

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO: MÉTODOS DE
INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN
EDUCACIÓN I

TRABAJO FIN DE MÁSTER

LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EDUCACIÓN:
PROPUESTA DEL PROYECTO *E-QUALS*
PARA UN AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Olga González González

Tutorizado por: Carmen Jiménez Fernández

Fecha de la defensa: 26 de Marzo de 2019
Lugar de la defensa: Sala Fernández Huerta, Facultad de Educación
C/Juan del Rosal, 14, 28040 Madrid
Presencial

“Realizing gender equality and the empowerment of women and girls will make a crucial contribution to progress across all the goals and targets. The achievement of full human potential and of sustainable development is not possible if one half of humanity continues to be denied its full human rights and opportunities. Women and girls must enjoy equal access to quality education, economic resources and political participation as well as equal opportunities with men and boys for employment, leadership and decision-making at all levels” (UNESCO, 2018: 7).

La equidad de género en educación: Propuesta del proyecto

e-Quals para un aula de Educación Primaria.

TABLA DE CONTENIDO

0. Resumen	6
1. Introducción	11
2. Objetivos	13
3. Metodología	14
4. Estado de la cuestión	15
4.1. Justificación	17
4.2. Marco legal	20
5. Fundamentación específica del programa	22
5.1. Procesos de selección y análisis documental	24
5.2. Ideas extraídas de los artículos analizados	35
6. Resultado del proceso de búsqueda: Proyecto <i>e-Quals</i>	39
6.1. Objetivos y justificación	39
6.2. Autoconocimiento del educador	41
6.3. Contexto y aplicación pre-experimental del proyecto	42
6.4. Procedimiento	44
6.5. Actividades propuestas	46
7. Conclusiones	60
8. Referencias bibliográficas	64
9. Anexos	72
✓ Anexo 1: Tablas y gráficos acerca del abandono educativo temprano	72

✓ Anexo 2: Gráficos e imágenes mostrando las mujeres y hombres egresados de las universidades españolas durante el curso 2016-2017	74
✓ Anexo 3: Normativa nacional e internacional relacionada con la igualdad	76
✓ Anexo 4: Artículos procedentes de la segunda selección.	78
✓ Anexo 5: Libros que promueven la equidad de género y sus portadas	86
✓ Anexo 6: Tabla de registro de las tareas domésticas	90
✓ Anexo 7: Primer avance del diseño de la continuidad del proyecto: datos del diseño pre-experimental	91
✓ Anexo 8: Primer avance del diseño de la continuidad del proyecto: herramientas para la recogida de datos (procedentes de alumnos, familias, docentes y hoja de registro)	92

Abstract: INTRODUCCIÓN El presente Trabajo de Fin de Máster (TFM) tiene como finalidad estudiar la equidad de género en educación, particularmente en la Educación Primaria y fomentar dicha equidad a través de programas y experiencias educativas diseñadas para tal fin. Consta de tres partes fundamentales: la revisión teórica destinada a encuadrar y justificar el tema elegido, la investigación documental específica para elaborar el programa *e-Quals* y la elaboración del proyecto *e-Quals* propiamente dicho. MÉTODO Se ha optado fundamentalmente por estudiar la equidad de género a través de las herramientas científicas de búsqueda online *ERIC*, *PsycINFO* y *Dialnet*, consultando los artículos publicados durante los últimos cinco años (2014-2018) en inglés y en español seleccionados mediante la inclusión de palabras clave. Posteriormente, nos centramos en el análisis y aprovechamiento de los mismos atendiendo a varios criterios de clasificación (relación con el ámbito educativo, país en el que se llevó a cabo la investigación, etapa educativa...). A partir de ese proceso, seleccionamos aquellos que aportan datos sobre cómo incrementar la equidad de género en educación. RESULTADOS Aplicamos las conclusiones del estudio teórico o de documentación bibliográfica a la elaboración del propio proyecto *e-Quals*, núcleo del presente TFM, ideado para un aula de Primaria de Castilla y León, de cara a mejorar la igualdad de género desde la educación básica. DISCUSIÓN Para poder llegar a conclusiones definitivas, queda pendiente una implantación y evaluación más sistemática del proyecto, de manera que se detecten sus puntos fuertes y débiles con el fin de poder entrar en ciclos sucesivos de mejora del mismo.

Palabras clave: equidad de género, programas, educación, proyecto de mejora, Educación Primaria, proyecto *e-Quals*.

Abstract: INTRODUCTION This Master's dissertation (TFM) aims to study gender equity in education, more specifically in Primary Education. It also revolves around promoting such equity by means of programmes and learning experiences designed for that purpose. It consists of three basic parts: the theoretical review which justifies the relevance of the topic, the specific documentary research which supports the project and the elaboration of the *e-Quals* project itself. METHOD We have basically opted to study gender equity through three online search engines for scientific and academic research (*ERIC*, *PsycINFO* and *Dialnet*). The chosen articles have been published during the last five years (2014-2018) in English and Spanish and they have been selected by the inclusion of key words. Subsequently, we focus on their analysis

according to a wide range of classification criteria (educational sphere, country, educational stage...). Out of that process, we select those which provide data upon how to increase gender equity in education. RESULTS We apply the conclusions of the theoretical study and bibliographical documentation to the elaboration of the *e-Quals* project, core of the present TFM. It has been conceived for a Primary classroom in Castile and Leon for the purpose of improving gender equality from the basic education. DISCUSSION In order to reach decisive conclusions, the implementation and systematic assessment of the Project are still pending. Strengths and weaknesses must be detected in order to settle successive cycles of improvement.

Key words: gender equity, programmes, education, improvement project, Primary Education, *e-Quals* Project.

0. RESUMEN

0.1. INTRODUCCIÓN: La **equidad de género** se refiere a la capacidad de ser justos en relación al trato de hombres y mujeres, es decir, representa el respeto a nuestros derechos como seres humanos y la tolerancia de nuestras diferencias (Anzil, 2009; Apún-Salinas, 2008; Hernández, 2008; Valencia *et al.*, 2017). A pesar de los beneficios que pueden otorgar los estudios y planes creados para el fomento de la igualdad real y efectiva entre géneros, los datos actuales siguen sin poder afirmar que exista una equidad real entre las personas de distinto sexo. La problemática común afecta de manera diferente a las distintas zonas del mundo o a los países desarrollados y a los menos desarrollados.

La incorporación de las mujeres a los ámbitos académicos y educativos ha sido progresiva y es en los últimos años cuando los avances logrados han sido más evidentes. El hecho de visibilizar la problemática es un paso fundamental en el camino hacia el reconocimiento de la equidad de género como dimensión ineludible. A pesar de que el progreso durante las últimas décadas es notable, no podemos dejar de investigar e implantar proyectos innovadores, adaptados a las demandas cambiantes de la sociedad de la que formamos parte y que traten de eliminar todo resquicio de desigualdad contra las mujeres y niñas. Un mayor énfasis en el estudio de la equidad de género en educación y en concreto, en la implantación de proyectos que favorezcan la formación de las niñas en el mundo trae una serie de beneficios con impacto en el conjunto de la sociedad. Entre ellos podemos citar diferentes estudios que así lo prueban, tanto a nivel macroeconómico (Elborgh-Woytek *et al.*, 2013), a nivel sanitario (Gómez, 2002; Sen, 2005), a nivel laboral (Abramo, 2006) o en el rendimiento académico (Torres, 2011).

Procederemos a realizar una **revisión bibliográfica** de artículos de revista estudiando la situación de la equidad de género, con el objetivo de **aplicar las conclusiones** extraídas de los mismos a la **elaboración de un proyecto** de mejora de los niveles de equidad en un aula de Educación Primaria.

0.2. OBJETIVOS: El **objetivo principal** del presente trabajo es elaborar un proyecto para un aula de Educación Primaria, compuesto por un conjunto de intervenciones específicas acerca de la equidad de género, basándonos en las ideas extraídas de publicaciones científicas que estudien y traten de incrementar la citada equidad. Éste se subdivide en otros más **específicos** (búsqueda sistemática y acotada de

publicaciones que aporten aspectos específicos significativos para fomentar la equidad de género a través de programas; clasificar los estudios seleccionados atendiendo a criterios relevantes y extraer, en selecciones sucesivas, los artículos relevantes para nuestro proyecto; extraer nociones generales y conclusiones de los artículos procedentes de la última selección, para aplicarlas a la elaboración del proyecto *e-Quals* y por último, elaborar el proyecto *e-Quals* e iniciar su aplicación pre-experimental en un aula de Educación Primaria).

Además, procedemos a nombrar los objetivos que se plantean durante y después de la puesta en práctica del proyecto.

Objetivos generales del proyecto	Objetivos específicos del proyecto
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar los niveles de equidad entre los alumnos de Educación Primaria. ▪ Favorecer la igualdad real entre personas de ambos sexos. ▪ Aumentar las posibilidades académicas y profesionales de las niñas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incrementar la auto percepción y confianza de las niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer los niveles de equidad en un aula de Educación Primaria. ▪ Mejorar el autoconocimiento de la maestra encargada de implantarlo. ▪ Estudiar la percepción de la equidad en diferentes colectivos y en los distintos momentos de implantación de las dinámicas. ▪ Extraer una serie de conclusiones después de la aplicación, con el objetivo de cambiar, mejorar y extender este tipo de prácticas. ▪ Ampliar el campo de acción en el que se aplican proyectos que favorecen la equidad.

0.3. METODOLOGÍA: Para preparar el TFM como tal, realizaremos un análisis de diversos documentos que nos ayuden a aproximarnos al conocimiento del tratamiento de la equidad en estudios llevados a cabo en ámbitos tanto nacionales como internacionales. En un primer momento, acudiremos a fuentes muy diversas como informes, legislación o manuales científicos. Encuadrado el tema, para la elaboración del programa propiamente dicho, se efectuará una revisión sistemática de artículos

siguiendo los siguientes criterios: artículos académicos publicados en revistas científicas durante los últimos 5 años, en lengua inglesa o española, y catalogados en alguna de las bases de datos siguientes: ERIC, PsycINFO o Dialnet.

Posteriormente, elaboraremos gráficos y procederemos a clasificar los artículos bajo diferentes criterios. Paulatinamente, iremos eliminando justificadamente aquellos que no den muestras de ser útiles para redactar nuestro proyecto de mejora de la equidad de género en Educación Primaria. De esta manera, seleccionaremos aquellos que estén más directamente relacionados con el proyecto que deseamos crear. Finalmente y gracias a las ideas extraídas en los pasos anteriores, elaboraremos el proyecto *e-Quals* e iniciaremos su aplicación pre-experimental.

0.4. RESULTADOS: Una vez recopilados los artículos que nos interesan, se procede a la selección y análisis de los mismos mediante diversos criterios de inclusión y exclusión. A continuación, recogemos la sucesión de pasos que han guiado el proceso de eliminación de artículos atendiendo a las siguientes pautas: estudian la equidad de género (1º), observamos indicios de relación con nuestro tema de investigación (2º), están centrados en el ámbito educativo (3º), llevados a cabo en países desarrollados (4º), categorizados bajo las etiquetas: educadores, educación primaria, familias y estudio teórico (5º), observamos indicios de utilidad de aplicación para el proyecto *e-Quals* (6º) y finalmente, podemos acceder al artículo completo (7º). Cuando obtenemos unas ideas relevantes procedentes de un número limitado de artículos, las empleamos para elaborar el proyecto de mejora de equidad en Educación Primaria.

