

AGRADECIMIENTOS

Después de un año y medio llegamos al final de este interesante y arduo camino, ha sido un año de duro trabajo, compaginando máster, trabajo y oposiciones, pero ahora es ya el momento de recoger los frutos. Pero aquí no acaba el camino, ya que es solo mi primer peldaño en el campo de la investigación, en el cual pienso seguir trabajando. Todo esto no hubiese sido posible sin el apoyo de los que me rodean. Empezando por mi pareja, la cual me ha animado desde un principio y me ha ayudado a superar momentos difíciles estando siempre a mi lado, ayudándome a que todo fuera más fácil, creyendo en mí siempre, siendo ese momento de desconexión y de luz cuando más lo necesitaba, por ello y por quedarte conmigo gracias de corazón Sonia . También gracias a mis padres y mis hermanos por apoyarme en todo momento y animarme a seguir trabajando duro, así como haberme concedido el privilegio de estudiar, el cual considero que es el mejor regalo que se le puede dejar a un hijo.

Gracias por todo al profesorado de la UNED, en especial al equipo docente del Máster en Comunicación y Educación en la Red; y, por supuesto, muchas gracias al director de este trabajo, al Dr. Javier Gil Quintana, por su apoyo constante y su trabajo duro, que me ha ayudado tanto a lo largo de esta investigación y me ha animado a seguir adelante y buscar metas más altas, las que espero que sean juntos, porque eres un director de diez. No querría olvidarme tampoco de Dña. Sara Osuna, quien también nos ha ayudado mucho durante esta investigación resolviendo todas nuestras dudas. Por último, agradecer a todo el mundo que ha colaborado con nosotros en esta investigación, desde el alumnado a los docentes de los distintos centros en los que hemos llevado a cabo la investigación. Por todo ello, gracias a todo el mundo por ayudarme a conseguir este objetivo que me marqué y por animarme a seguir adelante. Simplemente, muchas gracias.

INDICE

1. Consideraciones previas.....	Pág. 4
2. Propuesta de Artículo como Trabajo Fin de Máster (TFM).....	Pág. 5
- Título y resumen.....	Pág. 5
- Introducción.....	Pág. 5
- Método.....	Pág. 8
• Objetivos e hipótesis.....	Pág. 8
• Población y muestra.....	Pág. 8
• Instrumentos.....	Pág.9
• Procedimiento de recogida de información.....	Pág.10
- Análisis de resultados.....	Pág.10
- Conclusión.....	Pág.17
- Listado de referencias.....	Pág.18
3. Anexos	
- Anexo I: Metodología de la investigación.....	Pág.20
- Anexo II: Cuestionario alumnado.....	Pág.21
- Anexo III: Guion de la entrevista.....	Pág.24
- Anexo IV: Datos estadísticos SPSS.....	Pág.24
- Anexo V: Transcripción de la entrevista.....	Pág.25
- Anexo VI: Datos Programa Atlas.ti.....	Pág.43

I. Consideraciones previas

La escuela es un entorno esencial en el desarrollo del ser humano en la infancia, en el que dependiendo de una serie de factores podemos agravar o disminuir las desigualdades. Por ello, es importante que impliquemos a toda la comunidad educativa, con el objetivo de proporcionar una educación inclusiva, en el que la diversidad sea entendida como un elemento enriquecedor, y no limitador, en el proceso educativo. En relación con los centros educativos, a pesar de que la conectividad y el acceso a dispositivos digitales ha mejorado sustancialmente en España, siguen existiendo diferencias entre unas zonas y otras. El tener acceso a las tecnologías no garantiza la adquisición de los conocimientos, ni el desarrollo de destrezas en el aprendizaje digital y, mucho menos, de una verdadera alfabetización mediática, como se defienden desde los principios de la educomunicación. Por ello, aunque se ha mejorado la dotación de recursos digitales en los distintos centros educativos, sigue habiendo diferencias sustanciales de integración en los procesos de alfabetización. Se debe trabajar para corregir aquellos factores que potencien la exclusión digital, ya que así será más accesible para todos; al vivir conectados a la Sociedad de la Comunicación, todos contarán con las mismas oportunidades de participación y se hará más real la inclusión digital en nuestro entorno. Este trabajo tiene como objetivo principal determinar qué factores contribuyen a que esta inclusión digital en Educación Primaria no esté presente de forma generalizada. El método multicaso se ha presentado como el más adecuado para estudiar este fenómeno en distintos centros educativos de distintas comunidades autónomas de España.

Partiendo de esta finalidad el trabajo se ha organizado en dos partes claramente diferenciadas. Una primera parte en la que se desarrolla la fundación teórica, en el punto de introducción, desde donde se crea el marco de la investigación actual reflejando la definición de los conceptos que han servido de base en todo el proceso de estudio. Una segunda parte detalla el método mixto utilizado, explicando de forma detallada los objetivos, las hipótesis, la muestra, los instrumentos y el proceso de análisis de los datos obtenidos. Seguidamente, la tercera parte presenta el análisis de los resultados que se han obtenido desde los distintos instrumentos cuantitativos y cualitativos, ayudándonos de tablas y gráficos donde se especifican de forma visual las categorías, correlaciones y datos significativos que han sido la base de las conclusiones. Partiendo de estos resultados se ha pasado a la conclusión y discusión a lo que hemos llegado con el proceso de estudio, recalando que este TFM quiere ser una aportación más a investigaciones más amplias que se proyecten desde la comunidad científica. La estructura del artículo se clausura con las referencias, señalándose todas aquellas obras consultadas en formato libro o en revistas de impacto y que han dado una base más sólida a nuestro trabajo. Para comprobar la veracidad de los datos, presentamos en el anexo el cuestionario y la transcripción de la entrevista, así como un enlace para poder consultar el archivo de los datos cuantitativos desarrollados con el programa SPS.

Hemos optado por la opción de realizar el TFM en formato artículo, siguiendo la normativa de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Al enfocar este estudio desde esa perspectiva analizamos el enfoque de las diferentes revistas de impacto que podemos encontrar en el ámbito educativo. Partiendo de esta búsqueda previa, optamos por elegir la *Revista de Investigación Educativa* de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, que tiene un impacto en Scopus de Q2. Según se detalla en su web “se distingue por su perfil generalista de carácter internacional y su apertura a la sociedad y particularmente a la comunidad científica sobre todo a profesionales de la educación con interés en la investigación pedagógica”. Nuestra intención es proceder al envío del artículo a esta revista, aportando así nuestro granito de arena a la transferencia del conocimiento (TC) que de forma continuada proyecta la Universidad Nacional de Educación a Distancia hacia el mundo científico. Apostar por la transferencia del conocimiento es formar parte de la construcción colectiva del conocimiento, publicando y divulgando aquellas conclusiones que, después de un trabajo, pueden ayudar a comprender mejor determinado ámbito de nuestra sociedad.

2. Propuesta de artículo como Trabajo Fin de Máster (TFM)

La inclusión digital: familia y escuela. Estudio multicaso de centros educativos de Educación Primaria de España.

Resumen

La realidad digital está cada más presente en nuestro día a día y en todos los ámbitos, incluido el educativo, lo que desemboca en un fuerte cambio en el sistema educativo. Sin embargo, no todo el mundo cuenta con las mismas oportunidades, proyectándose la exclusión digital en la sociedad de las oportunidades. El presente artículo se basa en un estudio multicaso de distintos centros educativos públicos del estado español, tanto del entorno urbano como rural, para analizar las variables que dificultan una verdadera inclusión digital que posibilite la participación en la Sociedad de la Comunicación desde dichos ámbitos de la comunidad educativa como es el profesorado, el alumnado y las familias. Dicho estudio se desarrolla desde una metodología mixta, partiendo de la recopilación de datos a través de cuestionarios a 1282 estudiantes de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria y las entrevistas realizadas a docentes de esta misma etapa educativa. Todo ello con el fin de analizar la diferencia existente entre el aprovechamiento de las TRIC (Tecnologías para la Relación, Información y Comunicación) entre las zonas rurales y urbanas.

Palabras clave: TIC; Exclusión social; Escuela rural; Educación Primaria; Inclusión digital

Introducción

La revolución social que vive la sociedad es debida en buena parte a los avances significativos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Los grandes cambios que caracterizan esencialmente este contexto se basan principalmente en la generalización del uso de las tecnologías, las redes de comunicación, el rápido desenvolvimiento tecnológico y científico y la globalización de la información. Los nuevos flujos de datos lo miden todo, desde nuestros gustos personales hasta nuestras más íntimas preferencias que forjan nuestra identidad (Osuna-Acedo, et al., 2018). A la vez que disfrutamos del gran sueño comunicativo donde las tecnologías nos proporcionan mayor libertad y control sobre nuestro mundo, se abre la puerta a otro mundo extraño, cambiante e irreconocible. En él no te puedes encontrar con toda la sociedad global (exclusión), ni tampoco puedes estar tan actualizado como para desenvolverte (dificultad de inclusión) con soltura entre un entorno que se reorganiza a nuestras espaldas (Pariser, 2017) y establece correlaciones “de lo que hacemos con lo que hacen casi todos los demás” (Lanier, 2018). Una proyección de nuestra personalidad programada cuasi divina donde “mundos complejos creados de la nada con esos programas informáticos que podían convertir en un dios a cualquier hombre” (Levy, 2001, p.451), hace que olvidemos que no estamos solos y que, a pesar de sentirnos parte de este gran proyecto de Internet, no somos parte del todo y, más aún, hay una parte numerosa del mundo que no son parte de nada, “un mundo repleto de consumidores y de los objetos del consumo de éstos, la vida vacila incómoda entre las alegrías del consumo y los horrores del montón de basura” (Bauman, 2005, p.19).

En medio de este entramado social todos somos testigos de que se han producido avances a un ritmo vertiginoso en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana, y entre ellos el educativo, donde actualmente estamos inmersos en una época determinante en el campo del aprendizaje. El entorno de la enseñanza está experimentando infinitas transformaciones debido al gran impacto de la Sociedad del Conocimiento. En medio de esta revolución tecnológica que asigna una importancia vital a la información y al

conocimiento, el aprendizaje toma un papel cada vez más decisivo en la producción, “multiplica el poder de la cualificación y divide a la sociedad en torno a ella, se deriva, como no podía ser menos, una importancia redoblada de la educación” (Fernández Enguita, 2009, p.39). Desde este campo, se espera que se genere una alfabetización mediática (Fuente Prieto, et al., 2019), unas habilidades, capacidades, actitudes y aptitudes en los individuos que les permitan no sentirse excluidos, organizarse y desenvolverse con éxito en los entornos digitales con los que nos encontramos. Y de ello, se deriva la necesidad de planificar y ejecutar acciones formativas de la comunidad educativa que faciliten el acceso al conocimiento en medio de la ubicuidad, a la organización, a la resolución de problemas, a la productividad, a desarrollar la capacidad crítica del alumnado en medio de entornos gamificados (Kapp, 2012) y sobre todo que doten a éstos de capacidades y habilidades que les formen para ser críticos, a desenvolverse en cualquier situación, desarrollando su capacidad adaptativa de creadores en colaboración (Gil-Quintana, 2016). Esta preocupación en España por la capacitación de la ciudadanía para esta sociedad cambiante se manifiesta desde etapas muy tempranas del sistema educativo y así viene recogido en la *Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE)*, modificada por la *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)*, y lo presenta el *Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*. En el punto III del preámbulo de esta Ley se señala que “los profundos cambios a los que se enfrenta la sociedad actual demandan una continua y reflexiva adecuación del sistema educativo a las emergentes demandas de aprendizaje”, además precisa como principal amenaza la fractura del conocimiento entre “los que disponen de los conocimientos, competencias y habilidades para aprender y hacer aprendiendo, y los que quedan excluidos”. Pese a ello, en los espacios educativos formales e informales, sigue manifestándose como medio de exclusión una brecha digital, ya que se presentan factores que influyen en la desigualdad de oportunidades entre unos centros y otros, unas zonas u otras o entre un alumnado u otro, no favoreciendo el desarrollo de “una escuela lo más justa posible, o mejor aún, lo menos injusta posible” (Dubet, 2006, p.13), no otorgando prioridad a la equidad y calidad de la educación, eliminando cualquier atisbo de desigualdad. Esta calidad es un elemento constituyente del derecho a la educación, y dentro de esa calidad y equidad, la inclusión digital es un elemento importante a tener en cuenta en este proceso; recuperar este derecho (Moya, 2015) implica un planteamiento inclusivo que deriva en la igualdad de oportunidades y, por tanto, de incorporación a una sociedad democrática. La globalización y el impacto tecnológico hacen que sea distinta su manera de aprender, comunicarse y abordar un planteamiento educativo desde una proyección intermetodológica educocomunicativa (Marta-Lazo & Gabelas Barroso, 2016). Por estos motivos, se hace imprescindible estudiar la posibilidad de identificar los factores que influyen en la exclusión digital del alumnado de Educación Primaria y analizar la situación de participación en la Red (O’Reilly, 2005) e incorporación de las Tecnologías de la Relación, Información y Comunicación-TRIC (Gabelas-Barroso, Marta-Lazo, & Aranda, 2012) tanto en centros educativos urbanos como rurales del estado español. Teniendo en cuenta que estas TRIC están presentes en todos los ámbitos y que han supuesto un cambio en la forma de afrontar actualmente la enseñanza, el uso y aprovechamiento de las mismas como medios educativos está en relación con el análisis de la inclusión digital. Dicho término se define en relación con el acceso a los ordenadores e Internet, así como las habilidades para el uso de dichas tecnologías (UNESCO, 2009). El uso de dispositivos electrónicos se entiende como un proceso social, por lo que debemos tener en cuenta además que el grado de presencia digital en el ámbito educativo dependerá de factores, no sólo formativos, de alfabetización o de actitud (Macià Bordalba & Garreta Bochaca, 2018), sino también de conectividad según la zona geográfica (urbana o rural) o del nivel socio-económico, donde sobresalen situaciones de vulnerabilidad, que se convierten, en ocasiones, en barreras para la integración de la tecnología en las comunidades educativas. El ámbito de la educación tiene a su favor que se trata de un medio diseñado y organizado para promover la construcción colectiva del conocimiento y, por ende, la cultura de la participación (Aparici & Osuna, 2016), pero

se tendrán que tener otros factores en cuenta para mejorar el acceso, las mejoras de las infraestructuras en ámbitos rurales y urbanos, mejora de recursos tecnológicos, así como la formación del profesorado, que serán la base de la que partir para contribuir a la inclusión digital entre las distintas zonas y usuarios.

