, pues bueno, a lo mejor no tocas en el área del conocimiento del medio, a lo mejor pues otras partes que tengan más relación con la física y la química y tocas más la parte de zoología o... estas cosas ¿No?, pero las áreas como lengua, matemáticas que son tan transversales, igual da un proyecto que otro, o sea que no hay mucho problema en la elección.

EP2F39 Y luego trabajáis con diferentes herramientas, a nivel tecnológico digo, que si wikis, blog, tenéis diferentes herramientas habituales ¿No? Yo te quería preguntar por ir avanzando en el tema del blog, pero no sé si quieres destacar alguna otra.

EP2P42 Sí, a ver, en una enseñanza tradicional, sin TIC, pues hay cositas muy sencillas ¿No? que salen enseñada. La libreta personal del alumno, pues la veía él, sus padres y el profesor, los compañeros no veían su libreta, ¿De qué manera un compañero mostraba su trabajo al resto?, pues es muy complicado. O fotocopias la página de la libreta o te vas pasando por los puestos o se la das a uno y ya se la pasará a fulanito, esas cosas ya no se hacían en la escuela tradicional ¿No? Bueno pues ahora tenemos, podemos compartir nuestros archivos, nuestros documentos de forma muy

sencilla y a través... y de muchas maneras. El blog es una de ellos, lo que tú escribes ahora lo puede ver todo el mundo. El correo electrónico, o tener un espacio común en Internet ¿No? donde poner un album de carpetas y archivos compartida. Hay muchos procedimientos. Entonces entras en otras dinámicas, en otras fórmulas, si puedes hacer eso ya, pues ya eso te permite hacer otras cosas. El blog, pues bueno parece que es una ventana al mundo, ahora todo el mundo puede ver lo que escribo pero ¿alguien me lee?, de los millones de habitantes, miles de millones de habitantes ¿alguien me lee? Si no encuentro comentarios, pues pienso que nadie me lee, aunque haya... pueda haber la estadística, eso ahí no entran los chicos. Entonces necesitamos organizar también, con las familias, a nivel de comunidad, pues los blog, tenemos que decirnos cosas.

EP2F40        ¿Cómo lo hacéis?

EP2P43        Pues a través de los comentarios una de las formas, la radio escolar es otra. Si en la radio están hablando de un escrito que tú has hecho, o que el público escuche los textos, me podré animar a seguir escribiendo y mejor. Entonces pues bueno, estas herramientas nos están sirviendo para estar en otra forma de relación, de organización ¿No?, del trabajo, del aprendizaje. Las wikis, si yo puedo hacer unos apuntes sobre un tema determinado pero además esos apuntes puedo compartirlos, en vez de hacerlos públicos en un blog, pues en una wiki y sé que mi compañero en el momento que yo le diga échale un vistazo, él va, él puede tocarlo, retocarlo, ampliarlo... ésto me permite apuntes en común. Por poner el ejemplo de apuntes, pero bueno, una página que tengamos... un libro de texto, o sea se queda tan pequeñito ¿No? el libro de texto, donde nada se mueve, no suena nada... y tener una wiki ahora es tan fácilO sea coger lo mismo del libro de texto y copiarlo, ¿Cuántas veces hemos copiado las páginas de los libros de texto?, hasta por castigo ¿No?, copia la página tal, doscientas veces. Copiar el libro de texto y escribirlo a nuestra manera, a nuestra forma y que además de la página de ese libro pues tiburones, ranas, anélidos, me voy a YouTube y pongo la palabra y me salen un montón de vídeos y cojo y elijo y lo pongo en mi página de libro de texto que está ahí en Internet, con sonido, con multimedia, pues mucho mejor ¿No? Eso no quiere decir que eso vaya a servir para los alumnos del curso que viene, igual que nuestros talleres que hacíamos en el 98. Los procesos de creación de todo esto, de adaptar esos juegos, de buscar información para confeccionar mis apuntes, para confeccionar la wiki, compartida con el resto que trabajamos ahí en grupo ¿No? eh... no es algo que quede ya de un año para otro, cómo ya lo han hecho los del año pasado pues estos ya no lo hacen, ya lo tienen ahí, se lo estudian, no, no, no. Ese proceso, es un proceso que te da muchas habilidades, de búsqueda de información..., entonces, puede estar ahí como algo más del Internet ¿No?, algo más que por eso. Ojear, echar mano y contrastar, pero tienes que empezar como de nuevo a confeccionar todo.

EP2F41        El aprendizaje está en el proceso.

EP2P44        Está en el proceso.

EP2F42        Y ¿la radio?, ¿Puedes explicar por un lado cómo funciona y por otro para qué os sirve?, ¿Qué objetivo de aprendizaje? o ¿Qué ganáis en comunicación, en la comunidad?

EP2P45        Sí. Bueno la radio el cómo funciona, pues el proceso de crear un archivo sonoro, ahora con mezclas y todo, con con cuñas publicitarias si es preciso, si se quieren, pues es mucho más sencillo ahora que lo era a finales del siglo pasado, que es prácticamente la década anterior. En los noventa, teníamos el proyecto Mercurio también, junto con el proyecto Atenea estuvimos también en el proyecto Mercurio, eh... que precisamente era de edición de vídeo y sonido y ahí estábamos trabajando con VHS, con cintas y con una impresionante mesa de mezclas donde tenías que poner la décima de segundo justa para que el sonido fuese con la imagen ¿No? sincronizada y

todo ésto. Ahora los programas de edición son mucho más sencillos, lo pueden hacer ellos mismos, lo pueden hacer los mismos alumnos, no hay ningún problema, y lo pueden hacer todos además. ¿Cómo nos organizamos?, le explicamos a un alumno cómo funciona, estamos con él en la producción de dos, tres MP3, porque lo importante es sacar un archivo sólo, eh... con un programa de edición de sonido, se puede cortar, quitar pausas, meter cuñas publicitarias, tienes distintos tracks ¿No?, y una vez sabe está con otro. Como semanalmente cada clase, cada grupo clase nos hace una producción de radio, tenemos cuatro, son cuatro a la semana, es suficiente, cuatro producciones para que alguien aprenda. Entonces están por parejas, uno... se entiende que uno enseña al otro, o sea que uno aprende de lo que sabe el otro durante estas cuatro sesiones y a la semana siguiente pues este que acaba de aprender está con otro, por lo tanto está cuatro y cuatro, o sea éste refuerza su conocimiento, está dos semanas en esa parte de producción y ahí ya se establece una cadena que anda sola, que no hace falta preocuparse ya. Después las clases cada una, pues prepara la sesión de radio que cree conveniente ¿No?

EP2F43        ¿Qué contenidos son habituales?

EP2P46        Se han hecho de todo, desde informativos locales o nacionales o ..., más rápidos o más lentos, Ariño en un minuto, era uno de los programas que se han hecho en estos años, pues depende también del profesor que llega, la inestabilidad de plantilla es importante, entonces se hacen genialidades también, yo con los mayores pues suelo hacer la tertulia, que ahí en esa tertulia lo que hacemos es dar un repaso a la vida de la escuela, hablamos de lo que se publica en los blogs por otros compañeros, se oyen. Entonces pues bueno, el objetivo de la radio nadie lo desliga de esa parte literaria ¿No?, de lengua, de expresión oral, todos esos objetivos del área ¿No? Pero que después pues hay otros objetivos que tienen que ver pues con la relación con los demás, el leerse, el tenerse en cuenta ¿No?, la tertulia, el no hablar todos a la vez, como suele ocurrir en las tertulias políticas de las cadenas de radio tradicionales. Pues bueno es curioso, cuando se tiene el micro delante cómo pues estas cosas ayudan a... porque saben que no se entiende y hay una sensación ahí especial que ellos lo notan, si hablo al mismo tiempo no se oye y que si no tienen el micro delante, si no tienen el micro delante pues... se habla más al mismo tiempo entre todos. Se ven cosas curiosas.

EP2F44        Y ¿trabajáis también temas que tienen que ver con la vida del pueblo?

EP2P47        Sí, se han traído... un año recuerdo que la profesora que estuvo pues se trajo a todas las madres de la clase y cada sesión era entrevistar a una madre. De alguna manera pues conocíamos también pues esa vida de jóvenes cuando las mamás eran como ellos y preguntaban todos los niños a la mamá de turno ¿No? Se han traído otra gente con temas específicos, concretos.

EP2F45        Con el problema de la minería ¿lo habéis trabajado?

EP2P48        Con la minería, con la agricultura, con los ancianos, juegos tradicionales, la guerra civil, el cambio de régimen, se han hecho producciones interesantes en ese sentido ¿No? Algunas han sido puntuales con un tema determinado y otras pues que han sido un plan, más en el tiempo ¿No?, entrevistar a todas las madres.

EP2F46        Y ¿Qué os aporta a nivel de, la radio, de relación con las familias, con la comunidad, el entorno, o con otra gente de fuera de la escuela?

EP2P49        Sí, pues bueno, llevamos dos cursos ya publicando, bueno teníamos nuestra emisora y a lo mejor porque llevamos muchas cosas encima, claro y porque ya existía la posibilidad desde

hace muchos años y nunca estaba ahí pendiente y no lo habíamos utilizado, pero el hecho de tener un blog para nuestra radio y que la emisora que tenemos que abarca ocho kilómetros aproximadamente, pues sirve para que desde casa las mamás, siempre lo decimos ¿No?, sobre todo las de los más pequeñitos, pues llegan, dejan a los niños, van a casa y sintonizan, porque saben a que a las tres y cuarto ya sale en el aire la producción de la mañana.

EP2F47        ¿Por qué lo hacéis a las tres y cuarto?

EP2P50        Porque empieza a las tres, pero ese equipo técnico, esos dos mayores que son los que producen el MP3 de la producción de la mañana, al entrar a las tres de la tarde tienen que ocuparse de sacar por el aire el MP3 y para ello hemos puesto las tres y cuarto, el tiempo suficiente para dejar a los niños y llegar a casa las mamás, de tal manera que ponen música antes y calculan unos quince minutos de música y ya ponen en cola el archivo de la producción de la mañana, con las cuñas que tenemos de la cadena y todo esto, ahí organizadas, y son ellos los que se encargan, a las tres y cuarto más o menos sale. Claro sólo lo oyen aquí en el pueblo, sólo se oye aquí, eh... y la familia que está en Zaragoza y en Barcelona, pues en blog, en blog y subir allí el MP3 escueto. Y ya está. Con todas las canciones de antes y después en MP3.

EP2F48        Y ¿se escucha fuera entonces?

EP2P51        Claro se escucha ya desde cualquier sitio.

EP2F49        Pero ¿lo escucha la gente, las familias?

EP2P52        Sobre todo los de los más pequeñitos, las de infantil lo escuchan y muchas lo graban. Muchas tienen la colección. Pero bueno son colecciones que... teniendo el blog, puedes bajar el archivo y ahí está.

EP2F50        Y ¿Eso os ha acercado a las familias o os aporta...?

EP2P53        Pues es algo que las familias lo tienen muy en cuenta y lo esperan y les gusta oír ¿No?

EP2F51        Porque ¿Cómo os comunicáis con las familias?, ¿Cómo es esta relación?

EP2P54        Bueno la relación, la comunicación con las familias es, somos una escuela muy pequeña y estamos físicamente muy cercanos, entonces hay cositas que... que no a lugar en una escuela como la nuestra, como por ejemplo, pues ponernos una hora semanal, los lunes, los martes, un día a la semana para entrevistas con las familias, con los padres, el profesorado me refiero. Pues bueno cuando algún padre tiene alguna necesidad, quiere hablar con nosotros, lo tiene fácil, viene y habla con nosotros, y ya está. Ya te lo dicen a la hora de entrar "¿Cuándo te puedo ver?", "vente a tal hora". Y puede ser al principio de la mañana, al final por la tarde. Entonces no utilizamos, no tenemos ninguna plataforma donde los padres a través de alguna ventanita pueda dejar la sugerencia o la queja o lo que sea ¿No? Y tampoco solemos utilizar mucho el correo electrónico en ese sentido con las familias ¿No? Con los alumnos sí, a nivel académico ¿No?, hay mucho, mucha circulación ahí. Las familias vienen a la escuela y hablan y ya está.

EP2F52        Y transcendéis también el tema de las familias, porque también tenéis relación con otros colegios ¿No?, es algo también característico de Ariño.

EP2P55        Sí eso es algo que hemos tenido en cuenta desde que integramos las TIC, o sea es

algo que ahora el aula puede estar formada por chicos que estén aquí y por chicos que estén lejos de aquí, en otro centro. Si desde que hacíamos estos talleres de matemáticas y lengua, pues veíamos que se rompían los muros de la escuela y de alguna manera estábamos en ese momento en una clase de matemáticas, pues... donde había más chicos y donde había otros profesores también ¿No?, y entonces pues bueno, de alguna manera esos caminos se han ido diversificando en la pizarra digital, por ejemplo, una estructura, un periódico escolar entre varias escuelas, donde pues hay que crear unas estructuras de relación, donde unos se lean a los otros, haya comentarios a artículos escritos por chicos de otro centro, que los otros te lean también, generar algunos encuentros físicos, algunos días de convivencia para que nos conozcamos personalmente y jueguen entre ellos. El proyecto Arce del Ministerio de Educación, las agrupaciones escolares, es otra forma de hacer pues una escuela que va más allá de tu pueblo ¿No?, del físico tuyo. Los convenios lo intentamos también, hace unos cursos, pero bueno no, no había dinero ya, y nos lo aseguraron casi, pero bueno, era ya pasar a Europa y trabajar con otros centros de fuera del país.

EP2F53 Las familias ¿valoran todo esto que hacéis, hay resistencias de algún tipo?

EP2P56 No, yo creo que hay un sentimiento de orgullo colectivo, hay en ese sentido. O sea las familias a veces puede que no se llegue a medir bien con exactitud, hasta qué punto nuestra escuela, nuestro centro, incluso ha conseguido un cierto prestigio. Ellos ven que viene gente, que quiere interesarse por lo nuestro, estudiarlo, verlo, nos llaman de sitios, de otros sitios, hay mamás que han ido, alumnos, alumnas que han ido a otros sitios a explicar nuestra experiencia, y ellos notan que hay un valor ahí añadido que tiene la escuela y eso genera orgullo ¿No? Pero estamos en un proceso, y creo que este año ha sido interesante el haber formado este grupo de mamás sobre todo, algún papá, donde hablamos de educación y ahí pues hablamos de la escuela nuestra también, cualquier tema que tocamos siempre bajamos y lo relacionamos con lo nuestro ¿No? Porque sirve un poquito para entender hasta dónde estamos llegando, dónde estamos, en qué punto ¿No?, y es muy interesante en ese sentido. Que esa parte de formación de padres no sea una formación concreta, en un aspecto determinado que puede ser idiomas, el inglés o nuevas tecnologías, formación de usuario, formación de vídeo digital, que hemos hecho, o español par las mamás polacas ¿No?, sino que se hable de educación en general. Y bueno pues estás viendo como las mamás, los padres, los familiares, pues te sorprenden muchas veces porque son muy capaces de verlo como, como tú, aunque tú tengas ese rol de profesional de la educación ¿No? Y al mismo tiempo se dan cuenta también de lo difícil que es y llegamos pues a conclusiones comunes, como que para ser papá se necesitaría tener carnet también ¿No?, en fin, una formación, porque sino después vienen problemas, complicaciones con los hijos, que no sabes cómo tratar y esto, que van a venir, por mucha formación que te den, pero bueno, se ven problemas que antes no se veían, pasaban desapercibidos pero que ahí están, y que están impidiendo cosas ¿No? Y de esta manera pues son conscientes, todos somos más conscientes de lo que hay, lo que tenemos y lo que necesitamos.

EP2F54 Claro, esto es algo que suelen decir las familias en grupos interactivos, no sé si os pasa también. O sea, no sé ... ¿Qué os aportan los grupos interactivos? Pero por ejemplo sí que suele haber una valoración por parte de las familias del trabajo del profesorado. No sé si esto os ha pasado o ... ¿Qué os aportan los grupos interactivos además de esto?

EP2P57 Sí, sí. Este curso en concreto pues hay una de las mamás que está en mi clase con grupos interactivos que tenía sus dudas pues en esta forma de enseñar ¿No? Se sale un poquito de lo tradicional. Y que a la hora de estar en las actividades que ella llevaba también en grupos interactivos, pues veía que eran potentes, que eran importantes, que tenían peso y dijo "estoy convencida" y se convenció. Yo creo que en este proyecto de escuelas sin aulas, una de las partes

muy fundamentales es esto que decía Antonio Marina de que el profesor no esté solo con los niños. Yo lo veo fundamental. A parte de Comunidad de Aprendizaje, es decir de que los padres entran en la clase y ... hemos generado estrategias por ser escuela rural, por tener tanta inestabilidad de plantilla, hemos necesitado de crearnos estrategias, armas para que el profesorado que nos llega nuevo pues se implique en los proyectos que llevamos: utilice las TICs, genere los grupos interactivos, ... Y es lo que siempre digo, si al interino o interina de turno que nos llegue le decimos "Mira aquí tienes quinto y sexto, llevan una máquina cada uno, no tienes libros de texto, una sesión de cada área la tienes que organizar con mamás que te van a ayudar". Se asustaría cualquiera ¿No? "Yo esto no lo he hecho nunca, en fin ... ". Entonces por eso nos hacemos cargo los veteranos, quiero decir, la estrategia es que el nuevo profesorado que llega trabaja contigo en la clase, y de alguna manera compartes, o sea tienes que evitar -que es complicado- que haya un profesor y un ayudante. Sino que haya dos profesores. Que a veces se cae en lo otro, y yo caigo en lo otro muchas veces. Es complicado. Que haya dos profesores te quita prejuicios y problemas de conciencia, y eso es así.

EP2F54 El hecho de estar trabajando dos profesores mano a mano.

EP2P58 Exactamente. Por eso creo que el camino iría por evitar ya, que el profesor esté solo con sus alumnos. Que son situaciones que pueden ser educativamente muy potentes también, y lo han sido, ahí tenemos la historia de la educación. De esta idea de escuela sin aulas, una de las ideas fundamentales fuertes es el trabajo en equipo entre el profesorado y que trabajando más adultos en el aula pues uno se va dando cuenta de que tiene algunos prejuicios que van cambiando y que se trabaja más.

EP2F55 Y en esas estrategias para eso, habéis contado con la comunidad, precisamente para dar esa continuidad, para salvar la discontinuidad del profesorado que va, viene, que tenéis un 50%, decías, de la plantilla estable, un 50% que rotando con alta frecuencia. Parte de esas estrategias para superar esa situación, a parte de lo que decías del trabajo por pares y además contáis con la comunidad, o la comunidad tiene un rol especial ahí.

EP2P59 Sí, bueno. Ha habido momentos muy interesantes, muy peculiares también. Se llegó a formar un equipo de madres tecnológicas, cuando ya después de todos los cursos de formación en ese sentido ¿No? Que al profesorado nuevo que venía, pues se ofrecían, pues como las TICs están integradas y vas a tener que utilizarlas, tu no te preocupes, si necesitas algo para explicar un tema, tu dínoslo que nosotros te lo creamos. Y les hacía los Power Points y muchas cosas para el profesorado nuevo ¿No? Es una anécdota, pero que en ese momento que se creó y que funcionaban lo pasaban ellas también divertido generando esas aplicaciones.

EP2F56 Estaban aprendiendo también.

EP2P60 Estaban aprendiendo también y de alguna manera pues eran los familiares, eran las mamás las que veían también que el problema de la inestabilidad de plantilla pues eso es un problema. Y fue más de contrarrestarlo por ellas, de ayudarles. Pero sí, es una cosa que hablábamos muchas veces ¿No? De que las familias tienen que implicarse también de alguna manera y no sabemos cómo. Si dar una bienvenida conjunta profesorado y familias ¿No? Pero hasta ahora la estamos dando en ese sentido, que la estrategia es esta: cuando llega el profesorado les contamos en donde estamos, ven que puede ser complicado, pero les quitamos el miedo diciéndoles que "no se preocupen, que las cosas es responsabilidad de los veteranos". O sea que nos vamos a hacer cargo de todo, de todo, y que ellos vean en qué momento determinado pues pueden hacerse cargo de ciertas cosas. Eso quita miedos, rápidamente y ellos van viendo el día a día y

entran, entran en los proyectos y no hay casos, no ha habido casos de que el profesorado no quiera.

EP2F57 O sea, que generáis satisfacción para todas las partes.

EP2P61 No ha habido casos.

EP2F58 De hecho al principio de este año se dio la ... que Microsoft no continuó con el tema del apoyo, y las familias compraron máquinas ¿No? ¿Cómo fue ese proceso? ¿Y por qué apuesta? ¿Qué argumentos dieron para mantenerlo?

EP2P62 Sí, bueno, todo el proceso ocurrió en el primer trimestre. Necesitábamos ya máquinas nuevas para comenzar el curso y no llegaron, y tuvimos pues al alumnado de tercero de primaria, pues sin máquinas, en un grupo-clase que necesitábamos ya empezar con ellas.

EP2F59 La mitad del grupo las tenía y la otra mitad no.