Después de obtener una serie de nociones de los 4 artículos procedentes de la última selección, elaboramos nuestro proyecto. Las nociones extraídas más relevantes son:

Curry (2017)	Adaptar el lenguaje para asegurar la inclusión, trabajar para eliminar los prejuicios implícitos, utilizar pedagogía sensible con la cultura, abordar el acoso basado en la identidad personal y reclutar y desarrollar personal docente que construya y mantenga un ambiente positivo.
Dinan (2016)	Planear actividades que sean apropiadas para los distintos modos de aprendizaje y no únicamente para los modos de enseñanza más tradicionales. Se hará hincapié en averiguar el porqué de las conductas observadas en el aula mediante el uso de herramientas que favorezcan la

	extracción de esta información.
--	---------------------------------

McIntosh (2015)	Importancia del autoconocimiento del educador, ya que este aspecto implica indirectamente una mejora en la vida del alumnado. La estabilidad, la calma de la mente, la oportunidad de usar las propias ideas, extraer recuerdos y explorar sentimientos son prácticas muy beneficiosas para el educador. Eliminar el lenguaje discriminatorio es decisivo. Recopilación de un conjunto de preguntas que favorezcan la reflexión personal.
--------------------	---

Shockley <i>et. al.</i> (2017)	Afrontar el conflicto familia-trabajo supone un reto para las mujeres. A pesar de que empíricamente no se han encontrado grandes diferencias entre mujeres y hombres, se sugiere que el problema puede basarse en un inconveniente anterior: los diferentes roles asignados a mujeres y hombres. Se debe trabajar para reducir esta disparidad. Las mujeres suelen implicarse psicológicamente de manera más intensa con la tarea, sea cual sea.
--------------------------------------	--

A partir de estas ideas, elaboramos el proyecto *e-Quals*. Se han incluido los objetivos y justificación, una dinámica de autoconocimiento del educador, el contexto y muestra, el procedimiento y las actividades propuestas con un cronograma por trimestres.

La dinámica del autoconocimiento del educador se fundamenta en la existencia de un diario en el que responder a diversas preguntas y en el *árbol vital*, sustentado en el análisis de aciertos y errores.

Las actividades están basadas en competencias, sobre todo en la social y cívica y aprender a aprender. Serán puestas en marcha en varias asignaturas curriculares. Entre estas tareas, podemos destacar la *e-Biblioteca* (tarea 1), el *e-Recreo* (tarea 2), las *rutinas de pensamiento* (tarea 3), los *roles en el aula* (tarea 4), *mis referentes* (tarea 5), *tareas domésticas* (tarea 6), *describimos personajes* (tarea 7) y *Plickers* (tarea 11), ya que son las que presentan una mayor continuidad durante el curso académico.

0.5. DISCUSIÓN: Respecto al proyecto, podemos afirmar que, a pesar de que la valoración definitiva podrá extraerse después de su implantación y de analizar los datos obtenidos fundamentalmente mediante observación participante, entrevistas y cuestionarios, se han plasmado algunas observaciones de manera provisional y general, las cuales suponen un primer paso para el inicio de la tesis doctoral:

- El proyecto presentado es pre-experimental y debe ser sometido a sucesivos ciclos de evaluación y mejora, con el objetivo de aumentar paulatinamente la calidad del diseño y del programa elaborado: *e-Quals*. Es aconsejable extraer una serie de conclusiones, aciertos y fallos que ayuden a evaluar el proceso.
- Su elaboración ha sido compleja, procediendo metódicamente paso a paso tanto en la fase de documentación, como en la ordenación de sus partes y en la selección y tipo de actividades destinadas a promover, desde diversos ángulos, la equidad de género desde la Educación Primaria.
- Se espera que durante y después de la implantación del proyecto *e-Quals*, los estereotipos de género se reduzcan notablemente, dando paso a un ambiente más equitativo en el que la paridad e igualdad de género se perciba como un factor en constante incremento.
- Los citados resultados positivos se esperan alcanzar en los tres colectivos participantes: alumnos, familias y maestros, si bien cada colectivo puede presentar un nivel y perfil específico.
- Hemos prediseñado un modelo de evaluación de *e-Quals* y realizado algunas aplicaciones menores en el aula que nos han ayudado y ayudarán en la nueva etapa prevista para dar continuidad al presente TFM.
- Si en el futuro los sucesivos ciclos de evaluación y mejora del programa lo aconsejan, aspiramos a ampliar el rango de su implantación. Además de su previsible utilidad a corto y medio plazo, esperamos que las dinámicas puedan tener influencia incluso durante la edad adulta de los destinatarios porque pasen a formar parte de nuevos estilos de relación social entre alumnos y alumnas, mujeres y hombres, aunque la modificación sea lenta. Al fin y al cabo, la educación es una apuesta a corto, medio y largo plazo.

1. INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, la equidad de género está cobrando más fuerza y relevancia, gracias a una mayor visibilidad social de la problemática específica experimentada fundamentalmente por las mujeres en diferentes partes del mundo. Partiendo de esta base, nos preguntamos sobre las características que deben tener y el modo de implementar proyectos educativos que favorezcan la equidad de género en contextos en los que se detecte la necesidad de potenciar la igualdad real de los alumnos y alumnas, de los profesores y las profesoras en la educación, particularmente en la educación obligatoria.

En esta introducción, avanzaremos una definición de la equidad de género, basándonos en las ideas de autores e instituciones con gran relevancia en la temática, esbozaremos la situación en nuestro país y nos asomaremos a la perspectiva internacional. Posteriormente, nos centraremos en la documentación, presentación y análisis del proyecto *e-Quals*, concebido para promover la igualdad de género en Educación Primaria.

La **equidad de género** se refiere a la capacidad de ser justos en relación al trato de hombres y mujeres, es decir, representa el respeto a nuestros derechos como seres humanos y la tolerancia de nuestras diferencias. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y las oportunidades individuales no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer. Este concepto ha sido utilizado frecuentemente como sinónimo de justicia social con enfoque moral y se asienta sobre tres valores sociales: igualdad, cumplimiento de derechos y justicia (Anzil, 2009; Apún-Salinas, 2008; Hernández, 2008; Valencia *et al.*, 2017).

“El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos” (Organización Mundial de la Salud, 2016).

Desde el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el de Cultura y Deporte se han elaborado una serie de **planes estratégicos** dentro del Espacio de Igualdad que se han implantado o están en proceso de implantarse a nivel nacional e internacional y

dentro de diferentes ámbitos, con el objetivo de subsanar las diferencias existentes entre géneros que resulten discriminatorias. Entre ellos, podemos destacar a nivel nacional, el Plan de Acción para la Igualdad de Mujeres y Hombres en la Sociedad de la Información 2014-2017 o a nivel internacional, el Pacto Europeo por la Igualdad de Género 2011-2020 (MECD, 2018).

A pesar de los beneficios que pueden otorgar los estudios y planes creados para el fomento de la igualdad real y efectiva entre géneros, los datos actuales siguen sin poder afirmar que exista una equidad real entre las personas de distinto sexo. La problemática común afecta de manera diferente a las distintas zonas del mundo o a los países desarrollados y a los menos desarrollados. En estos últimos es donde existen disparidades de género más acusadas, suponiendo las niñas dos tercios de los menores que no acuden a la escuela (UNESCO, 2017).

“Las mujeres siguen padeciendo desigualdades intolerables en el ámbito público y en el privado. Sufren discriminación al incorporarse al mercado de trabajo, cobran menos que los hombres por desempeñar la misma actividad, encuentran más dificultades para promocionarse profesionalmente y son ninguneadas en el lenguaje o en el relato de la historia” (Lozoya, 2007: 1)

Aunque el campo a estudiar es el de la educación, pasamos a hacer una reflexión acerca de los estudios más relevantes relacionados con la desigualdad en otras esferas, ya que según lo afirmado por varias instituciones y autores, la equidad de género sólo puede ser conseguida mediante la unión de esfuerzos entre distintos sectores, que a su vez, se benefician de los avances logrados desde la educación.

“Gender equality in education cannot be achieved only through education-specific efforts; it also depends on interventions in other sectors. At the same time, progress toward gender equality in education can have important effects on equality in employment, health and nutrition” (UNESCO, 2018: 7).

Sin embargo y dada la amplitud global del tema, debemos delimitar los fines concretos del estudio, ya que a pesar de lo interesante de realizar una primera revisión general a nivel internacional, un estudio como el del TFM se torna más efectivo y realista si presenta un campo de alcance específico.

Procederemos a realizar una **revisión bibliográfica** de artículos de revista estudiando la situación de la equidad de género, con el objetivo de **aplicar las conclusiones** extraídas de los mismos a la **elaboración de un proyecto** de mejora de los niveles de equidad en un aula de Educación Primaria.

Construiremos distintos gráficos que ayuden a comprender los lugares en los que se estudia la temática, dentro de qué ámbitos preocupa más la equidad, qué años han sido más prolíficos o en qué etapas educativas se hace más hincapié en el tema. Paulatinamente, iremos eliminando justificadamente aquellos artículos que no den muestra de ser útiles para redactar nuestro proyecto.

El proceso se llevará a cabo de manera generalizada, para posteriormente centrarnos en el campo que nos atañe: el educativo. Es decir, el presente estudio va a tornarse progresivamente más preciso; desde la revisión de artículos acerca de la equidad de género en los diversos continentes y la realización de distintos procesos de selección de los artículos, hasta la elaboración del proyecto *e-Quals* para un aula concreta de Educación Primaria.

2. OBJETIVOS

Una vez introducido nuestro problema de investigación, nos proponemos realizar una revisión sistemática de fuentes, para poder alcanzar tanto el objetivo general del presente trabajo, como los específicos:

2.1. Objetivo principal

- **OP:** Elaborar un proyecto para un aula de Educación Primaria, compuesto por un conjunto de intervenciones específicas acerca de la equidad de género, basándonos en las ideas extraídas de publicaciones científicas que estudien y traten de incrementar la citada equidad.

2.2. Objetivos específicos

- **Oe1:** Búsqueda sistemática y acotada de publicaciones que aporten aspectos específicos significativos para fomentar la equidad de género a través de programas.

- **Oe2:** Seleccionar las fuentes acudiendo a la metodología tradicional más abierta y diversificada y a la búsqueda sistemática acotada a través de tres bases de datos significativas en la investigación científica; y clasificar los estudios (solo artículos) seleccionados atendiendo a criterios relevantes para el proyecto extrayendo, en selecciones sucesivas, los relevantes para nuestro proyecto de intervención.
- **Oe3:** Extraer nociones generales y conclusiones de los artículos procedentes de la última selección, para aplicarlas a la elaboración del proyecto *e-Quals*.
- **Oe4.** Elaborar el proyecto *e-Quals* e iniciar su aplicación pre-experimental en un aula de Educación Primaria.