La educación inclusiva implica que todas las personas que forman una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, residencia, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidas aquellas que presentan cualquier problema de aprendizaje o cualquier tipo de discapacidad. Un centro educativo inclusivo no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación, haciendo efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. La educación inclusiva supone un contexto más amplio y debemos entenderla desde un significado polisémico (Ainscow & Miles, 2009), pero dentro de toda esa variedad de significados, nos decantamos en este caso por el de una educación que es para todas las personas, que no excluye a nadie por ninguna razón, ya sea de sexo, nivel socioeconómico o de residencia. En esta sociedad líquida en la que nos encontramos exige “la adopción inmediata de un modelo educativo válido que no excluya a nadie de la misma” (Casanova, 2017). Todo ello nos lleva a una serie de mejoras y cambios en todo lo relativo a la enseñanza, ya sea estructura, objetivos, contenidos, pero todo ello con un objetivo principal, que es el de dar las mismas posibilidades a todos, todo un reto para el profesorado actual (Vega, et al., 2018). Así que hablar de inclusión educativa, es hablar de la participación de todo el alumnado, del profesorado y de las familias, en todos los aspectos relativos a la enseñanza, sin barreras ni limitaciones; y, dentro de esta inclusión educativa, debemos dar especial mención a la digital, debido a la importancia que está cobrando en la sociedad actual. La inclusión digital se entiende, por tanto, como el acceso democrático a la tecnología, para permitir a todo el mundo su incorporación a la Sociedad de la Comunicación tanto en las aulas como fuera de ellas (Pereira, et al., 2019). Se trata de acercar al alumnado, según los principios de la educomunicación (Bonilla del río, et al., 2018), de forma crítica a la realidad digital y no excluir a los estudiantes que, por cualquiera que sea la razón, no pueda acceder a la participación en estos espacios, ya que son una parte fundamental en la sociedad actual y que serán esenciales en un futuro cercano. Debemos además ser conscientes que cualquier acción que involucre la integración de la alfabetización digital ayudará a los colectivos más vulnerables o con peor acceso a las redes a alcanzar su inclusión en la Sociedad del Conocimiento, ya que van a permitir su acceso a recursos y aprendizajes que de otra manera les sería complicado. Por lo que se favorecerá el acceso al conocimiento que no encuentran en su contexto inmediato.

En este artículo hemos pretendido dar respuesta a esta inclusión digital que el alumnado de Educación Primaria vive de forma diaria tanto en sus centros educativos como en el ámbito familiar. Hemos optado por una metodología mixta, mediante articulación por triangulación, a través del uso de cuestionarios cerrados y entrevistas, en nuestro caso estructuradas, como herramienta de recolección de datos a fin obtener la información necesaria. Partiendo de este estudio hemos podido comprobar que en España tenemos un largo camino por recorrer para que la inclusión digital sea una realidad de forma generalizada, evitando que se den casos de exclusión debido al lugar donde se resida, el centro educativo en el que te formes o el entorno familiar al que perteneces.

Método

Objetivos e hipótesis

Este artículo tiene como objetivo principal determinar qué factores educativos formales y no formales contribuyen a la exclusión digital en estudiantes de Educación Primaria de escuelas públicas españolas. Para ello, el método multicaso se ha presentado como el más adecuado para estudiar este fenómeno en distintos centros educativos de España. Así el trabajo de campo se ha realizado en 2018 y 2019, combinando diferentes técnicas como son los cuestionarios y las entrevistas semiestructuradas. Concretamente los objetivos específicos para este estudio hacen referencia a:

- Objetivo 1: Analizar las dificultades que tienen las comunidades educativas para el desarrollo de la inclusión digital.
- Objetivo 2: Identificar las limitaciones con los que se encuentran las familias del alumnado de Educación Primaria a la hora de participar en la Sociedad de la Comunicación.
- Objetivo 3: Reconocer qué posibilidades pedagógicas encuentra el profesorado en el uso de TRIC con el fin de luchar contra la exclusión digital del alumnado.
- Objetivo 4: Analizar la relación entre el uso de recursos tecnológicos, el contexto social y el rendimiento académico del alumnado de Educación Primaria.

Con el deseo de responder a un ámbito de investigación más concreto, y tomando como referencia una metodología mixta, hemos partido de la visibilización de un problema y del planteamiento de unas hipótesis con las que enmarcar este estudio:

- Hipótesis 1: La exclusión digital sigue estando presente entre el alumnado de Educación Primaria de España.
- Hipótesis 2: Las familias del alumnado de Educación Primaria aún tienen problemas para acceder a Internet y participar en la Sociedad de la Comunicación.
- Hipótesis 3: El profesorado de Educación Primaria apuesta por el aprendizaje digital con el fin de favorecer la inclusión.

Lo primero que debíamos tener claro, antes de todo, era lo que queríamos conseguir y, para ello, debíamos hacernos una pregunta que guiará nuestra investigación y que nos marcará qué es lo que queríamos saber. En nuestro caso, la pregunta clave que nos habíamos marcado, era la siguiente: ¿Qué factores contribuyen a la inclusión digital en el alumnado de las escuelas públicas españolas?

Población y muestra

Para realizar el estudio hemos tomado como muestra intencional y deliberada a 12 colegios de Educación Primaria en las comunidades autónomas españolas de Madrid, Castilla la Mancha, Comunidad Valenciana, Aragón, Andalucía y Castilla y León (España), cuyos nombres mantendremos en el anonimato por respeto a las personas participantes en el estudio. Más concretamente hemos optado por la elección de centros educativos de la zona rural y de la zona urbana de: Madrid, Toledo, Valencia, Teruel, Granada y Segovia, tratándose de provincias que tienen distinto perfil y donde se aplican distintas políticas educativas, aunque estén basadas en la misma normativa estatal. Para seleccionar las escuelas objeto de estudio se atendió al criterio de tamaño y contexto (rural y urbano), al modelo de agrupamientos (aulas unitarias o de nivel) y al perfil del alumnado, no sólo atendiendo al género, sino también teniendo presente diferentes porcentajes de inmigración y de origen étnico. Por su parte el alumnado al que ha ido dirigida la investigación tenían edades de entre 8 y 12 años, de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria, con un total de 1282 muestras (48,9% de niñas y un 51,1% de niños) en los cuestionarios. También han participado en este estudio 12 docentes de ambos sexos para las entrevistas semiestructuradas en profundidad, optando por aquellos que, de una forma u otra, tienen un liderazgo en sus comunidades educativas, entre los que incorporaremos de distinto género, diferentes edades y diversas funciones a nivel de centro.

Instrumentos

Este artículo pretende ofrecer, dentro de un planteamiento de metodología mixta, una aportación más en el ámbito de la investigación educativa, concretamente en Educación Primaria en España. Se utiliza la metodología del estudio multicaso (Stake, 2010) como método de análisis, ya que es una herramienta de investigación cualitativa que permite obtener datos empíricos al analizar fenómenos complejos, a través de una aproximación sistemática que permita extraer conclusiones que puedan ser extrapoladas a otros casos. El carácter docente que tienen los investigadores ha permitido que el estudio se base también en una investigación aplicada, optando los mismos por cumplir un rol de meros observadores científicos, proyectando su actuación con una distancia suficiente, entendida como neutralidad valorativa del sujeto cognoscente, con respecto a su objeto de estudio y el mundo social a explorar.

En nuestro caso, para la investigación cuantitativa se preguntó al alumnado que era el objeto de la investigación, a través de un cuestionario anónimo estandarizado y validado por expertos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España. Este instrumento es entendido como una modalidad de encuesta en la que se realiza de forma escrita una serie de preguntas, con el que buscábamos estudiar las relaciones entre las distintas variables (Corbetta, 2007) a través de preguntas abiertas y cerradas, con escalas básicas ordinales y nominales. Para la respuesta a dichos cuestionarios se ofrecieron dos alternativas, por un lado, su realización a través de un cuestionario online a través de *Google form* y, una segunda opción, a través de su realización en formato físico impreso, el cual era mandado primeramente a los docentes en centros educativos que no disponen de conexión a Internet. Una vez tuvimos todos los cuestionarios cumplimentados analizamos la relación entre las distintas variables y, para ello en la parte cuantitativa, asignamos valores numéricos a las respuestas obtenidas por el alumnado en el cuestionario a través del programa estadístico SPSS, que es utilizado para realizar la captura y análisis de datos y para crear tablas y gráficas con gran cantidad de datos complejos. Para el análisis de los datos llevamos a cabo las siguientes correlaciones: Tau-b de Kendall, medida no paramétrica de asociación para variables ordinales o de rangos que tiene en consideración los empates, y Spearman, versión no paramétrica del coeficiente de correlación de Pearson, que se basa en los rangos de los datos. Apropiaada para datos ordinales. Los valores del coeficiente van de -1 a +1.

En la investigación cualitativa hicimos uso de la entrevista, entendida como un instrumento eficaz y de gran precisión, que se fundamenta en la investigación humana, en nuestro caso se trataba de una entrevista semiestructurada, en la que el investigador cuestiona al entrevistado utilizando un guión de conducción que le sirve de ayuda, en el que a pesar de seguir unas preguntas marcadas nos salíamos del guión establecido. Para la realización de dicha entrevista partimos de algunas de las recomendaciones para llevarlas a cabo (Martínez, 1998) como es contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por categorías que, en nuestro caso, se dividían en: Internet y recursos digitales en las aulas de zonas urbanas y rurales, la brecha digital en la formación integral del alumnado de Educación Primaria y, por último, alternativas para la mejora de la inclusión digital en el alumnado de Educación Primaria. Explicamos al entrevistado el propósito de nuestra entrevista y solicitamos su autorización para grabarla. A continuación, seguimos la guía de preguntas, dejando que el entrevistado hablase de manera libre y espontánea, evitando interrumpir el curso su pensamiento e invitando al entrevistado a explicar o profundizar más en ciertos aspectos relevantes. Una vez realizadas las entrevistas lo que se hizo fue transcribirlas y pasarlas al programa de análisis *Atlas.ti*, que se trata de un programa informático que ayuda al análisis cualitativo de grandes cantidades de datos textuales, gráficos y vídeos, mediante el cual pudimos analizar más fácilmente la relación entre las distintas entrevistas realizadas. Para este enfoque cualitativo hemos optado por la perspectiva ETIC (Sáez López, 2016), en la que los investigadores, aunque son docentes en estas etapas del sistema educativo, se han

mantenido ajenos a las interacciones producidas, observando subjetivamente los procesos de un modo no participante.

Esta investigación parte de una valoración de la validez y fiabilidad de instrumentos como el cuestionario que nos permite responder a los objetivos e hipótesis propuestas. En el planteamiento cualitativo hemos garantizado la objetividad, la fiabilidad, la credibilidad y validez interna. En este sentido, la triangulación de técnicas, al utilizar diferentes métodos para estudiar los mismos objetivos, y la triangulación de los datos, al hacer uso de diferentes fuentes de datos, otorgan mayor validez al estudio.

Procedimiento de recogida de información

El procedimiento de recogida de información es la fase de proceso que consiste en decidir cómo se responderá a los objetivos planteados. Este plan de investigación incorpora desde aspectos muy generales, como el marco epistemológico, pasando por las estrategias e instrumentos que utilizaremos para la recogida de información y terminando por aspectos más concretos (Cresswell, 2009). Para dar respuesta a la recogida de información, hemos llevado a cabo una metodología mixta con el fin de comprobar las hipótesis marcadas en un principio, mediante articulación por triangulación (Callejo & Viedma, 2010), a través del uso de cuestionarios y entrevistas, en nuestro caso semiestructuradas, como herramienta de recolección de datos a fin obtener la información necesaria. Las técnicas que empleamos para la recogida de información en la investigación fueron los cuestionarios y las entrevistas. En primer lugar, los que hicimos fue la elaboración tanto del cuestionario como de la entrevista, seleccionando los ítems y las preguntas que iban a componer cada una. Una vez realizadas, mandamos tanto el cuestionario como las preguntas de la entrevista a validar por expertos de la UNED. Cuando recibimos dicha validación nos dispusimos a contactar con los centros y los equipos docentes que íbamos a necesitar para realizar este estudio y les informamos sobre qué iba a tratar dicha investigación y lo que debían hacer. Así, cuando nos dieron su beneplácito les mandamos el cuestionario que tenían que realizar a su alumnado, tanto en formato online, como en formato word, para que pudiese ser impreso y pasado al alumnado en aquellos colegios con imposibilidad de realizarlo online. También se acordó una fecha con los docentes para la realización de la entrevista, siendo flexibles en la elección y forma que resultase más cómoda. Una vez tuvimos los datos necesarios nos dispusimos a analizarlos. En primer lugar, para el análisis de los cuestionarios, lo que hicimos fue pasar los cuestionarios a un archivo de Excel para su posterior análisis con el programa estadístico SPSS. Introdujimos los datos en el programa asignando valores numéricos a las respuestas obtenidas en los cuestionarios, procedimos al filtrado y depuración de los mismos, seleccionamos el procedimiento adecuado para calcular los estadísticos y ejecutamos el procedimiento con el fin de obtener los informes de investigación (Gil Pascual, 2018). Por su parte, para el análisis de las entrevistas lo que hicimos fue, primeramente, proceder a su transcripción, para su posterior análisis conjunto a través del programa *Atlas.ti*, en función de 3 categorías: inclusión digital en la escuela, inclusión digital en la familia e inclusión digital e intermetodología TRIC. En la parte cualitativa se analizó la relación existente entre las distintas entrevistas realizadas a los docentes, para conocer si existían similitudes en sus respuestas.

Resultados

En la actualidad se habla de que “la era digital tiene un poder potencialmente igualador para las oportunidades de los niños” (Casado et al., 2018, p. 4), pero, ¿hasta qué punto la era digital es igualadora e inclusiva? Para dar respuesta a ello hemos llevado a cabo esta investigación. Si hasta el momento se ha considerado el acceso a Internet como una garantía de inclusión digital, nosotros lo ponemos en duda. Debido a que siguen existiendo desigualdades en cuanto a la conectividad, acceso a recursos, implicación en un aprendizaje digital y alfabetización mediática.

Exclusión digital presente en el alumnado de Educación Primaria

Para interpretar la hipótesis H1 analizamos las respuestas de las variables de la encuesta realizada al alumnado de distintos centros, tanto rurales como urbanos, en concreto las variables X3 (residencia), X5 (conexión provincia), X6 (conexión diaria) y X7 (conexión en casa) para determinar si existen diferencias significativas en el acceso a Internet por parte del alumnado. Para ello lo primero que hicimos fue comprobar los p-valores de las pruebas de chi-cuadrado para conocer la interdependencia entre X3 y las variables X5, X6 y X7, obteniendo como resultado ,000, por lo que se observaba una dependencia clara entre X3 respecto a las variables X5, X6 y X7, lo que nos permite calcular sus coeficientes de correlación de Kendall y Spearman respecto a estas variables.

Tabla 1

Coefficientes de correlación de Kendall y Spearman entre X2 y las variables X6 y X7.