EP2P63 Y la otra mitad no, los de cuarto sí y los de tercero no. Microsoft pues nos iba dando largas, o sea, se iba a largando el tiempo, iban pasando los días, las semanas, y no llegaban, y había que decidir. Entonces pues hubo una serie de asambleas, que la organizamos la primera que fuese informativa para contar el problema, la segunda que fuese también de información pero en el sentido de valorar o de sopesar la línea de trabajo metodológica que nosotros llevamos con las nuevas tecnologías como funcionamos, y entonces pues ya tomar la decisión, de si seguíamos en esa línea de trabajo o no. Si seguíamos en esa línea de trabajo había que contar con máquinas, si nadie nos daba las máquinas y ya intuíamos en ese primer trimestre de que con la crisis y con el nuevo gobierno los recortes iban a venir, y programas como Escuela 2.0 serían de los primeros, la gratuidad de los libros de texto serían los segundos y todo lo que está viniendo. Y bueno, entonces sopesamos e hicimos hasta números, es decir libros de texto que precio tienen, uno de cada materia nos va a costar tanto, máquina tanto. La máquina va a estar 4 años. Nos salía hasta más barato, económicamente nos salía mejor. Y como veníamos trabajando pues en esa línea y los padres pues la ven, ven que es potente y que el ponerle la multimedia se acerca mucho más al estilo de aprendizaje de sus hijos, pues se tomó la decisión y ya está. Y ya la siguiente reunión ya fue en aspectos de gestión, de organización. "A ver qué máquina elegimos, cómo la pagamos".

EP2F60 O sea que no fue sólo por el precio ¿No? Digo el compromiso de mantener el proyecto, no fue sólo porque les saliera más barato a las familias ¿No?

EP2P64 Claro, esa fue una de las razones también porque no decirlo también, pero desde luego fue un apoyo a la línea de trabajo. Aunque sea más barato, si de la otra manera van a aprender más, pues oye de la otra manera. No, no, fue por todo. O sea, el acuerdo fue por todo.

EP2F61 Aprendizaje y presupuesto. Y cómo está, porque claro esto ha cambiado, o sea que en este espacio -ha sido progresivo- de los 10 últimos años ha cambiado la propia escuela, la habéis ido, ha ido cambiando bastante ¿Cómo ha repercutido esto en las familias? ¿Ha cambiado sus vidas en algo?

EP2P65 Hombre yo no sé calibrar eso, hay cositas evidentes. Si se hiciera ahora un estudio de número de hogares, por ejemplo, con conexión a Internet pues seguro que estaremos por encima de la media, seguro, vamos. Es una de las localidades que tiene un número muy elevado. Que hemos influido en eso, seguro. Desde que ... con todo este proyecto, y sobre todo a partir de que ya disponen de una máquina personal los niños, en fin con toda la formación que se había dado

anteriormente pues seguro que hemos tenido que ver la escuela en ello. Ha cambiado, ha cambiado también muchos pensamientos de que en la escuela se hace lo que quieren los profesores ¿No? Que muchas veces hemos oído, y que si lo hemos oído es precisamente porque no es así, porque si no ni lo hubiéramos oído. Porque si en la escuela se hace lo que quieren los profesores, cuanto más realidad es eso, menos participación de la comunidad se tiene y te oyes menos eso. Cuando empiezas a oírte eso, es cuando hay tiras y aflojas, y hay gente que quiere participar y a lo mejor encuentra algunos momentos en que ve que no se ha tenido en cuenta las opiniones de cierto sector, lo que sea y es cuando se oye ¿No? Y bueno estamos viendo últimos casos que hemos tenido en la escuela que hemos valorado hasta en esa sesión que tenemos los martes donde el poder de alguna manera de las familias pues ha sido decisivo. Ha sido total ¿No?

EP2F62        ¿En qué cosas o qué ...?

EP2P66        En el caso particular de un caso de convivencia en el centro, que a nivel del profesorado pues se pensaba unas correcciones determinadas y que mayoritariamente el sector de padres se veía de otra manera, y se cambió, se cambió. Se cambiaron decisiones, se cambiaron. En el Consejo Escolar también. O sea que sí, de hecho la forma de relacionarnos tiene que ir más por los consensos al ser una comunidad pequeña también, que no por los sectores en este caso de profesorado por un lado, padres por otro. Hay que intentar que, porque hay padres que son profesores y hay profesores que también son padres o sea que tienen hijos, no verlo desde una perspectiva sectorial, sino que verlo de forma conjunta ¿No? Y en eso pues también estamos influenciado, quiero decir, se está llegando ahí, a que la gente a la hora de hablar no se sienta como parte de un grupo sino de una comunidad entera.

EP2F63        Y pensáis que la escuela hace ese papel de aglutinar a la gente. O sea, mejorar las relaciones, permite mejorar las relaciones entre diferentes miembros de la comunidad, y permite ...

EP2P67        Lo que yo quiero decir es que hay una comunidad ... Estamos en un pueblo de 1000 habitantes, no llegamos, entonces a otros niveles que no sea el escolar, el educativo, a otros niveles la gente tiene, tenemos una forma de relacionarnos muy distinta. En ocasiones determinadas muy diferenciadas, sin tener una procedencia distinta porque venimos todos de unas mismas ramas hasta sanguíneas -de nuestros familiares ¿No?-. Pero por ejemplo, a nivel político realmente hay unas diferencias grandes ¿No? Tremendas. O sea hay una polarización en dos siglas, en dos partidos políticos PP, PSOE, que no da cabida a nada más, y que no sé hasta que punto eso es natural o nos viene un poco influenciado del exterior porque la procedencia de unos y otros es que es la misma, es que son mineros, es que todos dependen de un jornal, es difícil de entender muchas veces. Y en otros aspectos pues también se crean unas diferencias en el momento que alguien se nota que pertenece a un grupo determinado, pues da la impresión de que instintivamente actuas para la protección de ese sector ¿No? Entonces bueno, de alguna manera en la escuela yo creo que estamos influenciado poquito, pero estamos viendo que estamos rompiendo un poquito. Es decir que la razón está en la fuerza de los argumentos, venga de quien venga, por encima de la situación profesional de unos, de otros, que pueden ser médicos, pueden ser profesores, y que otros a lo mejor pues no son, no tienen unas profesiones, un estatus cultural o social determinado, que se puede decir que se está por debajo en ese sentido, pero que puedes tener más razones que nadie para defender una postura y que se debe de tener en cuenta. Pues de alguna manera yo creo que estamos influenciado también en ello, pero sí mucho y más, quiero decir que la pregunta de que hasta qué punto la escuela transforma el medio, una escuela en este caso la nuestra, yo soy sencillo en ese sentido, optimista sí, pero ... como se dice la palabra.

EP2F64        Bueno eres cauto y bastante modesto.

EP2P68 Modesto, modesto, eh, en ese sentido. Pero bueno hay cosas que están claras, estas dos par de cosas que te he dicho, las nuevas tecnologías pues seguro que si haces una estadística estaremos por encima, y que ahí hemos tenido que ver está claro, pero bueno ...

EP2F65 También habéis contribuido a la alfabetización digital del propio pueblo, pero si pensaras ... es un poco tentador, te iba a hacer una pregunta que todavía no se la había hecho a nadie porque no le había visto el sentido, pero que te quería preguntar ahora. Si no hubiera existido la escuela de Ariño probablemente Ariño ahora sería muy diferente.

EP2P69 Posiblemente. No sé, no sé, posiblemente. No sé decirte, también a veces me preguntan ¿Cuándo se muera el perro se acabará la rabia? ¿Cuándo no estés se seguirá trabajando de esta manera? Pues bueno estamos poniendo los medios para, para que la gente que quede siempre haya veteranos que sigan, que continúen. No lo sé. Yo he tenido mis miedos también, por eso no lo he abandonado, oportunidades ha habido, otras cosas se me han ofrecido. Hasta Ramón Flecha me presentó en Madrid a unas compañeras de Comunidades de Aprendizaje antes de empezar nuestras ponencias y no sé porqué le habrá llegado a él la información de esta manera, pero "este es el que le dijo no a la consejera". Le dijo a las otras compañeras de Comunidades de Aprendizaje, y digo "¿Qué le he dicho yo, qué negativa le he dado yo a la consejera?". (RUIDO). Simplemente fue que en 2005 cuando ya la extensión de las máquinas iba a producirse y se iban a, iban a entrar las primeras 79 localidades, escuelas, que el primer año se dotaron ya con máquinas en Aragón, Almunia me propuso el dejar Ariño y ocuparme del apoyo al profesorado que iba a estar con las máquinas. Y yo es que cuando la cosa sale de la escuela y de lo local y se convierte ya en una cuestión más regional y esto, pues a mi me da mucho miedo esas cosas, en el sentido de que no sé los éxitos hasta donde pueden llegar, cada localidad tiene su personalidad propia. Y lo único que le dije allí es que por un lado si dejaba Ariño pues tenía miedo por mi escuela, me daba miedo que no tuviesen continuidad y que podía ocuparme de las dos cosas. En vez de dejarlo definitivamente pues que podía estar ocupándome de las dos cosas, y no fue una negativa, simplemente pues le dije que me ocupaba de Ariño y que me ocuparía también de ese apoyo. Ese apoyo que se, es la crítica que hago a la formación que hemos tenido, a la formación permanente del profesorado. Veintimuchos años de CPRs y la escuela no cambia, o ha cambiado muy poquito, no hay proporcionalidad entre los recursos empleados allí, humanos, económicos, y el cambio que se ha producido en las aulas. Y es por eso por lo que es fácil a la nueva Administración decir "Quitamos los CPRs", la protesta va a ser pequeña. Lo único que quise en esos años es hacer algo parecido a lo que hacemos aquí, la formación en el aula. Tu vente conmigo al aula, entonces lo único que intenté es estar en el aula con los compañeros, con los profesores porque es ahí de una forma autodidacta sobre todo se tiene que aprender, es ahí donde se tienen los miedos, es ahí donde ocurre lo que nadie te explica en los cursos de formación. Por otro lado también encontraba por lo menos extraño que alguien, porque experiencias de 1x1 o sea de trabajar en un aula, con Internet, con pizarras digitales, con tecnología personal cada alumno pues hay pocas. Entonces se encontraba extraño que el asesor TIC de turno del CPR por el hecho de ser asesor TIC pues, cómo se dice, imprimiera en él capacidades que no se tienen o experiencias que no se han vivido. Y veía como explicaban a los otros compañeros lo que tenían que hacer en clase con la tecnología. Me resultaba extrañísimo ¿No? Cuando al principio del proyecto de la extensión de las máquinas, pues hubo consejos muy interesantes de Pere Marqués por ejemplo, pero de ... no sé ahora como se llama, y que me dijo claramente "Seminarios". Y los seminarios si hay 20 de una zona, de una escuela, de una comarca, de ... Si hay 20 reunidos y todos están, son profesores que están trabajando en aulas 2.0, lo que se llama aulas 2.0, y van a estar dos horas, pues divide 2 horas entre 20, ese es el tiempo que tiene cada uno para exponer lo suyo: lo que le va bien, lo que le va mal, los miedos, lo que es aburrido, ... porque eso es lo que nos va a enriquecer. Pues ha sido imposible, y ha sido imposible simplemente porque tenemos esos

prejuicios, esa forma de aprender que no es de nuestra época, que no es de ahora, que no es esta época histórica. Entonces es la clase magistral donde llegamos allí al CPR y encontramos al asesor de turno o al ponente de turno que se pone enfrente de los alumnos, solo enfrente de los alumnos y los demás estamos allí como oyentes. Claro le preguntas a alguno de ... cuando estamos sentados, oyendo, y el ponente va y te saca y "Oye es que yo estoy de alumno". Sientes tus vergüenzas y tus miedos cuando después resulta que llegas al aula y coges el rol del ponente y lo haces también, tan magníficamente, das tu clase magistral ¿No? Pues no saben, no sabemos salir de ahí. El aprendizaje en equipo en grupo es todavía ciencia ficción.

EP2F66        Estamos en camino.

EP2P70        Claro, si se hubiera dedicado todos estos años de formación de CPRs a aprender en el aula y a aprender con otros, también fuera del aula pero con otros, no estaríamos en la situación que estamos, seguro. La escuela no estaría así. Es la crítica que yo hago a los CPRs, a la formación permanente. La inicial ni la tocamos ya.

EP2F67        Sí porque eso es tela, ya. Un poco por cierre, la escuela de Ariño conecta con la vida de Ariño ¿No?, y entonces yo te quería preguntar por eso ¿Por cómo conecta? y ¿Por cómo da respuesta a la realidad que vive Ariño? Y un poco de cara al futuro ¿si la escuela de Ariño puede también contribuir también al futuro local?. Hay una situación muy particular, que es verdad que es central con el tema de la minería y, si hay familias que pierdan el empleo pues probablemente no encuentre una forma de subsistir en Ariño y tenga que marcharse, entonces eso va a poner en riesgo un poco la escuela, por lo que hemos hablado estos días, pero esa conexión de la escuela con la vida de manera que no hay una ruptura tan grande como pasa en otros centros y qué puede aportar la escuela, no sé ¿Cómo lo ves?

EP2P71        Yo creo que cada vez la implicación del medio o la influencia que la escuela va a tener en el medio, según cómo se vea, va a ir en aumento. Yo creo que esta relación de implicación de las familias en la escuela, cada vez el nivel va a ser mayor y se irán transformando cositas en esa participación ¿No? Yo creo que, que el pensar que la educación de los hijos ya no..., vamos a ver estamos llegando a conclusiones de que no hay que diferenciar eso de que lo académico es competencia del profesorado, los valores, la educación en general tiene que venir de las familias, aquí cada vez se va a teniendo más claro de que el último de la tribu, se necesita a todos para la educación de uno ¿No? Lo que pasa es que estamos en malos momentos históricos, no es una tribu que a nivel físico compartamos unos mismos espacios, hasta en lo íntimo ¿No?, y eso individualiza mucho las vidas, las formas de vivir de la gente. No estamos en eso, muchas veces nos hacemos las preguntas, si ahora... antes en la sociedad tan matriarcal, la vida familiar en el que la madre se ocupaba de todo ¿No?, prácticamente, el padre de traer el dinero, de trabajar para traer dinero y la madre de la educación de los hijos y tal, la madre tiene que trabajar porque sino con un sueldo no, no se, no se vive y con dos, se piensa mucho, antes las familias eran mucho más numerosas y ahora pues con un hijo ya casi es suficiente, ¿De qué manera van a tener tiempo para estar en la escuela?, ¿Para participar de una forma presencial, directa? No estamos en buenos tiempos, viviendo un momento histórico interesante para pensar en comunidad ¿No? Vamos la vida que yo he tenido en Barcelona, en los barrios, pues eh... el cambio de régimen, finales de los setenta principios de los ochenta, una ebullición de las asociaciones de vecinos, de... unidos con sindicatos, partidos políticos, movimiento de renovación pedagógica del profesorado, en el sector nuestro, que es cuando se crea toda la escuela pública, porque no se había hecho en todos los años de Franquismo, la escuela pública que existía eran edificios de la república todavía, y es cuando se pone por imposibilidad material física de tiempo, se crean barracones que todavía existen en muchos casos, de muchas construcciones, bueno allí pues las calles limpias, un compromiso colectivo, de unas

necesidades colectivas que se tenían ¿No? Ahora nadie va a andar por esos barrios, por mi barrio, por el que allí tenía ¿No? Escaleras oscuras, sin luz, que cuando llegas a la puerta del familiar o del amigo y te abre, ya de ahí para delante, ya todo está muy bien pero lo que es ahora, lo que antes era colectivo y se cuidaba, ahora no estamos en unos buenos momentos históricamente para potenciar lo colectivo ¿No? Mira las nuevas tecnologías han sido interesantes, ha habido mamás que físicamente no han podido echar una mano, o sea estar aquí y lo hacen desde su oficina, desde su puesto de trabajo ¿No? A través del correo electrónico, Adivipupi en infantil, que ya os habrá hablado Isabel de ello, pues es una forma de contrarrestar ese no poder estar presencialmente. No sé, no sé, yo creo que el ser zona rural ayuda un poco en ese sentido, porque no hay tanto trabajo femenino, fuera de casa y permite a la mamá tener mucho más tiempo para implicarse en esto y tratar de llevar un objetivo conjunto ¿No? junto con el profesorado, y creo que en eso, eso irá en aumento aquí en la escuela, porque le estamos viendo, le hemos visto que es, que es importante, que es bueno. ¿Por dónde caminará?, no lo sé, pero sí que es algo, que notas que se le está dando importancia ¿No?, de que hay que participar. En este caso de convivencia, por ejemplo, que te he nombrado antes, había propuestas de madres que estaban dispuestas a estar todo el horario escolar, todo el horario escolar, o sea repartírselo entre ellas para poder estar, para no haber hueco, o sea, porque no tenemos el profesorado las armas que teníamos antes, el prestigio lo hemos perdido, hay problemas de convivencia, de agresividad en la escuela que no sabíamos que iba a pasar. Y este caso en concreto pues lo hemos sufrido, lo hemos vivido bien, entonces pues bueno, ahí hemos notado cómo hay un sector que lo estamos diciendo al sector que no gestiona bien estas situaciones, de que el respeto, la autoridad te la ganas, no es un derecho, es decir, que nadie te lo va a preservar, es algo que te tienes que ganar.

EP2F68        Ya no hay tarima, un poco por la metáfora.

EP2P72        Exacto, entonces hemos vivido momentos delicados, complicados, hasta el punto de que la inspección, pues estuvo a punto de Dirección Provincial de mandar un puesto de trabajo no docente, dedicado a acompañar continuamente. Es un caso especial, pero ante esos casos ha habido una respuesta muy buena por parte de las familias.

EP2F69        La participación parece visible aquí en Ariño, estamos viendo cómo ha mejorado la participación, el sentimiento de comunidad, sí parece ¿No?

EP2P73        Y hay una cuestión también que tenemos bastante clara y es que las soluciones y, más hoy en día, viene por lo local, lo hemos demostrado con la compra de las máquinas, con los casos de convivencia, las soluciones tienen que venir por las ideas que aquí tengamos, que malamente se van a solucionar los problemas que tengamos esperando a que las soluciones vengan de la administración.

EP2F69        Y no de los expertos sino de todo el mundo, de lo que decías antes.

EP2P73        Exactamente.

EP2F70        Pues nada, muchísimas gracias.

## 7.- EA: Entrevista Alcalde de Ariño

Fecha: 6 de junio de 2012.

Lugar: Ayuntamiento de Ariño

### PARTICIPANTES:

- Joaquín Noé Alcalde de Ariño EAA
- Fernando Domínguez H. EAF
- José M. Jiménez (Cámara) EAJ

EAA01 Soy de Ariño, tengo dos niños en el cole además, mi mujer colabora también con la Comunidad de Aprendizaje, estuvo en el APA, pero es que aquí en el pueblo estamos involucrados todos en todo.

EAF01 ¿Y tus niños siempre, o sea, han ido cuando ya era Comunidad de Aprendizaje?

EAA02 Sí, sí, sí. Porque Alejandro tiene 11 años, y este año que viene ya va a subir a Andorra, y como Nuria, la cría es más pequeñica que tiene siete años, este año va a coger los Tablets ya.

EAF02 O sea que están inmersos ya

EAA03 Sí, sí, y ha tenido, ya te digo mi mujer ha estado allí colaborando con la Comunidad de Aprendizaje, con el APA, con todo.

EAF03 ¿Y qué es lo que hacía ella, estaba en grupos interactivos o estaba en comisiones?

EAA04 Sí está en grupos interactivos de estos que van uno o dos días por semana y están colaborando allí en la clase, hacen un poco como de profesores ayudantes. Y también María, yo es que por temas de trabajo en el Ayuntamiento estoy más liado y voy menos. Pero Mari iba a clases de inglés también, incluso hicieron un viaje todo el grupo que iban a Inglaterra

EAF04 Sí, con el profesor de inglés.

EAA05 Sí con Álvaro, el profesor de inglés, se fueron y bueno la verdad es que aquí estamos todos encantados con la escuela. De hecho imagino que os lo habrá contado José Antonio que el tema de los Tablets PCs incluso previo a todo este problema que ha habido después de los recortes tan graves, ya plateamos a principio de curso, según lo que nos dijo luego José Antonio y luego las reuniones de continuar comprando los Tablets nosotros. Además ha habido unanimidad, que no ha habido voces discrepantes.

EAF05 Y eso, nos puedes contar un poco ... porque esa decisión es una decisión de la comunidad, y cómo viene motivada esa, no sé ... de dónde viene ese compromiso con la comunidad, con la escuela en particular.

EAA06 Bueno este proyecto ya comenzó desde hace ya unos años con Microsoft, el Gobierno de Aragón, todos. En fin se implantó aquí, con la colaboración desde luego de los profesores, porque por aquí sobre todo José Antonio Blesa ha sido una parte fundamental para llevar esto adelante. Isabel, la profesora de infantil, también es una parte muy importante también. No sé si habéis estado con los niños, la pizarra digital que tiene que es una pasada con los críos. Bueno Nuria ya empezó de pequeñita con esa pizarra, y bueno se han ido dando pasos y entonces el tema de la crisis económica afecta también a Microsoft. Entonces Microsoft que colaboraba siempre dándonos Tablets, reparando los que estaban rotos, parece que está la cosa más frenada. Entonces José Antonio el curso pasado, ya empezó a estar preocupado. “Mira que Microsoft está teniendo problemas, les llamo y me dicen que sí, pero no los mandan”. Entonces a principio de curso, pues ya hubo una reunión y nos lo planteó: “Oye, hay estos serios problemas, entonces podemos hacer dos cosas. O seguir esperando un poco más y ver qué pasa, incluso ya nos empezó a plantear la idea de que compraran los Tablets los padres. O volver al lápiz y al papel, a la escuela de toda la vida”. Entonces allí ya la gente dijo que no, que no queremos volver al lápiz y al papel, que nos gusta como se está funcionando y está dando buenos resultados porque todos los niños que salen de aquí luego van a Andorra al instituto. Y que bueno, que ... Entonces se planteó: “Vamos a esperar un poquito más a ver qué pasa”. Dijeron que no sé si era en octubre o en septiembre, a ver ... Microsoft siguió dando largas y ya nos planteó: “Este es un sí o un no, o hacemos esto y compramos los Tablets”. Y la reunión allí, no hubo voces discrepantes, entonces ya. Nos plantearon también que se darían facilidades porque la cuestión económica, algunas familias van mejor que otras. Entonces al final el colegio lo pagaba, se le iban dando facilidades a los padres. Y como digo, estamos todos a una. Luego salió la noticia como si nosotros hubiéramos hecho una especie de revolución, pero incluso antes de los recortes queríamos seguir con esta manera de trabajar, los profesores la verdad que están volcados, los niños les encanta trabajar así, los padres también estamos contentos. Y desde el Ayuntamiento lo que hago es colaborar en la medida que puedo.