3. METODOLOGÍA

Para preparar el TFM como tal, realizaremos un análisis de diversos documentos que nos ayuden a aproximarnos al conocimiento del tratamiento de la equidad en estudios llevados a cabo en ámbitos tanto nacionales como internacionales. En un primer momento, acudiremos a fuentes muy diversas como informes, legislación o manuales científicos. Encuadrado el tema, para la elaboración del programa propiamente dicho, se efectuará una revisión sistemática de artículos siguiendo los siguientes criterios: artículos académicos publicados en revistas científicas durante los últimos 5 años, en lengua inglesa o española, y catalogados en alguna de las bases de datos siguientes: ERIC, PsycINFO o Dialnet.

Posteriormente, elaboraremos gráficos y procederemos a clasificar los artículos bajo diferentes criterios. Paulatinamente, iremos eliminando justificadamente aquellos que no den muestras de ser útiles para redactar nuestro proyecto de mejora de la equidad de género en Educación Primaria. De esta manera, finalmente seleccionaremos aquellos que estén más directamente relacionados con el proyecto que deseamos crear (Proyecto *e-Quals*) y de los que, por lo tanto, podamos extraer ideas que guíen su elaboración y el inicio de su aplicación pre-experimental.

El proceso se ha llevado a cabo de manera generalizada para a continuación, centrarnos en el campo que nos atañe: el educativo. Es decir, el presente estudio se ha tornado progresivamente más preciso; desde la revisión de artículos acerca de la equidad de género en los diversos continentes y la realización de distintos procesos de selección de

los artículos, hasta la elaboración del proyecto *e-Quals* para un aula concreta de Educación Primaria.

4. ESTADO DE LA CUESTIÓN

El hecho de conseguir plasmar de manera concreta el estado de la cuestión de la equidad de género no es tarea sencilla, ya que en estos últimos años la moda - tanto intelectual como política - de la perspectiva de género ha sido muy intensa y la proliferación de planteamientos realmente fructífera (Lamas, 2003).

La educación, más o menos formal, es un constructo que lleva acompañando a la humanidad desde sus comienzos; a pesar de ello, las preocupaciones y el foco de atención han ido cambiando sustancialmente durante el paso de los siglos. Siguiendo los planteamientos de Jiménez Fernández (2014), es oportuno afirmar que la educación lleva siendo un fenómeno complejo desde sus comienzos hasta el día de hoy, a la vez que una herramienta imprescindible para lograr la formación integral de los individuos. No podemos olvidar que como herramienta, también tiene un lado que puede ser empleado como arma: el de la manipulación.

“Parto de la premisa de que la buena educación debe ser para todos los sujetos sin condiciones. Al axioma tomista quidquid recipitur, recipitur per modum recipientis (lo que se aprende, se aprende según las características del que aprende), que ha sido desde siempre un principio clave de la buena doctrina pedagógica, hay que sumarle la idea de que educarse es desarrollarse como persona” (Jiménez Fernández, 2014: 7).

A día de hoy y desde hace años, gracias al auge de teorías que enfatizan la relevancia de formar al alumnado teniendo en cuenta las particularidades individuales – intereses, características y situaciones personales - y el contexto que les rodea (Preámbulo LOE-LOMCE, última modificación publicada en 2018 - de aquí en adelante LOE-LOMCE (2018) -), parece impensable considerar que algún individuo debiera ser privado de educación sean cuales sean sus rasgos distintivos. Sin embargo, no nos tenemos que remontar muchos años para descubrir en qué momento de la historia de nuestro país, la educación de un colectivo tan visible como son las niñas y mujeres, empezó a ser considerada una opción.

“El 8 de marzo de 1910, la Gaceta de Madrid publicó una Real Orden del Ministerio de Instrucción Pública, que dirigía entonces el Conde de Romanones, permitiendo por primera vez la matriculación de alumnas en todos los establecimientos docentes. Este importante hito en el avance hacia la igualdad fue posible por la tenacidad y decisión de algunas mujeres, como Concepción Arenal y muchas otras, que decidieron rebelarse contra regulaciones injustas que impedían su acceso al conocimiento y su pleno desarrollo como seres humanos” (MECD, 2018).

Fue en el siglo XX cuando la desigualdad ancestral hacia las mujeres (Jiménez Fernández, 2011) comenzó a dar pequeños pero graduales signos de progreso. Desde las primeras décadas del pasado siglo hasta la actualidad, el cambio que se nota en la estima mostrada hacia la educación de las alumnas y alumnos es notable: *“la equidad consiste en asegurar que exista una preocupación por la justicia, de manera que la educación de todos los y las estudiantes se considere de igual importancia”* (UNESCO, 2017: 13).

La incorporación de las mujeres a los ámbitos académicos y educativos ha sido progresiva y en los últimos años es cuando los avances logrados han sido más evidentes. El hecho de visibilizar la problemática es un paso fundamental en el camino hacia el reconocimiento de la equidad de género como dimensión ineludible. Las justas demandas cuestionan la estructura de poder y organización de la vida cotidiana (Guzmán, 1996).

La equidad de género se encuentra en el centro de los derechos humanos desde su declaración universal, la cual reconoce el derecho a la educación de todas las personas sin distinción de sexo, raza, etnia o inclinación sexual, por ser un elemento indispensable para el progreso económico y social, además es un instrumento fundamental para lograr los objetivos de igualdad de género. *“Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole”* (Carta Internacional de los Derechos Humanos, 1948).

Siguiendo las orientaciones de Márquez *et. al.* (2017), podemos afirmar que pese a que las políticas de equidad de género tienen impacto en el campo de la salud, en la participación política, en la igualdad de oportunidades, en el medioambiente, en la economía, la cultura, en la ciudadanía, en los derechos o en la distribución equitativa de

beneficios sociales, la educación parece ser uno de los ámbitos más directamente comprometidos con este tema, ya que su impacto sucede en una etapa en la que los individuos adquieren con más facilidad los conocimientos, se produce la formación de su personalidad y aprenden costumbres que persisten a lo largo de la vida. Además, el proceso educativo no solo es considerado como elemento facilitador de la equidad, sino como un medio para alcanzarla. Es por ello por lo que se convierte en una temática de crucial relevancia y susceptible de ser regulada, estudiada y considerada como derecho humano fundamental.

La incorporación de la equidad de género como cuestión de debate y de políticas públicas es el resultado de un proceso social y político que discurre en múltiples escenarios y en el que están involucrados distintos actores. La inclusión de temas de género ha sido posible gracias al esfuerzo del movimiento de mujeres, mientras que su asimilación en el debate público por otros actores está condicionada por el contexto político global y por las concepciones y valores vigentes (Guzmán, 1996).

A pesar de que los avances logrados durante las últimas décadas son notables, no podemos dejar de investigar e implantar proyectos innovadores, adaptados a las demandas cambiantes de la sociedad de la que formamos parte y que traten de eliminar todo resquicio de desigualdad contra las mujeres y niñas. El propósito final es lograr que paulatinamente y sin pausa, vayamos conquistando la igualdad que siempre debió existir entre los seres humanos.

4.1. Justificación

En España, la cuestión de la equidad ha ido cobrando importancia con el paso de los años. En otras palabras, es un tema que preocupa e interesa a la sociedad; motivo por el cual, la profundización en las causas que subyacen a la situación resulta conveniente.

Un mayor énfasis en el estudio de la equidad de género en educación y en concreto, en la implantación de proyectos que favorezcan la formación de las niñas en el mundo trae una serie de beneficios con impacto en el conjunto de la sociedad. Entre ellos podemos citar diferentes estudios que así lo prueban, tanto a nivel macroeconómico (Elborgh-Woytek *et, al.*, 2013), a nivel sanitario (Gómez, 2002; Sen, 2005), a nivel laboral (Abramo, 2006) o en el rendimiento académico (Torres, 2011).

Basándonos en el estudio realizado por Vaughan *et al.* (2016), podemos enumerar una serie de factores que son potenciales indicadores de inequidad educativa y que por lo tanto, deben ser tratados con especial atención por parte de los encargados de elaborar y poner en marcha proyectos de mejora en esta esfera: oportunidades educativas, normas de género, valores y actitudes, instituciones no educativas, leyes y decretos en sistemas educativos, distribución de recursos y prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Debido a la gran cantidad y relevancia de estos factores, el hecho de intentar compensarlos positivamente se hace imprescindible. Además, de los citados agentes, no podemos olvidarnos de otros más ocultos, que no por ello, suponen una menor lacra social. Nos referimos a aquellos prejuicios arraigados en la sociedad y que ni siquiera son considerados como un problema, debido a su matiz velado. La emancipación de la mujer debe producirse a través de la crítica de muchos prejuicios, los cuales se encuentran tan asumidos, que ni siquiera se procede a su valoración ni al cuestionamiento de su origen, calificándose directamente como juicios basados sobre datos de hecho (Bobbio, 1994).

Este tipo de agentes son mucho más difíciles de combatir, ya que es más compleja su detección y no suelen ser considerados agresivos por la mayoría de grupos sociales. Teniendo en cuenta este contratiempo, podemos afirmar que la implantación de proyectos que favorezcan la equidad educativa presenta resultados beneficiosos a nivel general, si bien, las necesidades son extremadamente diferentes dependiendo de la parte del mundo que exploremos.

“Gender disparities in out-of-school rates have narrowed substantially over the last 15 years. Globally, a gap exists only in primary education: 9.7% of primary school-age girls and 8.1% of boys are out of school, or 5 million more girls than boys. In lower and upper secondary education, there is parity overall, but disparities emerge at regional level” (UNESCO, 2018: 11-12).

Uno de los aspectos que apoya nuestra teoría es que una mayor permanencia en el sistema educativo y un mayor nivel de formación de las madres, se traduce en un menor abandono escolar de los hijos. Según las estadísticas recopiladas en la página web del MEC (2018), podemos comprobar la estrecha relación entre la tasa de abandono escolar de los jóvenes y el menor nivel de formación de sus madres. Los datos están expresados en porcentajes y han sido recogidos en la *Tabla 10* dentro del *Anexo 1: Tablas y gráficos*

acerca del abandono educativo temprano. Este hecho ayuda a argumentar la relevancia de estudiar e implantar programas que favorezcan la equidad de género, ya que un mayor nivel formativo de las mujeres se traduce en una mejora tanto de las oportunidades laborales y sociales como del nivel cultural de la sociedad.

La participación de las familias en el ámbito educativo es particularmente crucial. En algunos países, las madres, padres y autoridades educativas ya cooperan estrechamente en el desarrollo de programas comunitarios para grupos de estudiantes, como los excluidos por su género, condición social o discapacidad. El siguiente paso deseable para promover una mayor igualdad real es que las familias se involucren en el proceso de apoyar el cambio para desarrollar un nivel más elevado de inclusión en las escuelas (UNESCO, 2017).

Otro aspecto a tener en cuenta es la inserción y las condiciones de la mujer en el mundo laboral. Pese a que la formación de las mujeres suele ser superior y su tasa de abandono educativo es notablemente inferior (*Gráfico 8 en Anexo I*) respecto a la de los hombres, éstas suelen contar con peores condiciones laborales a lo largo de su vida.