Correlaciones entre X2 y las variables X6 y X7						
			X3	X5	X6	X7
Tau_b de Kendall	X3	Coefficiente de correlación	1,000	,337**	,110**	,087**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,002
		N	1269	1269	1269	1269
	X5	Coefficiente de correlación	,337**	1,000	,257**	,407**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
		N	1269	1282	1282	1282
	X6	Coefficiente de correlación	,110**	,257**	1,000	,268**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000
		N	1269	1282	1282	1282
	X7	Coefficiente de correlación	,087**	,407**	,268**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	,000	,000	.
		N	1269	1282	1282	1282
Rho de Spearman	X3	Coefficiente de correlación	1,000	,337**	,110**	,087**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,002
		N	1269	1269	1269	1269
	X5	Coefficiente de correlación	,337**	1,000	,257**	,407**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
		N	1269	1282	1282	1282
X6	Coefficiente de correlación	,110**	,257**	1,000	,268**	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	

	N	1269	1282	1282	1282
X7	Coeficiente de correlación	,087**	,407**	,268**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	,000	,000	.
	N	1269	1282	1282	1282
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).					

La interpretación de la Tabla 1 nos muestra una correlación positiva significativa entre la variable X3 y las variables X5, X6 y X7, lo que nos indica que el alumnado que vive en ciudad posee una mejor conectividad, así como un mayor porcentaje de conexión diaria y una mayor conexión a Internet en sus casas en comparación con el alumnado que vive en las zonas rurales. Todo ello, con una correlación de ,337 y ,110 y ,087 respectivamente, por lo que es significativa a un nivel de significación de 0,01. Además, para interpretar el coeficiente de correlación de Kendall y Spearman el valor de p o sig. Debe ser menor de ,05 o ,01, siendo en nuestro caso de ,00 en dichas variables. Como vemos las correlaciones entran en relación directa con H1 al señalar que existe cierto nivel de exclusión digital en el alumnado de educación primaria en función de su residencia.

Continuando con el análisis de la hipótesis 1, se han analizado las distintas entrevistas realizadas a los docentes. De la que se extrae que, a pesar de la inversión que se ha hecho a través de programas como Escuela 2.0, en las comunidades autónomas estudiadas las zonas rurales siguen desfasadas tanto en recursos como en conectividad respecto a las zonas urbanas. Especial mención recibe la conectividad, debido a que es el mayor problema en la actualidad y que marca la diferencia en el uso de la tecnología entre unas zonas y otras; aunque se ha invertido en recursos, no se ha invertido en conectividad, que es la base para mejorar la participación en los espacios digitales. Así, muchas zonas se encuentran con conectividad muy mala o nula, por lo que, en ocasiones, aunque se les dote con los recursos necesarios a los centros educativos, no les pueden sacar todo el provecho necesario. Por lo que la exclusión digital, en lo que a nivel de acceso a Internet se refiere, sigue estando presente, aunque en menor medida, en el alumnado de Educación Primaria. De la muestra se desprenden afirmaciones como “teníamos la sensación de estar aislados del resto de la comunidad. Estas cosas no pasan en colegios de la capital o de núcleos de población grandes” [4:1], “no es lo mismo un pueblo de la sierra donde no llegue la fibra, que apenas tenga señal, que en este caso un colegio de una gran ciudad” [10:1].

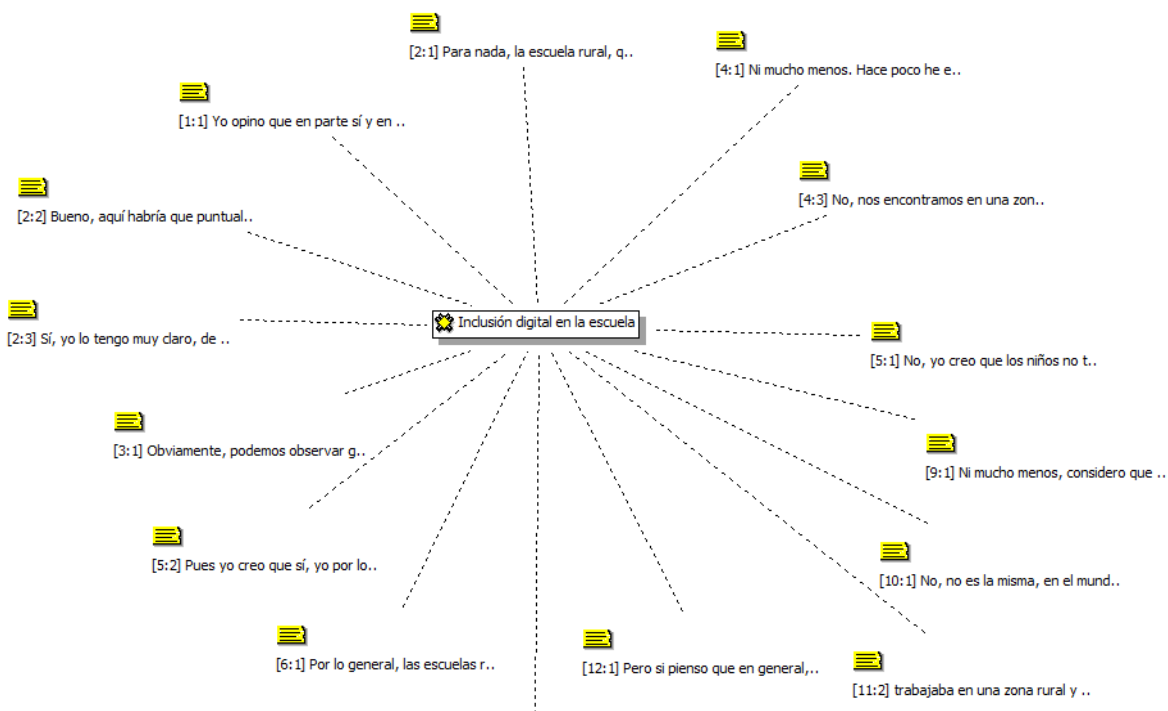


Figura 1. Inclusión digital en la escuela.

La participación de las familias del alumnado de Educación Primaria en la Sociedad de la Comunicación

Para interpretar la hipótesis H2 hemos analizado las variables X5 (conexión provincia) y X12 (familia utiliza Internet) para determinar si existen diferencias significativas en el acceso a internet por parte de las familias del alumnado. Para ello lo primero que hicimos fue comprobar los p-valores de las pruebas de chi-cuadrado para conocer la interdependencia entre X5 y la variable X12, obteniendo como resultado ,000, por lo que se observaba una dependencia clara entre X5 respecto a la variable X12, lo que nos permite calcular sus coeficientes de correlación de Kendall y Spearman respecto a estas variables. La interpretación de la Tabla 2 nos muestra una correlación positiva significativa entre la variable X5 y la variable X12, lo que nos indica que, a mejor conexión a Internet, mayor utilización de internet por parte de la familia, todo ello con una correlación de ,236, por lo que es significativa a un nivel de significación de 0,01. Además, para interpretar el coeficiente de correlación de Kendall y Spearman el valor de p o sig. debe ser menor de ,05 o ,01, siendo en nuestro caso de ,00.

Tabla 2

Coefficientes de correlación de Kendall y Spearman entre la variable X5 y la variable X12

Correlaciones entre X5 y X12				
			X12	X5
Tau_b de Kendall	X12	Coeficiente de correlación	1,000	,236**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	1282	1282
	X5	Coeficiente de correlación	,236**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	1282	1282
Rho de Spearman	X12	Coeficiente de correlación	1,000	,236**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	1282	1282
	X5	Coeficiente de correlación	,236**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	1282	1282
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Para interpretar la hipótesis H2, también hemos analizado las respuestas obtenidas en los cuestionarios y de las que se extraían las Tablas 3, 4 y 5. En la Tabla 3 el dato más significativo se encuentra en que el 16,7% de las familias tienen problemas en el acceso a Internet, ya sea por mala conectividad o conectividad nula, lo que nos indica todavía un alto porcentaje, a pesar del gran avance que se está produciendo en la inversión en tecnología y redes en la actualidad en España. Lo que nos indica la conectividad como uno de los problemas fundamentales que encuentran las familias a la hora de acceder a Internet y a la Sociedad de la Comunicación.

Tabla 3

Porcentajes X5_ConexiónProvincia

X5_ConexiónProvincia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válidos	Porcentaje acumulado
Válidos	SÍ	1068	83,3	83,3	83,3
	No	214	16,7	16,7	100,0
	Total	1282	100,0	100,0	

En relación con la Tabla 4 vemos que el 5,6% de las familias no utiliza nada Internet, de lo que se puede extraer que, aunque se traten de zonas con poca conectividad, existen formas alternativas mediante las cuales las familias pueden acceder a Internet y, que todavía en contextos familiares donde vive el alumnado no se utiliza Internet.

Tabla 4

Porcentajes X12_Familiautilizainternet

X12_Familiautilizainternet					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válidos	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	1210	94,4	94,4	94,4
	No	72	5,6	5,6	100,0
	Total	1282	100,0	100,0	

En lo que respecta al uso de Internet para el ocio en la familia, vemos que el 31% de las familias del alumnado no utiliza internet para su ocio, lo que es muy significativo, debido al auge de las redes sociales, juegos en línea, comercio online, etc. Este alto porcentaje puede deberse a varios factores, como puede ser la conectividad citada anteriormente u otros factores como podrían ser edad de los progenitores, los recursos familiares, etc.

Tabla 5

Porcentajes X13_Internetociofamilia

X13_Internetociofamilia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válidos	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	881	68,7	68,9	68,9
	No	398	31,0	31,1	100,0
	Total	1279	99,8	100,0	
Perdidos	Sistema	3	,2		
Total		1282	100,0		

El profesorado de Educación Primaria apuesta por la inclusión digital

Para responder a la hipótesis 3 hemos analizado las respuestas de algunas variables de la encuesta realizada al alumnado de distintos centros tanto rurales como urbanos, en concreto las variables X3 (residencia), X5 (conexión provincia), X14 (frecuencia TIC en clase) y X16 (frecuencia TIC profesorado) para determinar si existen diferencias significativas en el uso de las TIC por parte del alumnado y el profesorado en función de su residencia. Para ello lo primero que hicimos fue comprobar los p-valores de las pruebas de chi-cuadrado para conocer la interdependencia entre X3 y las variables X5, X14 y X16, obteniendo como resultado ,000, por lo que se observaba una dependencia clara entre X3 respecto a las variables X5, X14 y X16, lo que nos permite calcular sus coeficientes de correlación de Kendall y Spearman respecto a estas variables. La interpretación de la Tabla 6 nos muestra una correlación negativa significativa entre la variable X3 y las variables X14 y X16, lo que

nos indica que, a pesar de las dificultades en las zonas rurales, en la ciudad el alumnado trabaja menos frecuentemente en clase con las TIC y que el profesorado hace menos uso de recursos tecnológicos en el aula que en las zonas rurales. Todo ello, con una correlación de $-.123$ y $-.199$ respectivamente, por lo que es significativa a un nivel de significación de $0,01$. Asimismo, se ha obtenido una correlación positiva significativa entre la variable X3 y la variable X5, lo que nos indica que en las ciudades hay una mejor conexión a internet que en las zonas rurales. Con una correlación de $,337$ en este caso y un valor de sig. de $,00$ en esta variable.

Tabla 6

Coefficientes de correlación de Kendall y Spearman entre X3, X5, X14 y X16

Correlaciones entre X3,X5, X14 y X16						
			X3	X5	X14	X16
Tau_b de Kendall	X3	Coeficiente de correlación	1,000	,337**	-,199**	-,209**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
		N	1269	1269	1269	1269
	X5	Coeficiente de correlación	,337**	1,000	-,123**	-,199**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
		N	1269	1282	1282	1282
	X14	Coeficiente de correlación	-,199**	-,123**	1,000	,352**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000
		N	1269	1282	1282	1282
	X16	Coeficiente de correlación	-,209**	-,199**	,352**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.
		N	1269	1282	1282	1282
Rho de Spearman	X3	Coeficiente de correlación	1,000	,337**	-,209**	-,224**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
		N	1269	1269	1269	1269
	X5	Coeficiente de correlación	,337**	1,000	-,130**	-,213**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
		N	1269	1282	1282	1282
	X14	Coeficiente de correlación	-,209**	-,130**	1,000	,384**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000
		N	1269	1282	1282	1282
	X16	Coeficiente de correlación	-,224**	-,213**	,384**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.
		N	1269	1282	1282	1282

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Continuando con la corroboración de la hipótesis 3, se han analizado las distintas entrevistas realizadas al profesorado presentadas en el Gráfico 2. La mayoría de los docentes entrevistados hace uso de las TRIC en mayor o menor medida contribuyendo a la lucha contra la exclusión digital. Queda patente que los colegios de las zonas rurales españoles tienen peor conectividad, según se refleja en el estudio con declaraciones como “yo invertiría en la conectividad” [10:2], lo que dificulta el trabajo con los dispositivos electrónicos, así como peores recursos digitales, aunque este

aspecto ha mejorado en los últimos años, “en las escuelas rurales se cuenta con menos recursos digitales, pero también se debe tener en cuenta el número de alumnado, con lo que la situación que más dificulta el uso de las TIC es la calidad de conexión a Internet” [6:3].

Aunque el uso de la tecnología ofrece una oportunidad intermetodológica inmensas, todavía estamos lejos de saber sacarles todo el provecho necesario, por lo que se sigue insistiendo en que se debería invertir en aumentar la conectividad en las zonas rurales y continuar con procesos de formación del profesorado “más en la formación del profesorado y la reducción de ratios” [10:2]. El uso de las TRIC se proyecta como un recurso óptimo para apoyar los modelos interactivos de aprendizaje digital y deben ser consideradas como un medio y no un fin. Aunque en la muestra se considera que el rendimiento académico no está supeditado al uso de las mismas, debemos destacar que el motivo es que no se consideran la base de la enseñanza, sino un recurso más. Se observa también que los principios de la educomunicación como medio para fomentar la inclusión digital siguen siendo la asignatura pendiente en los centros educativos españoles. El profesorado de Educación Primaria no establece como criterio la alfabetización mediática, basando su concepción del uso de los dispositivos electrónicos como recurso didáctico y no como objeto de estudio, quedando pendiente una verdadera inclusión digital que recoja, no sólo el manejo instrumental de los dispositivos electrónicos, sino también el componente ideológico y mercantilista que trae consigo el uso de los mismos.

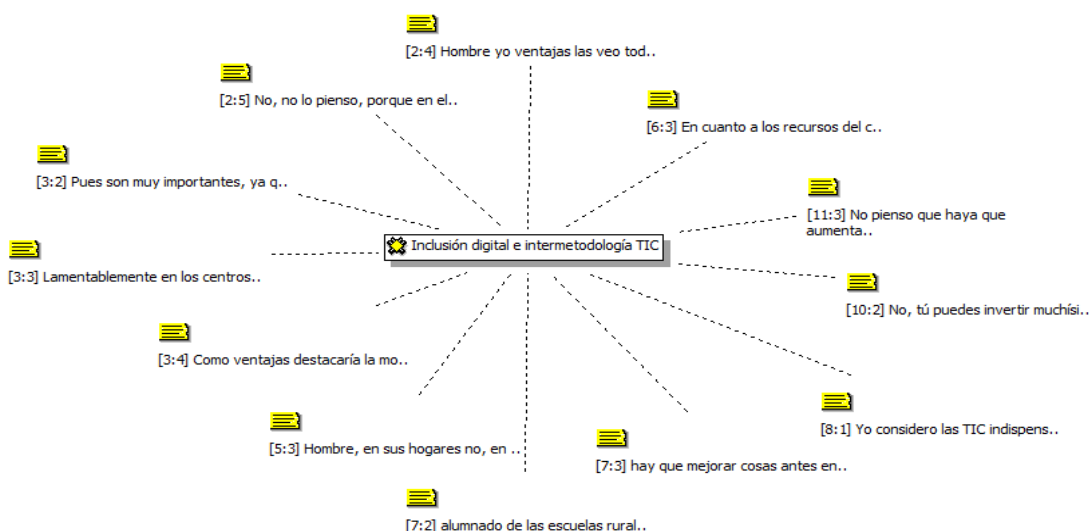


Figura 2. Inclusión digital e intermetodología TIC.