EAF06 ¿Y qué está aportando la escuela a Ariño para que haya ese compromiso con la escuela por parte de las familias en el extremo de que tengan que hacer ese esfuerzo para ... ?

EAA07 Bueno, lo primero nos ha colocado en el mapa, porque Ariño era un pueblo desconocido totalmente y a raíz del tema este de los Tablets que fueron los niños allí, que incluso fue el propio Bill Gates el que pidió que fueran niños de aquí de la escuela de Ariño. Pues bueno, pues eso nos colocó en el mapa. Luego como decimos, pues es que vemos los resultados en los chavales, porque cada uno ve sus hijos.

EAF07 ¿Los resultados académicos?

EAA08 Claro, los resultados que van saliendo de los, siempre hay de todo como en botica, hay chavales más aplicados y menos aplicados, pero los datos que van saliendo de los chicos de Ariño son buenos datos y sobre todo por esas habilidades que están cogiendo con la informática. Porque es que hoy por hoy es el futuro, es que yo trabajo en una mina, que en una mina todo el mundo se piensa que hay picos y palas, y yo veo ordenadores de abajo de la mina a 400 metros de profundidad. O sea, que es que ahora se emplea la informática para todo. Es un mundo que esto va avanzando a pasos agigantados y los chavales cuanto antes estén involucrados en eso, pues mejor. Y es que yo cuando era crío pues bueno, pues jugaba con la pelota con los niños, o sea estábamos todo el día en la calle, ahora los chavales están informatizados. Ahora ya hay chavales pequeños con los móviles y es raro que digas ... mi crío, yo eso lo tengo más relacionado con él que tiene 12 años. Pero cuanto antes empiecen a aprender todas estas, todas estas herramientas porque al final son herramientas, pues mucho mejor y la verdad es que bueno, Nuria con 7 años ella misma se enciende el ordenador, se ... desde hace unos años, ella se mete en los juegos, no sé que, entra en tal página,

entra en tal otra. Alejandro, pues le mandan los deberes, está conectado con otros compañeros, hacen pdfs, hacen Power Points, hacen ... La verdad es que, ya te digo, nosotros queremos seguir así porque vemos que es el futuro.

EAF08 ¿Y han sido los niños y las niñas los que os han enseñado de alguna manera a utilizarlo o habéis aprendido?

EAA09 Bueno, yo por ejemplo, yo por mi parte sí que tenía ya más herramientas. Yo estudié ingeniería, entonces pues todo el tema de la informática pues ya lo llevaba bastante más manejado. Pero hay muchos padres que han aprendido, de hecho al principio se daban clases de informática de iniciación en la propia escuela. Desde el Ayuntamiento también se han hecho en otras ocasiones cursos, pues eso de ... y sobre todo de iniciación ¿No? Para que los padres se vayan involucrando y luego esto de la informática es ya un mundo muy amplio que ya puedes dirigirte a más cosas. Tratamiento de fotografía hemos hecho algunos de video que incluso los padres colaboran con la escuela para hacer videos de final de curso y esas cositas, y la verdad es que, como te digo, los padres se involucraron de una manera total y bueno la idea es continuar.

EAF09 ¿Qué les enseñáis entonces a vuestros hijos y a vuestras hijas en el uso de la tecnología?

EAA10 Sí muchas veces, nos enseñan ellos a ... O sea los padres que van un poco más así, te enseñan más los críos que tu a ellos, porque bueno en la escuela es donde ... Ellos van con su Tablet, ellos no llevan libros, como lo habéis comprobado. Lo han dejado hace unos años, ellos van con su Tablet, en su Tablet tienen sus deberes, sus cosas, el papel lo emplean también pero menos. Bueno, ahora tendrán un salto cuando van a Andorra, eso sí que me tiene un poquitín preocupado. Pero vamos, como ya he visto que otras generaciones han dado ese salto y tampoco ha sido tan traumático.

EAF10 Otra de las características fundamentales de Ariño es que la escuela de Ariño es una escuela abierta, señalabas ... ¿Te puedo tutear?

EAA11 Sí, sí.

EAF11 Otras de las cosas que señalabas es que, es ese compromiso de las familias ¿Qué aporta una escuela abierta al municipio, en este caso a Ariño?

EAA12 Por ejemplo una escuela en un pueblo pequeño es la vida, o sea en el momento que, siempre lo digo, falta la escuela en el pueblo, el pueblo se empieza a morir. Entonces tener una escuela ahora con niños hasta sexto de 50, pues la verdad es que es muy importante. Porque los mismos niños, bueno es que en el pueblo, los niños son la alegría. El otro día mismo con este tema del carbón se hizo una manifestación, pues peleando un poco por el tema de los recortes en la educación e involucrando a la minería. La verdad es que fue super emocionante. Entonces los mismos niños con esa inocencia que tienen, digamos, ellos pues la verdad es que, ya te digo, que mueven el mundo. Entonces el tener una escuela, encima en este caso, con el tema de la informática que somos pioneros en el uso de esto de las tecnologías y que luego los padres puedan interaccionar con ella, pues creo que es muy importante desde luego. Ahora, antes que pasaba en los pueblos los profesores vivían aquí, ahora muchas veces se van. No sé, el tener esa interlocución entre los padres, los niños, el Ayuntamiento, todos los que podemos colaborar. Yo creo que es fundamental.

EAF12 O sea que la escuela se involucra en la vida del pueblo. O sea hay conexión entre la

vida del pueblo y la ...

EAA13 Sí, claro. Por ejemplo con proyectos que van con otros colegios, que han ido a Lérida, a Canarias, ellos vienen aquí, pues bueno el Ayuntamiento también los recibimos, intercambiamos pues, yo que sé, a parte de experiencias, pues algún detalle conmemorativo, al final vamos todos a una.

EAF13 Y crees qué, o sea yo tenía una pregunta que sí quería hacerte es, bueno ¿Cómo ha cambiado Ariño en los últimos 10 años? ¿Qué cambios ha habido? ¿O qué destacas tu de cambios, porque está la escuela, pero bueno la propia realidad ha ido cambiando? Entonces ¿Qué destacas tu de estos 10 años más o menos?

EAA14 Bueno pues tampoco ha cambiado mucho la vida del pueblo, porque seguimos dependiendo de la minería, bueno ahora estamos con unos problemas graves que está en entredicho la continuidad. En Ariño queda la única mina de interior, que queda aquí en Teruel que es la única que tenemos aquí, trabajamos ahí 200 y pico. Entonces a nivel de trabajo pues prácticamente estamos muy parecido, se está haciendo un balneario para poder crear puestos de trabajo pero más o menos nos vamos manteniendo. Entonces la escuela sí que ha sido, ya te digo, ha sido un boom porque nos ha catapultado, digamos, a que conozcan Ariño en todos sitios. El que vaya un crío de Ariño, encima con la soltura que lo hizo Vicente y hablando en inglés allí con Bill Gates allí en Alemania junto a la canciller Merkel, o sea de la gente de la más poderosa del mundo y había un chavalico de Ariño allí. Y además dio la talla sobradamente, pues la verdad es que bueno. Todo el mundo ... estar en la portada de El País significa que es algo importante, y estaban allí los chavalicos de Ariño, en la cadena SER, en todos ... A nivel de medios de comunicación de mi conocimiento la verdad es que nos conoce todo el mundo. Y la escuela de Ariño es algo muy relevante, vosotros sois un ejemplo más ¿No? Que hayáis venido aquí a interesaros por este tema, pero llevan viniendo de todo tipo de universidades, tanto nacionales como internacionales para ver esta experiencia que realmente está funcionando, porque en muchos sitios se ha intentado poner en funcionamiento pero ... Yo con Jose Antonio, la verdad es que tengo muy buena relación y siempre estamos hablando, y el lo que me dice que hace falta sobre todo que se involucre el profesorado. Si el profesorado no está por la labor de tirar para delante con el tema de los Tablets esto no funciona, pero si tienes unos profesores como es el caso de aquí de Ariño que funcionan con esto, que creen en ello, que tiran para delante, pues la verdad es que los resultados son ... están a la vista.

EAF14 ¿Y qué papel juegan entonces las familias? Está el profesorado, pero y las familias.

EAA15 Digamos que las familias, el rol de estos, es ... A nivel de prácticamente, no sé decirte, del 90% nacional, no lo sé exactamente, va a seguir funcionando con el lápiz, el papel y los libros, y aquí funcionamos de una manera diferente. Entonces los padres, por ejemplo, podrían decir "Oye que a nosotros no nos gusta esto, oye vamos funcionar como funciona todo el mundo". Pero no, como ya te he dicho, en esas reuniones en las que abiertamente podían decir si sí o si no, no hubo prácticamente ninguna discrepancia. O sea, alguna pequeña duda que se resolvió enseguida, y al final por unanimidad se consiguió seguir adelante con esto. Lo tenemos todos claro.

EAF15 Y, por ejemplo de cara al futuro de Ariño ¿Crees que la escuela puede jugar un papel relevante en cuanto a aportar a que Ariño, porque claro la minería es la problemática actual pero es previsible que los niños y las niñas de la escuela de Ariño trabajen en otros ámbitos? ¿Qué papel puede jugar la escuela en el futuro de Ariño?

EAA16 Bueno dependerá un poco también del tamaño que tenga la escuela, si vamos

manteniendo esta población de entre 900 y 1.000, pues una escuela de un pueblo con 50 niños, pues ya es una escuela que se pueden hacer cosas. Lo malo es que si se va perdiendo población, por ejemplo si cerraran las minas pues podríamos pasar de los 900 habitantes a lo mejor a tener la mitad, y la escuela que podría tener 50 niños pasaría a lo mejor a 15, 20 con aulas mezcladas en que tendrías niños de segundo, de tercero, de ... Pues entonces, dependerá un poco también del desarrollo de que se puedan quedar las familias aquí con los niños, pero nosotros vamos a confiar, vamos a pensar en positivo de que las minas de una manera o de otra continúen y de que podamos abrir el balneario y que se pueda movilizar la vida. Entonces una escuela, como digo, con un tamaño un poco medio para lo que es la provincia de Teruel, sería importantísimo pues, sobre todo con la manera de trabajar. Tenemos incluso un proyecto por ahí que claro se ha caído con el tema de la crisis, pero que sigue estando ahí, que era hacer una escuela nueva, una escuela moderna. Supongo que José Antonio os habrá hablado también, una escuela sin aulas que siempre habla él con todas las tecnologías, que los niños no tengan esas barreras de la escuela cerrada con sus pupitres. Son ideas, incluso estuvo aquí Fernando Tarragó que es un investigador del tema de la educación moderna y tuvimos reuniones con él y el proyecto ya estaba, lo tenemos incluso ya palpado y valorado. Hemos hablado con el Gobierno de Aragón en varias ocasiones, pero ahora con el tema de la crisis está parado. Pero sería importantísimo también, que volvería a ponernos de nuevo en la palestra de la innovación educativa con esas nuevas aulas ¿No? Y estaríamos por la labor también de continuar todos en ello. Pero bueno vamos a esperar acontecimientos.

EAF16 Y no sé si hay, pero es una posibilidad el que haya empresas en Ariño que estén por ejemplo vinculadas pues al desarrollo tecnológico. ¿O habéis pensado esa posibilidad? ¿Cómo te imaginas eso?

EAA17 Hombre, SAMCA que es la empresa aquí minera, que lleva aquí un montón de años trabajando, tiene una fundación que se llama la Fundación SAMCA, así que más de una vez ya hemos hablado con ellos de que colaboraran con esto. De hecho pues si a lo mejor se hubieran involucrado el proyecto primario este en el que estaba Microsoft, Gobierno de Aragón y escuela, pues hubieran entrado, pues bueno al final es relevancia también para ellos, porque al final es una fundación sin ánimo de lucro que es para eso, para fomentar pues eso los pueblos en los que está implantado. Entonces hemos hablado con ellos, por ejemplo José Antonio hablaba y ya no tanto pagar algo físico, no sé o los ordenadores o tal, sino por ejemplo pagar unos profesores que estén allí estudiando, unos becarios que estén haciendo cuestiones y estarían por la labor. Luego dentro de este proyecto, pues bueno Microsoft estaba en su día también interesado, algún banco también, pero claro el tema de la crisis económica pues muchas veces se lleva por delante estos proyectos, pero bueno que están ahí, y en un momento dado pues empujaremos

EAF17 ¿Creéis que puede ser una posibilidad para gente que está estudiando?

EAA18 Sí, sí, claro.

EAF18 Ahora mismo la gente joven que ... o sea, una vez que termina. Imagino, no sé, la gente que no va a la universidad ¿Qué?

EAA19 Pues en principio la mina va acogiendo, pero claro también cada vez menos, porque claro ... Por ejemplo la minería de interior hay una fecha tope de 2018, la empresa minera también se lo piensa dos veces antes de coger a más gente, porque claro ahora hay una incertidumbre total con el tema del carbón. Ni siquiera tenemos asegurado el puesto de trabajo los que estamos trabajando, como plantearse ... Hasta ahora poco a poco a ido entrando gente ¿No? Hay aquí una, hay dos minas, una interior, otra de cielo abierto, hay una plantea de arcilla, hay una planta de

tratamiento de carbones, y trabaja mucha gente joven, y gracias a eso tenemos eso una escuela con 50 niños. Pero claro, si aquí se pierde el empleo pues todo lo demás vendría detrás.

EAF19 Tenéis incluso población polaca que ha venido ¿No? Que ha venido de zonas mineras de Polonia a trabajar aquí.

EAA20 Sí, sí, sí. Y niños en la escuela de hecho. Bueno uno de los niños que fue con Bill Gates era ... de sus padres polacos. Y bueno la verdad, es que en seguida se involucran, en seguida aprenden español, los niños son como una esponja, y la verdad es que nosotros encantados. Tenemos un pueblo que es, siempre hemos recibido población, hace muchos años eran andaluces, porque por ejemplo mi mujer es andaluza, mi suegro vino de Andalucía aquí a trabajar a la mina y siempre hemos estado muy acostumbrados a acoger aquí a gente. Ahora vienen de mucho más lejos, ahora vienen de Polonia, y la verdad es que encantados de recibir a esta gente y ...

EAF20 ¿Las relaciones son buenas?

EAA21 Sí, sí, sí. De hecho bueno ahí abajo tenemos una placa de ... hicimos unas jornadas que hacemos ... Este año al final no podía ser por el tema de la crisis que había menos dinero y ellos que ya no vive tanta gente aquí también. Hacemos unas jornadas de ... interculturales que llamamos entre España y Polonia, y bueno la verdad es que hemos traído grupos de Polonia, ellos preparan sus comidas típicas, incluso un año trajimos un grupo de folclore aragonés y otro polaco e interacturaron entre ellos y bueno incluso nos dieron el premio de Aragón. El premio Aragón Intercultural nos lo dieron gracias a esas jornadas. Y la verdad es que sí, que hay ... la relación es cordial.

EAF21 Y las relaciones y la comunicación creéis, o crees vamos, que está cambiando en Ariño por el tema de la incorporación de la tecnología.

EAA22 Sí. Yo creo que sí.

EAF22 ¿En qué lo veis?

EAA23 Porque a ver, ahora tenemos Internet en el pueblo un montón de gente y eso que no tenemos ADSL. Os lo habrán contado, no tenemos ADSL. Nosotros funcionamos con ... gracias al WIMAX, pero cable de fibra óptica no nos llega al pueblo. Es una batalla que he tenido ya con Telefónica, con el Gobierno de Aragón, con todos y no hay manera. Traer la fibra óptica hasta aquí pues cuesta un montón de dinero y no se puede. Entonces sí que funcionamos con WIMAX, hay una empresa Aragonesa que se llama EMBOU y nos da cobertura. Ahora ya nos da hasta 3 megas que se puede funcionar bien, y estamos muchísima gente del pueblo todos con Internet, sobre todo por los niños.

EAF23 ¿Más que en otros pueblos crees?

EAA24 Yo creo que sí, yo creo que sí, sobre todo por los niños de la escuela. Habría gente que no tendría Internet en casa, porque para qué, pero si tiene un niño pues la Internet la tienes que tener por narices porque para trabajar lo necesitan. Y luego pues la gente para trabajar, para yo qué sé, pues para todo usas Internet en general. Y estamos muchísima gente que bueno la empresa esta, ya te digo, tiene que estar super contenta con nosotros, EMBOU. Porque claro es que si no, o haces eso o sigues teniendo un modem de 56k., este que teníamos antes.

EAF24 Y claro, yo te preguntaba por si la incorporación de esta tecnología está cambiando las relaciones entre vecinos y vecinas, porque también hay mucha ... bueno el uso de la tecnología a veces cambia esto, y además porque en el caso de Ariño hay mucha información en la Red. O sea que las asociaciones tiene blogs, tienen página web ¿No?

EAA25 Las redes sociales también se emplean, el Facebook, por ejemplo con este tema de la minería han creado pues grupos específicos de apoyo a los mineros y bueno. Yo voy con la Blackberry pues constantemente me entran tal, de gente que entra, comentarios, que te han etiquetado en una foto, que no sé que no sé cuantas tal, eso ya te digo que está a la orden del día.

EAF25 Y tenéis algunos datos o posibilidad de saber esto de hogares conectados y así esto de ... O no se sabe.

EAA26 No sé, directamente no lo sé. Pero yo te diría que con el EMBOU igual están 150 familias aproximadamente, y si somos 900 en el pueblo, pues ... Quitando a la gente mayor que esto ya no les va, los demás, yo creo que tenemos todos el ordenador y la mayoría está ... O sea Ariño está ... EMBOU lo que te pone es una antenita pequeña, hay repetidor que está donde tenemos la televisión y antenitas pequeñas de esas hay por todo el pueblo.

EAF26 Vale, yo no sé si quieres añadir alguna cosa más o ...

EAA27 No, yo creo que hemos hablado de todo.

### **SUEÑO ALCALDE LA ESCUELA SIN AULAS**

### **CALDO DE CULTIVO – POSO CULTURAL**

EAF27 Y ahí sentís o veis que la escuela está contribuyendo o que está impactando en el pueblo.

EAA28 Sí, es que lo de la escuela es importantísimo, entonces muchas veces la gente no le da la importancia que tiene a la escuela de Ariño, por eso por la relevancia que ha tenido a nivel nacional. El año pasado se hizo un homenaje a unos profesores antiguos que pasaban por aquí y entonces se ... les dijimos “Oye hablad también” a José Antonio e Isabel que son los buques insignia del colegio y hablaron de la escuela. Porque hay gente mayor que eso los ordenadores, se piensa que ya está ¿No? Y no, no, no. La mayoría de la gente si que tenemos consciencia de lo importante que es la escuela.

EAF28 Pues nada, muchas gracias.

## 8.- GDA: Entrevista de Grupo Alumnas y Alumnos del 3<sup>er</sup>. Ciclo de la E. de Ariño

Fecha: 6 de junio de 2012.

Lugar: Escuela de Ariño

PARTICIPANTES:

- 12 Alumnas y alumnos GDA1N, ..., GDA12N
- Profesor GDAP
- Fernando Domínguez H. GDAF
- José M. Jiménez (Cámara) GDAJ

GDAF 01 Yo soy Fernando y el José, efectivamente. Pues... ¿cómo os llamáis vosotros y vosotras? ¿Empezamos así?

GDA1N01 Yo me llamo Antonio.

GDAF 02 Tú te llamas Antonio.

GDA2N01 Yo Dani.

GDAF03 Dani.

GDA3N01 Esther.

GDAP01 Eres de 6º Antonio y Dani es de 5º.

GDA1N02 Ah, vale, soy de 6º.

GDA2N02 Yo de 5º.

GDA3N02 Yo me llamo Esther y soy de 5º.

GDA4N01 Yo me llamo Alejandro y soy de 6º.

GDA5N01 Yo Patric y soy de 5º.

GDA6N01 Yo me llamo Santi y soy de 6º.

GDA7N01 Yo Alec y soy de 5º.

GDA8N01 Yo me llamo Sergio y soy de 5º.

GDA9N01 Yo me llamo Alicia y soy de 5º.

GDA10N01 Yo me llamo Victor y soy de 6º.

GDA11N01 Yo me llamo José Ramón y soy de 6º.

GDA12N01 Yo me llamo Juan y soy de 5°.

GDAP02 Y Patric nos ha llegado... es un compañero que ha llegado hace ¿cuánto?

GDA5N02 Un mes.

GDA4N02 Hace tres semanas.