Según datos del MECD (2018), la tasa de abandono educativo está descendiendo en el conjunto de la población europea y para ambos sexos (*Gráfico 9 en Anexo I*). Nuestro país, presenta una tasa de abandono superior a la media europea, siendo el colectivo femenino el que se encuentra más próximo al dato medio europeo. A pesar de este mayor interés hacia los temas académicos, las mujeres suelen poseer peores condiciones laborales respecto a los hombres ante el mismo trabajo. Dicha desigualdad ha sido ampliamente estudiada y aunque es reconocida por la mayoría de la población, siguen sin tomarse las medidas efectivas que subsanen, de una vez por todas, el problema. Así ha sido estudiado por autoras como Torns y Recio. Los distintos estudios feministas han puesto de manifiesto la subordinación y la discriminación laboral sufrida por un amplio porcentaje de mujeres activas. El hecho es especialmente preocupante teniendo en cuenta que la actividad femenina no ha hecho más que aumentar durante las últimas décadas, mientras que los rasgos estructurales se han agravado (Torns y Recio, 2012).

Si nos remontamos a la etapa inmediatamente anterior a la laboral, nos damos cuenta de que incluso las opciones universitarias pueden estar condicionadas por el sexo.

“Las chicas que se deciden por opciones tecnológicas duras pueden cambiar de carrera pensando en compaginar mejor la vida profesional y la familiar. Son conscientes de la desigualdad de género existente en la incorporación y promoción profesional, especialmente en los ámbitos científico y técnico” (González-Palencia y Jiménez, 2016: 746).

La elección del futuro laboral todavía está bastante ligada al sexo (*Gráficos 10 y 11 en Anexo 2*). Numerosos estudios (Aisenso *et al.*, 2010; González-Palencia y Jiménez, 2016; Navarro y Casero, 2012; Quattrocchi *et al.*, 2017) centrados en la elección de estudios en función del género, sugieren que niñas y niños reciben distintos estímulos, los cuales podrían condicionar la opción de cada individuo. Es por esto, que uno de los frentes a los que va estar dirigido el proyecto es a fomentar la autoconfianza de las niñas y a demostrarles que toda persona es apta para desarrollar el trabajo que se proponga. Si bien es cierto que desde hace unas décadas hasta hoy, se ha experimentado un cambio significativo, aún existen carreras muy polarizadas en función del género (*Imágenes 2, 3, 4 y 5 en Anexo 2*). En carreras técnicas sigue habiendo una presencia mayoritaria de hombres, mientras que en carreras directamente relacionadas con ayuda o educación hay una presencia mayoritaria de mujeres (Navarro y Casero, 2012: 116).

Además, la elevada cantidad de dificultades profesionales que tienen que superar las mujeres que eligen carreras de alta dedicación o puestos de gran responsabilidad es superior a sus homólogos masculinos. Sin embargo, hay estudios que demuestran que estar bajo las órdenes de una mujer presenta diversas ventajas: ponen más énfasis en las políticas de equidad, favorecen la distribución equitativa de recursos y tienden a apoyar en mayor medida el gasto en educación, sanidad y políticas sociales (Chen, 2010; Clots-Figueras, 2012; Smith, 2014; UNESCO, 2018).

Por todas las razones nombradas, consideramos que la investigación e implantación de medidas efectivas que fomenten la mejora de la situación de niñas y mujeres es un propósito legítimo por el que luchar.

4.2. Marco legal

En este apartado, nombraremos un conjunto de leyes relevantes a nivel nacional e internacional y directamente relacionadas con la equidad de género. En nuestro país, la

Constitución ya daba los primeros indicios de lucha por la equidad de género. Sin embargo, con el paso de los años se ha visto la necesidad de elaborar leyes y decretos más específicos que se ajusten a los requerimientos de la problemática experimentada y a las situaciones inequitativas que se nos presentan como miembros de la sociedad.

- A nivel nacional, podemos nombrar la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres (BOE 23-3-2007) y el Pacto de Estado en materia de Violencia de Género 2017 (Congreso de los Diputados, 2017).
- A nivel internacional, destacamos la Estrategia de Igualdad de Género 2018-2023 (Consejo de Europa) y el Compromiso Estratégico para la Igualdad de Género 2016-2019.

Además del resto de legislación nacional e internacional recopilada en el *Anexo 3*, es pertinente nombrar las directrices marcadas desde organizaciones internacionales como la ONU o la UNESCO, en cuyos tratados podemos encontrar y destacar algunos de los principios de equidad en política educativa:

“Alcanzar un entendimiento común de que los sistemas educativos más incluyentes y equitativos tienen el potencial de promover la igualdad de género, reducir las desigualdades, desarrollar las capacidades de los docentes y del sistema y fomentar los entornos de aprendizaje de apoyo. Estos diversos esfuerzos, a su vez, contribuirán a una mejora general en la calidad de la educación” (UNESCO, 2017: 13)

Si nos centramos en el ámbito educativo en nuestro país, se hace imprescindible hacer referencia a la LOE-LOMCE (2018). En el texto consolidado LOE-LOMCE (2018), la palabra equidad aparece un total de ocho veces. Si bien es cierto que la mayor parte de ellas no se refiere específicamente a la igualdad entre sexos, podemos entender los siguientes artículos como alegatos a favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres dentro del contexto educativo:

“Nunca como ahora hemos tenido la oportunidad de disponer de una educación personalizada y universal. Como nunca hasta ahora la educación ha tenido la posibilidad de ser un elemento tan determinante de la equidad y del bienestar social” (LOE-LOMCE, 2018: 2).

“Equidad y calidad son dos caras de una misma moneda. No es imaginable un sistema educativo de calidad en el que no sea una prioridad eliminar cualquier atisbo de desigualdad. No hay mayor falta de equidad que la de un sistema que iguale en la desidia o en la mediocridad. Para la sociedad española no basta con la escolarización para atender el derecho a la educación, la calidad es un elemento constituyente del derecho a la educación” (LOE-LOMCE, 2018: 3).

“Las diferencias entre los alumnos y alumnas de un mismo centro y entre los distintos centros indican que tenemos un sistema educativo más homogéneo que la media, lo que se traduce en un índice de equidad superior a la media de la OCDE” (LOE-LOMCE, 2018: 4).

Conjuntamente con las referencias a nivel nacional, podemos destacar la legislación específica a nivel autonómico. En las diferentes Comunidades Autónomas, los gobiernos regionales han ideado una serie de planes y actuaciones para que junto con la normativa anteriormente citada, se consiga lograr el objetivo a nivel nacional (Acuerdo 35/2013, de 16 de mayo, de la Junta de Castilla y León; Ley 2/2016, de 29 de marzo, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación de la Comunidad de Madrid; Ley 8/2011, de 23 de marzo, de Igualdad entre mujeres y hombres y contra la violencia de género en Extremadura; Ley 12/2010, de 18 de noviembre, de Igualdad entre Mujeres y Hombres de Castilla-La Mancha; Ley de Cantabria 3/2018, de 28 de mayo, de Creación del Consejo de la Mujer, entre otros).

5. FUNDAMENTACIÓN ESPECÍFICA DEL PROGRAMA

Para poder cumplir con los objetivos planteados, comenzamos con un proceso exploratorio en tres herramientas de búsqueda especializadas en Educación: ERIC, PsycINFO y Dialnet. Este proceso fue llevado a cabo en septiembre de 2018. Se ha decidido recurrir a los citados buscadores de estudios científicos, debido a su relevancia dentro del ámbito académico y universitario. Como descripción de los instrumentos de búsqueda seleccionados, podemos destacar:

- **ERIC** (Education Resources Information Center) es la mayor base de datos especializada en educación disponible en línea. Comenzó su labor de recopilación en el año 1964 en Estados Unidos de América. Debido a este

hecho, el investigador puede lograr que la tarea científica se vuelva tan completa como accesible, al igual que la búsqueda de publicaciones, que se vuelve más precisa, si el objetivo es el de realizar una investigación documental, empírica o descriptiva. Se trata de una plataforma online financiada por el Instituto de Ciencias de la Educación del Departamento de Educación de Estados Unidos. El rango de publicaciones incluidas es extremadamente amplio, ya que va desde educación infantil hasta la educación superior (ERIC, 2014).

- **PsycINFO** (American Psychological Association) es una base de datos bibliográfica especializada en psicología. Su labor comenzó en los años 1880, pero fue en 1967 cuando empezó a promoverse la revisión por pares o arbitraje (*peer revisión* en inglés) en formato digital. Su base se encuentra en Washington (Estados Unidos) y comprende más de tres millones de citas y resúmenes de artículos (APA, 2018).
- **Dialnet** es uno de los mayores portales del mundo especializado en la divulgación de publicaciones del campo de ciencias humanas y sociales. Su principal cometido es el de visibilizar la literatura científica hispana. Comenzó a funcionar en el año 2001 y tiene su origen en la Biblioteca y el Servicio Informático de la Universidad de La Rioja (España). Desde Dialnet, se autodefinen como un proyecto de cooperación que integra bases de datos, servicios de alertas bibliográficas, hemeroteca virtual y repositorio (Dialnet, 2018).

Una vez seleccionadas las herramientas de búsqueda y recopilados los artículos que nos interesan, se procede a la selección y análisis de los mismos mediante diversos criterios de inclusión y exclusión. Cuando obtenemos unas ideas relevantes procedentes de un número limitado de artículos, las empleamos para elaborar el proyecto de mejora de equidad en Educación Primaria. En dicho proyecto se explicitan los objetivos, la justificación, una dinámica de autoconocimiento del educador, el contexto para el que ha sido planteado, el procedimiento con el diseño pre-experimental de las herramientas de investigación y finalmente, el conjunto de actividades ideadas en función de los datos obtenidos.

5.1. Procesos de selección y análisis documental

En este apartado recogemos la parte más amplia del estudio: el conjunto de las selecciones de artículos realizadas sucesivamente y el análisis de las características de los artículos recopilados.

En un primer momento, introdujimos una serie de palabras en las plataformas de búsqueda con el objetivo de limitar la cantidad de artículos a analizar. Los resultados de la exploración se ilustran comparativamente en la *Tabla 1*.

Base de datos	Palabras introducidas para la búsqueda	Campo de búsqueda	Limitadores	Resultados de búsqueda
ERIC		Journal article		56
PsycINFO	Gender equity programs	Journal article		28
Dialnet		Artículo de revista	Publicación 2014-2018	11
Dialnet	Programas equidad género educación	Artículo de revista		15
TOTAL				110

TABLA 1. Comparativa de resultados de búsqueda por bases de datos.

A partir de la tentativa anterior y con el fin de realizar una revisión bibliográfica sistemática y eficaz, optamos por los siguientes criterios de inclusión:

- Publicaciones recogidas en las herramientas científicas ERIC, PsycINFO y Dialnet.
- Que respondan a las palabras de búsqueda: *gender equity programs* (ERIC, PsycINFO) o *programas equidad género* (Dialnet). Debemos apuntar que en el caso de Dialnet se añadió a la búsqueda la palabra *educación*, ya que de esta manera, se logró un número de resultados más manejable, siendo los hallazgos

más precisos y apropiados respecto al tema que nos concierne. Por lo tanto, en el caso de Dialnet, hemos recogido los artículos encuadrados en *gender equity programs* y *programas equidad género educación*. Esta decisión fue tomada debido a que Dialnet es una herramienta de búsqueda con más publicaciones de habla hispana y si no incluíamos la segunda búsqueda, podríamos correr el riesgo de no analizar una gran cantidad de artículos relevantes y congruentes con el tema que nos atañe.