Conclusiones

A través de nuestra investigación hemos comprobado la necesidad de seguir trabajando por la inclusión digital (Rogers & Wright, 2008; Thompson, 2008) al presenciarse aún zonas de exclusión para el alumnado de Primaria en España. Por un lado, todavía sigue habiendo problemas de conectividad en ciertas zonas rurales, lo que impide un acercamiento completo a la Sociedad de la Comunicación. Además, a pesar de la inversión en recursos digitales de los últimos años, no todos los centros cuentan con la misma cantidad de ellos y en muchos centros cuentan con recursos obsoletos. Todo esto entra en contraposición con otros estudios que sí defienden la mejora en la dotación de recursos y en la conectividad a través de una serie de proyectos digitales (Área & Sanabria, 2014; García-Valcárcel et al., 2014). Esta simple presencia no es garantía de la adquisición de los conocimientos relacionados con el aprendizaje digital, sino que se debe tener en cuenta las individualidades de cada sujeto y los contextos en los que se desenvuelve, con el objetivo de que utilicen, disfruten y aprendan con dichos recursos (García-Ruiz & Renés, 2013). Otro problema que surge, y con la que se encuentran muchos centros, es la falta de formación en el

profesorado para dar un aprovechamiento adecuado a las TRIC lo que desemboca en un uso de las tecnologías más como diversión que con fines académicos (Beneyto et al., 2013), no existiendo una relación significativa entre la utilización de recursos tecnológicos y el rendimiento académico, debido a que principalmente el profesorado no se considera preparado para sacar todo el partido posible. Destaca también como resultado de nuestro estudio la falta de interés por la alfabetización mediática (Renés-Arellano, et al., 2013), olvidando en la integración de la tecnología y los medios todo lo relacionado con la seguridad, privacidad y análisis crítico de los mismos, quedándose el alumnado vulnerable en este ámbito del conocimiento. En relación con las familias, se ha podido comprobar la mejora en el acceso a la conectividad, en contraposición a otros estudios (Heath et al., 2015), aunque todavía nos encontramos con problemas de acceso en función del contexto, posicionándose como un factor de exclusión digital desde la educación no formal.

Abandonar un camino que ya está trillado asusta al principio, pero cuando abrimos nuestra mente a nuevas experiencias es en el momento en que no cruzamos con nuevas ideas, personas y culturas que pueden enriquecer nuestro aprendizaje. Sentir la interculturalidad y la humanidad como algo nuestro, nos hace sentir más humanos, abriendo nuevos espacios a aquellos que, como nosotros, no pueden acceder a la Sociedad de la Comunicación, olvidándose la realidad de “inteligencia colectiva” que tanto ha defendido Lévy (2001). Es fundamental tener presente la educomunicación con el fin de transformar la educación y generar cambios sociales radicales (Freire, 1970), favoreciendo la inclusión digital (Equals, 2018) y la concienciación de todos los agentes implicados en el proceso educativo (Kaplún, 1998).

Referencias bibliográficas

- Area, M., & Sanabria, A. (2014). *Opiniones, expectativas y valoraciones del profesorado participante en el Programa Escuela 2.0 en España*. *Educar*, 50(1), 15-39. doi: /10.5565/rev/educar.64
- Aparici, R. & Osuna-Acedo, S. (2013). La Cultura de la Participación. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 4 (2), 137-148. Doi: 10.14198/MEDCOM2013.4.2.07
- Ainscow, M & Miles, S. (2009). *Desarrollando sistemas de educación inclusiva. ¿Cómo podemos hacer progresar las políticas? La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. 161-170. Barcelona: Horsori.
- Bauman, Z. (2005). *Vida líquida*. Barcelona: Editorial Planeta.
- Beneyto-Seoane, M., Collet-Sabe, J., Cortada-Pujol, M., & Sánchez-Garrote, I. (2013). *¿Mucho ruido y pocas nueces? Escuelas, familias y TIC: discursos, realidades, logros y retos*. In D. Aranda, A. Creus, & J. Sanchez-Navarro (Eds.), *Educación, medios digitales y cultura de la participación* (pp.241-262). Barcelona: Editorial UOC
- Bonilla del río, M., García Ruíz, R., & Pérez Rodríguez, M.A. (2018). *La educomunicación como reto para la educación inclusiva*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10272/15069>
- Callejo, J., & Viedma, A. (2005). *Proyectos y estrategias de investigación social. La perspectiva de la intervención*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Casado, M.A., Garitaonandia, C., Jiménez, E., Garmendía, M., Karrera, I., & Moreno, G. (2018). *Los niños y niñas de la brecha digital en España*. Madrid: UNICEF, Comité Español. Recuperado de <https://goo.gl/DgHrWK>
- Casanova, M.A. (2017). *Educación inclusiva en las aulas*. Madrid: La Muralla.
- Creswell, J.W. (2009). *Research design. Qualitative, quantitative and mixed method approaches*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Dubet, F. (2006). *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona: Gedisa.

- Equals (2018). *Equals access Coalition Progress Report*. Recuperado de <https://goo.gl/zyQzvo>
- Fernández Enguita, M. (2009). *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido* (J. Mellado, trad.). México: Siglo XXI
- Fuente Prieto, J., Lacasa Díaz, P., & Martínez-Borda, R. (2019). Adolescentes, redes sociales y universos transmedia: la alfabetización mediática en contextos participativos. *Revista Latina de Comunicación Social*, 74, 172-196. doi: 10.4185/RLCS-2019-1326
- Gabelas Barroso, J. A., Marta-Lazo, C., & Aranda, D. (2012). Por qué las TRIC y no las TIC. *COMeIN. Revista de los Estudios de Ciencias de la Información y de la Comunicación*, (9).
- García-Ruiz, R., & Renés, P. (2013). Educación mediática en la sociedad actual. *EDMETIC. Revista de Educación Mediática y TIC.*, 2, (2). Recuperado de <https://goo.gl/JrtsyP>
- García-Valcarcel, A., Basilotta, V., & López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar*, 42(XXI), 65-74. doi: 10.3916/C42-2014-06
- Gil-Quintana, J. (2016). Narrativa digital e infancia: Es la hora de la Generación CC. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 7(1), 79-90. Recuperado de <http://mediterranea-comunicacion.org>
- Gil Pascual, J.A. (2018). *Metodología cuantitativa en educación*. Madrid: UNED.
- Heath, D., Maghrabi, R., & Carr, N. (2015). Implications of Information and Communication Technologies (ICT) for school-home communication. *Journal of Information Technology Education: Research*, 14, 363-396. Recuperado de <http://goo.gl/ng1qs>.
- Kaplún, M. (1998). *Una pedagogía de la comunicación*. Madrid: Ed. La Torre.
- Kapp, K. M. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction: Case-Based Methods and Strategies for Training and Education*. New York: Pfeiffer: An Imprint of John Wiley & Sons.
- Lanier, J. (2018). *Diez razones para borrar tus redes sociales de inmediato*. Barcelona: Debate.
- Lévy, S. (2001). *Hackers, Heroes of the Computer Revolution*. Nueva York: Penguin.
- Macià Bordalba, M. & Garreta Bochaca, J. (2018). Accesibilidad y alfabetización digital: barreras para la integración de las TIC en la comunicación familia/escuela. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 239-257. doi: 10.6018/rie.36.1.290111
- Marta-Lazo, C. & Gabelas-Barroso, J. A. (2016). *Comunicación digital. Un modelo basado en el Factor Relacional*. Barcelona: Editorial UOC.
- Martínez M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*, 65-68. México: Trillas.
- Moya, J. (2015). *La educación como derecho. Bases para un consenso razonable*. Madrid: La Muralla.
- Osuna-Acedo, S., Gil-Quintana, J., & Cantillo-Valero, C. (2018). La construcción de la identidad infantil en el Mundo Disney. *Revista Latina de Comunicación Social*, 73, 1284-1306. doi: 10.4185/RLCS-2018-1307
- O'Reilly, T. (2005). *What Is Web 2.0? Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software*. En: O'Reilly Network. Recuperado de <https://oreil.ly/2jOvae7>
- Pariser, E. (2017). *El filtro burbuja. Cómo la red decide lo que leemos y lo que pensamos*. Barcelona: Taurus.
- Pereira, S., Fillol, J., & Moura, P. (2019). El aprendizaje de los jóvenes con medios digitales fuera de la escuela: De lo informal a lo formal. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (58), 41-50.
- Renés-Arellano, P., García-Ruiz, R., & Ramírez, A. (2013). Competencia mediática y buenas prácticas en contextos inclusivos. *Multiárea*, (6), 387- 408. Recuperado de <https://goo.gl/pVM51c>
- Rogers, R. H., & Wright, V. H. (2008). Assessing technology's role in communication between parents and middle schools. *Electronic Journal for the Integration of Technology in Education*, 7, 36-58. Recuperado de <http://goo.gl/5v7KhP>

- Sáez López, J.M. (2016). *Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos*. Madrid: UNED.
- Thompson, B.C. (2008). *Characteristics of parent-teacher email communication*. *Communication Education*, 57(2), 201-223. doi: /10.1080/03634520701852050
- Vega, J. A. N., Borbor, R. A. M., & Morales, F. H. F. (2019). Educación inclusiva: Un nuevo reto para la labor docente en el siglo XXI. *Infometric@-Serie Sociales y Humanas*, 2(1)

3. Anexos

- Anexo I: Metodología de la investigación

El objetivo principal de este estudio ha sido responder a la siguiente pregunta: ¿Qué factores contribuyen a la inclusión digital en el alumnado de las escuelas públicas españolas? De este derivan una serie de objetivos específicos:

- Objetivo 1: Analizar el papel de las comunidades educativas de las escuelas para el desarrollo de la inclusión digital.
- Objetivo 2: Identificar las limitaciones con los que se encuentran las familias del alumnado de Educación Primaria a la hora de participar en la Sociedad de la Comunicación.
- Objetivo 3: Reconocer qué posibilidades pedagógicas encuentra el profesorado en el uso de TRIC con el fin de luchar contra la exclusión digital del alumnado.
- Objetivo 4: Analizar la relación entre el uso de recursos tecnológicos, el contexto social y el rendimiento académico del alumnado de Educación Primaria.

Estos objetivos que nos hemos marcado parten de unas hipótesis dentro de las que se enmarca nuestra investigación, y que son las siguientes:

- Hipótesis 1: La exclusión digital sigue estando presente entre el alumnado de Educación Primaria de España.
- Hipótesis 2: Las familias del alumnado de Educación Primaria aún tienen problemas para acceder a Internet y participar en la Sociedad de la Comunicación.
- Hipótesis 3: El profesorado de Educación Primaria apuesta por el aprendizaje digital con el fin de favorecer la inclusión.

Dicho proceso de investigación se ha realizado a través de una metodología mixta, entre las que se encontraban técnicas cuantitativas, compuestas por un cuestionario dirigido a estudiantes de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria, y cualitativas, compuestas por una serie de entrevistas semiestructuradas al profesorado mediante las cuales buscábamos recabar información sobre las hipótesis que marcaban nuestra investigación. Dichas investigaciones se realizaron en el estado español, en seis comunidades autónomas distintas: Madrid, Castilla la Mancha, Comunidad Valenciana, Aragón, Andalucía y Castilla y León. En primer lugar, lo que hicimos fue la elaboración tanto del cuestionario como de la entrevista, seleccionando los ítems y las preguntas que iban a componer cada una. Una vez realizadas, mandamos tanto el cuestionario como las preguntas de la entrevista a validar por expertos de la UNED. Cuando recibimos dicha validación nos dispusimos a contactar con los centros y los equipos docentes que íbamos a necesitar para realizar este estudio y les informamos sobre qué iba a tratar dicha investigación y lo que debían hacer. Así, cuando nos dieron su beneplácito les mandamos el cuestionario que tenían que realizar a su alumnado, tanto en formato online, como en formato word, para que pudiese ser impreso y pasado al alumnado en aquellos colegios con imposibilidad de realizarlo online. También se acordó una fecha con los docentes para la realización de la entrevista, siendo flexibles en la elección y forma que resultase más cómoda. Una vez tuvimos los datos necesarios nos dispusimos a analizarlos. En primer lugar, para el análisis de los cuestionarios, lo que hicimos fue pasar los cuestionarios a un archivo de Excel para su posterior análisis con el programa estadístico SPSS. Introdujimos los datos en el

programa asignando valores numéricos a las respuestas obtenidas en los cuestionarios, procedimos al filtrado y depuración de los mismos, seleccionamos el procedimiento adecuado para calcular los estadísticos y ejecutamos el procedimiento con el fin de obtener los informes de investigación. Por su parte, para el análisis de las entrevistas lo que hicimos fue, primeramente, proceder a su transcripción, para su posterior análisis conjunto a través del programa *Atlas.ti*, en función de 3 categorías: inclusión digital en la escuela, inclusión digital en la familia e inclusión digital e intermetodología TRIC. En la parte cualitativa se analizó la relación existente entre las distintas entrevistas realizadas a los docentes, para conocer si existían similitudes en sus respuestas. La implicación de un gran número de estudiantes, así como la variedad de centros y docentes de distintos lugares de España implicados en el proceso dotan a nuestra investigación de datos confiables y fiables que pretenden proporcionar a la comunidad científica datos para investigaciones más amplias. Para garantizar la veracidad y validez de los resultados, hemos realizado triangulación de datos que dotan los resultados obtenidos de una mayor correlación y estabilidad.

- Anexo II: Cuestionario alumnado

Estimado(a) estudiante:

Te pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible. En caso de duda, consúltanos.

Gracias por su colaboración.

Por favor, indica tu género:

- Hombre.
- Mujer.
- NS/NC

¿Qué edad tienes?

- 8-9 años
- 9-10 años
- 10-11 años
- 11-12 años
- Otra: _____

¿Dónde vives?

- Pueblo
- Ciudad
- Otro (especificar): _____

¿Qué calificación media tuviste al final del curso pasado?

- Insuficiente.
- Suficiente.
- Bien.
- Notable.
- Sobresaliente.

¿En tu pueblo o ciudad hay buena conexión a Internet?

- Si
- NO

¿Te conectas diariamente a Internet?

- Si
- NO

En tu casa, ¿tienes conexión a Internet?