GDAF04 Yo creo que la última vez que estuve aquí no estabas, no nos vimos ¿a qué no?

GDA5N03 No.

GDAF05 Y de 5°, ¿de 5° cuántos sois? ¿sois más de 5°?

GDA2N03 6.

GDAF06 ¿Y de 6°?

GDA6N02 5.

GDAF07 ¿Qué ordenadores tenéis, Tablet o tenéis de los nuevos?

TODOS Tablet.

GDAF08 ¿Todo el mundo tenéis Tablet?

TODOS Sí, no.

GDAP03 Alicia no.

GDAF09 ¿Y qué ordenador tienes tú?

GDA9N02 Uno de los nuevos.

GDAF10 ¿Un?

GDA9N03 Uno de los nuevos.

GDAF11 Uno de los nuevos. Y ¿os gusta más alguno? ¿Preferís los Tablet o..?

GDA6N03 Yo los Tablet.

GDA4N03 Yo los Tablet.

GDAF12 ¿Y por qué preferís los Tablet?

GDA4N04 Porque hay un lápiz y puedes dibujar y... otras muchas cosas.

GDAF13 ¿Y siempre habéis tenido Tablet?

- VARIOS No, desde 3º, desde 4º.
- GDA2N04 Los de 5º desde 3º y ellos desde 4º los de 6º.
- GDA7N02 Los de 6º desde 4º.
- GDAF14 ¿Tú desde 3º?
- GDA2N05 Sí.
- GDAF15 Y... qué es lo que... si os parece, vamos hablando así un poco que nos podamos escuchar todo el mundo, ¿vale? y si queréis, bueno, mirar o no mirar a la cámara, pero si nos vamos escuchando así vamos hablando como de uno en uno ¿vale?. Y ¿qué os lo que más os gusta hacer con el ordenador?
- GDA2N06 A mí, pues a ver, pues en vez de por ejemplo con un papel pues ahí lo puedes hacer en un, en un Word y lo puedes escribir y no te cansas, como sí que te cansa la mano, en vez de con un papel que sí que se te cansa.
- GDAP04 Pero la pregunta de Fernando es ¿qué es lo que más te gusta hacer con el ordenador?, y yo lo sé, eh.
- GDA2N07 Ponerme...
- GDAF16 ¿Qué es lo que más te gusta?
- GDA2N08 Ponerme fondos de gente.
- GDAF17 Fondos en la pantalla.
- GDA2N09 Sí. Hoy por ejemplo tengo uno preparado.
- GDAF18 ¿Y cuál es?
- GDA2N10 Familia Molinos.
- GDAF19 ¿Cuál?
- GDA2N11 Familia Molinos. Una familia que...
- GDAF20 Y... ¿y el resto?
- GDA4N05 A mí meterme en Internet.
- GDAF21 ¿Y qué haces en Internet?
- GDA4N06 Pues... de todo.
- GDAF22 De todo y algo que te guste más.

- GDA4N07 Pues por ejemplo...
- GDAP05 ¿Qué te gusta, a ver?
- GDA4N08 Si nos enviamos... José Antonio, bueno nuestro profesor, un trabajo por correo pues nos metemos en el Hotmail y nos lo descargamos. O por ejemplo...
- GDAF23 ¿Eso es lo que más te gusta?
- GDA4N09 Bueno también me gusta por ejemplo si tenemos que hacer noticias de hojas de prensa pues buscamos de Internet y...
- GDAP06 Cuando son entrevistas entonces sacan lo académico... pero no es lo que más les gusta, no. Pero a mí me gusta, me gusta que contéis esta parte.
- GDA11N02 A mí no es que me guste pero me parece que se hace más pronto, porque si no entendemos alguna palabra lo buscamos en el diccionario en la RAE, en vez de coger, lo buscamos en Internet, en vez de... y ahora es tontería coger el diccionario y buscarlo.
- GDA6N04 Pues a mí lo que más me gusta es, pues... trabajar, trabajar en él, porque en el papel lo veo más aburrido, me gusta más trabajar..., me gusta todo.
- GDAF24 ¿Sí?
- GDA1N03 Eh, a mí también me gusta buscar en Internet no, cosas y jugar a juegos también.
- GDAF25 ¿Jugar a juegos?
- GDA1N04 Sí.
- GDAF26 Ajá, y...¿en casa utilizáis también el ordenador?
- TODOS Sí.
- GDAF27 ¿Y hacéis lo mismo o hacéis otras cosas?
- TODOS Otras cosas.
- GDAF28 A ver, por aquí, por aquí, por aquí.
- GDA10N02 Yo por ejemplo el Tablet que tengo es para trabajar, pero el ordenador de casa, pues por ejemplo, veo partidos de fútbol, me descargo películas o algo.
- GDAF29 ¿Y lo haces tú solo?
- GDA10N03 Sí.
- GDA11N03 Yo el ordenador de casa, eh... pues, no, a veces hago los deberes, me los descargo del Hotmail, los deberes que nos manda nuestro profesor y... a veces juego a juegos.

GDA6N05 Yo en el ordenador de casa pues... eh, veo así vídeos, me descargo películas, juego a juegos..., eso en el ordenador de casa y en el Tablet hago los deberes.

GDA2N12 Yo, eh... el ordenador de casa lo tengo para... por ejemplo para cosas de fuera, de la escuela, y este ordenador, el Tablet, pues lo tengo para cosas de la escuela, para por ejemplo los correos que nos manda nuestro profesor, para elearn que es una página para hacer cosas de matemáticas, para el Hotmail, y por ejemplo en el ordenador de casa lo tengo como dice él... para descargar películas, para el Facebook y todo eso.

GDAF30 ¿Tenéis Facebook?

TODOS Sí.

VARIOS Y Tuenti.

GDAF31 ¿Y Tuenti?

VARIOS Sí.

GDAF32 ¿Todo el mundo?

VARIOS No, todo el mundo no.

GDA2N13 Yo Tuenti tenía antes pero me lo han quitado, me pusieron una denuncia pero no tuve que pagar nada.

GDAF33 ¿Y por qué, qué pasó?

GDA2N14 No sé algún chico que se llevaría mal conmigo o algo y me denunciaría, pero no tuve que pagar nada.

GDAF34 ¿Y qué hacéis con el Facebook o con el Tuenti?

GDA2N15 Chatear.

VARIOS Chatear, hablar.

GDAF35 Nos escuchamos un segundo, a ver. Vamos a intentar quien no haya hablado tiene preferencia, vale, y así vamos... eh... que hable todo el mundo vale, por ejemplo Esther.

GDA3N03 Pues chateas con tus amigos y cuelgas tus fotos y por ejemplo... tienes un compañero que está conectado y tú no te acuerdas de los deberes. por ejemplo se lo puedes preguntar y... puedes hablar.

GDA4N10 Y jugar a juegos.

GDA3N04 Sí, jugar a juegos.

GDA8N02 Yo coincido mucho con ella. Se puede chatear con los amigos y jugar en Tuenti

contra ellos.

GDAF36 Más. ¿Alguien más quiere hablar?

GDA9N04 Y también si tienes a la familia lejos pues ver fotos que cuelgan y vídeos.

GDAF37 ¿Tú tienes familia lejos?

GDA9N05 Bueno.

GDAF38 Y con ellos compartes fotos y... estás en contacto.

GDA9N06 Sí.

GDAF39 Qué bien. Y... a parte del ordenador tenéis... ¿tenéis móvil?

VARIOS Sí.

GDAF39 ¿Todos y todas tenéis móvil?

VARIOS No, yo no. Sí.

GDAF40 Y con el móvil ¿qué hacéis con el móvil y los que no tenéis si utilizáis el de otra persona qué hacéis con el móvil?

GDA1N05 Pues yo lo uso para llamar y a veces también me meto en Internet.

GDA2N16 Pues yo lo uso para jugar con juegos, para por ejemplo, pues enviar mensajes, meterme en Internet y... descargarme música y bastantes más cosas.

GDA3N05 Yo para llamar, para enviar mensajes, hacer fotos y escuchar música.

GDA4N11 Yo lo mismo que Esther. Bueno también para juegos.

GDAF41 También juegas.

GDA6N06 Yo lo utilizo para llamar, mensajes no... no los utilizo. Eh, luego también juego a juegos, eh... me paso música al móvil del ordenador, del ordenador al móvil, y... eh... hecho fotos, vídeos...

GDA11N04 Yo para hacer fotos, para jugar, para descargarme música, para mensajes, para llamar...

GDA4N12 Para todo.

GDA11N05 Sí para todo.

GDAF42 Y con las fotos y los vídeos ¿qué hacéis, luego qué hacéis con ellos, hacéis montajes o es para compartirlo por el Tuenti o qué es lo que hacéis con ello?

GDA11N06 Yo por ejemplo eh... hace poco fuimos a... a una... a... a Barcelona y eché fotos del albergue y de vez en cuando lo miro para... lo miro, no sé por qué, para recordar cosas.

GDAF43 Aja.

GDA6N07 Pues yo con las fotos y los vídeos, eh... me las paso luego al ordenador y de vez en cuando como ha dicho José Ramón pues también le hecho vistazo y luego también con las fotos, pues... las que yo veo que... que son... a ver, las que yo veo que son fotos chulas o así pues las subo al Tuenti o al Facebook.

GDA1N06 Yo las fotos... no... a ver, las... hago como ellos... las miro, me las paso al ordenador, pero al Tuenti y al Facebook no me gusta subirlas, no sé porqué.

GDAF44 Y... antes estabais hablando de..., de blog y hojas de prensa ¿no?

VARIOS Sí.

GDAF45 Y nos podéis contar ¿en qué consiste ese blog?, ¿cómo funciona?. Sí, alguien que no haya hablado que nos cuente así un poquito..., tú, tú. ¿Nos queréis contar?. Luego el resto también.

GDA12N02 No sé, las hojas de prensa para... colgar como noticias de la fórmula uno o algo, y luego verlas en Internet.

GDAF46 Y ¿cómo funciona, cómo hacéis para...?. ¿Quién?

GDA4N13 Yo. Pues... eh, las hojas de prensa son que colgamos no..., ponemos noticias en un Word de lo que ha pasado y luego las subimos a una página que se llama Issuu, que ya es donde colgamos todas las hojas de prensa. Y luego también colgamos en un blog que tenemos de la escuela que se llama Ariniños.

GDAF47 ¿Lo colgáis vosotros?

GDA4N14 Sí.

GDA2N17 Y luego por ejemplo te metes en Ariniños y abajo a la izquierda hay cosas por ejemplo la televisión escolar...

GDA4N15 Apartados.

GDA2N18 Sí apartados, cosas desde física, pues de hojas de prensa, enlaces y todo eso, entonces le das a hojas de prensa y te salen pues todas las hojas de prensa que hemos colgado, por ejemplo nosotros hemos colgado 23, ellos 27.

GDA11N07 Ahora vamos por la 28.

GDA2N19 La 28, y vosotros con ¿cuál, por la 24?

GDAF48 Pero entonces ¿trabajáis en grupos?

VARIOS Sí.

- GDA2N20    Nosotros nos llamamos los futuristas.
- GDAF49    ¿Los?
- GDA2N21    Los futu, futristas, nos gusta más futristas.
- GDA11N08    Los merengues.
- GDAF50    ¿Los?
- GDA6N08    Porque éramos todos del Madrid, pero ahora Alec se ha hecho del Barça, qué chaquetero.
- GDAF51    ¿Y el tercer grupo?
- GDA11N09    Los Ariñeros, cada día colgamos...
- GDAP07    Cada semana.
- GDA11N10    Por ejemplo los lunes quién cuelga ???, nosotros los jueves.
- GDAF52    Y ¿qué... qué aprendéis en ese... con las hojas de prensa?, ¿qué cosas aprendéis?
- GDA10N04    Pues a escribir, porque tienes que escribir textos y como lo vé todo el mundo pues nos corrigen las faltas.
- GDA11N11    Reglas de ortografía, pues al escribir los artículos te, si por ejemplo también si tienes algún fallo tú... antes se lo mandas al profesor para que diga vale te la corrige y te la vuelve a mandar y te dice ya puedes colgar el Issuu en Ariniños, pero si no está bien, hay faltas pues te la vuelve a enviar y te lo subraya y luego te dice, lo que está subrayado en rojo es lo que has cometido fallos y tú lo miras... y lo miras lo corriges y lo esto... lo cuelgas.
- GDAF53    Y ¿qué más?
- GDA4N16    Y bueno también lo que ha dicho nuestro compañero José Ramón y más, pues que por ejemplo aprendes a buscar ... info en Internet, información de sobre las cosas, nosotros mismos pues... no sé...ah, tenemos por ejemplo ahora hay fórmula uno pues como Alejandro, nuestro compañero, pues vé fórmula uno y le gusta pues entonces sabe en qué posiciones ha quedado cada uno y todo y así no, no tenemos que... que entrar en Internet y dejamos que por ejemplo si otros hacen otras cosas que no saben, pues que les vaya más rápido.
- GDAF54    Y... eh... a parte de... o sea ¿qué otras herramientas utilizáis de Internet?, porque habéis dicho que utilizáis los blog, que utilizáis Issuu, ¿y qué otras cosas así para aprender utilizáis en... en clase habitualmente?. A ver Esther.
- GDA3N06    Eh... utilizamos una página que se llama elearn.
- GDAF55    ¿Cómo?

- GDA3N07 Elearn. Y... eh... nuestro profesor nos... nos dice un código y lo tenemos que ponerlo, poner y luego son ejercicios de lo que hemos... hemos dado.
- GDAF56 Más.
- GDA1N07 Cabri.
- GDAF57 ¿El qué?
- GDA1N08 Cabri. Que es para geometría, que es un programa que puedes hacer figuras.
- GDA11N12 No está en Internet.
- GDAF58 No está en Internet, pero es un programa que utilizas para aprender geometría.
- GDA2N22 Ayer mismo como ha dicho ayer tuvimos deberes de elearn.
- GDAF59 ¿Y qué deberes fueron, por ejemplo?
- GDA2N23 Pues por ejemplo, dos archivos, la primera tenía 8 ejercicios y luego la segunda... 7.
- GDA11N13 Y nos pone... al principio habréis visto que ha sacado en la pantalla los nombres y ponía unas barras de 99%, el 63%...
- GDA2N24 Los errores.
- GDA11N14 Los errores, cuánto has tardado y...
- GDA2N25 Y las pistas que has tenido.
- GDA11N15 Y si te ha dado muchas pistas y entonces los errores, cada error se multiplica por 5, o sea tú tienes 3 errores pues multiplicas por 5, 3 por 5 15 y entonces... por ejemplo si has tenido un 100 por 100, has hecho todo pero has tenido 3 errores le quitas 1'5.
- GDAF60 Para el final, el resultado final.
- GDA11N16 Sí y esa es la nota que sacamos.
- GDAF61 Por aquí queríais hablar. Como queráis.
- GDA9N07 También tenemos una página en Internet que se llama Wikispaces y ahí colgamos por ejemplo cosas sobre el sistema solar, las plantas, los animales y... y en grupos interactivos, que son los lunes por la tarde, ahora no hacemos porque ya no tenemos cole por la tarde, pues colgábamos cosas en Wikispaces y lo que nos decía nuestro profesor.
- GDA10N05 Y por ejemplo en esa página como ha dicho... hacíamos... hacíamos por ejemplo... un grupo que empezara la página, otro que la siguiera y otro que al final te la retocaba de los fallos en las imágenes.
- GDAF62 Y vais completando la información.

GDA10N06 Sí claro.

GDA2N26 Y también tenemos otra página que se llama lapicero digital, que por ejemplo ahí, eh... bueno, de... todos, los grupos nos enteramos de por ejemplo que nos toca colgar en lapicero digital o en hojas de prensa o en wikispace... porque nuestro profesor José Antonio pues en Hotmail puso un calendario, que por ejemplo ponía que cada cosa y cada día que entramos en el Hotmail pues nos lo pone, lo que tenemos que hacer.

GDAF63 ¿Y qué... qué es... qué es el lapicero digital?

GDA4N17 Pues el lapicero digital es una página donde estamos agrupados con niños de otros CRAs...

GDA6N07 De Zaragoza.

GDA2N27 De Burgos.

GDA4N18 De muchos sitios y ahí pues publicamos cosas. Hay secciones, no, que está juegos..., bueno hay muchas, está juegos, noticias, pluma, tintero y papel.

GDA2N28 No te lo pierdas.

GDA4N19 Eso, nos asomamos al mundo.

GDA8N03 Noticias, juegos.

GDA4N20 Muchas cosas.

GDA8N04 No te lo pierdas. Hay que saber.

GDA4N21 Sí eso, y ahí podemos publicar cosas de todos los niños.

GDA2N29 Bueno... y también por ejemplo, antes... ahora ya no nos leemos libros, pero... porque ya nos hemos leído bastantes y bueno... antes.

GDAP08 Ahora en junio te refieres.

GDA2N30 Sí, en este mes no nos hemos leído ninguno y de momento en estos 3 trimestres, en el primero y en el segundo y... en este tercero, en este, en este tercero 6, 5 ó 6 y bueno, nos lo leíamos y luego los viernes pues... nos... nos poníamos allí en esa mesa y por ejemplo decíamos... A ver Víctor, tú lo que más te ha gustado y lo que menos te ha gustado y luego por ejemplo le dices la pregunta ¿cómo se llamaba el... el que por ejemplo se casó con una chica? Y cosas así.

GDAF64 Es una tertulia.

GDA2N31 Sí, una tertulia.

GDA11N17 Eh... cada viernes, bueno como ha comentado Daniel, pues nos poníamos allí no, pero... se lo pasábamos... decía... José Antonio, hoy tiene que colgar en lapicero digital las

valoraciones eh... Esther y por ejemplo se las pasábamos todas a Esther y... las valoraciones personales... de ese libro.

GDAF65 Las valoraciones del libro.

GDA11N18 Sí, que habíamos comentado allí y las colgamos en el lapicero digital, en pluma, tintero y papel, que es una sección y ahí... eh... las vé.

GDAF66 O sea que pluma, tintero y papel os vale para colgar las valoraciones que hacéis de los libros que leéis en las tertulias. ¿Y qué... qué es lo que más os gusta de las tertulias?. ¿Os gustan las tertulias?

GDA2N32 A ver... a mí sí, porque pues aprendemos pues a..., pues a..., ¿cómo se llama ésto?, pues a... a explicarlos, a explicar libros y por ejemplo también las tertulias pues...

GDAP09 Pero las primeras tertulias ¿te gustaron, Dani?

GDA2N32 No porque... pues porque no estaba acostumbrado, no estaba acostumbrado a leer, y bueno... iba un poquillo mal, pero luego ya me acostumbré y me leí todos los libros.

GDAF67 Y ahora ¿os gusta que haya tertulia?

TODOS Sí.

GDA2N33 Sí porque aprendemos a leer.

GDA8N05 A mí, un... un libro que... un libro que más me gustó de los que nos leímos fue El Cid, que nos duró tres semanas porque tenía tres partes y me gusto mucho.

GDA11N19 Era para niños.

GDA8N06 Sí, era adaptado para niños.

GDA11N20 A mi el que más me gustó fue el de Platero y yo, de Juan Ramón Jiménez, creo. Que también está adaptado para niños. Es como... es la misma editorial de otros libros que nos leemos, son las mismas editoriales.

GDAF68 Más.

GDA4N22 Yo a mí me gustaban los libros que eran corticos por... nos ponían 3 por día ó 2, esos me gustaban, y al final te daban...

GDAF69 3 historias o 3...

GDA4N23 No 3 finales, que no acababan del todo pero luego.

GDAP10 Esos eran...que título era?. Eran unos cuentos...

GDA4N24 Ah, de...

- GDAP11 ¿De quién era?
- GDA4N25 De... Miguel Cervantes.
- GDAP12 No.
- GDA2N34 De un francés.
- GDAP13 No, no italiano.
- GDA2N35 Ah, es verdad.
- GDA4N26 Rosa París.
- GDAP14 No.
- ALGUIEN DICE Rodari.
- GDA4N27 ¿Cómo, cómo?
- GDAF70 Gianni Rodari.
- GDA8N07 Es verdad.
- GDAF70 Ese es el que más te ha gustado.
- GDA4N28 Sí porque no terminaba del todo y luego los finales había 3 y después cuando llegábamos aquí lo explicábamos el libro que más nos había gustado y el final que más nos había gustado.
- GDA2N36 A mí... también como José Ramón a mí también me gustó Platero y yo porque es un cuento muy chulo y... bueno, pues que... al final daba pena porque... porque se murió, el Platero.
- GDAF71 Y antes estabais hablando de... de los grupos interactivos que también aprendéis en los grupos interactivos, y que... ¿alguien nos puede explicar qué son grupos interactivos?
- GDA10N07 Es un... son unos grupos ¿No? Que vienen las..., que vienen nuestras madres ¿No? Que junto con los profesores pues hacemos actividades, por ejemplo la de el Pasapalabra, una vez... por ejemplo una actividad es... eh... la Wikispace, por ejemplo algún día podemos poner juegos de Internet, como un Pasapalabra, pero en Internet para hacer, y otros también por ejemplo nos ponen ejercicios en Elearn, como ha dicho Esther y también de otro.
- GDAF72 Y... ¿estáis todo el grupo junto, o trabajáis en grupos pequeños, cómo va eso?
- GDA2N37 Nosotros, ellos y ellos 4.
- GDAF73 En 3 grupos.
- GDA2N38 Sí y vienen, vienen 2 madres.