- Que hayan sido publicadas desde el año 2014 hasta el 2018, ambos incluidos, para limitar la abultada cantidad de documentos encontrados y hacer más manejable la realización del TFM. Dada la fecha de selección de los estudios consultados, el año 2018 está menos representado de lo que estará en la realidad cuando las revistas seleccionadas hayan publicado todas las aportaciones de 2018.
- Cabe destacar que respecto a la herramienta de búsqueda Dialnet, el filtrado de los artículos de revista comprendidos entre los citados años no ha sido posible realizarlo de manera informática, ya que la herramienta solo permite efectuarlo a los usuarios de Dialnet Plus (versión avanzada de Dialnet que proporciona una serie de servicios de valor añadido). Por lo tanto, ha sido llevado a cabo manualmente por la autora del TFM.
- Que hayan sido publicadas en lengua inglesa o española.
- Que respondan al tipo de publicación *Journal Article*, es decir, *Artículo de Revista Científica*.

Los criterios de exclusión fueron los siguientes:

- Se excluyen aquellas publicaciones en cuyo título, resumen y palabras clave no encontremos indicios de relación con nuestro tema de investigación.
- Algunos de los artículos fueron desestimados por tratar temas medioambientales, sanitarios, arquitectónicos o de equidad racial. Sin embargo, en un primer momento, se mantuvieron aquellos estudios que a pesar de tratar sobre temas de organización arquitectónica o industrial trataban el tema de la equidad de género.

- Tipos de publicaciones distintas a *Journal Article* o artículos de revista científica; por ejemplo, libros, capítulos de libro, informes, tesis, disertaciones, etc., quedan excluidos de nuestro análisis.

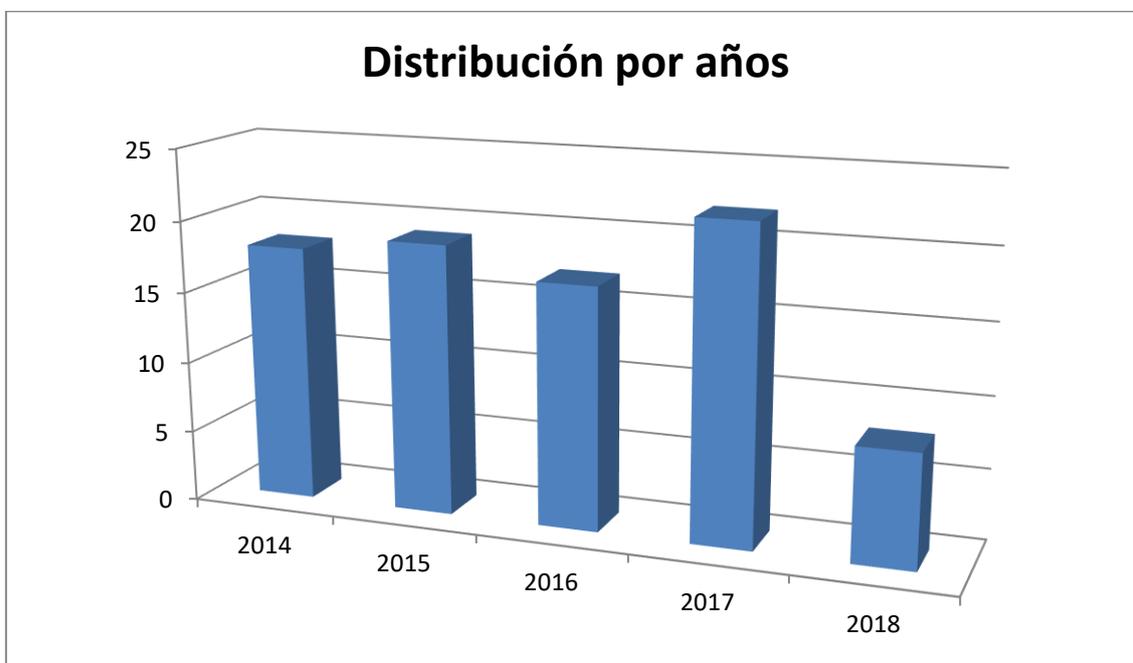
Después de tener en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, reducimos la cantidad de artículos de 110 a 84 (segunda selección). El título completo de los artículos se puede consultar en el *Anexo 4: Artículos procedentes de la segunda selección*.

Se ha recopilado el conjunto de publicaciones seleccionadas mediante la herramienta-gestor bibliográfico *Zotero*. Se ha elegido debido a su accesibilidad, efectividad y facilidad de uso. Después de reunir las publicaciones que cumplían nuestros criterios, se eliminaron los duplicados. De cara a su posterior análisis y presentación de resultados, cada referencia es incluida añadiendo las siguientes etiquetas: título, autor/autores, revista de publicación, año de publicación, naturaleza (investigación empírica, descripción de una experiencia, investigación documental, investigación evaluativa o estudio de caso), idioma, nivel educativo, palabras clave y temática.

Este proceso se torna pieza clave para efectuar las selecciones posteriores, ya que presenta un carácter exhaustivo y altamente discriminante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Investigación empírica (<i>research</i>)	39	46,43%	46,43%
Descripción de una experiencia (<i>descriptive</i>)	16	19,05%	65,48%
Investigación documental (<i>documentary research</i>)	13	15,48%	80,96%
Investigación evaluativa (<i>evaluative</i>)	11	13,1%	94,06%
Estudio de caso (<i>case study</i>)	5	5,95%	100%

Total	84	100%	100%
-------	----	------	------

TABLA 2. Naturaleza u orientación de los artículos revisados**GRÁFICO 1.** Distribución por años de los 84 artículos seleccionados.

Después de recopilar la distribución por años de los artículos seleccionados y como se puede observar en el *Gráfico 1*, podemos concluir que el año 2017 se posiciona como el más fructífero con **22 artículos** (26,19%). El año 2018 es, por el momento, el menos prolífico, ya que únicamente se encuadran **8 artículos** en él (9,52%). Los años 2014, 2015 y 2016 han sido muy similares respecto a la publicación de artículos acerca de programas de equidad de género ya que vieron la luz **18** (21,43%), **19** (22,62%) y **17** (20,24%) artículos científicos, respectivamente.

A continuación, procedemos a nombrar las revistas en las que se encuentran los artículos escogidos. Es destacable el hecho de que la gran mayoría (80,95%) proceden de revistas diferentes y localizadas en lugares muy dispares. Vamos a nombrar aquellas revistas que cuentan con 2 artículos publicados dentro de la selección de los 84:

- *After school matters.*
- *Equity & excellence in Education.*
- *Higher education for the future.*

- *International Journal of Multicultural Education.*
- *Journal of Education and Practice.*
- *Psychological Bulletin.*
- *Revista Historia de la Educación Latinoamericana.*
- *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE.*

Un requisito fundamental para escoger los artículos es que hubieran sido escritos en inglés o español. Analizando esta distribución, podemos concluir que de los 84 artículos seleccionados:

- El 69,05% han sido publicados en revistas de habla inglesa, es decir, 58 artículos.
- El 30,95% han sido publicados en revistas de habla hispana, es decir, 26 artículos.

Como se puede observar en el *Gráfico 2*, el país con más publicaciones destacadas respecto a la equidad de género es Estados Unidos, con un 34,52% (29 artículos). México ocupa el segundo lugar, con 14 publicaciones (16,67%). España y Australia ocupan el tercer lugar, representando cada uno de ellos el 5,95% del total, con 5 artículos científicos respectivamente. Les siguen Chile y Reino Unido con 4 artículos respectivamente (4,76% cada uno de ellos).

Los países incluidos en el último 27,38% (*Otros*, en color azul claro) son países con una o dos publicaciones.

- Dos publicaciones: Cuatro países, representando el 9,52% del total de los artículos de revista seleccionados. Son India, Colombia, El Salvador y Kenia.
- Una publicación: Quince países, representando el 17,86% del total de artículos de revista seleccionados. Son Canadá, Argentina, Brasil, Uruguay, Nicaragua, Alemania, Italia, Turquía, Israel, Taiwán, China, Sri Lanka, Tanzania, Nigeria y Malawi.

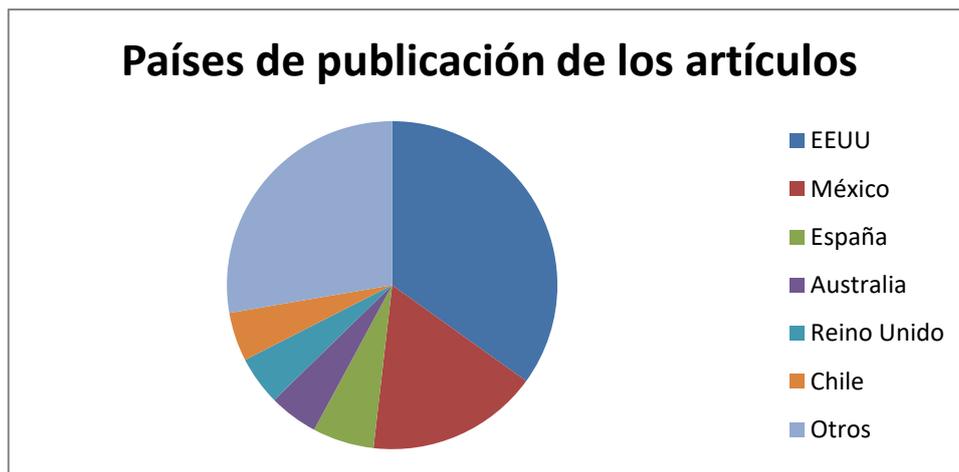


GRÁFICO 2. Países que publican los artículos de revista analizados relacionados con la equidad de género.

En el *Gráfico 3*, se representa la distribución por continentes. A pesar de que América del Norte y Latinoamérica no son continentes separados, se ha decidido hacer esta distinción, ya que cada uno de ellos presenta características diferentes que es interesante diferenciar y analizar durante el desarrollo de este trabajo.

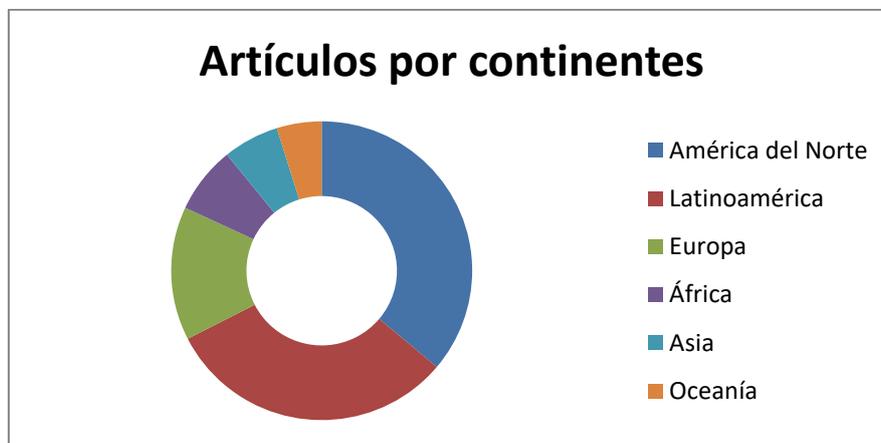


GRÁFICO 3. Continentes en los que se enmarcan los artículos de revista analizados relacionados con la equidad de género.