- Si
- NO

¿Dónde accedes normalmente a Internet?

- Casa
- Cole
- Otros lugares (especificar): _____

¿Cuántas horas te conectas semanalmente a Internet?

- Menos de 1 hora
- De 1 a 2 horas
- De 3 a 4 horas
- De 5 a 6 horas
- Entre 6 y 10
- Más de 10 horas

¿Cuál de los siguientes dispositivos posees?

- Móvil
- Portátil
- Tablet
- Ebook
- MP3 o MP4
- Otros (Por favor especifica) _____

¿Cuál de los siguientes dispositivos utilizas con más frecuencia para conectarte a Internet?

- Móvil
- Portátil
- Tablet
- Ordenador
- Otro (Por favor especifica) _____

¿Qué redes sociales utilizas?

- Facebook
- Twitter
- Instagram
- YouTube
- Whatshapp
- Otros (Por favor especifica): _____

¿Tienes algún *influencer* o *youtuber* de referencia? Escribe su nombre.

¿Con qué frecuencia visitas su canal?

- Cada día.
- Una vez a la semana.
- Dos veces a la semana.
- Más de tres veces a la semana.

¿Tienes tu propio canal de YouTube?

- Sí
- NO

¿Qué tipo de contenido generas en tu canal de YouTube?

¿Tu familia utiliza Internet?

- Sí
- No
- En caso afirmativo di quién:_____

¿Qué gestiones realiza tu familia por Internet?

¿Tu familia utiliza Internet para su ocio?

- Sí
- No

¿Con qué frecuencia el profesorado te pide que utilices las TRIC para realizar los trabajos de clase?

- Nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Muy frecuentemente

¿Has trabajado *online* con compañeros y compañeras de clase para realizar alguna actividad de clase?

- Nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Muy frecuentemente

¿Con qué frecuencia el profesorado utiliza algún recurso tecnológico en clase?

- Nunca
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Muy frecuentemente

- **Anexo III: Guion de la entrevista.**

La entrevista consta de 9 preguntas estructuradas en 3 bloques. Se debe tener en cuenta que al tratarse de una entrevista semiestructurada cabe la posibilidad de que surjan nuevas cuestiones durante la misma.

DATOS PERSONALES DEL/LA ENTREVISTADO/A.

Nombre y apellidos:

Edad:

Género:

Años de experiencia:

Puesto que desempeña:

CATEGORÍA 1: INTERNET Y RECURSOS DIGITALES EN LAS AULAS DE ZONAS URBANAS Y RURALES.

- Como usted bien conoce, últimamente se habla mucho de la educación 2.0, aprendizaje digital, redes sociales educativas, integrar las TIC en el aula, etc. ¿Qué opina usted de esta realidad?
- La realidad educativa que se vive en las escuelas de carácter urbano y rural ¿opina usted que es la misma?
- Y, a nivel de recursos, ¿cree usted que la escuela rural está menos favorecida por no disponer de tantos recursos digitales o de conexión a Internet como los colegios de las capitales?

CATEGORÍA 2: LA BRECHA DIGITAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

- Partiendo de la realidad de nuestro país, ¿podríamos seguir hablando de brecha digital en la ciudadanía y, como consecuencia, en el alumnado de las escuelas rurales?
- En tu opinión ¿qué importancia tiene el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
- ¿Piensa que sus estudiantes disponen de los recursos necesarios, tanto en el colegio como en sus hogares, para trabajar con las TIC?
- Desde su punto de vista y pensando en el presente y futuro de sus estudiantes, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC de cara a la formación integral de los niños?

CATEGORÍA 3: ALTERNATIVAS PARA LA MEJORA DE LA INCLUSIÓN DIGITAL EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

- ¿Piensa que aumentar el presupuesto para mejorar la presencia de recursos digitales en las aulas y la calidad de las conexiones a Internet es directamente proporcional al rendimiento académico?
- Ante centros educativos donde no hay recursos digitales ni conexión a Internet de calidad, ¿Qué alternativas ofrecería usted para favorecer la inclusión digital en el alumnado de Educación Primaria?

- **Anexo IV: Datos estadísticos SPSS.**

Enlace para acceder a la descarga: <https://drive.google.com/file/d/18JgUm0TipvSvd-71an6slBMa0xlnru6m/view?usp=sharing>

- Anexo V: Transcripción de la entrevista.

• Transcripción Granada Capital
<p>Como usted bien conoce, últimamente se habla mucho de la educación 2.0, aprendizaje digital, redes sociales educativas, integrar las TIC en el aula, etc. ¿Qué opina usted de esta realidad?</p> <p>Pues que ya era hora de que la escuela empezase a aprovechar los recursos y las ventajas que te dan las nuevas tecnologías y las redes, como otros ámbitos llevaban aprovechándose tiempo, aun que considero que queda mucho por hacer y aún estamos muy verdes.</p>
<p>La realidad educativa que se vive en las escuelas de carácter urbano y rural ¿opina usted que es la misma?</p> <p>No, son diferentes formas de trabajar y en distintos contextos, aun que también ocurre dentro de distintos colegios de una misma ciudad, cada colegio es un mundo y la diferencia entre colegios rurales y urbanos es muy distinta.</p>
<p>Y, a nivel de recursos, ¿cree usted que la escuela rural está menos favorecida por no disponer de tantos recursos digitales o de conexión a Internet como los colegios de las capitales?</p> <p>Por supuesto, considero que en el aspecto tecnológicos están mucho más limitados y por tanto más atrasados en estos aspectos, en las ciudades se trabajan muchas más cosas relativas a las tic y las redes que en los colegios rurales.</p>
<p>Partiendo de la realidad de nuestro país, ¿podríamos seguir hablando de brecha digital en la ciudadanía y, como consecuencia, en el alumnado de las escuelas rurales?</p> <p>Yo opino que en parte sí y en parte no, ya que todo el mundo tiene relativo fácil acceso a medios electrónicos, pero hay zonas en las que la cobertura de internet es mala por lo que en muchas ocasiones están limitados, incluyendo los coles rurales.</p>
<p>En tu opinión ¿qué importancia tiene el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>Mucha, hoy en día estamos en la era digital y vamos camino de una era aún más digital, por lo que el uso de las tic ya desde la escuela es esencial.</p>
<p>¿Piensa que sus estudiantes disponen de los recursos necesarios, tanto en el colegio como en sus hogares, para trabajar con las TIC?</p> <p>Sí, estamos en una zona de la ciudad en el que la mayoría de los niños tienen buenos recursos, tanto en el colegio como en sus casas.</p>
<p>Desde su punto de vista y pensando en el presente y futuro de sus estudiantes, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC de cara a la formación integral de los niños?</p> <p>Pues ventajas tiene muchas, pero resaltaría el prepararse para el mundo actual y el que viene en el que las nuevas tecnologías son prioritarias. Y en cuanto a desventajas el uso nocivo que se puede hacer de las nuevas tecnologías y de las redes.</p>

¿Piensa que aumentar el presupuesto para mejorar la presencia de recursos digitales en las aulas y la calidad de las conexiones a Internet es directamente proporcional al rendimiento académico?

Tal y como esta encaminándose la educación hoy en día pienso que sí, porque cada vez son más necesarios los recursos digitales y la conexión a internet para todo, por lo que progresivamente aumentará cada vez más su influencia en el rendimiento académico.

Ante centros educativos donde no hay recursos digitales ni conexión a Internet de calidad, ¿Qué alternativas ofrecería usted para favorecer la inclusión digital en el alumnado de Educación Primaria?

Destinar dinero que tenga el colegio para traer recursos digitales o pedir colaboración con el ayuntamiento, el AMPA o asociaciones cercanas para realizar distintas actividades.

Transcripción Granada Rural

Como usted bien conoce, últimamente se habla mucho de la educación 2.0, aprendizaje digital, redes sociales educativas, integrar las TIC en el aula, etc. ¿Qué opina usted de esta realidad?

Yo entiendo que es un camino que tenemos que caminar, que es lo que se va a imponer, ya que los libros en papel van a terminar por desaparecer, por eso entiendo que sí, apuesto porque sí, me parece genial.

La realidad educativa que se vive en las escuelas de carácter urbano y rural ¿opina usted que es la misma?

Para nada, la escuela rural, que es en la que yo trabajo, tiene infinitamente menos medios tecnológicos, carecemos de dotación en cada aula, no, no, no, es muy diferente lo rural a lo urbano.

Y, a nivel de recursos, ¿cree usted que la escuela rural está menos favorecida por no disponer de tantos recursos digitales o de conexión a Internet como los colegios de las capitales?

Bueno, aquí habría que puntualizar un poco, en cuanto a recursos e instalaciones sí, pero en cuanto a la conectividad no, ya que sí nos dotan de los mismos recursos, pero le podemos sacar menos provecho y rendimiento por la conectividad.

Partiendo de la realidad de nuestro país, ¿podríamos seguir hablando de brecha digital en la ciudadanía y, como consecuencia, en el alumnado de las escuelas rurales?

Sí, yo lo tengo muy claro, de hecho, por ponerte un ejemplo, en mi centro todavía no se ha instalado la fibra digital mientras que en toda la zona urbana de Granada si está ya instalada por lo que estamos al final de cada modernización o de cada obra de envergadura que haga la Junta.

En tu opinión ¿qué importancia tiene el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Si me preguntas sobre la importancia que tiene a nivel didáctico yo te diría que hoy en día todo,

porque nuestros alumnos responden a otro tipo de estímulos visuales, no responden a estímulos visuales o sonoros como hacían hace años, cuándo solo utilizamos en la escuela lápiz, papel... entonces para mí en ese aspecto es fundamental otra cosa y es el profesorado, porque estamos hablando de que tenemos muchas generaciones en la escuela por lo que hay profesores que llevan por ejemplo 30 años en la escuela y que no las utiliza cada día, ya que nos falta formación.

¿Piensa que sus estudiantes disponen de los recursos necesarios, tanto en el colegio como en sus hogares, para trabajar con las TIC?

Yo pienso que no, porque aunque he comentado que tenemos pizarras instaladas en cada aula, pero por ejemplo portátiles tenemos unos portátiles pequeñitos de los que nos daba la Junta y nosotros no tenemos uno por alumno por lo que tenemos que turnarnos para utilizarlo, además los alumnos en su casa muchos de ellos lo normal es que no tengan conexión a Internet y que probablemente no hay un ordenador con el que trabajar.

Desde su punto de vista y pensando en el presente y futuro de sus estudiantes, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC de cara a la formación integral de los niños?

Hombre yo ventajas las veo todas, porque yo soy una profesora que utiliza las tecnologías y pienso que no hay desventajas si hay un buen uso. Evidentemente entre la familia y el profesorado debemos marcar unas normas, unos hábitos en la utilización de recursos tecnológicos, estamos hablando de ordenadores, Tablet, en el acceso a las redes, o sea, nosotros lo sabemos de primera mano, nuestros alumnos todos tienen un móvil pero no saben usarlo.

¿Piensa que aumentar el presupuesto para mejorar la presencia de recursos digitales en las aulas y la calidad de las conexiones a Internet es directamente proporcional al rendimiento académico?

No, no lo pienso, porque en el rendimiento académico hay otras variables, entonces sí que podemos mejorar, dijéramos, lo que es impartir la clase, sí tenemos mejores recursos, pero decir que aumentan el rendimiento de manera espectacular yo no lo creo porque en algunas zonas, como la rural, yo creo que las familias tienen unas características específicas, unos estudios, a veces, más primarios, por lo que las nuevas tecnologías no van a corregir aspectos de su contexto, como problemas económicos, hábitos en casa,... no por nada, sino porque no tienen las condiciones óptimas para poder estudiar en casa, para hacer las cosas o incluso la motivación tampoco la tienen, ya que muchas veces las familias no les proporcionan estímulo intelectual.

Ante centros educativos donde no hay recursos digitales ni conexión a Internet de calidad, ¿Qué alternativas ofrecería usted para favorecer la inclusión digital en el alumnado de Educación Primaria?

A ver , yo he ido a muchas jornadas de escuela rural y bueno la verdad es que hay muchas alternativas o formas que cada uno ha puesto en marcha en su centro, por ejemplo, hay un centro en Jaén que ha sustituido los libros por Tablet, directamente han renunciado a ello y han presentado un proyecto para la sustitución de los libros de texto por Tablet, así la Junta en vez de utilizar el dinero destinado a la gratuidad de libros de texto, lo destina para que cada uno tenga su propia Tablet y eso les acompaña en su horario escolar. Por supuesto si la administración no pone a disposición medios cómo las conexiones, que eso ya es de más envergadura , es más complicado, pero la verdad es que también un colegio rural tiene a su disposición las asociaciones de padres, el ayuntamiento, la administración local qué de alguna manera también pueden hacer ese tipo de contribuciones, pero claro evidentemente la Junta es la que debe asumir su competencia y dotar a los centros de las condiciones de necesarias, de lo que es toda la infraestructura y la conectividad para que haya una conexión decente.

Transcripción Madrid Capital

Como usted bien conoce, últimamente se habla mucho de la educación 2.0, aprendizaje digital, redes sociales educativas, integrar las TIC en el aula, etc. ¿Qué opina usted de esta realidad?

Me parece una realidad positiva tanto para los alumnos como para los docentes, si bien es una realidad que se debe implantar poco a poco y teniendo en cuenta diferentes aspectos como por ejemplo: una formación adecuada del profesorado en TIC, una inversión económica proporcionada para los centros educativos y un asesoramiento correcto para que las familias puedan implicarse y aportar desde el hogar e ir en la misma dirección del centro escolar en torno a la consecución de los objetivos educativos que se trabajan desde la escuela.

La realidad educativa que se vive en las escuelas de carácter urbano y rural ¿opina usted que es la misma?

Obviamente, podemos observar grandes diferencias entre la realidad educativa de una zona rural y la realidad educativa de una zona urbana. Las mismas vienen marcadas por el contexto o entorno más cercano: nivel socioeconómico de las familias, grado de implicación de las mismas, características e intereses del alumnado, posibilidades que te ofrece el entorno: museos, bibliotecas municipales, etc.

Y, a nivel de recursos, ¿cree usted que la escuela rural está menos favorecida por no disponer de tantos recursos digitales o de conexión a Internet como los colegios de las capitales?

He tenido la oportunidad de trabajar en escuelas de entornos rurales y en centros educativos de zonas urbanas y a nivel de recursos digitales o de conexión a Internet no he observado grandes diferencias entre ambos entornos. En la actualidad la inmensa mayoría de centros educativos está dentro del mundo tecnológico y tienen muy en cuenta que la sociedad cambia, está en constante cambio y movimiento y que para adaptarse a ella es necesario integrarse en la corriente tecnológica.

Partiendo de la realidad de nuestro país, ¿podríamos seguir hablando de brecha digital en la ciudadanía y, como consecuencia, en el alumnado de las escuelas rurales?