- GDA3N08 2 madres y el profesor.
- GDA2N39 Vienen su madre y otra de infantil.
- GDAF74 Y que... ¿qué es lo que más os gusta de grupos interactivos?
- GDA4N29 A mí cuando... en grupos interactivos hacemos la actividad del Pasapalabra, eso me gusta mucho.
- GDA2N40 A mí también.
- GDA6N08 Eh... a mí me gusta eh..., algunas veces depende qué actividad porque no hacemos siempre las mismas, a lo mejor, a bueno menos la wikispace que sí que la hacemos siempre pero otras vamos rotando y a mí me gustó, como ha dicho Alejandro la del Pasapalabra y algunas..., y alguna que hemos tenido como de... de así como acertijos de matemáticas.
- GDAF75 ¿Os gusta que vengan las... las madres de...?
- VARIOS Sí.
- GDA10N08 A mí de los grupos interactivos como ha dicho Daniel y... como ha dicho Daniel y Alejandro, a mí me gusta cuando hacemos ejercicios en elearn, de matemáticas porque a mí me gustan mucho las matemáticas.
- GDAF76 ¡Qué bien! ¿Tú querías hablar?. Y otra cosa que hacéis que... me he enterado yo es que... ¿hacéis una radio? ¿Tenéis una radio escolar?. Y... ¿qué es eso de la radio escolar y qué hacéis ahí, cómo funciona? ¿alguien nos puede contar un poco?
- GDAP15 Mira Juan.
- GDAF77 Ah, Juan.
- GDA12N03 Cuentan las noticias que han pasado en infantil, que le ha traído algo a alguien o así...
- GDAF78 Cuentan noticias.
- GDA9N08 Y los que... se ponen para que vaya bien, los técnicos somos pues 2 de aquí, ahora estamos yo y Jose..., ah, José Ramón y yo, y somos sólo de esta clase porque somos los más mayores.
- GDA11N21 Somos los de 6º porque... y como nosotros tenemos que enseñar un poco como va el programa.
- GDA9N09 Para que luego lo puedan enseñar a los de 4º.
- GDAF79 O sea que los de 6º estáis enseñando ahora a los de 5º.
- GDA10N08 Y después los de 5º enseñarán a los de 5º, los que pasen a 5º.
- GDAF80 ¿Y qué hacéis como técnicos en la radio?

- GDAP16      Cuéntales lo que has hecho esta semana.
- GDA9N10    Pues ayer hicimos la radio que era la última de tercero y cuarto para despedirse, bueno la última de cuartos ¿C?? porque ya se suben aquí, y... pues contaron noticias.
- GDAP17      Los técnicos ¿qué hacéis?
- GDA9N11    Pues abrir el programa, y darle... darle a una cosa para empezar a grabar y cuando se graba tenemos que guardarlo y después hay una cosa que le das y hay que poner..., pone toda la música y luego la pones en el catálogo luego la radio saldrá después de la canción.
- GDA10N09   Después de 15'.
- GDA11N22   Y luego por ejemplo los niños pequeños a veces se equivocan y... o nosotros también y... están a lo mejor 5 segundos sin hablar no, decidiendo quién habla, y entonces eh... eso lo dejamos y cuando terminan eh... guardamos y después eh... retocamos, o sea quitamos esos espacios que hay y también hay algunos niños que tienen miedo a hablar, en infantil, y... hablan bajo pues... lo subes con... o sea...
- GDAP18      Subes el volumen.
- GDA11N23   Subes el volumen de la voz.
- GDAF80      Y ¿qué más? ¿Y quién escucha la radio?
- GDA11N24   Todas las madres.
- GDA2N41    Todo el que quiera.
- GDAF81      Sí, vuestras madres escuchan la radio.
- GDA2N42    Hombre las madres y todo el que quiera.
- GDA11N25   Y también a veces la hacemos en directo.
- GDAF82      Hacéis la radio en directo.
- GDA11N26   Sí.
- GDA2N43    Y antes cuando... por ejemplo, cuando éramos pequeños con una profesora pues hacíamos la radio loca, que, que... era por ejemplo, decíamos tonterías, que por ejemplo, va a venir un dinosaurio y va a venir y a romper el colegio, va a llover billetes de 500 ojalá fuera, pero bueno.
- GDA3N09    También hacemos radios por grupos contamos las... las últimas hojas de prensa que hemos hecho.
- GDA2N44    Y las cosas que nos han pasado. Por ejemplo a lo mejor la próxima vez que hagan radio que cuenten Barcelona.

GDAF82 Y..., eh..., yo os quería preguntar de la radio eh... o de los blogs, habláis de..., ¿habláis en casa? con vuestros padres, con vuestras madres, porque escuchan la radio o porque leen las hojas de prensa y luego habláis con ellas o con ellos, de lo que habéis hecho, os preguntan o cómo...

GDA6N09 Yo cuando llego a casa si hemos colgado hojas de prensa pues se lo enseño a mis padres luego, para que lo vean, no, lo que hemos hecho. Luego también sí... como esta semana pasada hemos ido de viaje a Barcelona, no, y han subido fotos no, los profesores, pues a lo mejor hay algún vídeo, y entonces, se los, se los enseño.

GDA2N45 Pues a mí, cuando por ejemplo me toca hacer radio, y me quedo por ejemplo..., salimos a la una y los pequeños, los de infantil duran más, por ejemplo hasta la una y cuarto y luego 5 minutos más de guardarlo, a la una y veinte o a la una y media subo a casa y me dice mi madre, Dani, ¿no habrás estado castigado?, que no que no mamá, porque ella se piensa que por ejemplo me quedo castigado.

GDAF83 Pero ¿Por qué es?

GDA2N46 Porque salimos a la una y yo llego a la una y media por ejemplo cuando hacen los pequeños radio.

GDAF84 Ah, ¿por que te quedas en la radio?

GDA2N47 Tienes que subir por ejemplo el volumen a una chica que se llama Sara, que habla muy bajo..., al hermano de Juanito que no habla casi...

GDA6N10 Luego también tienes que poner cuando ya está todo, la radio ya está bien todo, pues la tienes que llevar como una lista y poner... y meter canciones, para luego a las tres cuando entramos al colegio eh... le damos al play y ya pues suenan, suenan primero las canciones y luego suena como la sintonía, los saron, los rolling stone... y entonces ya pues suena la radio.

GDA11N27 Y... tienes que poner un cuarto de hora de... de música hasta que..., hasta las tres y cuarto, y a las tres y cuarto ya, salen ya la radio de los pequeños.

GDAF85 A ver, Esther.

GDA3N10 Hay que poner la música para que a las madres que por ejemplo que.. tengan que subir la cuesta y llegar a sus casas les de tiempo a escuchar.

GDAF86 O sea que vuestras madres sí que escuchan la radio y... ¿otra gente fuera de Ariño? ¿vuestros abuelos, abuelas, o alguien de fuera?

GDA10N10 Podrían pero no.

GDAF87 Y yo os quería preguntar ¿y cómo habéis aprendido a usar todas estas herramientas? Que... sabéis un montón de cosas, ¿cómo habéis aprendido a usarlas?

GDA10N11 Nos ha enseñado José, el profesor, nuestro tutor.

GDAF88 José Antonio os ha enseñado.

- GDA2N48 José Antonio como ha dicho Víctor y luego nosotros hemos... hemos ido descubriendo cosas, por ejemplo, hace poco no sé quién descubrió el Artage, que es de... de escribir y todo.
- GDA11N28 Artrage.
- GDA2N49 Artrage eso.
- GDA6N11 Pero eso ya estaba.
- GDA2N50 Pero hace... nosotros por ejemplo, por ejemplo en 3º y en 4º no sabíamos y hace poco lo descubrieron gente.
- GDA11N29 Qué va, hace mucho.
- GDA2N51 Y nos lo hemos diciendo chicos a chicos.
- GDAF89 Os ayudáis.
- GDA2N52 Sí.
- GDA11N30 Los que van al instituto...
- GDAP19 Pero ¿yo os he enseñado a utilizar el correo electrónico?
- GDA2N53 Sí, ¿no te acuerdas el día...? a bajo en 3º y 4º, en 3º y 4º, ¿no te acuerdas?
- GDAP20 ¿Y a manejar el Cabri?
- GDA2N53 Y a manejar el Cabri..., también, sí.
- GDA6N12 Nos decías tenéis que intentar descubrir vosotros mismos como se hace ésto.
- GDA11N31 La radio no nos lo ha enseñado José Antonio, bueno eh... primero José Antonio decía... a unos chicos que ya están en el instituto, que ésto se ha ido pasando de generación en generación, porque eh... primero los chicos de 6º, nosotros estamos... los chicos del instituto pues nos enseñaron a nosotros como manejar el..., el programa de la radio, la... la.. ésto de mezclas, la...
- GDAF90 La mesa.
- GDA11N32 La mesa de mezclas y bueno, y después nosotros se lo hemos enseñado a los de 5º. Así sucesivamente.
- GDAF91 Y por ejemplo al compañero nuevo que ha venido le ayudáis también a...
- GDA11N33 Sí.
- GDAF91 Y para ti ¿ha sido difícil, ha sido fácil, ya lo conocías?
- GDA5N04 Sí.

- GDA2N54 Sí sabe bastante de ordenadores, sabe más que algunos. Por ejemplo más que yo sabe.
- GDA11N34 De juegos.
- GDA2N55 A mí me dijo que me iba a piratear un juego por mi cumpleaños.
- GDAP21 Importante tener un amigo que sepa hacer eso.
- GDAF92 Y ¿cómo aprendiste tú de esto?
- GDA5N05 Solo.
- GDAF93 Solo. ¿Y tenías ordenador antes? Sí. ¿En casa?
- GDA5N06 Sí.
- GDAF94 Y... yo os quería preguntar y enseñáis... igual que os ayudáis entre vosotros y vosotras, enseñáis.... enseñáis en casa a usarlo, a vuestras madres a vuestros padres.
- VARIOS Yo enseño a mi madre y a mi padre. A veces. Sí.
- GDAF95 A ver, a ver... ¿quién quiere hablar?
- GDA1N09 Yo por ejemplo hay muchas veces que estoy yo en... en mi cuarto haciendo cosas y mi madre o mi padre no saben hacer algo y me llaman a mí para que les ayude.
- GDA2N56 Y yo por ejemplo a mi madre pues no sabía usarlo y le ayudé y por ejemplo luego ya lo sabía utilizar pero... pero escribía por ejemplo con un... con dos dedos y cuando nosotros íbamos a 3º y 4º pues había unas clases que... que eran mecanografía, entonces nos lo mandaba y bueno... le podíamos hacer una cuenta también a nuestros padres y... y aprendían.
- GDAF96 Y ellas o ellos os enseñan también cosas del ordenador.
- VARIOS No.
- GDA2N57 ¿Cómo?
- GDAF97 ¿Os enseñan ellas... cosas? O vuestros padres, vuestros hermanos...
- GDA2N58 Al revés.
- GDAF98 Enseñáis.
- GDA6N13 A mí, yo cuando.... cuando yo era más pequeño pues a lo mejor me compraba juegos para el ordenador y luego mi padre me los instalaba porque no sabía, pero ahora ya pues... a lo mejor él va a hacer algo en el ordenador y ya le..., se lo, se lo digo yo porque ya no... ya sé cómo se hace.

GDAF99 ¿Alguien más quiere hablar?

GDA10N11 A mí por ejemplo también mi padre, quiere ver un partido por ejemplo es pagando, no, me llama a mí y yo le pongo una página que me dijo el padre de Santi, que se llama rojadicta..., que es para ver partidos de fútbol, bueno de fútbol y de algunos deportes, pues entonces se lo digo a mi padre y lo mira ahí y cuando quiere ver películas pues me llama y yo le pongo una página que se llama peli21, una página que se llama peli21.

GDA2N59 Y mismo hoy lo de la radio hoy por ejemplo... y mismo hoy lo de la radio también les toca..., nos tocaba a nosotros hacer radio, a uno de los grupos pero no lo hemos podido hacer porque...

GDA4N30 No tenemos tiempo.

GDA2N60 No tenemos tiempo para... no hemos tenido tiempo para... teníamos que ensayar.

GDAF100 Y ¿qué es lo que más os gusta de la escuela?

GDA11N35 Bueno y también la forma de aprender.

GDAF101 Por allí empezamos.

GDA6N14 Los viajes que hay porque... A ver algunas excursiones así de un día pero luego hay otras como viajes a Barcelona, a Canarias, a la nieve, a un campamento de inglés que se llama Santa Susana.

GDA2N61 Que es muy chulo.

GDA6N15 Eh... y... y luego también vamos una... una semana en cada trimestre, vamos una semana al CRIET de Arcorisa que allí nos juntamos con.... con chicos de otros pueblos, somos 6 pueblos y es como una semana de convivencia, que hacemos clases no, y también luego salimos por Alcorisa a comprarnos chuches, así... cosas para nuestros padres...

GDAF102 Y ¿Qué más cosas os gustan de la escuela? ¿Qué es lo que más os gusta?

GDA2N62 La fiesta del agua

GDA11N36 La forma de a..., la forma, yo tengo 2 cosas, la forma de aprender con los ordenadores, que es muy chula pero los ordenadores también, las libretas también y hacemos cosas con las libretas, como dictados y apuntes para los exámenes y también me gusta ya cuando acaba la... el curso, pues en verano, pues hacemos una... la fiesta del agua, que es ir haciendo pruebas, que... José Antonio va mojando con una manguera a todos, después ya nos la deja y mojamos a todos.

GDA6N16 Nos traemos pistolas.

GDA11N37 Sí pistolas de agua.

GDAF103 Y... y oye una pregunta, como estamos hablando de la escuela... el año pasado soñasteis la escuela que queríais, ¿no?

VARIOS Sí, sí.

GDAF104 Y ¿qué cosas soñasteis para la escuela que queríais?

## 9.- GDM: Entrevista de Grupo Madres de alumnado de la E. Ariño.

Fecha: 7 de junio de 2012.

Lugar: Escuela de Ariño

Participantes:

7 Madres de alumnas y alumnos      GDM1M, ..., GDM7M

Para intervenciones de todas las madres, GDMT; y para intervenciones de algunas de ellas en las que no se puede especificar quienes, GDMA.

Fernando Domínguez H.      GDMF

José M. Jiménez (Cámara)      GDMJ

[Comienza la reunión realizando una línea del tiempo con los sucesos más importantes de la escuela y del pueblo que han ocurrido en los últimos años]

GDMF01      Yo os quería preguntar si hay cosas que han pasado en este tiempo que consideréis importantes para reflejar. Así como en la historia de la Escuela de Ariño, del pueblo ¿Qué cosas han pasado importantes? Igual una es lo que está pasando ahora mismo, por ejemplo el tema de la minería no ha pasado en la Escuela pero ha pasado en Ariño. Es un tema importante, estáis preocupadas con este tema, pues lo podíamos reflejar.

GDM3M01      Ya fue en el 2010, en el 2010 ya hubo también gente encerrada por problemas con el decreto y entonces lo niños también subían y apoyaban también. O sea ... Y yo creo que este año también, pero lo que nos estamos dando cuenta que a ellos les está influyendo mucho el problema de la minería. Están muy concienciados con ... O sea que son niños muy pequeños y están muy concienciados con todo esto que está pasando. Es una pasada. Porque ellos la primera manifestación que hicimos, que fuimos en Andorra, lo niños iban delante, fueron la portada de la mayoría de los periódicos y de las noticias, porque si nos hubieras visto como ellos pues gritaban slogans, lemas, que decía la gente y ellos eran los primeros. Y el día de la plaza igual, cuando a ellos les preguntas, estos días atrás que hemos tenido que salíamos diez minutos con los profesores como una unión de la mina y de la escuela, ellos la mayoría, ellos lo que tienen presente es la mina, el trabajo de sus padres, su familia, su pueblo, y que está todo ...

GDM2M01      Y que sin mina el pueblo se va a pique.

GDMF02      ¿Lo tienen claro, no?

GDMT01      Sí.

GDM6M01      Que cogían un micrófono y cada uno decía lo que sentía.

GDM3M02      Sí, sí. Y eran ellos, no era algo que ... Pues uno: “Viva Ariño”. Pues otro: “Vivan las minas”. Los más chiquititos. Otros te hablaban y te explicaban, pues es que a mis padres tal ... Un niño pequeño dijo: “Yo no quiero irme de mi casa”.

GDMF03      Y eso lo están trabajando de alguna manera en la escuela también ¿O cómo es?

- GDM3M03 Hombre yo me imagino que sí, que dentro de la escuela ...
- GDM2M02 La propia minería está dentro de la escuela, sí.
- GDM3M04 Ha sido también un apoyo conjunto. La minería con los profesores que también ...
- GDM2M03 Porque nosotros apoyamos mucho la educación, ellos también se han involucrado con nosotros.
- GDM3M05 Y es que la educación de nuestros hijos también nos influye a todos.
- GDMF04 Mirad yo tengo estos papelitos aquí que no sé si nos sirven, yo puedo ir escribiendo o si queréis escribir vosotras, o como queráis. Y lo podemos ir colocando por ahí, para ir completando. Yo ponía aquí “2010. Los problemas y las movilizaciones de la minería”. “2012. La unión. La escuela ... Entre la escuela y la mina”.
- ¿Qué otras cosas han pasado en Ariño en este tiempo? ¿Qué otras cosas han pasado en Ariño y en la escuela que consideréis?
- GDM3M06 Hombre yo creo que lo que también fue importante para la escuela y para Ariño es que se conociera a nivel ...
- GDM2M04 Nacional e internacional.
- GDM3M07 Internacional con todo esto del Bill Gates.
- GDM6M02 Cuando fueron a Berlín.
- GDM3M08 O sea, porque a la vez que conocen la escuela, conocen también el pueblo. Y eso es ... Y todas estas cosas que han ocurrido: programas de televisión que han venido a hacer reportajes. Pues todo eso es bueno para que conozcan el pueblo.
- GDMF05 Y lo de Bill Gates ¿Cuándo fue?
- GDM3M09 ¿Tu hijo iba a sexto?
- GDM6M03 No mi hijo iba a quinto.
- GDMA01 ¿Puede ser en el 8? ¿2008?
- GDMF06 ¿Qué fue lo de Bill Gates y por qué fue importante?
- GDM3M10 Porque Bill Gates vino a Europa y fue, además ocurrió en Alemania. Entonces él quería encontrarse con alguien, con alguna zona, con algunos colegios donde usaran ordenadores y todo. Y entre todos se eligió a Ariño. Entonces Ariño tuvieron un encuentro, allí delante de un montón de gente, estuvieron allí en Alemania con profesores, sí ...
- GDM6M04 A nivel nacional, fue la televisión, ...
- GDM4M01 ¿Fueron 3 o 4?

- GDM3M11 Fueron 4 niños y los profesores.
- GDM2M05 José Antonio y Álvaro.
- GDMF07 Y qué otras cosas han pasado, así que recordéis, así importantes.
- GDM4M02 Bueno, en Ariño los niños estos fueron pregoneros en las fiestas de Ariño. Estos cuatro chicos ¿No? Fueron pregoneros de fiestas.
- GDMF08 ¿Los que fueron?
- GDMT02 Sí.
- GDM4M03 Fuera de eso ... ¿Qué más ha pasado?
- GDM1M01 Bueno ha pasado que ahora los Tablets hay que comprarlos.
- GDM3M12 Pero dice en el pueblo.
- GDMF09 No, bien, bien. Contadnos ¿Por qué fue importante?
- GDM5M01 Porque no nos mandaban ya más Tablets. Y tuvimos que decidir si compramos o no compramos. O seguimos o no seguimos.
- GDM1M02 Y decidimos comprarlos.
- GDM2M06 Eva Almunia también influyó. Con el comienzo de los Tablets, o sea ...
- GDMA02 Que era la consejera de educación de Aragón, ella fue la que apoyó ...
- GDM3M13 Cuando pasó todo esto de los Tablets vino el presidente de la comunidad (GDM2M: Marcelino Iglesias), cuando los niños fueron a ... Todo vino a raíz de los niños que fueron a Berlín, vino el presidente de la comunidad, se vio como trabajaban y luego pues una comida con todos los niños y con todo. Eso fue todo a raíz de aquello.
- GDMF10 ¿Por qué fue tan importante esto de que tuvierais que comprarlo y que decidierais apoyarlo? ¿Por qué le dais esa importancia? O sea, porque hubo un compromiso de las familias con la escuela.
- GDM2M07 El colegio hizo una reunión explicando que los recortes afectaban ya a Ariño, hasta ahora habían sido gratuitos los Tablets pero que ya este año no llegaban. Entonces ellos propusieron, entre comillas, a los padres pues que a ver qué decidíamos. Si seguir comprándolos o no ... Se hicieron 4 reuniones y al final salió mayoría comprar los Tablets, pues por continuar con el sistema, pues porque vemos que funciona.
- GDMF11 ¿Os gusta el sistema?
- GDMT03 Sí.

GDM3M14 Pero lo primero que hicimos de todo fue decidir ¿Eh? Si queríamos libros, fue votar. Si queríamos libros o ordenador. Y cuando ya lo decidimos, ya se empezó a haber reuniones, a ver cómo se hacía, y todo eso. Pero la primera ...

GDM4M04 Es que si hubiéramos decidido libros, hubiéramos dado un paso atrás.

GDM3M15 Y lo que no nos damos cuenta, y la gente no se da cuenta de que por ejemplo los libros son mucho más caros que un ordenador.