Continente	Países	Número de publicaciones	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado
América del	EEUU, Canadá.	30	35,71	35,71

Norte				
Latinoamérica	México, Chile, Colombia, El Salvador, Argentina, Brasil, Uruguay, Nicaragua.	26	30,95	66,66
Europa	España, Reino Unido, Alemania, Italia, Turquía.	12	14,29	80,95
África	Kenia, Malawi, Sri Lanka, Nigeria, Tanzania.	6	7,14	88,09
Asia	China, Israel, Taiwán, India.	5	5,95	94,04
Oceanía	Australia.	5	5,95	100

TABLA 3. Distribución de los artículos por continentes, países, número de publicaciones, porcentaje y porcentaje acumulado.

Si analizamos los artículos seleccionados en función de si tratan la equidad de género dentro del ámbito educativo, podemos afirmar que:

- El 73,81% tratan la equidad de género en **educación** (62 artículos).
- El 26,19% restante trata el tema de la equidad de género en otros campos (22 artículos).

Dentro de los 62 artículos dentro del ámbito educativo, 56 están directamente relacionados con una etapa educativa. Se distribuyen de la siguiente manera: universidad (21), educación secundaria (13), educación primaria (11), formación para educadores y profesionales de la educación (9) y formación profesional (1). Seis (6) artículos encuadrados dentro del marco de la educación no estudian una etapa educativa en concreto sino el ámbito de la familia (2), el de las políticas educativas (2) y estudios de carácter teórico (2).

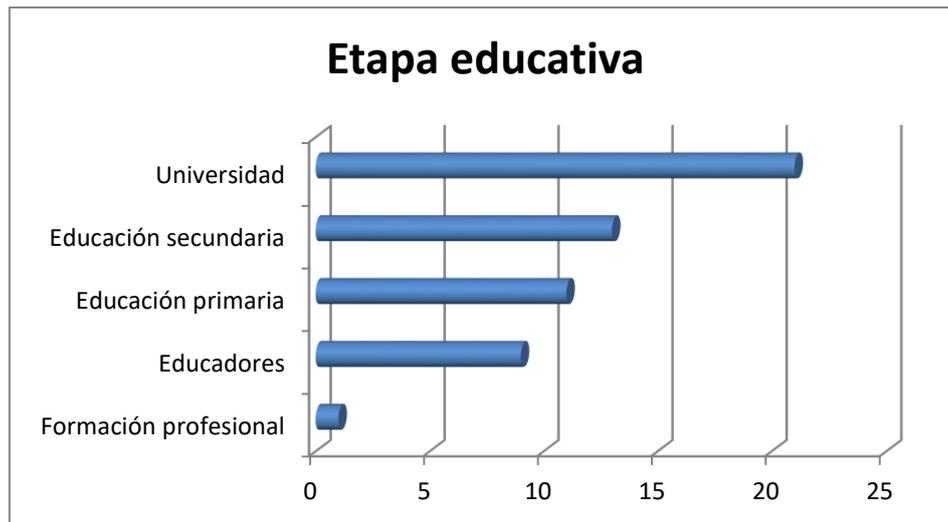


GRÁFICO 4. Etapa educativa estudiada en los 56 artículos que tratan la equidad de género en educación.

En el *Gráfico 5*, podemos observar la distribución de los artículos que tratan la equidad de género desde una perspectiva diferente a la educativa.

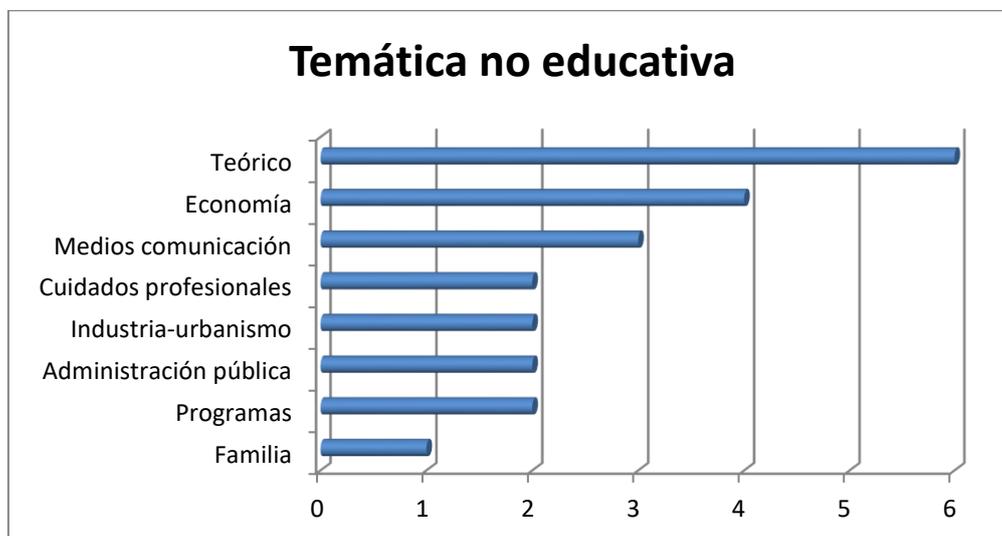


GRÁFICO 5. Temática estudiada en los artículos relacionados con la equidad de género en materia no educativa.

Como hemos indicado, 62 de los artículos analizados se centran en la equidad de género en educación. En este caso, tomaremos como referencia los estudios centrados en **países desarrollados**, ya que presentan un tipo de características que coinciden en mayor medida con el tipo de contexto en el que se va a implantar nuestro proyecto y con nuestro país en general. Este filtro implica optar por aquellos artículos relacionados con la equidad de género en educación y procedentes de América del Norte, Europa u Oceanía. 38 artículos han pasado el citado filtro.

Ya que los proyectos deben tener una **base teórica** y nuestro proyecto *e-Quals* está relacionado con la **Educación Primaria**, va a ser implantado por **educadores** y las **familias** van a estar involucradas (ya que la revisión documental ha demostrado su pertinencia), únicamente los estudios que puedan agruparse bajo estas cuatro etiquetas serán escogidos para tener en cuenta durante la elaboración del proyecto.

Es decir, durante este proceso de discriminación, únicamente nos quedamos con aquellos artículos centrados en la temática educativa, en países desarrollados y categorizados bajo las etiquetas *carácter teórico*, *Educación Primaria*, *educadores* y *familias*.

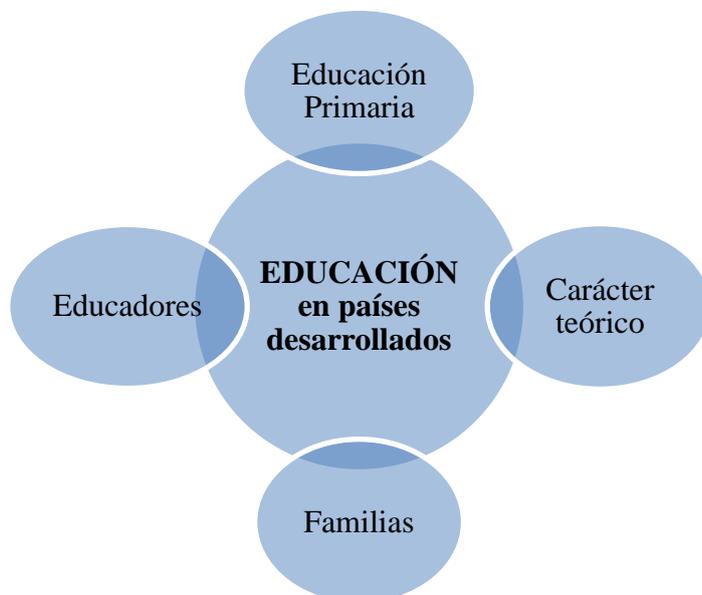


GRÁFICO 6. Categorías que clasifican los artículos de la quinta selección.

ESTUDIOS TRAS LA QUINTA SELECCIÓN			
Autor y año	Etiqueta	País	Tipo de estudio
Aydin (2017)	Educadores	EEUU	<i>Evaluative</i>
Callaghan, Mizzi (2015)	Educadores	EEUU	<i>Descriptive</i>
Constanzo (2017)	Educación Primaria	Italia	<i>Research</i>
Consuegra, Engels (2016)	Educadores	Reino Unido	<i>Research</i>
Curry (2017)	Educadores	EEUU	<i>Descriptive</i>
Dinan(2016)	Carácter teórico	EEUU	<i>Evaluative</i>
Gregory <i>et. al.</i> (2017)	Educación Primaria	EEUU	<i>Descriptive</i>
Gutiérrez (2016)	Familia	EEUU	<i>Research</i>
Khan, Ghorski (2016)	Educadores	EEUU	<i>Evaluative</i>
Kelly-Jackson (2016)	Educadores	EEUU	<i>Research</i>
McIntosh (2015)	Educadores	EEUU	<i>Descriptive</i>
Poteat (2017)	Educación Primaria	EEUU	<i>Descriptive</i>
Rao, Donaldson (2015)	Carácter teórico	Canadá	<i>Research</i>
Rubelt (2016)	Educación Primaria	EEUU	<i>Descriptive</i>
Sherry, Schulenkorf (2016)	Educación Primaria	Australia	<i>Research</i>
Shockley <i>et. al.</i> (2017)	Familia	EEUU	<i>Evaluative</i>
Strand (2016)	Educación Primaria	Reino Unido	<i>Research</i>
Walton-Fisette <i>et. al.</i> (2018)	Educadores	Reino Unido	<i>Research</i>
Zyngier (2017)	Educación Primaria	Australia	<i>Evaluative</i>

TABLA 4. Estudios resultantes del quinto proceso selectivo.

Dentro de los 19 estudios escogidos, 8 de ellos se agrupan bajo la etiqueta *educadores* (42,11%), 7 tratan la *Educación Primaria* o elemental (36,84%), 2 se centran en la *familia* (10,53%) y 2 presentan *temática teórica* (10,53%).



GRÁFICO 7. Etiquetas bajo las que se agrupan los artículos pertenecientes a la quinta selección.

Analizamos el título, el *abstract* y los apartados de los 19 artículos seleccionados, con el objetivo de descartar aquellos que no estén suficientemente relacionados con el proyecto *e-Quals* y que por lo tanto, no nos puedan aportar contribuciones relevantes para su elaboración.

En la *Tabla 5*, recogemos los 8 artículos resultantes tras la sexta selección. Han sido redactados entre el año 2015 y 2017 en países de lengua inglesa (5 de ellos pertenecen a Estados Unidos y los 3 restantes a Canadá, Reino Unido y Australia). Tres de ellos se centran en los educadores, dos presentan carácter teórico, dos tratan la Educación Primaria y uno de ellos la familia. Además, queremos destacar la naturaleza de los artículos: tres de ellos son investigaciones evaluativas (*evaluative*), otros tres son investigaciones empíricas (*research*) y por último, dos describen una experiencia (*descriptive*).