Personalmente considero que la brecha digital entre el alumnado de Educación Primaria cada vez es más pequeña, ya que, en los centros educativos contamos con una sala de ordenadores para trabajar contenidos curriculares a través de recursos educativos digitales vinculados con la competencia de aprender a aprender y la competencia digital. Es cierto que aquellos alumnos que en casa tienen un mayor tiempo de uso de recursos digitales (tablets y ordenadores) muestran unas destrezas y habilidades más elaboradas que aquellos alumnos que utilizan durante menos tiempo dichos dispositivos electrónicos. Además hoy en día, en la práctica totalidad de las zonas rurales existe una biblioteca municipal donde el alumnado de Educación Primaria puede hacer uso de los recursos digitales para extraer y elaborar información solicitada por el maestro en cualquier área del currículo y que además es gratuita.

En tu opinión ¿qué importancia tiene el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Pues son muy importantes, ya que les da motivación, ya que los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos de las TIC, los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia, además permite una mayor comunicación entre profesores y alumnos y otras muchas ventajas que trae consigo.

¿Piensa que sus estudiantes disponen de los recursos necesarios, tanto en el colegio como en sus hogares, para trabajar con las TIC?

Lamentablemente en los centros educativos la sala destinada a ordenadores presenta dificultades para un buen aprovechamiento de los mismos: horarios ajustados para todos los grupos del colegio, ordenadores obsoletos, lento funcionamiento de los mismos, etc. Por lo que el uso de las TIC se reduce a la manipulación de la pizarra digital del aula ordinaria si cuentas con ella. Mientras que hoy en día en los hogares la inmensa mayoría de los alumnos cuentan con dispositivos como: teléfono móvil, tablets y ordenadores portátiles por lo que tienen un mayor acceso a la red y los contenidos que esta ofrece.

Desde su punto de vista y pensando en el presente y futuro de sus estudiantes, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC de cara a la formación integral de los niños?

Como ventajas destacaría la motivación e interés que despierta en el alumnado, así como que les ayuda a trabajar con más autonomía. Mientras que como desventajas resaltaría la poca fiabilidad de la información de internet en algunos casos y el aislamiento que puede producir en los niños debido a la dependencia que crea en ellos.

¿Piensa que aumentar el presupuesto para mejorar la presencia de recursos digitales en las aulas y la calidad de las conexiones a Internet es directamente proporcional al rendimiento académico?

El aumento en el presupuesto para recursos digitales y la calidad en las conexiones a Internet ayuda en gran medida a que el alumnado consolide los contenidos educativos y alcance los objetivos propuestos en el programa educativo. Además facilita la acción del docente al poder presentar las actividades de una manera más motivante y dinámica. Por ello pienso que aumentar el presupuesto en educación siempre es positivo, tanto para el alumnado como para el profesorado, aunque también existen otros factores a tener en cuenta.

Ante centros educativos donde no hay recursos digitales ni conexión a Internet de calidad, ¿Qué alternativas ofrecería usted para favorecer la inclusión digital en el alumnado de Educación Primaria?

Muchos centros educativos se incorporan a la implantación de las TIC a través de proyectos y programas municipales, autonómicos y del estado. Una solución o alternativa realista es que el claustro en coordinación con el equipo directivo elabore un proyecto digital en el centro. Un proyecto de innovación digital donde se establezca una línea metodológica para poder aplicarlo, donde se enumeren las ventajas y beneficios que va a tener el alumnado que lo disfrute, que tenga un sistema de evaluación del mismo, que cuente con el respaldo de toda la comunidad educativa (AMPA), que en resumidas cuentas cuente con el apoyo económico de la administración educativa.

Transcripción Madrid Rural

Como usted bien conoce, últimamente se habla mucho de la educación 2.0, aprendizaje digital, redes sociales educativas, integrar las TIC en el aula, etc. ¿Qué opina usted de esta realidad?

Es una realidad que se está implantando de manera efectiva en muchos sitios, pero tiene ciertas carencias a la hora de abordar las zonas más desfavorecidas por la falta de recursos económicos que tienen los colegios de dichas zonas.

La realidad educativa que se vive en las escuelas de carácter urbano y rural ¿opina usted que es la misma?

Ni mucho menos. Hace poco he estado en una zona rural un tanto aislada de la comunidad de Madrid a la que se le daba los menos recursos posibles y todos los maestros teníamos la sensación de estar aislados del resto de la comunidad. Estas cosas no pasan en colegios de la capital o de núcleos de población grandes.

Y, a nivel de recursos, ¿cree usted que la escuela rural está menos favorecida por no disponer de tantos recursos digitales o de conexión a Internet como los colegios de las capitales?

Es obvio que sí. Aunque quisiéramos implantar metodologías TIC nos vemos con el problema de las conexiones de internet deficientes.

Partiendo de la realidad de nuestro país, ¿podríamos seguir hablando de brecha digital en la ciudadanía y, como consecuencia, en el alumnado de las escuelas rurales?

Sí, muchos de mis alumnos no disponen de internet en casa por lo que corren el riesgo de sufrir pobreza digital.

En tu opinión ¿qué importancia tiene el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Tiene bastante importancia. Es una realidad que los recursos y metodologías tradicionales han dejado de funcionar por lo que esta alternativa ofrece la oportunidad conectar con la realidad de nuestros alumnos.

¿Piensa que sus estudiantes disponen de los recursos necesarios, tanto en el colegio como en sus hogares, para trabajar con las TIC?

No, nos encontramos en una zona en que no tienen recursos suficientes, ni en el colegio ni en sus casas.

Desde su punto de vista y pensando en el presente y futuro de sus estudiantes, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC de cara a la formación integral de los niños?

Las ventajas es que disponen de un mayor número de información y oportunidades a golpe de click, cosa que anteriormente no ocurría. La desventaja clara es que no en todas las zonas se puede llevar este tipo de metodología.

¿Piensa que aumentar el presupuesto para mejorar la presencia de recursos digitales en las aulas y la calidad de las conexiones a Internet es directamente proporcional al rendimiento académico?

Es una muy buena variable a tener en cuenta. A más práctica con recursos digitales mayores conocimientos.

Ante centros educativos donde no hay recursos digitales ni conexión a Internet de calidad, ¿Qué alternativas ofrecería usted para favorecer la inclusión digital en el alumnado de Educación Primaria?

Programas digitales con Tablets que no requieran de conexión a internet (a sabiendas que existen)

Transcripción Segovia Capital

Como usted bien conoce, últimamente se habla mucho de la educación 2.0, aprendizaje digital, redes sociales educativas, integrar las TIC en el aula, etc. ¿Qué opina usted de esta realidad?

Hombre, pues me parece que por una parte está bien, porque los niños interactúan con otras cosas que no sean el cuaderno, los libros de texto, las preguntas....por ejemplo, en nuestro colegio están con las tablets y llevamos una serie de asignaturas donde lo hacen todo con las tablets. Por eso, a mí por una parte me parece bien, pero por otra llevar toda la educación con las tablets tampoco me parece bien, ya que se puede perder lo que habíamos aprendido antes.

La realidad educativa que se vive en las escuelas de carácter urbano y rural ¿opina usted que es la misma?

No, yo creo que los niños no tienen las mismas oportunidades, aunque tengan más en otras, porque por ejemplo, en aprendizajes relacionados con animales lo tienen más asimilados que en la ciudad, que muchas veces no saben que la leche sale de las vacas, sino que te dicen que sale del brick que hay en el Mercadona, pero no tienen las mismas oportunidades, además en la zona urbana tienen una clase que solo es de quinto, pero yo por ejemplo he estado en zonas rurales en la que las aulas son unitarias y tienes niños de primero, de quinto, de cuarto... entonces yo creo que no, no es mejor ni peor, pero si es distinta

Y, a nivel de recursos, ¿cree usted que la escuela rural está menos favorecida por no disponer de tantos recursos digitales o de conexión a Internet como los colegios de las capitales?

Pues yo creo que sí, yo por lo menos mientras he estado en varios CRA o en pueblos pequeñitos, no tenían las mismas oportunidades en cuanto a materiales. Cuando yo estaba en esos pueblos no teníamos tablet ni teníamos de nada, ahora mismo no lo sé cómo están, porque estoy en un colegio de la capital entonces no lo sé.

Partiendo de la realidad de nuestro país, ¿podríamos seguir hablando de brecha digital en la ciudadanía y, como consecuencia, en el alumnado de las escuelas rurales?

Hombre que tuvieran más recursos y que tuviera más de esos estaría bien, yo creo que sí, porque deben de tener las mismas oportunidades un niño que vive en un pueblo que un niño que viva en la ciudad, tampoco es culpa suya vivir en un pueblo pequeño o en una ciudad yo creo que deberían tener las mismas oportunidades que los niños de la ciudad.

En tu opinión ¿qué importancia tiene el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Pues yo le veo a los niños que son más independientes, nosotros, por ejemplo, tenemos en las ciencias sociales las Tables para hacerlo todo con ellas, tenemos un blog y los niños se meten en el blog buscan, responden a las preguntas, si no saben algo se meten en, ya no te digo en Google, pero se utiliza un buscador que tenemos que es para niños, se meten ahí, lo buscan... yo los veo más independientes que todo el día con los libros de texto y diciéndole aquí está el uno, aquí está el tres....la forma antigua es así, no les dejas nada para que investiguen ni nada de eso.

¿Piensa que sus estudiantes disponen de los recursos necesarios, tanto en el colegio como en sus hogares, para trabajar con las TIC?

Hombre, en sus hogares no, en nuestro colegio tenemos muchos niños que son extranjeros que

no tiene a lo mejor dinero para comprarse cosas, para tener un ordenador... yo en mi clase tengo muchos niños que no tienen Internet por ejemplo, entonces si lo haces en clase porque tienes los recursos necesarios, pero yo no puedo mandar para casa muchas cosas con la Tablet porque hay niños que no lo pueden hacer

Desde su punto de vista y pensando en el presente y futuro de sus estudiantes, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC de cara a la formación integral de los niños?

Pues lo que te he dicho antes que los veo más independientes a la hora de trabajar, de buscar... pues ahora mismo los míos son niños que tienen 9 años, son niños pequeños realmente, les tienes que ayudar mucho, pero si siguen a este ritmo dándoles unas pautas y haciendo un esquema y eso, ellos te desarrollarían la unidad didáctica, yo creo que vamos de cara al futuro estarían mejor preparados que estando todo el día con el libro de texto

¿Piensa que aumentar el presupuesto para mejorar la presencia de recursos digitales en las aulas y la calidad de las conexiones a Internet es directamente proporcional al rendimiento académico?

Hombre, directamente proporcional a lo mejor no, no sé, vamos que ya es mejor yo creo que sí, yo creo que, mira en nuestro colegio, cuándo empezaron las tablet hace 4 años se ponían de niños en una clase y 10 niños en otra y ya no había conexión Internet y ahora, por ejemplo, va de maravilla, yo no tengo problema a la hora de realizar las actividades, ya que poniendo la fibra óptica como la pusieron va muy bien, así que yo creo que algo más de dinero si deberían destinar para las escuelas.

Ante centros educativos donde no hay recursos digitales ni conexión a Internet de calidad, ¿Qué alternativas ofrecería usted para favorecer la inclusión digital en el alumnado de Educación Primaria?

Pues si no hay conexión a internet ni nada no sé, libro de texto, porque otra cosa no tienen, ya que si no tiene acceso Internet, ni ordenadores, ni tienen nada, pues yo que sé, proyectos, porque con los proyectos también aprenden a trabajar muchas cosas, pero deberían de buscar información y esa información hay que buscarla en algún lado, como no fuera en una enciclopedia de estas antiguas, así que si no tienes nada, nada, nada, yo pienso que deberías seguir como antiguamente.

Transcripción Segovia Rural

Como usted bien conoce, últimamente se habla mucho de la educación 2.0, aprendizaje digital, redes sociales educativas, integrar las TIC en el aula, etc. ¿Qué opina usted de esta realidad?

El uso de la tecnología es muy útil, pero siempre contextualizado y teniendo en cuenta los contenidos a trabajar exigidos en el currículum vigente.

Principalmente en las aulas de Infantil y Primaria lo prioritario es que el alumnado aprenda unos hábitos de comportamiento y trabajo, no el uso de ordenadores o tablet. No se debe perder de vista estos objetivos.

El uso de la tecnología se valora como único recurso de innovación en el aula, sin tener en cuenta que hay muchos más recursos y materiales que se pueden usar para implantar una metodología innovadora en el aula, y que lo importante es que la metodología funcione con los alumnos.

La realidad educativa que se vive en las escuelas de carácter urbano y rural ¿opina usted que es la misma?

Estas realidades son diferentes, aunque también depende de la zona rural en la que se encuentre la escuela y del tipo de alumnado que acoja.

Por lo general, las escuelas rurales carecen de oportunidades y atenciones que sí se proporcionan en cualquier escuela ubicada en un entorno de ciudad o pueblo grande.

Y, a nivel de recursos, ¿cree usted que la escuela rural está menos favorecida por no disponer de tantos recursos digitales o de conexión a Internet como los colegios de las capitales?

En cuanto a recursos, está claro que la escuela rural carece de algunos con los que cuentan los colegios de las ciudades, pero no solo en materia de tecnología.

La conexión a Internet, dependiendo de la zona, es de mayor o menor calidad, con lo que puede limitar su uso.

Partiendo de la realidad de nuestro país, ¿podríamos seguir hablando de brecha digital en la ciudadanía y, como consecuencia, en el alumnado de las escuelas rurales?

Supongo que sí pero, como he señalado anteriormente, la formación en materia digital no debería ser lo más importante en alumnos de Infantil y Primaria, ya que tendrán mucho tiempo de aprender el uso de recursos y espacios digitales.

En tu opinión ¿qué importancia tiene el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Las TIC son muy útiles, tanto para que el profesorado desempeñe su trabajo, como para la adquisición de aprendizaje del alumnado. Son un recurso facilitador del proceso de aprendizaje y enseñanza que motiva al alumnado para trabajar los contenidos. Pero no se debe emplear como recurso prioritario, sino como recurso empleado para conseguir unos objetivos.

¿Piensa que sus estudiantes disponen de los recursos necesarios, tanto en el colegio como en sus hogares, para trabajar con las TIC?

En cuanto a los recursos del centro, el uso de las TIC depende en parte de la implicación del profesorado para aplicar estos recursos a la enseñanza. En las escuelas rurales se cuenta con menos recursos digitales, pero también se debe tener en cuenta el número de alumnado, con lo que la situación que más dificulta el uso de las TIC es la calidad de conexión a Internet.

Desde su punto de vista y pensando en el presente y futuro de sus estudiantes, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC de cara a la formación integral de los niños?

El uso de las TIC, como cualquier otro recurso, solo tiene ventajas siempre que persiga unos objetivos que deben alcanzar los alumnos. La única desventaja es un uso sin unos objetivos claros y encaminados a que los alumnos adquieran los aprendizajes adaptados a su nivel. Está claro que el uso de las TIC son una parte de la formación integral de los niños, sobre todo pensando en su futuro, ya que es un recurso que estará presente en su vida diaria y en su trabajo.