GDM1M03 Económicamente te sale más barato el Tablet que los libros, porque los libros todos los años tienes que comprarlos y ya, a lo mejor al año te vale lo que te vas a gastar en comprar un Tablet.

GDM3M16 Lo que pasa es que hasta ahora le han dado muchos libros gratuitos y la gente y se cree ... pero ahora esto está cambiando y la gente va a tener que comprar libros. Y unos libros de una niña de primero de bachiller te cuestan 300 € y de segundo te puede costar otro tanto, con un ordenador que te puede costar ... pueden funcionar. Aquí se ha hablado de un ordenador de 4 años.

GDM4M05 Si empiezan en tercero y acaban en sexto, son cuatro años que ...

GDM1M04 Y a parte que los libros tenían que llevarlos el niño en la mochila. El de matemáticas, el de lengua, el de cono, ... Con el ordenador ahí tienes toda la información.

GDM3M17 Ahí tienes los libros y muchísima información más. Es lo que pensamos.

GDMF12 O sea había motivos económicos, que os salía más barato comprar un ordenador que la inversión todos los años en los Tablets ...

GDM1M05 Sí pero yo creo que eso fue lo que menos.

GDMT04 Eso fue lo que menos.

GDM1M06 No, no. Yo pienso, por lo que yo ... Yo creo que eso fue ... Lo económico fue lo que menos pensamos. Nosotros era, pues eso, ya que habíamos empezado con ordenadores, pues queríamos que los chicos siguieran para delante con eso, no volver y dar un paso atrás. Y luego eso, ya mirabas que económicamente también te salía más barato.

GDMF13 ¿Y por qué lo veáis un paso atrás?

GDM4M06 Hombre lo que habíamos conseguido hasta ahora de no un libro el mismo tema,

GDM2M08 Es muy repetitivo sólo coger un libro y los temarios se repiten. De esta manera con el ordenador el profesor escoge la materia que más le gusta, o sea que ve más interesante para que los niños ... O sea, cogen de todo lo mejor.

GDM4M07 Pueden ampliar.

GDM3M18 Es que nos gusta esta manera que llevan aquí de trabajar. Nos gusta, a ver ... o por lo menos vemos que es distinta, que no llega una niña y siempre ... Cuando nostras íbamos al colegio nos daban cuadernitos de cuentas y teníamos que hacer 50 divisiones, entonces tu misma lo veías y

cuando llevabas ya 10 pensabas: “Esto es super aburrido”. Ellos trabajan de una manera distinta, entonces nosotros nos gusta como trabajan, vemos que aprenden, como estamos dentro del colegio, y entramos a veces en los grupos interactivos vemos como trabajan. Y yo creo que nos parece que es una forma de trabajar como más amplia de conocimientos.

GDMF14 Y quienes habéis tenido hijas o hijos que antes no estaban ... o sea que antes no podíais entrar en las aulas, ni tenían los ordenadores y tal ¿Veis que aprenden más o que están más contentos? ¿O qué diferencias veis?

GDM6M05 Los chicos les gusta que entremos en el colegio, les motiva y en los grupos interactivos pues ellos aprenden también bastante. Sí que se aprende, de unos a otros se aprende más. Yo creo que sí.

GDM2M09 Yo pienso que si ven a los padres que están involucrados en su educación ¿No? Pues los niños también se involucran más en ello. Ven que es importante para su futuro ¿No?

GDM3M19 Yo creo que muchos se creen ya que formamos parte del cole. Ya se extrañan de que ellos hagan algo y ni estemos nosotros en el cole, pudiendo hacer disfraces, dando clase de inglés, yo creo que están acostumbrados a vernos en el cole y a que ...

GDM2M10 Participemos ¿Verdad?

GDMF15 ¿Y ha cambiado vuestra relación con la escuela entonces?

GDMT05 Sí.

GDMF16 ¿Y cómo es, cómo es esa relación o qué ...?

GDM2M11 A ver el hecho de que tu puedas entrar a la escuela en el momento que tu quieras ¿No? Puedes entrar si formas parte de grupos interactivos por supuesto, pero además cualquier padre o madre que quiera participar en lo que sea, en cualquier proyecto tienes la puerta abierta ahí. Siempre.

GDM6M06 O cualquier persona ... gente mayor. Una vez entraron los abuelos.

GDM3M20 Entraron unos abuelos para enseñarles a hacer una silla

GDM5M02 O los juegos tradicionales.

GDM3M21 Es una manera de conocer muchas más cosas.

GDMF17 O sea, que estáis contentas con los grupos interactivos. ¿Y participáis también en alguna comisión?

GDMT06 Sí. Todas somos ... Aquí todas.

GDF Y nos podéis contar qué comisiones y qué hacéis en cada comisión de las que están.

GDM1M07 La mayoría somos del comedor escolar y se hace un comedor una vez al ... cada trimestre. Se juntan un día todos los niños y todos los profesores y comen todos juntos y se hace una

vez por trimestre.

GDMF18 ¿Y eso de dónde surge o cómo surge?

GDM3M22 Es era un sueño de los niños de tener un comedor escolar. Esto la primera vez que se creo una comunidad de aprendizaje padres, profesores y niños escribieron sus deseos, sus sueños, entonces quería un comedor escolar. Entonces este lleva funcionando ya muchísimos años, ella lleva ... un montón de años en el comedor escolar ¡buuf!

GDM6M07 Yo llevo desde que empezó. No me he marchado y no tengo las niñas en el cole.

GDM3M23 Ella no tiene niños en el colegio y sigue en el colegio. Y luego, a ver, ha habido comisiones de cine, hemos hecho cine. Lo que pasa es que, a ver, hay que ir renovando porque ... Por ejemplo el comedor es algo que no, porque les encanta, pero por ejemplo en cine también se cansaban. O hubo una de la naturaleza donde se hacían excursiones, hemos llegado a estar acampados en el colegio, ... que queremos volver a retomar algunas porque claro hay niños que ya no lo han vivido y les gustaría.

GDM4M08 Una vez vino un torero ¿No?¿Os acordáis? Un sueño de los niños era que viniera aquí un torero o tener toros o algo así. Y vino con una mulletilla y les hizo unos pases, allí y ellos también.

GDM2M12 Hubo también una comisión de biblioteca. Se encargaron unos padres de organizar la biblioteca y de ...

GDM3M24 Sí porque luego también a parte está el APA, la asociación de padres, y aquí también realiza muchas cosas, no es ... Por ejemplo ... Somos pocos, somos todos del pueblo, pues también tenemos un salón donde lo abrimos los fines de semana, a veces les hacemos cine, les hacemos talleres, o sea ... Entonces también se trabaja mucho dentro de la escuela, pero como asociación de padres también están trabajando mucho.

GDM6M08 Y también hubo una comisión o un grupo de gente que se quedaban después del cole a ayudar a niños que querían clase, un repaso de ... pero no duró mucho eso. Pero alguien iba.

GDM3M25 Sí luego también depende ... Claro, muchas cosas también depende del profesorado, de los que hay ...

GDM2M13 Luego está la comisión de ... Que puedes aprender aquí en el colegio, los padres tenemos la opción de poder venir a clases de inglés y vienes, es un día a la semana. Y podemos venir aquí a aprender ingles. Vamos, yo este año pasado no estuve, pero ... ellas también han participado en clases de inglés.

GDM6M09 Hemos estado en muchos proyectos, cosas, ... (un videoclip, juegos -se oye-) se han hecho cositas.

GDMF19 Y en la formación que habéis recibido en el cole ¿También habéis participado para cosas de tecnología?

GDM6M10 Sí, al principio.

- GDM3M26 Al principio intentamos, yo me acuerdo que eran las madres tecnológicas que llamábamos, pero nos dimos cuenta que era imposible porque era muchísimo más fácil, aprendían ellos mucho más fácil que nosotras. Más rápido. Yo me acuerdo que estuve haciendo un Power Point de los números para los de infantil y quedó muy bonito, pero tuve que reconocer que me ayudó mi hija que debía ir a cuarto o a quinto.
- GDM6M11 Sí, porque yo fui de las letras.
- GDM3M27 Y ellas hicieron de las letras. O sea, empezamos un poco pero nos dimos cuenta que ellos sabían más y que ellos en casa nos pueden enseñar. Entonces lo dejamos un poco.
- GDM4M09 No hace falta que aprendiéramos los padres.
- GDMF20 Y os enseñan en casa. Hay momentos en los que ...
- GDMT07 Sí, sí.
- GDM1M08 Yo lo que sé es lo que me han enseñado ellos.
- GDMF21 ¿Y cómo ha sido eso, cómo te enseña?
- GDM1M09 Pues no sé, a lo mejor, quiero grabar algo. El chico me dice, pues mira, metete aquí haz esto o haz lo otro. O quiero buscar una información sobre algo, pues ellos. Ellos son los que nos enseñan.
- GDM3M28 Yo siempre lo cuento en estas reuniones que yo cuido a una niña de 4 años y me dice: “Ponme la Dora Exploradora”. Y yo la puse, y me dice: “Hazla más grande”. Y digo “¿hazla más grande?”. Dice: “Sí le das aquí y se hace más grande”. O sea que con 4 años me enseñó a hacer la pantalla entera y a salir de la pantalla entera. O sea que ella es ... Lo que nosotros aprendemos es mucho con ellos, porque yo ahora ya se hacerlo grande. Es verdad, parece ... y es que tienen un manejo de ordenador de programa, de todo, todo.
- GDM1M10 Te sorprende. Nosotros aquí a lo mejor lo vemos más normal. Pero yo por ejemplo que vengo de Andalucía, pues mis chicos ... Tengo primos de a lo mejor la edad de mis hijos, y a lo mejor cuando hemos llegado y los han visto allí como manejan el ordenador, como ... Se sorprenden, se quedan sorprendidos porque la verdad es que tienen mucha facilidad. Claro desde pequeños ya han empezado y ...
- GDMF22 Y compartís también momentos de ... O sea la tecnología está presente en vuestras casas.
- GDM5M03 Tenemos ordenador. Lo traen todos los días a casa y tienen que hacer cosas y buscar cosas.
- GDMF23 ¿Y compartís esos momentos con ellos, con ellas, o de ocio?
- GDM3M29 Y también juegan con él.
- GDM1M11 Y también jugamos.

- GDMT08 (Risas) También.
- GDMF24 Y por ejemplo en casa también tenéis Internet.
- GDM4M10 Sí, si les mandan los deberes, pues ...
- GDM3M30 Lo que no tenemos es ADSL.
- GDMF25 Pero eso porque en el pueblo no hay ¿No?
- GDM4M11 Pero eso no es problema ... Eso problema de otra ... Eso es.
- GDMF26 Y el que hayáis comprado ordenadores o hayáis puesto Internet en casa o a lo mejor también tenéis móviles con ... Esto ha sido a raíz del cole, o ya teníais Internet y un ordenador en casa, y luego con el cole.
- GDM6M12 En mi caso, tuvimos que poner Internet por el cole, yo no tenía. Y lo de las formaciones por ejemplo, los padres sí que tuvimos al principio una información porque de la noche a la mañana dentro de poco no va a llevar una libreta y un lápiz. Te quedas un poco sorprendida.
- GDMF27 ¿Y cómo fue ese momento?
- GDM6M13 Ese momento ... pues, eh... Decir, no ... y a la semana o tal: adiós. Eso fue un poco ... No lo teníamos todos muy claro.
- GDMF28 ¿Lo vivisteis con miedo?
- GDM6M14 Un poco sí, un poco sí.
- GDMF29 ¿Qué miedos teníais?
- GDM6M15 Hombre no sabíamos que podía pasar. Los chicos perderían el curso y ... Pero al final todo salió bien. Pero sí que fuimos a ... Porque nosotros en ese momento, casi nadie de los que estábamos allí sabíamos mucho de ordenador ¿Eh? Yo lo tenía, y sólo le limpiaba el polvo. Sí que lo tenía porque ya se lo compramos a Silvia, que la mayor ya hizo algo con ... pero nada. Y yo sólo le limpiaba el polvo, no sabíamos los que estábamos allí a penas nada. Y eso fue un poquico ... un poco difícil.
- GDMF30 ¿Os dio miedo?
- GDM6M16 Sí, pero luego todo salió bien. En un primer momento yo tampoco estaba muy de acuerdo. No tenía ... Y luego fui una de las que más he ... bueno, de las que ...
- GDM2M14 Has ido a las ponencias.
- GDM6M17 Sí, he ido a muchos sitios. Pero bueno ...
- GDMF31 ¿Y hubo, por ejemplo, familias que estuvieran en contra o que no quisieran poner Internet en casa o que eso fuera un problema? ¿Hubo algún tipo de ...?

- GDM6M18 Bueno estábamos ... Nos costó decidirlo, pero al final todos lo hicimos. Teníamos miedo, teníamos, ... pero al final todos vimos que podía ser favorable para ... y fue.
- GDM1M12 De alguna manera, también hay niños que en casa no tienen Internet, que tampoco es obligatorio. Porque para hacer algún trabajo o pasar una información van a la biblioteca que hay Internet, y el colegio también está abierto al niño que tenga que venir que tenga que hacer algunos deberes que tenga que utilizar Internet. O sea que tampoco ... La mayoría lo tenemos.
- GDM5M04 Es que es más cómodo para ellos y para nosotros.
- GDM1M13 Claro. Lo tienes, porque lo tienes en casa y no tienes que ... pero, vamos, que hay algunos niños que tampoco tienen Internet. No es obligatorio tenerlo.
- GDM3M31 Es que cambia mucho de cuando se empezó, porque ella ... porque esto empezó un año y al año siguiente entró la mía y a nosotros ya nadie nos contó nada, ya era ...
- GDM6M19 Si Marina iba a cuarto ...
- GDM3M32 Y la mía al año siguiente fue a cuarto. Empezó ella ... Entonces lo que quiero decir que a nosotros ya no nos ... había pasado un año pero a nosotros nadie nos preguntó ya. Ya era formar parte de ... el año siguiente volvieron a traer Tablets, volvió a entrar la gente. O sea, empezaron en el 2003 ¿No?
- GDM6M20 En el 2003, 9 años hace.
- GDM3M33 Y a ver, hoy en día pues todo el mundo usa Internet, hoy en día ... Hace 10 años no ... nadie compraba por Internet, ni hacía nada, pero hoy en día. Yo me imagino aunque no los niños no trabajaran así tendríamos Internet.
- GDMF31 ¿Y qué cosas hacéis en Internet: comprar ...?
- GDM4M12 Pues últimamente ver la prensa. Últimamente sólo tenemos la prensa, a ver las noticias.
- GDM2M15 Nosotras ahora estamos estudiando.
- GDM3M34 Eso, nosotros ahora mismo estamos haciendo ... estamos preparándonos para hacer un acceso a grado medio y usamos ...
- GDMF32 A ver ... ¿Para qué os estáis preparando?
- GDM1M14 Una prueba de acceso para un grado medio.
- GDMF33 Para un grado medio ¿Y es una formación a distancia?
- GDM3M35 Claro. Entonces tenemos un profesor, pero hacemos exámenes, test, ...
- GDM1M15 Hacemos ejercicios de leer en un libro.
- GDM3M36 Tenemos todo el temario en el ordenador. Y ves ... pues en algunas cosas de esas

también nos ...

GDM2M16 Nos ha venido bien ... [saber] un poco de informática.

GDMF35 Y pensáis que tiene alguna relación el que ahora estéis preparando ese acceso a un grado medio que además lo hagáis con formación on line, con que hayáis empezado a venir a la escuela, a participar en la escuela, a formaros en la escuela, también a hacer en la escuela, a que la escuela incorporara la tecnología, pensáis que tiene alguna conexión o es más por las circunstancias que ... O de dónde viene o por qué os decidís a hacer eso ¿No?

GDM2M17 A ver, yo a raíz de que he venido aquí a la escuela y que veo que los críos están muy contentos, yo pienso en mi caso por lo menos, que si mis hijos me ven con un libro, ellos también ... Es una manera de darles ejemplo a ellos. Yo en mi caso es eso. Lo estoy haciendo por eso. En su día no le dí importancia a los estudios y ahora que estoy que no puedo trabajar porque estoy pendiente de mis hijos, pues veo que mi tiempo libre lo puedo ocupar, también pues eso aprendiendo.

GDM1M16 Y yo más que nada, por buscar luego trabajo, porque veo que mis niños ya se van haciendo grandes, y yo tengo la oportunidad de trabajar. Y claro, me quiero formar un poco, hoy en día donde vayas, lo mínimo que te piden es la ESO.

GDM3M37 De hecho nosotras hemos hecho ... Nosotros tenemos el graduado, entonces será como si dijéramos hasta segundo de la ESO. Entonces nos hemos ... para hacer el examen y eso. Y claro luego la manera de poder estudiar un módulo tiene que ser a distancia, no sabíamos si iba a haber o no porque todavía ... Entonces ahora hemos decidido matricularnos para hacer tercero de la ESO. O sea, yo creo que ya hemos entrado y nos hemos dado cuenta de que nos gusta y queremos seguir. Si podemos hacer algo bien, si no ... pero es una manera de ...

GDMF36 Y pensáis que esa motivación está ligada a algo a la escuela o no.

GDM3M38 Hombre, a lo mejor, es un poco.

GDM2M18 Yo creo que algo sí que nos ha influido. Y que nos hemos animado mucho también al ver que una ... todas nos hemos ido. Vamos yo por lo menos en mi caso me apunte ... Ví que la gente se movía y digo “y yo porqué no puedo hacerlo, pues venga para delante”.

GDMF Qué bien ¿No? Yo creo que lo que decís ¿No? O sea, que sí que hay muchos estudios que dicen justo lo que dices tu, que cuando se ve que las familias están preocupadas por la educación, que se involucran en la educación, que siguen estudiando también para los niños y para las niñas es ... mejora.

GDM3M39 Yo mi hija la pequeña, un día ... “¡Mamá, todavía estás estudiando si llevas más de una hora estudiando”. Sabes, ella como diciendo todavía estás ... Que yo me imagino que sí. Yo por ejemplo, pues claro, llevas carpetas y eso ... “Mamá pues comprame a mi una carpeta así yo me voy a guardar ...”. Esas cosas a ella le llama la atención, y ver esas cosas, y si pues “Me voy a poner ...” El otro día que pasó mi sobrina a preguntarme algo, porque justo no estábamos estudiando y entonces mi hija “Mama que yo también voy a hacer los deberes”. Y sacó allí todo. Que muchas veces, a ver, tienes que decirle “Tienes deberes, ponte a hacer los deberes”. Pero al ver que su prima y yo estábamos allí con los deberes, ella ... Yo creo que sí que se animan. A ver, lo mejor me imagino que es porque es la novedad, que a lo mejor luego dentro de tiempo pues va a ser ...

GDMF37 ¿Y qué otras cosas les enseñáis a vuestras hijas y a vuestros hijos, con el tema de los estudios los hábitos y las formas, pero con el tema de la tecnología por ejemplo también le enseñáis alguna cosa?

GDM2M19 Es que no hace falta, vamos yo. Yo he tenido que ir a aprender informática por que yo no tenía ni idea, mis hijos aún no han llevado ordenador en clase y me he interesado yo la primera en aprender algo para que por lo menos, para estar iniciada, vaya. Porque ya sé que ellos me van a ganar en el momento que se pongan. Vamos, de hecho ya el pequeñito tiene 5 años y empezó en infantil con tres, vamos los dos, y ya los has visto trabajar ahí con la pizarra digital, que es que se mueven mejor ellos que nosotros.

GDMF38 Pero a lo mejor temas de seguridad, de ... , pues igual que les decimos no cruces la calle sin mirar ¿No? Cosas de hábitos o de seguridad o de, no sé, no te creas lo primero que te aparece o no sé ... ¿Ese tipo de cosas se las enseñáis o ya en la escuela se trabajan y es como que no hace falta?

GDM4M13 Nosotros en casa sí y en la escuela se trabaja.

TODAS Y en la escuela también.

GDM7M01 Es que eso también creo que es importante, porque ellos tampoco, a lo mejor, no ven el peligro que puedas ver tu. Porque con el Facebook y todo eso, pues ellos a lo mejor ...

GDM3M40 Yo el otro día escuche una noticia que estaban hablando de eso, de Facebook para niños menores de 13 años. Y estaban hablando de ello y estaban hablando, pues de que había ... Claro, que son niños muy pequeños y están usando el Facebook. Y yo me he dado cuenta que, a ver, mi hija sí, mi hija tiene 11 años y tiene Facebook. Pero claro es que es un medio de comunicación también que tienen con otros compañeros, porque ha sido todo a raíz de empezar el CRIET. Ellos van al CRIET, es ... durante ... al año van tres semanas a Alcorisa, donde se juntan con otros pueblos. Es como una convivencia con otros pueblos. Es otro colegio, tiene ... cada trimestre van una semana y tratan una cosa u otra, entonces claro tienen comunicación con mucha gente de otros pueblos. Entonces claro, cuando llegan es una manera de que ellos están comunicados. Entonces hablan mucho, y yo a raíz de eso, mi hija pues “¡Qué hay Facebook!” Yo por ejemplo le miras, pues ¿Cuántos amigos tienes? Pues tienes 20, bueno pues agrega a su hermana mayor y ella, la mayor, la vigila un poco, ella se mete y le ve todo porque claro hay más confianza con ella y sabe más que yo, y yo no tengo. Pero, es como que ello lo necesitan para comunicarse con sus amigos, porque claro el abanico ya es ...

GDM7M02 Yo creo que necesitarían, a lo mejor, más información. Porque a lo mejor no saben ellos lo que conlleva el peligro.