ESTUDIOS SELECCIONADOS	
Autor y año	Título
Curry (2017)	Equity and Inclusion: An Action Agenda for Youth Development Professionals.
Dinan (2016)	How Gender Differences Shape Student Success in Honors.
Kelly-Jackson	Teaching for Social Justice and Equity: The Journey of a Teacher

(2016)	Educator.
McIntosh (2015)	Teacher Self-Knowledge: The Deeper Learning.
Rao, Donaldson (2015)	Expanding opportunities for diversity in positive psychology: An examination of gender, race, and ethnicity.
Shockley <i>et. al.</i> (2017)	Disentangling the relationship between gender and work–family conflict: An integration of theoretical perspectives using meta-analytic methods.
Strand (2016)	Do Some Schools Narrow the Gap? Differential School Effectiveness Revisited.
Zyngier (2017)	How Experiential Learning in an Informal Setting Promotes Class Equity and Social and Economic Justice for Children from "Communities at Promise": An Australian Perspective.

TABLA 5. Estudios resultantes del proceso selectivo.

Tras realizar este sexto proceso de selección, obtenemos 8 artículos que dan muestras de poder ser analizados para obtener pistas y directrices que guíen la elaboración del proyecto de fomento de la equidad de género en un aula de Educación Primaria.

Los sucesivos análisis han ido dando a la autora de este TFM información relevante para comprender las dimensiones y matices de la inequidad de género y la existencia de conexiones entre ellas.

5.2. Ideas extraídas de los artículos analizados

Para finalizar, procedemos a recopilar sistemáticamente las ideas obtenidas de los artículos de la última selección (*Tabla 6*), con la finalidad de extraer una serie de orientaciones que guíen la elaboración del proyecto de mejora de la equidad de género en nuestro aula de Educación Primaria.

Existen 4 artículos que, inicialmente, cumplían con nuestros requisitos, pero finalmente han sido desestimados por no poder acceder al *abstract* (Kelly-Jackson, 2016; Rao y Donaldson, 2015; Strand, 2016; Zyngier, 2017).

Únicamente analizaremos 4 artículos (Curry, 2017; Dinan, 2016; McIntosh, 2015; Shockley *et. al.*, 2017), poseyendo dos de ellos carácter descriptivo y los otros dos carácter evaluativo (séptima y última selección). Al lado del autor y año que identifican el artículo, podemos ver las ideas más relevantes para nuestro propósito:

IDEAS EXTRAÍDAS DE LOS ARTÍCULOS	
Autor y año	Ideas
Curry (2017)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptar el lenguaje para asegurar la inclusión. 2. Trabajar para eliminar los prejuicios implícitos. 3. Utilizar pedagogía sensible con la cultura. 4. Abordar el acoso basado en la identidad personal. 5. Reclutar y desarrollar personal docente que construya y mantenga un ambiente positivo.
Dinan (2016)	<ol style="list-style-type: none"> 1. En este artículo, se ha encontrado una reflexión a tener en cuenta durante la planificación de actividades, las cuales indirectamente tienden a favorecer a las alumnas: <i>“The majority of teachers are women and that their expectations favor girls, who typically have more advanced verbal and reading skills, better fine motor coordination, and greater ability to sit still and stay on task than boys”</i> (Dinan, 2016: 292). Por este motivo, se planearán actividades que sean apropiadas para los distintos modos de aprendizaje y no únicamente para los modos de enseñanza más tradicionales. 2. Se hará hincapié en averiguar el porqué de las conductas observadas en el aula mediante el uso de herramientas que favorezcan la extracción de esta información. <i>“Although there is a host of statistics about how boys and girls perform in school, we actually know very little about why these differences exist or how important they are. There are many things— including biological, developmental, cultural, and educational factors—that affect how boys and girls do in school. But untangling these different influences is incredibly difficult”</i> (Dinan, 2016: 293)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia del autoconocimiento del educador, ya que este aspecto implica indirectamente una mejora en la vida del alumnado. <i>“Having</i>

worked in schools and with educators for 58 years, I've come to wish that all educators were given more time and more rewards for self-knowledge. I feel that when we as teachers have the opportunity to get to know our deep selves better, we improve our lives and the lives of those who deal with us” (McIntosh, 2015).

2. La estabilidad, la calma de la mente, la oportunidad de usar las propias ideas, extraer recuerdos y explorar sentimientos son prácticas muy beneficiosas para el educador y que de nuevo, repercuten directamente en la calidad de los conocimientos y actitudes transmitidas a los alumnos.

McIntosh (2015)

3. Un elevado número de frases pronunciadas y escuchadas habitualmente en múltiples círculos sociales transmiten directa o indirectamente una visión discriminante en cuestión de género (“*Girl, get your education and never depend on a man*”, “*Why are you such a Mama’s boy?*”). Eliminar este aspecto es decisivo. Siguiendo la teoría Sapir-Worph, el lenguaje tiene un papel fundamental a la hora de organizar, pensar y percibir el mundo, incluso puede modificar nuestra percepción de la realidad (Candau, 2003).

4. Recopilamos un conjunto de preguntas que favorecen la reflexión personal. The key extroverted questions are: *What are we teaching, and why?, Can we make the curriculum, teaching methods, and school climates more gender fair, multicultural, and engaging to all the students regardless of their backgrounds?.* Key inner questions are: *Who am I in all this?, Where am I? , What is my own experience?, Can I put my life more in the service of what I say I believe?* (McIntosh, 2015).

En este estudio, se realiza una investigación exhaustiva acerca de los distintos tipos de familia y su manera de afrontar el conflicto familia-trabajo.

Shockley *et. al.*

(2017)

1. La hipótesis del estudio es que afrontar el conflicto familia-trabajo supone un reto para las mujeres.

2. A pesar de que empíricamente no se han encontrado grandes diferencias entre mujeres y hombres, se sugiere que el problema puede basarse en un inconveniente anterior: los diferentes roles asignados a mujeres y hombres. “*Some researchers have suggested that lack of gender differences may be due to qualitatively different work and family roles that men and women typically hold*”(Shockley *et. al.*, 2017: 1612). Se debe trabajar para reducir esta disparidad.

3. Las mujeres suelen implicarse psicológicamente de manera más intensa con la tarea, sea cual sea. “*The stronger boundaries could indicate that women are more psychologically present in the domain where they physically are located, regardless of which domain it is*” (Shockley *et. al.*, 2017: 1613).

TABLA 6. Ideas extraídas para la elaboración del proyecto *e-Quals*.

Ya que el procedimiento seguido ha sido complejo y podría llevar a confusión, procedemos a reunir en la *Tabla 7* el conjunto de selecciones efectuadas sobre los artículos y los criterios que han cumplido al someterlos al siguiente proceso de criba.

Número de selección	Número de artículos	Criterios que cumplen los artículos
1 ^a	110	Estudian la equidad de género
2 ^a	84	Observamos indicios de relación con nuestro tema de investigación
3 ^a	62	Están centrados en el ámbito educativo
4 ^a	38	Llevados a cabo en países desarrollados
5 ^a	19	Categorizados bajo las etiquetas: <i>educadores, educación primaria, familias y estudio teórico</i>
6 ^a	8	Observamos indicios de utilidad de aplicación para el proyecto <i>e-Quals</i>
7 ^a	4	Podemos acceder al artículo completo

TABLA 7. Criterios que cumplen los artículos de revista tras efectuar los diferentes procesos de selección.

6. RESULTADO DEL PROCESO DE BÚSQUEDA: PROYECTO *e-QUALS*

Después de haber realizado la revisión de artículos y extracción de **ideas relevantes** para nuestro propósito, procedemos a elaborar el proyecto *e-Quals*, que en un futuro próximo, esperamos someter a validación sistemática en la tesis doctoral.

El proyecto *e-Quals* surge como respuesta a una necesidad detectada en un centro público de Educación Infantil y Primaria de la ciudad de León: la existencia de actitudes negativas respecto a la equidad de género en una clase de tercero de Educación Primaria en un centro público caracterizado por la gran diversidad cultural existente.

Para tratar el problema, se ha elaborado una guía con actividades planificadas para un curso académico y adaptadas a la edad de los destinatarios (8-9 años). Además, se han construido distintos cuestionarios para comprobar la efectividad del proyecto en el alumnado, familias y profesorado. Dichos cuestionarios se pasarán al inicio, al medio y al finalizar el proceso. Existirá un grupo experimental y un grupo control que nos ayude a evidenciar la incidencia de las actividades planteadas.

Como finalidad en una futura aplicación, se plantea la indagación acerca de las percepciones, creencias, actitudes y valores de una muestra de alumnos cursando el tercer curso de Educación Primaria en un centro público caracterizado por la gran diversidad cultural existente. La muestra ha sido elegida por existir en el aula una heterogeneidad llamativa respecto a los países de origen, culturas y tradiciones arraigadas en cada núcleo familiar. Además de explorar los comportamientos de los alumnos (en el grupo control y en el grupo experimental) al principio, al medio y al finalizar el curso, también se analizarán aquellos de los maestros que imparten docencia en dichas clases y los de las familias de los citados alumnos. Cabe destacar que durante todo el curso se implantarán una serie de actividades, dinámicas y juegos que se presuponen positivos para aumentar el nivel de concienciación respecto al tema que nos atañe.

6.1. Objetivos y justificación

Objetivos generales del proyecto *e-Quals*

- Mejorar los niveles de equidad entre los alumnos de Educación Primaria.

-
- Favorecer la igualdad real entre personas de ambos sexos.
 - Aumentar las posibilidades académicas y profesionales de las niñas.
 - Incrementar la auto-percepción y confianza de las niñas.

Objetivos específicos del proyecto *e-Quals*

- Conocer los niveles de equidad en un aula de Educación Primaria.
 - Mejorar el autoconocimiento de la maestra encargada de llevarlo a cabo.
 - Estudiar la percepción de la equidad en diferentes colectivos (alumnos, profesores, padres) y en los distintos momentos de implantación de las dinámicas.
 - Extraer una serie de conclusiones después de la aplicación de las dinámicas con el objetivo de cambiar, mejorar y extender este tipo de prácticas.
 - Ampliar el campo de acción en el que se aplican proyectos que favorecen la equidad, dentro del mismo centro educativo en un principio y posteriormente, en otros centros con los que ya se colabora actualmente.
-

Con la elaboración del proyecto, se pretende estudiar la incidencia del lenguaje inclusivo, las dinámicas y actividades que favorecen la equidad, los juegos o las lecturas de la citada temática en el contexto de la Educación Primaria.

Se ha considerado que los alumnos de esta edad presentan unas características muy favorables para participar en el proyecto, debido a que su nivel de madurez es apropiado para colaborar y seguir las instrucciones necesarias, a la vez que su corta edad les permite estar influenciados en menor medida por los constructos de la sociedad en la que vivimos. Seamos más o menos conscientes, las raíces o cimientos sobre los que se ha construido nuestros estados han presentado un origen marcadamente masculino, en los que las decisiones más relevantes o tareas más intelectuales han sido reservadas a hombres.

En ciencias sociales, la diferencia se ha percibido como problemática y se ha actuado con políticas compensatorias tomando como norma al grupo social dominante (varones de clase media, pues vivimos en una sociedad y cultura patriarcal). Sin embargo, hay

que pasar a percibir la diferencia como natural en el hombre. El nuevo referente es que la diversidad humana enriquece y requiere de una educación de calidad similar para todos (Jiménez *et al.*, 2006).