¿Piensa que aumentar el presupuesto para mejorar la presencia de recursos digitales en las aulas y la calidad de las conexiones a Internet es directamente proporcional al rendimiento académico?

Los factores principales que ayudan a mejorar el rendimiento académico son muchos y el uso de los recursos digitales no creo que sea uno de los principales. Es cierto que su uso motiva mucho al alumnado pero también otros recursos son motivantes y, sobre todo, útiles en el aula. Más útil

sería la formación del profesorado en TIC, que es quien debe introducir el uso de recursos digitales en el aula, aunque la mejora de la conexión a Internet es necesaria en las zonas rurales.

Ante centros educativos donde no hay recursos digitales ni conexión a Internet de calidad, ¿Qué alternativas ofrecería usted para favorecer la inclusión digital en el alumnado de Educación Primaria?

No conozco alternativas para la inclusión digital sin recursos digitales.

Transcripción Teruel Capital

Como usted bien conoce, últimamente se habla mucho de la educación 2.0, aprendizaje digital, redes sociales educativas, integrar las TIC en el aula, etc. ¿Qué opina usted de esta realidad?

Pues que estamos rodeados de nuevas tecnologías por todos lados y la escuela no es una excepción, a mi me parece bien, pero pienso que debemos primero enseñar a cómo usar las nuevas tecnologías de manera responsable y después aprovechar los recursos que nos da.

La realidad educativa que se vive en las escuelas de carácter urbano y rural ¿opina usted que es la misma?

Yo considero que no, yo antes de trabajar en ciudad he pasado por bastantes pueblos y la verdad es que si te puedes encontrar colegios y pueblos que tengan cosas parecidas a la realidad educativa de la escuela urbana, pero por lo general son bastante diferentes, tanto por recursos, contexto, organización....

Y, a nivel de recursos, ¿cree usted que la escuela rural está menos favorecida por no disponer de tantos recursos digitales o de conexión a Internet como los colegios de las capitales?

Sí, por lo menos en la mayor parte de las zonas rurales en las que he trabajado yo, ya que encuentras muchos menos recursos, no solo digitales y no hablemos ya de la conectividad que solía ser mala en general.

Partiendo de la realidad de nuestro país, ¿podríamos seguir hablando de brecha digital en la ciudadanía y, como consecuencia, en el alumnado de las escuelas rurales?

En la ciudadanía pienso que cada vez menos, pero en el alumnado de las escuelas rurales sí, ya que viven en zonas que suelen tener difícil acceso a internet, por lo que si que pueden tener acceso a las TIC, pero con malas conexiones. Además los centros de estas zonas suelen tener peores recursos y conexión que los de zona urbana.

En tu opinión ¿qué importancia tiene el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Pues considero que en las escuelas urbanas mucho más que en las zonas rurales, o por lo menos por lo que yo sé, ya que las zonas rurales al contar con peores recursos y conectividad suelen prescindir más de ellas a la hora de enseñar, mientras que en la ciudad se utilizan mucho más.

¿Piensa que sus estudiantes disponen de los recursos necesarios, tanto en el colegio como en

sus hogares, para trabajar con las TIC?

Yo considero que sí, por lo menos los niños de mi cole, ya en zonas rurales seguramente no por lo dicho, peor conexión, recursos, contextos más desfavorecidos entre otras cosas.

Desde su punto de vista y pensando en el presente y futuro de sus estudiantes, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC de cara a la formación integral de los niños?

Las ventajas que los niños aprenden de manera más autónoma y son aprendizajes más significativos y de una forma más cercana y conocida a ellos, y como desventaja pues que se dé demasiada importancia a las TIC y se dejen de lado otras enseñanzas también importantes. Además las TIC y las redes son un arma de doble filo que como todo trae beneficios e inconvenientes.

¿Piensa que aumentar el presupuesto para mejorar la presencia de recursos digitales en las aulas y la calidad de las conexiones a Internet es directamente proporcional al rendimiento académico?

Pienso que no, pero que si influye mucho y más en la actualidad donde todo está inmerso en la educación digital, si vendría bien aumentar el presupuesto como en todo, pero pienso que hay que mejorar cosas antes en la base de la educación y aumentar el presupuesto en otros apartados como contratación de más maestros y reducción de ratios entre otras muchas cosas.

Ante centros educativos donde no hay recursos digitales ni conexión a Internet de calidad, ¿Qué alternativas ofrecería usted para favorecer la inclusión digital en el alumnado de Educación Primaria?

Buscar formas de enseñanza novedosas que se salgan de la enseñanza tradicional y no caigamos en errores del pasado, los niños quien más y quien menos sabe utilizar los aparatos digitales, por lo que hay que priorizar en cambiar la mentalidad de la educación anclada en el pasado.

Transcripción Teruel Rural

Como usted bien conoce, últimamente se habla mucho de la educación 2.0, aprendizaje digital, redes sociales educativas, integrar las TIC en el aula, etc. ¿Qué opina usted de esta realidad?

Bueno, pues yo tengo una realidad bastante concreta, es decir, para mí desde el plano de vista teórico creo que es cierto, que son matices, son ideas que se llevan llevando a cabo desde hace bastante tiempo y desde un punto de vista teórico y como planteamiento pues sí, desde el punto de vista el planteamiento está; ahora bien desde el punto de vista de la práctica educativa todavía estamos bastante alejados de ser real todas estas ideas que plantea entonces son ideas muy positivas que empiezan a pasarse un poco de moda, pero bueno necesitamos bastante trabajo para implantarse bien.

La realidad educativa que se vive en las escuelas de carácter urbano y rural ¿opina usted que es la misma?

Esa es una gran pregunta, yo llevo 5 años en la escuela rural, también he estado en otros colegios anteriormente, pero bueno ahora como director llevo 5 años en la escuela rural, así que en la que yo estoy se intenta acercar todas estas cosas a la escuela rural, yo creo que está cambiando, que antes si predomina más en la ciudad pero en la actualidad o por lo menos en mi provincia considero que se está poniendo la escuela rural bastante las pilas, están llevando

recursos y si hay escuelas punteras que están en la zona rural.

Y, a nivel de recursos, ¿cree usted que la escuela rural está menos favorecida por no disponer de tantos recursos digitales o de conexión a Internet como los colegios de las capitales?

Me voy a basar prácticamente en lo mismo que te he contestado anteriormente, porque mi opinión es la misma, es decir, si esta pregunta me la haces 5 años la distancia era bastante grande cuando llegué ,de hecho, internet llegaba bastante mal y hoy en día la junta y sobre todo en mi provincia se ha puesto las pilas y ha acercado la fibra a la zona rural por ejemplo a mi colegio llegan 20 megas y a otros 50 y , en mi caso, yo no conozco ningún colegio sin internet así que podríamos decir que en este tema se han puesto las pilas

Partiendo de la realidad de nuestro país, ¿podríamos seguir hablando de brecha digital en la ciudadanía y, como consecuencia, en el alumnado de las escuelas rurales?

Vamos a ver, es una brecha digital que no se quiere ver, pero que todavía existe, ya que depende de dónde te encuentres, ya que por ejemplo hay zonas rurales muy pequeña con más problemas, ya no sé si es que no les interesa ponerse al día o por la adquisición de dispositivos que les permita una buena conexión, sino que tienen otros intereses distintos, aunque si es verdad que hoy en día tiene acceso a dispositivos todo el mundo, así que hablaría más de brecha digital en cuanto a conocimientos que en cuanto a dispositivos.

En tu opinión ¿qué importancia tiene el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Yo considero las TIC indispensables hoy en día, las TIC las llevamos a cabo cotidianamente, casi para cualquier actividad, de hecho van a más y yo en la escuela las entiendo como una herramienta más, hoy se piensa que las TIC es igual a innovación y para mí el problema está en que falta formación en el profesorado y ponerse más las pilas para aprender a utilizarlas y poder llevarlo a cabo con el alumnado

¿Piensa que sus estudiantes disponen de los recursos necesarios, tanto en el colegio como en sus hogares, para trabajar con las TIC?

En general yo considero que sí, que los niños disponen tanto de los recursos en su casa como en el colegio y si no tienen internet en su casa tienen por lo menos algún móvil que tenga conexión a internet, yo no conozco a nadie que no tenga un móvil con internet hoy en día y raro es el niño que no tiene una tablet o móvil.

Desde su punto de vista y pensando en el presente y futuro de sus estudiantes, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC de cara a la formación integral de los niños?

Bueno para mí las ventajas y desventajas las crea el equipo docente y la forma de introducirlas a través del uso de las TIC, yo creo que tienen una amplia variedad de posibilidades y de oportunidades que abren la puerta a contenidos que de otra manera no se podría, tienen la posibilidad de hacer un trabajo cooperativo, pero todo esto debe estar unido a un uso responsable, que ya se está luchando por conseguir, porque cuando tú a un niño le brindas un dispositivo electrónico y conexión a internet, entre comillas es un arma que podría ir en favor de la educación, pero que también puede hacer mucho daño hablando de ciberbullying, por ejemplo

¿Piensa que aumentar el presupuesto para mejorar la presencia de recursos digitales en las aulas y la calidad de las conexiones a Internet es directamente proporcional al rendimiento académico?

Es una pregunta difícil, yo diría que sí y que no, vamos a ver una inversión educativa por supuesto que para mí como director ayuda a aumentar el rendimiento académico. Pongo un ejemplo en mi centro antes no había tablet, los ordenadores eran prehistóricos y hoy en día, por ejemplo, tenemos tablets casi por alumno, tenemos ordenadores y el rendimiento académico ha mejorado, pero simplemente con una inversión económica y de dispositivos no garantiza por sí sola, una mejora del rendimiento académico tiene que ir acompañado de una formación del profesorado y un apoyo por la familia, para mí es un triángulo alumno, familia y colegio para que esa inversión pueda funcionar, ya que en mi opinión una inversión por sí sola no mejora el rendimiento.

Ante centros educativos donde no hay recursos digitales ni conexión a Internet de calidad, ¿Qué alternativas ofrecería usted para favorecer la inclusión digital en el alumnado de Educación Primaria?

Yo lo que haría sería descargarlo todo en un lugar donde haya wi-fi, ya sea mi casa o cualquier otro lado, y trabajar a partir de ahí y decirles a los niños que, por ejemplo, traigan algún dispositivo, porque seguramente su casa tengan un dispositivo, ya sean de ellos o de sus padres para tener un acercamiento y poder trabajar, pero claro aquí sin conexión a internet y recursos sería más complicado, pero eso, también con un simple ordenador y una metodología activa se puede enseñar inclusión digital a los alumnos.

Transcripción Toledo Capital

Como usted bien conoce, últimamente se habla mucho de la educación 2.0, aprendizaje digital, redes sociales educativas, integrar las TIC en el aula, etc. ¿Qué opina usted de esta realidad?

Pues que hemos entrado de lleno queramos o no en esa realidad, ya que quien más y quien menos hace uso de las TIC en el aula y cada vez más recursos, cursos de formación y cosas así van destinados a las TIC. Esto puede ser bueno o puede ser malo, pero considero que no debemos solo centrarnos en la educación con nuevas tecnologías, ya que debemos hacer uso de otras formas de enseñanza también y trabajar desde distintos puntos de vista, ya que así la enseñanza será más completa.

La realidad educativa que se vive en las escuelas de carácter urbano y rural ¿opina usted que es la misma?

Ni mucho menos, considero que las escuelas rurales se encuentran en peor situación, ya que, por ejemplo, no tienen estabilidad en su profesorado, la cobertura y acceso a internet es más limitado o mucha fluctuación de su alumnado entre otras cosas. Yo antes de trabajar aquí, trabajé en colegios rurales y son mundos totalmente distintos, los colegios rurales suelen ser más familiares por así decirlo, debido a que normalmente había menos cantidad de alumnos y profesores, mientras que en las ciudades no es así, pero cuentan con mucha más estabilidad entre otras cosas como he dicho antes.

Y, a nivel de recursos, ¿cree usted que la escuela rural está menos favorecida por no disponer de tantos recursos digitales o de conexión a Internet como los colegios de las capitales?

Recursos digitales en los años que he estado considero que he tenido más o menos lo mismo que tengo ahora, y los alumnos respecto a su ratio también, pero ya si hablamos de conectividad es otra cosa, ya que es un mundo totalmente distinto la ciudad, donde trabajamos con muy buena conexión a internet a zonas rurales en las que en ocasiones no llegaba ni la cobertura para el

móvil.

Partiendo de la realidad de nuestro país, ¿podríamos seguir hablando de brecha digital en la ciudadanía y, como consecuencia, en el alumnado de las escuelas rurales?

No, ya que se ha evolucionado tanto en este aspecto que ya prácticamente todo el mundo tiene acceso a la era digital, ya que nos encontramos con smartphones baratos, conexiones wifi gratuitas. Así que ya sea para bien o para mal es muy fácil acceder a las redes hoy en día.

En tu opinión ¿qué importancia tiene el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Opino que son un buen recurso, pero no que sean esenciales, ya que hay otras formas de enseñar que no utilizan las tic, como puede ser por proyectos, método ABN que también son muy buenas formas de enseñar, así que dependerá de quien las use y como sepa utilizarlas, en mi caso hago uso de ellas en ocasiones, pero mi enseñanza no se basa en las TIC únicamente.

¿Piensa que sus estudiantes disponen de los recursos necesarios, tanto en el colegio como en sus hogares, para trabajar con las TIC?

Yo pienso que mis alumnos si disponen de los recursos necesarios y, la mayoría de ellos, con mejores recursos que los del colegio, aun que quizás la conectividad sea en algunos casos un poco peor, ya que en ciertas zonas de la ciudad la conectividad es muy baja.

Desde su punto de vista y pensando en el presente y futuro de sus estudiantes, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC de cara a la formación integral de los niños?

Pues las ventajas son muchísimas y más si sabemos sacarles todo el partido que nos ofrecen, además cada vez surgen más recursos tecnológicos que nos ayudan tanto a nosotros los maestros como a los propios alumnos. Y como aspectos negativos destacaría la dependencia y adicción que puede crear en los niños.

¿Piensa que aumentar el presupuesto para mejorar la presencia de recursos digitales en las aulas y la calidad de las conexiones a Internet es directamente proporcional al rendimiento académico?

Ni mucho menos, la base de la educación no son las nuevas tecnologías, ya que hay muchas otras alternativas de enseñanza sin nuevas tecnologías igualmente válidas, pero si considero que pueden ser un recurso y una ayuda muy importante en la enseñanza actual que vivimos y que está enfocada al aprovechamiento de las TIC, ya que aumenten el rendimiento o no dependerá del uso que se haga de ellas y de saber aprovecharlas y sacarles partido.

Ante centros educativos donde no hay recursos digitales ni conexión a Internet de calidad, ¿Qué alternativas ofrecería usted para favorecer la inclusión digital en el alumnado de Educación Primaria?

No considero que sea una obligación la utilización de las nuevas tecnologías dentro de las aulas, así que en centros en los que el acceso a recursos y conectividad sean escasos optaría por formas de enseñanza que trabajasen aspectos TIC, pero que pudiesen ser realizados desde casa o que en ocasiones puntuales recibiesen ayuda del ayuntamiento u otras asociaciones para trabajar aspectos relacionado con lo digital dentro de las aulas.