GDM3M41 Pero nosotros, claro, desde casa: “Tu no agregues a nadie que no conozcas”.

GDM7M03 Hombre eso sí, pero a lo mejor en el colegio también más información. Porque a lo mejor lo que le digas tu, te dice “sí, sí”. Pero a lo mejor en el colegio si se lo dicen los profesores o alguna charla a lo mejor hacen más, les llega más.

GDM3M42 El día este que hablaba de todo esto comentaban que deberían de dejar los padres, a ver entre comillas, hacer un Facebook pero compartido. Vale, yo te dejo hacer un Facebook pero

vamos a compartirlo, va a ser tuyo y mio. Entonces claro el padre tiene todo lo que hace el hijo, lo tiene ahí también. Era una manera de que los niños puedan tener esa comunicación y los padres ... (controlarlo) eso. Hacer un Facebook común.

GDM7M04 Yo por ejemplo con mi hijo, el sabe las mías y yo sé las de él. Y ve el normal si me meto yo, o a mi me da igual si se mete él en el mio.

GDM4M14 Sí pero eso lo sabe ahora, más adelante te cambiará la contraseña.

GDM3M43 Pero ahora es bueno porque está en esa edad.

GDM7M05 Exactamente. Bueno, pero de momento, pero de momento. Me dice “Mamá, me ha solicitado amistad -pues cualquiera- este amigo”. Pues siempre me lo pregunta, de momento. Luego pues a lo mejor no, pero ...

GDM6M13 Pero también se pueden comunicar por el Messenger ¿Eso ya no funciona? ¿Ya no funciona el Messenger?

GDM3M44 Yo no sé si funciona o no, pero la mayoría, porque ...

GDM6M13 Yo es que estoy un poco, ya no ...

GDM2M20 El Facebook y el Tuenti. Ahora es el Facebook y el Tuenti.

GDM6M14 Yo es que estoy un poco ... ya no

GDM3M45 ¡Mamá puedo hacer un Tuenti, es que si no no puedo hablar con esta!

GDM4M15 Y por ejemplo también el que estén en el comedor con el ordenador, donde están todos, no en su habitación horas y horas. Eso también es bueno. Y que le digas “¿Haber qué estás haciendo?”. Y me dice “Mira mamá estoy hablando con este amigo de yo sé que”. De Samper o ...

GDMF39 Y estas cosas ¿Cómo las habéis aprendido, estas cosas de seguridad?

GDM2M21 Por las charlas, tuvimos un día, una de las charlas hablamos de este, de este ...

GDMF40 Ah, por las charlas que hacéis aquí en el colegio.

GDM2M22 Y muchas cosas te enteras también a veces ...

GDM1M17 Yo más que nada por la tele, porque la tele también, a ver ... Estamos hartos de noticias de cosas que han pasado por el Facebook y por estas historias.

GDM6M15 Pero ellos también saben ... bueno igual se pueden meter en ... Están muy acostumbrados a entrar en sus cosas y a lo mejor no ... siempre puede haber alguien que se mete, pero que yo creo que lo tienen muy ... que lo tienen ellos como una herramienta de trabajo, y sí pueden hablar con sus amigos y jugar y todo, pero yo creo que están muy concienciados en eso también. Yo hablo por mis hijos.

GDM3M46 Es como lo del tabaco en los bares, que yo creo que la gente joven lo tiene más

asumido que no se puede fumar en los bares que la gente mayor. Yo creo que a veces, como ellos llevan manejando tanto tiempo saben ...

GDMF41 ¿Conocen los riesgos?

GDM3M47 Yo creo que sí.

GDM7M06 Y lo ven todo más natural.

GDM6M16 Estas preguntas se las hicieron a Marina cuando fueron al Forum, padres y gente que había, les comentaron: “Oye, y no tiene ...”. Y ellas dijeron que no. Eran crías, estaban en cuarto, y ellas decían que no que ellas hacían sus cosas. Y chatearían con gente y tal, pero que ... Claramente ellas dijeron eso. Yo por la experiencia de mis hijas mientras han estado en casa ...

GDM3M48 Y lo ves, por ejemplo, yo que tengo una ya con 18 años, pues a ver ella controla esas cosas, y ella, yo lo veo que ella por ejemplo dice “No yo así, entro al Facebook de mi hermana, miro”. O sea que si ella se preocupa por su hermana, primero se ha preocupado por ella por saber donde se mete, por saber y lo que hace.

GDM6M17 Yo, son tan mayores ya, y al no estar en casa ya, yo no me entero de lo que hacen.

GDM7M07 Hombre pero a lo mejor también nos enteramos de lo que quieren que nos enteremos, como siempre ha pasado.

GDM6M18 Por eso, es que todo, todo no te lo van a decir. Soy su madre, no una amiga.

GDM7M08 Pero si ven normal que ellos ... te metas tu en el de ellos y ellos en el tuyo, o en tu correo o eso, pues es otra cosa.

GDMF42 ¿Y pensáis que, por ejemplo el hecho de que estén las nuevas tecnologías de por medio o a lo mejor el hecho de que también participéis en la escuela y que la escuela esté así abierta, cambia la relación con vuestras hijas y con vuestros hijos o ... ?

GDM7M09 Es que aquí es lo normal. Aquí a lo mejor, lo normal es que no bajas, porque si no vas a algún sitio “Mamá ¿Y tu por qué no has venido?”.

GDM4M16 Es que ellos lo dicen.

GDM7M10 Es más normal que bajas, que ayudes en lo que sea que no.

GDMF43 Y la relación directa con ellos y con ellas, o sea pensáis que habláis más. O pues estás cosas que decías tu “Pues entra con mi contraseña”, o tu con la suya tal. ¿Pensáis que la relación es diferente o ...?

GDM1M18 Yo es que no he conocido otra.

GDM7M11 Esto es lo que nos ha tocado vivir ahora y no ...

GDMF44 ¿Y estáis contentas con la relación que tenéis con vuestros hijos?

GDMT10 Sí.

GDF Y al principio, lo que estábamos haciendo ahí, estábamos destacando cosas importantes que han pasado en Ariño y en la escuela en los últimos años. Entonces, no sé, por retomar un poco ¿Hay cosas que hayan ocurrido que hayan sido importantes que queráis destacar ahí, que os hayan pasado, vivencias personales que os hayan ocurrido que digáis esto fue importante por lo que fuera?

GDM4M17 No sé, por ejemplo, lo del tema de la radio por ejemplo para los niños que son así tan tímidos si que me parece importante, porque mi hijo era muy tímido y le costaba mucho hablar y eso y yo creo que ahora justamente ... el otro día se puso a leer en medio de la plaza. Les ayuda.

GDM5M05 A desenvolverse, a saber hablar.

GDM4M18 Por ejemplo fueron a Barcelona. La semana pasada fueron a Barcelona a un viaje y trabajaban por parejas, tenían que buscar ¿Qué línea tenemos que coger para ir a tal sitio? A Caladof. Y ellos tenían que averiguar ... Los enseñan a desenvolverse ellos solos.

GDMF45 Y colaboran mucho entre sí ¿No?

GDMT11 Sí.

GDM4M19 Es que, o sea, aprenden en conjunto ¿No?

GDM5M06 Y a hablar en público, si eso lo hubiéramos tenido nosotros. A mi por lo menos me hubiera gustado.

GDMF46 Y la radio surge de un sueño ¿No? ¿Cómo fue eso os acordáis?

GDM3M49 Es que la radio lleva ya muchísimos años.

GDM2M23 Y la televisión escolar también.

GDMF47 ¿Y en la televisión habéis participado también?

GDM6M19 No la hacen los niños, y los profesores.

GDM2M24 En la radio si que participasteis las madres ¿No, una vez?

GDM6M20 Sí, nos entrevistaron.

GDM4M20 La radio fue desde el principio.

GDM3M50 Por allá, por el 2004, o por ahí, más o menos.

GDM7M12 Porque cuando entraron los nuestros ya estaban.

DISCUSIÓN AL REDEDOR DE LA FECHA EXACTA, PARA COLOCAR LA TARJETA EN LA LÍNEA DEL TIEMPO.

GDMF48 ¿Y participasteis en el sueño del año pasado? Porque el año pasado volvió a soñar la

escuela.

GDMT12 Sí.

GDM4M21 Había muchos sueños. También soñamos nosotros. No todos los sueños se cumplieron eso también, pero ...

GDMF49 ¿Y qué cosas soñasteis o qué sueños dijeron los niños?

GDM2M25 Uno de mis sueños que los profesores tuvieran, o sea, más permanencia, más años vaya, que fueran los profesores ... que los llevaran durante más tiempo, que no un año unos y otros. Pienso que el seguimiento es mejor.

GDM3M51 Un profesorado más estable.

GDM4M22 Pero eso es más que difícil, que un profesor se quiera acercar aquí, es más imposible.

GDM5M07 Sólo los que son de aquí.

GDM4M23 Un profesor que venga que busque hacer más puntos aquí para poder acercarse a Zaragoza es normal, no se van a quedar aquí.

GDM3M52 Y que luego si viene un profesor y no te gusta mucho, pues ...

GDM4M24 Ahora que luego se arrepienten ¡Eh! Luego se arrepienten los que están aquí unos cuantos años y se acercan a su destino, luego se arrepienten. Lo que digo yo es que cuando un profesor lleva aquí 3 años o 4 y se van, que se acerca a donde quería estar, y luego se arrepienten porque este colegio no es cualquier sitio.

GDM3M53 Pero no vuelven

GDM5M08 Pero no vuelven, todos se quieren quedar, pero al final se van.

GDM3M54 Si quisieran lo podrían pedir y ese profesor podría volver. O sea que ...

GDF ¿Y veis a vuestras hijas o a vuestros hijos que en un futuro no muy lejano, porque (RUIDO) ... podrían ser profesoras o profesores del colegio? ¿Los veis o ...?

GDM6M21 Yo sí que la veo, si le da trabajo. (ALGUIEN: "Ahora no vemos a nadie"). No veo el futuro de mis hijas ahora estando tan mal, pero bueno que se sacaran lo que están haciendo pues creo que sí. Ojala. Pero las dos están estudiando, pero ...

GDMF49 De su promoción ¿Han ido muchos a la universidad?

GDM3M55 Sí, sí que han ido sí. Está Mario ...

GDM7M13 De la de Silvia todas ¿No?

GDM6M22 De la de Marina, no. Está el Mario, Marina, Laura y Sara. Y luego la Cristina está haciendo un grado superior, Marisa no sé.

- GDM3M56 La gente ... A ver yo creo que la gente, está muy concienciada de que tiene que estudiar, tienen que hacer algo y entonces ... Por ejemplo su hija la mayor hizo un grado superior y ahora está en la ... porque es que es lo que ... la gente se está formando.
- GDM6M23 Hizo el bachiller, se puso en un modulo superior pero como no encontró trabajo, pues ahora se ha metido en económicas.
- GDMF50 ¿Y estudian en Zaragoza?
- GDM6M24 La mayor en Zaragoza, la pequeña en Valencia estudió pedagogía.
- GDMJ01 Esa va a ser la futura maestra de Ariño.
- GDM6M25 Pues a lo mejor (RISAS). Ojala.
- GDM7M14 Tienen que estudiar lo que quieran, pero tienen que estudiar.
- GDM6M26 También hizo un proyecto, un estudio del colegio este que había que hacer un estudio de un colegio que fuera con ordenador, y otra chica lo hizo de normal. Y lo hizo, pues de dónde lo iba hacer, de aquí.
- GDM4M25 Y una de la pioneras
- GDMF51 Y digamos su expectativa, su idea, es volver a Ariño o un poco donde le lleve la vida.
- GDM6M27 Donde te lleve la vida será. No sé.
- GDM3M57 Yo creo que están preparadas para eso, para donde les lleve la vida. Yo creo que sí que es una generación distinta. Yo creo que hasta ni les importaría, si tuvieran trabajo en Londres ir a Londres. Yo creo que sí, que para eso son valientes.
- GDM7M15 Pues yo el mio, dice que estudiará y se quiere montar una empresa aquí. Quiere estudiar ingeniería mecánica, tiene 11 años vamos, va a ir al instituto y se quería montar una empresa aquí en la Peña Negra, en el polígono. Esa es su intención.
- GDMF52 ¿Una empresa de qué?
- GDM7M16 Pues de ... no sé, de lo que estudie. Porque él lo tiene muy claro, todo sea que luego ... pero lo tiene super claro. Pero que vamos va a empezar el instituto este año, de aquí a que ...
- GDM3M58 Pero que salen ... pero si tuvieran que volver a Ariño, pues volverían, pero que se tienen que ir a Londres se irían. Ellas no ... yo las veo que no tienen miedo a ...
- GDFM53 Y esa actitud de no tienen miedo, de donde te lleve la vida, de esa ... ¿Creéis que ...? Probablemente tiene que ver con las circunstancias, con el pueblo y su situación tanto de donde está como de las posibilidades que hay, pero creéis que por ejemplo la escuela con los viajes, pues lo que habéis dicho: viajan bastante los niños, aprenden inglés, aprenden tecnología,... ¿Pensáis que eso les ayuda a esa actitud o favorece otras actitudes?

GDM3M59 Yo creo que sí.

GDM6M28 Se saben desenvolver mejor, y a hablar con la gente, con todo. No les importa hablar delante de cualquier cosa o llevar un tema y explicarlo. Yo creo que están acostumbrados a eso.

GDM3M60 Yo sí que veo, por ejemplo, que a mi hija la mayor por ejemplo, que ... a lo mejor ha sido aquí porque también ha sido pequeño y se ha trabajado mucho o más que ... se ha trabajado de una manera distinta. Que ella ha llegado al instituto y ella nunca ha tenido vergüenza ni a la hora de preguntar, ni a la hora de comunicarse, ha sido ... “pues alguien para esto”. Que no, que no le ha dado vergüenza y creo que es porque aquí trabajan mucho todas esas cosas. O sea hacen un tema, lo presentan ellos, entonces parece que les da menos miedo hablar delante de la gente, de otra gente, de sus compañeros o de lo que sea.

GDM2M26 [RUIDO] a tener más autoestima.

GDM6M29 Y está claro que nuestras hijas se hicieron cargo de una comisión de fiestas, bien jóvenes eran, estaba José Antonio que era concejal de ... de cultura, y siete años hicieron las fiestas. Y estaban ellas, vamos unas cuantas. Han sido valientes, porque lo llevaron ellas, respaldadas por el Ayuntamiento y por eso, pero lo llevaban ellas.

GDM3M61 Ellas eran las que tenían que llamar, las que hablaban con la gente...

GDM6M30 Todo, todo ... José Antonio les dejaba.

GDM3M62 Hablaban con un representante, ellas decidían que representante venía. O sea, a ver y eso me imagino que esa [???], la llevan de todo. Y encima José Antonio trabajar con ellas que ... O sea, él controlaba pero les dejaba era ...

GDM6M31 Les dejaba libertad.

GDM3M63 Entonces eso, su forma de ser de trabajar también fuera, también lo hace en el cole. O sea, es como lo que hablábamos del viaje este, pues “¡Eh! A las 8 menos 5 tenéis que estar aquí, y el que no esté pues no podrá desayunar porque nos iremos todos y no podrá venir”. O sea que daba responsabilidades a los niños, buscarse el metro, los dejaron por el Barrio Gótico, iban buscando cosas, o sea que ...

GDM4M26 Que tienen 10 y 11 años.

GDM3M64 Claro, eso también depende mucho del profesor, la manera de trabajar y lo que él ...

GDM6M32 Ellas cuando decidían una cosa, decían “Pero José Antonio dinos algo, por favor”. “No, no, lo que queráis vosotras”. Y claro ellas decían “Si sale mal, y si ...”. “Pues vosotras veréis”.

GDM3M65 Eso les da mucha confianza a la hora de enfrentarse a muchas cosas que nosotros no ... hemos tenido más miedo a la hora de ... sí.

GDM7M17 Pero porque la educación también es de otra manera. No salías tanto. Ahora pues si pueden les mandan los padres, pues a estudiar inglés. Eso antes, yo por ejemplo, eso en mi pueblo no se hacía. Y ahora es el padre el que quiere que estudie inglés que se mueva y todo.

GDMF53 ¿Y qué crees, tu dices que los viajes les ayudan mucho, no? ¿Por qué?

GDM5M09 Porque se tienen que desenvolver ellos para todo, para organizarse la ropa, para hacerse la cama, para todo, para prepararse todo. Porque siempre, muchas veces la mayoría estamos pendientes más las madres. Pero allí se tienen que organizar ellos, entonces. Y relacionarse con más gente.

GDMF54 Pero hay una coherencia, digamos coordinación, os entendéis bien y hay como una continuidad entre lo que se hace en la escuela y lo que se hace en casa ¿O es muy diferente y en la escuela funcionan de esta manera, y en la escuela, osea en casa luego es muy diferente? ¿Lo habláis esto con el profesorado o cómo es? ¿Me explico? ¿O me explico mejor, que yo a veces me enredo también?

Lo que digo es, por ejemplo en los viajes lo que estáis diciendo es que trabajan mucho los temas de autonomía y ellos solos hacen, montan, ... eso ¿En casa también es así o pensáis que es muy diferente?

GDM5M10 Yo creo que tanto no.

GDM4M27 Yo creo que los protegemos más, pero porque somos madres (RISAS).

GDM7M18 Porque yo ahora que se va a ir al instituto, pues es que lo veo pequeño. Todo el mundo se ha ido, pero yo ... eso. Es que somos madres.

GDM3M66 Las que tenemos hijos más mayores si que vemos todo distinto. O sea ella tiene mucho miedo a que su hija ... su hijo vaya al instituto, yo ya tengo menos porque mi hija ya ha pasado por eso. También, yo cuando mi hija empezó, decíamos “pues que vayan todos los de Ariño juntos”. Ahora mi hija irá y le tocará con quien vaya y no me voy a preocupar. Al principio ese miedo es el que tiene, luego ...

GDM2M27 Es que vuelven, ellos van a volver a la libreta.

GDM4M28 Están acostumbrados a trabajar de una manera y van a volver a trabajar de otra.

GDM6M33 Pero igual sabes escribir, igual saben hacer todo.

GDM3M67 Ellos tienen capacidad para todo y ...

GDM6M34 Eso también se decía. Cuando Marina fue pues ... Igual escribe, igual estudia, igual hace todo.

GDMF55 Pero sí que decías que fue mucho cambio para ellas.

GDM6M35 Sí, pero tienen mucha facilidad luego cuando llegan al instituto en coger un ordenador y coger información. Eso es una ventaja ¡Eh!

GDM3M68 Yo creo que es más el miedo que tienen.

GDM7M19 Hombre hoy se han ido a verlo y le digo, le he preguntado yo “¿Pero estás nerviosa? Mamá no, si total ya hemos ido”. Se han ido tan tranquilos todos.

GDM6M34 A que estás más nerviosa tu.

GDM7M20 Sí, sí.

GDMF56 Claro, yo lo que os decía es que como tenéis relación más o menos habitual con los profesores, pues si ... Imagino que si os dicen una cosilla de ... Si os dice "Pues oye, trabaja más así en casa que viene de refuerzo de no sé que, o le viene bien de para ...". Imagino que esa comunicación sí que la hay.

GDMT13 Sí

GDMF57 Porque la escuela, lo que decías al principio es una escuela muy abierta. Y qué pensáis que le aporta a un pueblo como Ariño que tenga una escuela así de abierta ¿Supone ventajas para el pueblo, para ...?

GDM3M69 Yo creo que también hay por lo menos en cosas del colegio, a veces hay más unión, que luego fuera no es tal. O sea a veces podemos ... hace que podamos trabajar madres pues ... (separando las manos, indicando las diferencias).

GDM6M35 Todos juntos.

GDMT14 (Afirman la idea)

GDM3M70 A ver si soy más clara, de ideas políticas diferentes, que somos ... vamos por caminos diferentes pero esto nos une, porque esto ...

GDM7M21 Pero en el colegio no se nota.

GDM3M71 Pues eso es lo que estoy diciendo, que aquí trabajamos todas juntas. Entonces yo creo que eso es bueno y eso es beneficioso.

GDM2M28 Pero por ser pueblo, es porque se nota.

GDM3M72 Claro es porque somos un pueblo y pues aquí todos nos conocemos y bueno hay sus más y sus menos en según que cosas, pero estamos aquí y trabajamos juntos. Es lo mismo que el carbón, este problema que parece que nos une un poco por lo menos a los que trabajan en la mina, pues estamos más unidos.

GDMF58 Y, a ver ¿Creéis que las relaciones entre las familias son mucho mejores, son mejores sí, gracias a que la escuela está abierta?

GDMT Sí.

GDMF59 Ayer por ejemplo nos decía una persona que ella notaba que la escuela hace posible que os juntéis gente que tenéis hijos o hijas de diferentes edades que en la propia vida del pueblo os juntaríais menos ¿Eso lo veis también?

GDMT15 Sí, sí.

GDM1M19 Yo por ejemplo cuando me vine a vivir aquí los tres primeros años no tenía relación

con nadie. O sea, yo salía me iba sola al parque con el chico pequeño y no tenía ... A raíz de que el niño entró en la escuela fue cuando ya empecé a relacionarme con la gente y ya tomé amistad con mucha gente ... Claro. A mi el colegio me ayudó a integrarme aquí en el pueblo.

GDM7M22 Yo eso también lo he notado.

GDMF60 ¿Y qué notaste?

GDM7M23 Lo mismo lo que ha dicho ella, que cuando pues ya te relacionas con más madres y todo, ya es otra cosa.

GDMF61 ¿Por que vosotras no sois de Ariño?

GDM7M No, de Ariño sólo somos ....

GDMF62 ¿Y quienes sois de Ariño?

GDM2M29 Nosotras tres.

GDM6M36 Pero como si lo fuera, yo hace que estoy aquí 27 años.

RUIDO

GDMF64 Y por ejemplo en Ariño utilizáis el ... La cosa de Ariño es que tiene muchas páginas web que si el AMPA, que si el propio colegio, Ariniños, hay el Entaban ¿Soléis mirar la información que hay en ... ?

GDMT17 Sí. Mucho.

GDM6M37 Yo en Entaban y en Ariniños lo suelo ver. Y Entaban igual.

GDMF65 ¿Os sirve de fuente de información?

TODAS Sí.

GDMF66 ¿Y participáis también escribiendo?

GDM4M29 Si quieres sí.

RUIDO

GDM7M24 Que el otro día hubo una reunión del APA y como estábamos ... ¿Era en Teruel, verdad? Pues como estábamos en Teruel lo han puesto todo en el blog y ya pues todos los contenidos de la reunión y pues ya estás informada.

GDMF67 Y dejáis comentarios

GDM2M30 Yo sí. En el de Ariniños sí.

GDM7M25 Yo no.

- GDMF68      Dejáis comentarios ¿Y qué cosas les comentáis a los niños?
- GDM2M31      A ver, pues yo por ejemplo mi hijo está en infantil, pues hay veces que según lo que estudien, según el proyecto pues les das ánimos o les dices algo sobre el proyecto. También me gusta participar con los de tercero y cuarto, alguna vez vamos les he escrito. Un día en grupos interactivos empezaron a hacer un cuento y luego vi el cuento terminado ya en el blog y como me gustó, pues nada les mandé un comentario. Pues eso, o yo que sé, si la clase de Salva de mi otro hijo pues también, si veo que hacen una actividad eso “Venga ánimo chicos, veo que lo estáis haciendo muy bien, que trabajáis muy bien”. Me gusta ponerles cosas.
- GDMA03      Es la madre ideal (RISAS)
- GDM2M32      Todas, todas.
- GDMF69      ¿Y habláis con vuestros hijos del blog, de lo que se ha puesto en el blog y de ...? O sea ¿Os sirve como punto para hablar de las cosas que han pasado en la escuela?
- GDM4M30      Sí. Yo le digo “Alejandro buscame el Ariniños” y me lo busca.
- GDM6M38      ¡Hombre pues eso Mari! (RISAS)
- GDM2M33      Hay veces que los niños llegan a casa, a lo mejor, y le preguntas “¿Qué has hecho en clase?”, “No me acuerdo”, porque hay días que les apetece hablar y otros a lo mejor están más ... Y de esta manera te enteras un poco de lo que hacen en clase, es una ventanita que sabes lo que se cuecen, vaya, en clase.
- GDM7M26      Si son de contar cuentan todo, porque yo les pregunto todos los días a la hora de comer “¿Qué habéis hecho en el cole?”, “Pues lo de siempre, o no sé”. O te lo cuentan, hay veces que te lo cuentan.
- GDM1M20      Yo, no hace falta preguntar.
- GDM7M27      ¿Te lo cuentan ya?
- GDM1M21      Sí desde siempre, o llegan ... sí la Anabel casi siempre me lo cuenta todo. Cuando no me lo cuenta ella, me lo cuenta el otro, pero vamos, siempre.
- GDM3M73      Yo sí, dice un día “Oye, hoy se te ha olvidado una cosa”. Digo “¿Qué se me ha olvidado?”. “Preguntarnos qué tal nos ha ido el cole” (RISAS). Digo “Vale”.
- GDM5M11      Yo tengo chico y chicas, y el chico no contaba nada y las chicas cuentan todo. Entonces, cada uno también ...
- GDM3M74      Es que las chicas hablan más.
- GDM6M39      Yo tengo las dos, la mayor no contaba nada. La mayor tenías que sacarle las palabras, y la pequeña sí que contaba.
- GDM2M34      Yo creo que va en la forma de ser.

GDM3M75 Yo la mía sale por aquí, y ya me dice “Ya han castigado a este porque se ha portado mal, y luego ha hecho esto ... en Gimnasia”. Esas cosas te las suelen contar. A lo mejor no se acuerdan si han hecho la letra M o si han ...

GDM2M35 El otro día mismo, el Miguel vino y dice, “Papá que estamos trabajando Miguel Servet y tengo que buscar información, por favor, tenemos que subir al ordenador”. Y estaba mi marido con el ordenador, y digo “Súbete arriba con el papá, busca información”. Y al día siguiente vino todo contento con su folio con la información, y le pusieron gomet dorado y salió y dice: “Este gomet hay que guardarlo mamá, porque ...”. O sea él se sentía premiado, por el hecho de haber llevado ...

GDM4M31 ¿Tu crees que en otro colegio un niño de 4 años busca información sobre Miguel Servet? Eso no se ve en ningún sitio.

GDM3M76 No, no, y a mi el otro día Julia me lo dijo también que “Tu sabes que Miguel Servet descubrió la circulación de la sangre, no sé que no se cuantas ...”. Digo ...

GMT18 Sí, sí.

GDMF70 Os confesamos que ayer estuvimos José y yo en clase de infantil que estaban con ... O sea Isabel, no dijo ... primero habíamos estado hablando con ella y luego nos dijo “Pues ahora venís y os cuento un poquito como lo hacemos y tal”. Yo había visto un poco de la otra vez que estuve y tal, pero nos quiso poner Isabel como están trabajando justo con la pizarra digital y entonces nos puso Isabel allí ... ¿Primero puso un video, no, del corazón? Y estaban todos allí alucinando con el latido del corazón y tal, y luego había un ejercicio de montar ahí. Y claro, es que nosotros no sabíamos si era el corazón, o era ...

GDMJ02 Yo salí, y no era una broma, yo salí por me hacía ilusión, digo “Lo voy a hacer”. Y yo no era capaz de hacerlo, y los chavales ... Yo no estaba bromeando, pero yo no era capaz de armar el jeroglífico. Y entonces era muy curioso porque unos me decían “ahí, ahí”, y otros me decían, estoy hablando de la clase está que ..., “No se lo digas, dejalo que lo aprenda el sólo”. Y yo no era capaz. Y al final, Miguel, digo Miguel porque no sé si es tu hijo, pues Miguel fue el que lo hizo ¿Sabes? Miguel fue “No venga, esto aquí”. Porque yo no era capaz de hacerlo, pero vamos ni de lejos.

GDMF71 No, la verdad es que estábamos ayer sorprendidos.

GDM2M36 Tu que los ves trabajar ...

GDM6M40 Yo entro en los grupos interactivos de los pequeños, Rosi y yo, y son una, son mágicos. Sí. Trabajan muy bien.

GDMF72 Y por retomar lo que estábamos hablando, sí que utilizáis Internet como fuente de información: leéis la prensa, consultáis vuestras historias que os interesan, leéis los blogs y las páginas webs del pueblo ¿No, en general? ¿Pensáis que esto ha cambiado las relaciones en el pueblo entre la gente o que las ha mejorado y que os permite hacer Internet unas cosas y el cara a cara otras?

GDM5M12 Nos permite saber más.

- GDM7M28 Yo creo que estás más informado de todo, pero las relaciones tampoco ...
- GDMF73 ¿No han cambiado? Sí ¿Por qué?
- ALGUNAS Sí en los foros.
- GDMF74 ¿Y qué pasa en los foros?
- GDM3M77 Pues que es muy fácil no dar la cara y escribir “Yo me llamo Perico los Palotes”, y escribir y hablar, o sea, las cosas ... Entonces eso es perjudicial, primero ...
- GDM4M32 Pero esto ya no tiene nada que ver con el colegio.
- GDM3M78 Claro, pero es de Internet. Pero primero porque a ver, si tu opinas algo, pues escríbelo con tu nombre y yo soy tal y pienso esto. Entonces, luego te hace desconfiar porque lo está escribiendo alguien y ¿Quién será? Y ¿Quién .... ? Entonces tampoco es muy ...
- GDM6M41 Pero eso, aunque no estuviera el cole igual.
- GDM3M79 No, no hablamos ya de ... No del cole, si no de ...
- GDM7M29 Yo creo que lo del foro y eso no tiene nada que ver con el cole.
- GDM3M80 No, no, que el no nos ha preguntado del cole. Ha preguntado del pueblo, en general.
- GDMF75 Exacto, claro, claro. Por eso, que la gente en general ...
- GDM4M33 Y por ejemplo en este caso, últimamente para bueno ... Hay como ánimos a veces, algunos hay que bueno ...
- GDM2M37 Yo el otro día me leí una carta de un profesor, precisamente, que lo despiden ahora, y envió una carta en apoyo a los mineros que a mi de verdad me puso la carne de gallina.
- GDMF76 Tú querías decir algo más
- GDM1M22 No nada, que los foros la mayoría son igual, que igual hay más cosas buenas, que escriben cosas malas. Eso pasa en todos lados.
- GDM3M81 En los de aquí la mayoría es malo. Es triste. Es un poco triste. Si lo piensas, escribe con tu nombre y di lo que piensas y ya está, pues ...
- GDMF77 ¿Pero hay debates también en la Red, bien sea en los foros, en los blogs, ... digamos donde la gente no es anónima, sino que se ...?
- GDM3M82 No, no la gente es anónima.
- GDMF78 Sí, pero digo, también hay ... ¿Veis que hay ...? ¿No? ¿En Entaban, por ejemplo, la gente no publica, no hace comentarios?

- GDMA05 En Entaban sí. Con su nombre.
- GDM3M83 Pero muy poco. O sea, en Entaban puede haber un artículo y puede la gente comentar, pero la mayoría de veces pues ... Y cuando hacen, escriben sin nombre, la mayoría de veces, la mayoría de veces es negativo. No es ...
- GDM4M34 Por eso no ponen el nombre, claro.
- GDM3M84 Y luego te ves acusaciones de que te digan “Es que esta es esta, es que esta es esta”. Yo a uno le dije “El día que yo escriba, escribirá con mi nombre y mi apellido y punto, porque yo lo que digo ...”. Pero, o sea, que te has encontrado acusaciones, o sea, de escribir encima tampoco ser claros, pero es que en Ariño nos conocemos todos. Y entonces es como, que también tiene, pero eso hace daño a la gente.
- GDMF79 O sea que habéis tenido alguna experiencia no muy ...
- GDM3M85 Sí.
- GDM4M35 Eso es lo negativo de los foros, que no debería estar permitido escribir sin su nombre.
- GDM1M23 Yo una vez tan solo he contestado también, he escrito en el foro, y también fue porque me di por aludida de una información que ponían y sí que conteste pero con mi nombre y mi apellido.
- GDM3M86 Claro, yo no quiero contestar porque no quiero seguir el rollo. No quiero darles el rollo, porque a veces te dan ganas de escribir y decir cosas que piensas, pero sabes que es hacer la bola muy grande. Entonces que entre ellos digan lo que quieran y cada uno la conciencia la tenemos muy tranquila, pero aquí si que eso, yo creo que hace ...
- GDMF80 ¿Y los blogs, a parte de información os aportan alguna cosa más positiva o os sirve para alguna cosa?
- GDM4M36 No, para estar más al día, lo que ha dicho María José de la información de una reunión que no pudimos estar del AMPA pues la ... claro.
- GDMF81 ¿Y pensáis que el que en Ariño haya tantos blogs y tal, no digo el uso, digo el que haya surgido tiene que ver con la escuela, con que desde la escuela se haya apostado por la tecnología, que los niños ... que en el cole haya un blog, que los niños tengan ...?
- GDMT19 Sí, sí.
- GDM7M30 Porque a lo mejor habría gente, pues que a lo mejor no tendría ordenador, si no fuera porque lo necesitan los niños.
- GDM3M87 Y luego por ejemplo Entaban se creó cuando José Antonio estaba en el Ayuntamiento, fue él el que sacó el Entaban digital. Entonces claro, a lo mejor si José Antonio no hubiera estado, pues a lo mejor no hubiera salido. Si que ahí influye mucha gente que pueda ...
- GDMF82 Pero por ejemplo en el AMPA tenéis un blog.

- GDMA06 Sí, sí, hay un blog.
- GDMF83 ¿Y por qué? O sea ¿Qué os lleva a montar el blog?
- GDM3M88 Eso es los que están ahora, el presidente, los que hay ahora
- GDM2M38 ¿La creasteis el año pasado, no, la página?
- GDM7M31 No, la página sí, la cuenta de correo se creó por la comodidad pues de información de cara a hacer cursillos y eso, es más cómodo que el teléfono. Y luego pues estar todos los del APA, pues estás ... lo puedes ver. Y luego ya el blog lo montaron ... yo ya no estaba.
- GDMF84 Ya no estabais ahí, cuando se montó el blog no estabais.
- GDM7M32 No, no
- GDM3M89 La gente que hay en el APA ahora, pues han decidido ...
- GDM7M33 Porque tienes información de todo
- GDM3M90 Yo lo que sí que creo que, a lo mejor, sí que haría falta algo del colegio, a parte de que sea donde escriben los niños, como información a los padres de las cosas que hay también en el colegio.
- GDMF85 ¿Como por ejemplo?
- GDM3M91 Pues como por ejemplo los viajes que van hacer, las excursiones, esas cosas también deberían estar planificadas ...
- GDM4M37 Sí, pero por ejemplo teníamos colgado donde iban a estar en Barcelona.
- GDM3M92 No, no, eso es distinto, que ... sí. Quiero decir todo. Por ejemplo cuando se empieza principio de curso tenemos las reuniones que también te lo pusieran en el colegio.
- GDM7M34 Pero eso también te lo explican cuando
- GDM3M93 A ver pero a ti te explican, a lo mejor la reunión hoy, y al cabo de 6 meses te vas a acordar de lo que al cabo del tiempo, tampoco que está a más. O sea, en el instituto de Andorra los niños tienen en las fechas que tienen los exámenes, tienen cualquier cosa también les llega por ahí, o sea que también es un medio de comunicación, también, que igual que a veces ... Aquí se saca un papelito por ejemplo hay reunión, o se va a hacer esto, y sacan un papelito. Hay muchas veces que los niños pierden el papelito y todas estas cosas. Entonces es una manera de que también los padres tenemos la información por otro lado, o sea a parte de que ... que es una cosa que a lo mejor porque ni siquiera lo hemos hablado con José Antonio, que en el momento que lo hablamos ... esto por ejemplo ha salido ahora, pero ...
- GDMF86 Claro, quizá de cara al curso que viene.
- GDM2M39 Eso es hablarlo con él.

GDM3M94 Es que en las charlas sí. En las charlas que tenemos con ellos pues también nos parecen importantes, muy importantes.

GDMF87 ¿El qué decías tu?

GDM2M40 Pues eso que es una manera de estar ... que estás muy en contacto los profesores con los padres y de que ... que hay más unión, vaya. Ellos ven cómo pensamos nosotros, ellos también son padres, como padres exponemos ... vamos, bien.

GDMF88 No os quiero quitar más tiempo, que tenéis ahora otra reunión. Solamente deciros si queréis añadir algo más de cómo la escuela ha cambiado el pueblo, o en qué veis en la escuela ha contribuido a mejorar o a cambiar o a ... Si es que ... A parte de lo que ha salido. Si queréis añadir alguna cosilla más. O en qué lo veis que ha cambiado el pueblo o qué ha cambiado

GDM7M35 Yo es que como ya cuando he venido aquí ya estaba así, no ... Es normal, eso ya ...

GDM5M13 En la escuela ha cambiado, de nosotros a ahora, vamos, mucho.

GDM2M41 A mi lo que me gusto mucho cuando vi las aulas es el hecho de que estén todos los niños juntos. Por ejemplo, yo recuerdo cuando yo iba a clase que estábamos todos en filitas, los listos delante, los más retrasados detrás. Ahora que no, que es que eso es de otra manera, vaya. Que es mejor, porque el que necesita ayuda tiene al compañero, yo es que lo veo en grupos interactivos. Hay veces que uno no llega y el que tiene al lado le dice "Tío que esto no es así, que va así". Entre ellos mismos se ayudan mucho. A parte de que los profesores están ahí y están con ellos ¿No? Pero eso, que es una manera de trabajar que a mí me gusta más.

GDMF89 ¿Y eso luego se ve fuera de la escuela también que esas relaciones de ayuda se dan, no sé, cuando juegan, cuando hacen ...? No sé si lo veis o ...

GDM2M42 Hombre, no sé. Hombre juntarse sí que se juntan también mucho los críos porque a ver son 52 niños, entonces en el momento que hagan, pues se juntan pequeños con mayores, no sé.

GDM3M95 Yo creo que sí, que si que se juntan.

GDM2M43 Bueno, siempre hay niños que son más afines a unos que a otros, pero es lógico.

GDM7M36 Eso siempre pasa, a los mayores y todo.

GDMF90 Y el tema de, hay varias cosas, el tema de la escuela, el tema de la comunidad de aprendizaje, el tema de la tecnología, todos esos temas ¿Son frecuentes en las conversaciones entre la gente de Ariño? ¿La gente habla de la escuela, habla de ... no digo ni bien, ni mal?

GDMT20 Entre nosotras sí.

GDM3M96 Pero ya es que es una cosa normal, entonces yo creo que hace años sí que se hablaba muchísimo más. Salías fuera y ¡Ay fijate esto, ahora trabajan así ahora! Ahora es que se ve muy normal, hace años si que decías "¿Has visto no sé que?". Y veías los trabajos y yo con mi hija mayor cada dos por tres estaba mirando de todo, todo lo que hacía por ver. Yo creo que ahora ya te has acostumbrado, entonces ...

GDM7M37 Pero sales fuera y Ariño, Ariño, trabajáis de una manera muy distinta, eso sí. Fuera lo ven super raro.

GDMF91 Y con el tema de la tecnología ¿Habláis entre vosotras de, digo en el bar o en la puerta del cole o dando un paseo por ahí, no sé donde sea, “Oye pues mira que he tenido este problema con el ordenador o me he puesto no sé que en el teléfono?¿Eso es habitual?

GDM7M38 Sí. Sobre todo el primer año que empiezan. El primer curso ¡Buuuuf! Nosotros hasta navidad es fue. Luego ya no, pero hasta navidad.

GDM5M14 Yo no lo he notado tanto. Es el primer año que dan, que llevan el Tablet. Empezaron en enero, después de navidades.

GDM3M97 Ella no lo ha notado porque ella no ha tenido el miedo que tienen ellas.

GDM7M39 No, pero es que nosotros coincidió que la profesora no estaba muy al día.

GDM3M98 Pero tenían a José Antonio

GDM7M40 Todos los días llamándonos unas madres a otras.

(RUIDO)

GDM1M24 Yo le he preguntado mucho a Azucena, porque su chica la mayor, ella ya había tenido la experiencia y había llevado ... Y igual, le preguntaba mucho, que me explicara a ver cómo iba y teníamos muchas dudas también. Luego ya.

GDM4M38 Yo me agobié porque quería controlarlo y no lo puedes controlar. Cuando llega una cosa nueva, yo no lo podía controlar. Mi hijo el año anterior llevaba un libro, y claro a lo nuevo que decía María José había miedo ¿No? Pues a mi me pasó lo mismo, y no podía controlar, no sabía “¡A ver pero qué has hecho”. Pero me di cuenta de que el niño a mi no me necesitaba, que el niño lo iba aprendiendo el sólo y para no agobiarme, pues oye que salga el sol por donde quiera. Y después, ves, salió bien.

GDM3M99 Es lo que digo yo, porque son madres primerizas, yo empecé con ellas y era distinto, y ella tiene un hijo que también ha llevado el ordenador y era distinto. Y ellas cuando lleguen sus niños pequeños a llevar ordenador, no va a ser lo mismo que han sentido con el mayor.

GDMF92 Pero sí que esos primeros momentos fueron...

GDM1M24 Pero es el agobio, a lo mejor o que te mandaban algo que no lo sabías mandar, o que no te lo habían mandado, pues a llamar a otro: “¿Pero a ti te lo han mandado, te ha llegado?”.

GDM5M15 Es que eso estaba antes en el libro y en la libreta, y ahora no sabes, si no sabes donde mirarlo.

GDM7M41 Pero hasta navidades, luego ya bien.

GDM1M24 Los niños, los que este año han empezado. Empezaron, yo creo que fue, a partir del segundo trimestre con los ordenadores y yo los he visto ...

GDM3M100 Es que es el miedo que ellas tienen, yo vivo desde otra manera y es lo que dices tu, es que ellos no tienen miedo. Entonces tu tienes que dejarles, si ellos no tienen miedo porque vas a meterles tu miedo a algo.

GDM4M39 Si meten la pata, ellos lo arreglarán. No lo tienes que arreglar tu, pero eso es la madre.

GDM3M101 Y si se tienen que mandar un correo porque no encuentran algo, se lo mandan. Mandan correos a los profesores “Que no tengo los deberes”. Los profesores les mandan a ellos correos con deberes. En principio ...

GDMF93 ¿Y a vosotras también os mandan correos o se comunican así por ...?

GDM2M44 Hombre, nos vemos todos los días.

GDM7M42 Si tienen que algo que decir, te cuentan.

GDM2M45 Te llaman o ...

GDMF94 Pues nada muchísimas gracias.

GDM2M46 A ti, por preocuparte por la educación de nuestros hijos.