Transcripción Toledo Rural

Como usted bien conoce, últimamente se habla mucho de la educación 2.0, aprendizaje digital, redes sociales educativas, integrar las TIC en el aula, etc. ¿Qué opina usted de esta realidad?

Pues que es una realidad, en este caso, que nos conduce a ello, pero que todavía queda un camino largo o por andar en este sentido; en el centro en el que estamos tenemos un problema de conectividad muy grande, por lo que aquí es inviable por el problema de conectividad que tenemos, sí que es cierto que va hacia ello, pero no hay que olvidar los aprendizajes instrumentales básicos.

La realidad educativa que se vive en las escuelas de carácter urbano y rural ¿opina usted que es la misma?

No, no es la misma, en el mundo rural y más en ciertas zonas no puede ser exactamente la misma, por muchos condicionantes, ya sean geográficos de acceso a internet y demás, entonces no es lo mismo un pueblo de la sierra donde no llegue la fibra, que apenas tenga señal, que en este caso un colegio de una gran ciudad.

Y, a nivel de recursos, ¿cree usted que la escuela rural está menos favorecida por no disponer de tantos recursos digitales o de conexión a Internet como los colegios de las capitales?

Más que por los recursos por la conectividad, porque al final te dotan de todo aun que no lo puedas utilizar, una cosa es que tengas los recursos y otra que puedas utilizarlos, pero es más que por la dotación de recursos, por el tema de la conectividad.

Partiendo de la realidad de nuestro país, ¿podríamos seguir hablando de brecha digital en la ciudadanía y, como consecuencia, en el alumnado de las escuelas rurales?

mmmmm.....brecha digital de la ciudadanía,...yo creo que cada vez hay menos brecha entre ciudades y pueblos, porque al final todo el mundo se está digitalizando, hay cierta brecha digital? Puede, pero en este caso, sobretodo por el tema de la conectividad, pero no en este caso porque la población este menos formada, de hecho, las nuevas generaciones todos manejan los dispositivos sin ningún tipo de problema.

En tu opinión ¿qué importancia tiene el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Vamos a ver, es algo fundamental y evidentemente quien no lo reconozca tiene un problema, es fundamental porque vamos a un mundo digital, a una era digital, y tiene mucha importancia, ahora bien, creo que tampoco se puede olvidar ciertos parámetros y ciertos aprendizajes, el tema de la lectura, de la escritura, pues no hay que abandonarlos, si es verdad que la cultura digital es muy importante y demás y, hay que ver además otras tendencias como la robótica que se está dando en muchos centros y demás, es fundamental....pero sin olvidar en este caso temas como a lectura o la escritura, que parece que últimamente se le da menos importancia.

¿Piensa que sus estudiantes disponen de los recursos necesarios, tanto en el colegio como en sus hogares, para trabajar con las TIC?

A ver dentro de este centro tenemos un problema y es que nos faltan medios, por dos motivos, uno que es que la conectividad es bastante mala, por no decir casi nula, y el otro fue el robo

que tuvimos el año pasado y por el cual no tenemos ordenadores para los chicos, ahora mismo tenemos ese doble problema, en su domicilios si que todos o casi todos tienen tablet, ordenador y demás, por lo que no tendrían ese problema, pero la conectividad no es la mejor del mundo, sabemos que aquí no hay fibra, que la conectividad es bastante mala y de hecho es el mismo problema que tenemos en el cole, que ni siquiera ADSL, sino que es todo a través de una antena móvil.

Desde su punto de vista y pensando en el presente y futuro de sus estudiantes, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC de cara a la formación integral de los niños?

Las ventajas obviamente de las TIC es que vamos hacia un mundo digital, o sea esta claro, vamos a un mundo digital, por tanto, es necesario su uso si o si, ¿desventajas? Que se olviden ciertos aprendizajes, como puede ser en algunos centros la escritura, la redacción, la caligrafía, o sea, ese tema es una desventaja aparte, que se está haciendo en muchos casos un mal uso, no educativo me refiero, de las redes sociales, por lo que hay que educar a los chavales en ese sentido porque es un problema muy grande el de las redes sociales, si no tienen cuidado.

¿Piensa que aumentar el presupuesto para mejorar la presencia de recursos digitales en las aulas y la calidad de las conexiones a Internet es directamente proporcional al rendimiento académico?

No, tú puedes invertir muchísimo como hemos visto y que no se aumente el rendimiento, tuvimos una época en que se compraban ordenadores, pizarras digitales y demás en todos los centros y como no iba cargado de una formación del profesorado y la gente realmente no la utilizaba, no había correspondencia con los resultados, al contrario, el fracaso aumento en esos años de manera exponencial, por tanto, no, ahora bien yo invertiría en la conectividad, ya que ahora mismo en todos los centros tenemos ya sean mejores o peores, los equipos, pero todos tenemos, y el rendimiento no va ligado en ese sentido, y también invertiría más en la formación del profesorado y la reducción de ratios, esos es donde invertiría yo el gasto.

Ante centros educativos donde no hay recursos digitales ni conexión a Internet de calidad, ¿Qué alternativas ofrecería usted para favorecer la inclusión digital en el alumnado de Educación Primaria?

Vamos a ver pues también depende de los recursos de los que tengamos a nuestro alcance, imagínate que el colegio no tiene ningún tipo de conexión, ningún tipo de medio, pero disponemos de casa de cultura, de la biblioteca del ayuntamiento para que nos podamos desplazar, utilizar esos recursos, esa sería una opción, aprovechar los recursos que nos da la comunidad y el entorno para el centro.

Transcripción Valencia Capital

Como usted bien conoce, últimamente se habla mucho de la educación 2.0, aprendizaje digital, redes sociales educativas, integrar las TIC en el aula, etc. ¿Qué opina usted de esta realidad?

Pues que es nuestra realidad, estamos inmersos en una sociedad red, donde todo o casi todo se mueve a través de lo digital, incluyendo la educación obviamente, lo cual nos afecta y nos supone una adaptación constante a esta realidad.

La realidad educativa que se vive en las escuelas de carácter urbano y rural ¿opina usted que es la misma?

No, para mí la realidad es bastante distinta, cada una con sus pros y sus contras, por ejemplo en las zonas rurales se trabaja una educación más personal, ya que suele haber menos ratios de alumnos, pero tienen problemas de conectividad o de acceso a internet o recursos digitales, mientras que en las áreas urbanas es totalmente al revés, educación menos personal debido a los grandes ratios, pero mejor acceso a recursos y conectividad, tan importantes en la actualidad.

Y, a nivel de recursos, ¿cree usted que la escuela rural está menos favorecida por no disponer de tantos recursos digitales o de conexión a Internet como los colegios de las capitales?

En lo que se refiere a los recursos pienso que están más o menos igual de favorecidas, ya que al depender del estado al final todos acaban recibiendo más o menos los mismos recursos, ya lo que depende de ellos es la utilidad que les puedan dar. En referencia a la conectividad si pienso que la escuela rural está menos favorecida, ya que yo personalmente antes de trabajar en este cole en la ciudad, trabajaba en una zona rural y la diferencia era abismal, ya que allí apenas recibíamos en ocasiones señal dentro del cole y la cobertura era muy mala, mientras que aquí no hay problema ninguno.

Partiendo de la realidad de nuestro país, ¿podríamos seguir hablando de brecha digital en la ciudadanía y, como consecuencia, en el alumnado de las escuelas rurales?

Pienso que sí, que puede haber algo de brecha digital, pero no por las mismas razones que había antes, ya que actualmente todo el mundo en mayor o menor medida tiene acceso a las redes con los Smartphone, zonas de wifi gratuitas, etc. Pero si puede haber brecha debido al gran dominio de lo digital por parte de ciertos sectores y en la dificultad de aprendizaje o problemas de formación en otros.

En tu opinión ¿qué importancia tiene el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

En la actualidad mucho, pero no es lo esencial, ya que son más un medio que un fin, por lo que no son esenciales para la formación del alumnado, pero si para adaptarse a la realidad actual y manejar conocimientos y recursos que serán esenciales en un futuro cercano.

¿Piensa que sus estudiantes disponen de los recursos necesarios, tanto en el colegio como en sus hogares, para trabajar con las TIC?

En el caso de nuestro colegio considero que sí, ya que disponemos de bastantes recursos para trabajar con las TIC y darle otro enfoque a la educación, además en sus casas la totalidad o casi, tienen recursos suficientes también.

Desde su punto de vista y pensando en el presente y futuro de sus estudiantes, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC de cara a la formación integral de los niños?

Las ventajas serían el prepararse para un futuro cercano del cual van a tener que saber manejar ciertos recursos y aprender de una forma diferente y no tan mecánica como era en otras épocas. Y en lo que se refiere a las desventajas citaré la desmotivación que puede suponer en otros momentos otras formas de aprendizaje con respecto a esta y sobretodo la dependencia de las TIC y las redes sociales, ya que considero que no hacen un uso saludable y en el cual deberíamos formarlos.

¿Piensa que aumentar el presupuesto para mejorar la presencia de recursos digitales en las aulas y la calidad de las conexiones a Internet es directamente proporcional al rendimiento académico?

No pienso que haya que aumentar en presupuesto en este aspecto, pero si destinar la parte que le corresponda a actualizar recursos que en muchos casos se encuentran desfasados y mejorar el acceso a internet dentro de lo posible en ciertas zonas, aun que todo ello no es directamente proporcional al rendimiento académico, ya que son recursos y no aprendizajes.

Ante centros educativos donde no hay recursos digitales ni conexión a Internet de calidad, ¿Qué alternativas ofrecería usted para favorecer la inclusión digital en el alumnado de Educación Primaria?

Destinaría algo de presupuesto a añadir ciertos recursos, ya que en la actualidad se pueden obtener recursos en ocasiones por precios no muy caros, como pueden ser tablets, por ejemplo, en lugar de ordenadores que suelen tener precios más caros. También buscaría acceso a internet en zonas cercanas al colegio, como puede ser la casa de cultura o que los profesores hiciesen uso en ocasiones de recursos digitales personales para trabajar con los niños.

Transcripción Valencia Rural

Como usted bien conoce, últimamente se habla mucho de la educación 2.0, aprendizaje digital, redes sociales educativas, integrar las TIC en el aula, etc. ¿Qué opina usted de esta realidad?

Pues que vivimos en la edad 2.0 y que todo en la actualidad gira en torno a lo digital, las redes sociales.....por lo que debemos trabajar desde la escuela también esto, para que nuestros alumnos sepan enfrentarse de manera crítica a lo que les rodea. Además es una manera novedosa de aprendizaje, que es muy significativa para los niños y niñas porque es algo que les gusta mucho y que utilizan en su día a día.

La realidad educativa que se vive en las escuelas de carácter urbano y rural ¿opina usted que es la misma?

No, son dos mundos totalmente distintos en mi opinión, tanto por recursos, contextos, accesibilidad..., no es lo mismo como puedes afrontar las clases en un colegio rural con menos alumnos, que en una zona con un ratio muy alto por ejemplo, o trabajar en un colegio donde tengas una gran cantidad de recursos y en otro en el que apenas cuentes con ellos.

Y, a nivel de recursos, ¿cree usted que la escuela rural está menos favorecida por no disponer de tantos recursos digitales o de conexión a Internet como los colegios de las capitales?

En lo que se refiere a la escuela considero que no, ya que en mayor o menor medida se nos dota a los centros de los mismos recursos, además se nos destina dinero y subvenciones iguales, por lo que considero que no estamos menos favorecidos. Pero si pienso que en general, el alumnado de las zonas rurales suele tener algo más de problemas al acceso de recursos digitales y de conexión a internet al salir de la escuela.

Partiendo de la realidad de nuestro país, ¿podríamos seguir hablando de brecha digital en la ciudadanía y, como consecuencia, en el alumnado de las escuelas rurales?

Pienso que hablar de brecha digital era hace unos años, en la actualidad esa brecha se ha reducido si no desaparecido, debido al fácil acceso que tiene la gente a las redes, pero si considero que en ciertas zonas rurales se encuentran con problemas de conectividad, por lo que trabajar aspectos con nuevas tecnologías y redes en esos colegios es mucho más complicado.

En tu opinión ¿qué importancia tiene el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Pues la importancia que cada maestro le quiera dar, ya que dependerá de la forma de enseñanza que tenga cada uno y que sea útil y necesario para llevar a cabo su estilo de enseñanza. Lo que si considero es que han ido ganando un papel importante dentro de las aulas, aun que hay que seguir trabajando mucho en ello para sacarles todo el partido necesario, ya que en mi opinión hemos avanzado mucho en tecnologías fuera del colegio, pero en lo que se refiere a la enseñanza aún estamos lejos de conseguirlo.

¿Piensa que sus estudiantes disponen de los recursos necesarios, tanto en el colegio como en sus hogares, para trabajar con las TIC?

Pienso que en la actualidad los alumnos suelen tener la mayoría mejores recursos digitales en sus casas que en los propios centros, por lo que se debería aprovechar esa baza y trabajar aspectos relativos a la competencia digital y al resto de competencias también desde el propio hogar del alumnado, para que aprendan a utilizar los recursos digitales no sólo para su ocio y las redes sociales, sino también para aprender.

Desde su punto de vista y pensando en el presente y futuro de sus estudiantes, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC de cara a la formación integral de los niños?

Pues las ventajas serían que es una forma de aprender que les gusta y les motiva mucho a los alumnos y como desventaja la excesiva importancia que se le está dando y que puede desencadenar en problemas de dependencia como ya está ocurriendo, cuando, por ejemplo, los padres les deja utilizar las nuevas tecnologías sin control.

¿Piensa que aumentar el presupuesto para mejorar la presencia de recursos digitales en las aulas y la calidad de las conexiones a Internet es directamente proporcional al rendimiento académico?

Para nada, una buena forma de enseñanza no depende de los recursos digitales, si bien considero que son muy útiles y yo personalmente los uso, porque a mis alumnos les encanta trabajar así, no opino que sean directamente proporcionales al rendimiento académico, sino que si se lleva a cabo un buen método de enseñanza, ya sea con TIC, por proyectos.... el rendimiento puede ser igual de bueno sea la manera que sea, solo hay que saber adaptarse.

Ante centros educativos donde no hay recursos digitales ni conexión a Internet de calidad, ¿Qué alternativas ofrecería usted para favorecer la inclusión digital en el alumnado de Educación Primaria?

Probar otras formas de enseñanza con aspectos relacionados con las TIC, así como elaborar algún proyecto en el que el alumnado tenga que trabajar con las TIC, pero a través de sus casas, como puede ser la creación de un blog de clase o trabajos online en grupo

- **Anexo VI: Datos Programa Atlas.ti**

Enlace para acceder a la descarga: <https://drive.google.com/file/d/1SFcorMEXGLc-Ehw7be-46Alx9IM-JoII/view?usp=sharing>