Este hecho está cambiando de manera lenta pero progresiva, por lo que los apoyos e impulsos necesarios para que esto ocurra deben abundar. Una de las tareas más influyentes es la de concienciación y educación, la cual puede y debe ser llevada a cabo desde la escuela (entre otros agentes sociales, como familias o instituciones de educación no formal).

6.2. Autoconocimiento del educador

Tal y como hemos observado en los artículos analizados, un aspecto pocas veces tenido en cuenta, pero sin embargo, muy relevante para poder extraer el máximo aprovechamiento de la práctica docente es el autoconocimiento del educador. McIntosh (2015) afirmó que este aspecto implica indirectamente una mejora en la vida del alumnado. Según lo enunciado por Hué (2012), es imprescindible que al inicio del proyecto, el educador revise la situación de partida para determinar las actividades que siguen. La maestra debe recapacitar sobre su existencia y su profesión, aprovechando los tiempos de silencio, y usando el diario como elemento de reflexión y de mejora (Hué, 2012). Por ello, durante la puesta en marcha del proyecto, van a realizarse periódicamente este conjunto de preguntas, las cuales quedarán recogidas en el diario de la maestra, con el propósito de favorecer la introspección y el conocimiento personal (McIntosh, 2015):

- ¿Qué estamos enseñando y por qué?, ¿Podemos hacer el currículum, los métodos de enseñanza y el clima del colegio más equitativo respecto al género, multicultural e inclusivo con todo el alumnado, sea cual sea su contexto personal?
- ¿Quién soy en todo este proceso?, ¿En qué punto me encuentro?, ¿Cuál es mi experiencia?, ¿Puedo dar más de mí en servicio de mi filosofía docente?

Además, se usará la técnica conocida como *árbol vital* (Hué, 2007), la cual será útil para reconocer los puntos de inflexión y analizar nuestros aciertos y fallos. El bienestar docente está determinado por nuestras creencias, las cuales se ven condicionadas por la percepción de nuestros errores (Cardenal, 1999; Hué, 2012).



IMAGEN 1. El árbol vital (Hué, 2007: 63)

6.3. Contexto y aplicación pre-experimental del proyecto

El centro en el que se experimentará inicialmente el proyecto se encuentra situado en la ciudad de León. Se trata de un centro público, con sección bilingüe en inglés. Cuenta con 17 unidades, y una oferta educativa para Educación Infantil y Primaria. Dicha oferta consta de dos unidades en todos los cursos, salvo en el primer curso de Educación Infantil (3 años), que sólo tiene una unidad. El alumnado que acude al centro presenta orígenes muy heterogéneos, es decir, procede de diferentes clases sociales (siendo más evidente la cantidad de alumnado procedente de clase media-baja) y nacionalidades. Basándonos en una afirmación de Kim Yong Kim, presidente del World Bank Group, la sociedad debe aunar esfuerzos para conseguir que todos los niños tengan acceso a educación de calidad y oportunidades de aprendizaje, sea cual sea su género, su lugar de nacimiento o el nivel de ingresos de sus familias (UNESCO, 2015).

Este año académico (2018-2019) cabe destacar el descenso del número de matrículas. Después de hablar con el profesorado, este descenso tan notorio se relaciona con la desconfianza por parte de las familias debido a la gran diversidad cultural existente. Por

este motivo, varias dinámicas de innovación y participación en proyectos están siendo puestas en marcha con resultados satisfactorios.

Respecto a distintos aspectos relacionados con el colegio que pudieran ser destacables para la implantación del proyecto *e-Quals*, podemos enumerar:

- Biblioteca: últimamente se están adquiriendo un mayor número de ejemplares relacionados con la equidad de género y algunas familias han aportado ejemplares que tenían en casa.
- Pedibus: grupo organizado de escolares que realizan andando el trayecto entre su casa y el colegio. Es una iniciativa del AMPA, por la que varios voluntarios se acercan por las casas de las familias que lo soliciten para acompañar a los alumnos al centro escolar. Esta iniciativa favorece la reducción del absentismo, ya que un porcentaje de padres había manifestado su “imposibilidad de acercarse a los niños al entorno escolar”.
- Educación en valores: se ha tornado como un objetivo principal en la escuela, ya que se han detectado comportamientos problemáticos y conflictivos tanto en las aulas como en el patio de recreo. Los valores a destacar son los relacionados con la resolución pacífica de conflictos, la convivencia en armonía y la paridad entre los géneros.
- Recursos económicos: desde el colegio, se ofrecen actividades gratuitas, libros, material escolar o becas de comedor a aquellas familias cuyos ingresos no lleguen a un umbral determinado o se encuentren en riesgo de exclusión social.

Los factores de exclusión social están relacionados con los estilos educativos de los padres, los factores individuales y los factores contextuales. En Educación Primaria, a la influencia ejercida por estos ámbitos se le une la realizada por la escuela y por el grupo de iguales (Justicia, 2006). Es por ello, que la escuela se presenta como un mecanismo compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales (Art.1, LOE-LOMCE, 2018), así como de los factores de exclusión social. Los maestros se convierten en elementos agentes y propiciadores de la reducción de cualquier tipo de desigualdad presente en el aula.

Para contextualizar más el conjunto de alumnos a los que nos referimos y a los que está dirigido el proyecto *e-Quals*, podemos destacar que son 24 alumnos cuyas edades

oscilan entre los 7 y los 8 años, predominando las niñas (58,33%). El porcentaje de alumnos que provienen de otros países es alto (66,67%), destacando Marruecos, Colombia y México. Además, una serie de alumnos (12,5%) presentan etnia gitana, aportando mayor diversidad al grupo. Las familias se consideran de la clase baja y media-baja debido al bajo nivel de recursos económicos y a las dificultades experimentadas para hacerse un hueco en la sociedad que les rodea. El interés por la educación en general es escaso y se han observado tendencias negativas respecto al desarrollo de actitudes de equidad de género. El énfasis por incluir a las familias en el estudio radica en que el método de trabajo, la autodisciplina y la red de expectativas, recursos y apoyos generados a lo largo de la vida escolar está basado en gran medida en la educación familiar (Jiménez Fernández, 2006).

6.4. Procedimiento

En este punto, presentamos un planteamiento piloto o pre-experimental, cara a reelaborar y validar el programa tras finalizar el TFM. Después de realizar el estudio teórico sobre el tema y relacionándolo con el contexto existente, se ha elaborado una batería de actividades congruentes con la edad del alumnado, con la situación y la problemática detectada.

Las **asignaturas** en las que se han decidido implantar las dinámicas son Lengua Castellana y Literatura, Lengua Extranjera: inglés, Educación Plástica y Visual y Valores sociales y cívicos. El motivo de esta elección es doble: por un lado, se considera que son las más apropiadas para ello y las más relacionadas con la temática que nos concierne. Por otro lado, son cuatro de las asignaturas impartidas por la persona a cargo del estudio, lo que facilita la coherencia y la continuidad en la práctica de aula. Se considera fundamental que la persona a cargo del estudio sea la misma que la persona encargada de impartir las citadas asignaturas, ya que se conjugan diferentes finalidades educativas:

- Impartir los contenidos de las citadas materias.
- Fomentar las prácticas equitativas a partir de contenidos curriculares.

- Obtener los datos necesarios para evaluar el estudio.
- Estar en contacto con diferentes miembros de la comunidad educativa: alumnos, padres y otros maestros.

El estudio pre-experimental presentará tres momentos de recogida de información:

- Antes de llevar a cabo el proyecto *e-Quals*: **inicio** del curso escolar.
- Mientras se lleva a cabo: **mitad** del curso escolar.
- Al finalizar su implantación: **final** del curso escolar.

INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN			
Procedente del alumnado	Procedente de las familias	Procedente del profesorado	Procedente de la maestra encargada de implantar el Proyecto <i>e-Quals</i>
Cuestionario para alumnos de Tercero de Primaria.	Cuestionario para familias de alumnos de Tercero de Primaria.	Entrevista para realizar a docentes de Educación Primaria.	Hoja de registro de observación participante.

TABLA 8. Instrumentos para la recogida de información y recopilación de datos.

Existirán dos grupos de alumnos: el **grupo control** y el **grupo experimental**. Mientras que el grupo control recibirá clase convencional, el grupo experimental realizará dinámicas, proyectos, tareas y actividades relacionadas con la equidad a la vez que recibirá un **lenguaje explícitamente inclusivo**.

La información más detallada del diseño pre-experimental se encuentra en el apartado *Anexos*, donde se puede consultar un primer avance de los datos del diseño y las herramientas de investigación: cuestionario para alumnos, cuestionario para familias, hoja de registro para la observación participante y entrevista para maestros (*Anexo 7: Primer avance del diseño de la continuidad del proyecto: datos del diseño pre-experimental* y *Anexo 8: Primer avance del diseño de la continuidad del proyecto: herramientas para la recogida de datos: procedentes de alumnos, familias, docentes y hoja de registro*).

Además, la maestra recogerá información mediante la observación sistemática y la anotará en una hoja de registro. Aquellas actitudes o acciones llamativas serán anotadas en un apartado especial, para su posterior análisis y tratamiento.

INDIVIDUOS	INSTRUMENTOS
Alumnos (grupo experimental)	Cuestionario ad hoc. Observación participante. Grupos de discusión libre solo de chicas, solo de chicos y de ambos sexos.
Alumnos (grupo control)	Cuestionario ad hoc.
Padres (grupo experimental)	Cuestionario ad hoc. Observación participante. Grupos de discusión libre de ambos sexos.
Padres (grupo control)	Cuestionario ad hoc. Observación participante. Grupos de discusión libre de ambos sexos.
Maestros	Diario. Entrevistas. Observación participante. Grupos de discusión libre de ambos sexos.

TABLA 9. Herramientas de investigación y recopilación de datos.

6.5. Actividades propuestas

Las tareas propuestas están caracterizadas por promover el espíritu crítico y reflexivo, a la par que presentan unas raíces colaborativas y comunicativas.

Estos modelos son completamente congruentes con la **enseñanza por competencias**, promovida por las leyes educativas vigentes (LOE-LOMCE (última actualización publicada en 2018); Orden ECD/65/2015, de 21 de enero; Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero; Decreto 26/2016, de 21 de julio para la Comunidad Autónoma de Castilla y León). Las competencias clave más destacables que se pretenden potenciar con estas dinámicas son:

- **Competencia social y cívica:** conlleva la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales (MECD, 2017).

- Competencia para *aprender a aprender*: esta competencia incluye una serie de destrezas que requieren la reflexión y la toma de conciencia de los propios procesos de aprendizaje. Así, los procesos de conocimiento se convierten en objeto del conocimiento y además, hay que aprender a ejecutarlos adecuadamente. Aprender a aprender incluye conocimientos sobre los procesos mentales implicados en el aprendizaje, lo que desemboca en un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo (MECD, 2017).

Las tareas planeadas presentan diferentes grados de fomento de la equidad; algunas de ellas la favorecen de manera sutil e indirecta, mientras que otras la promueven abiertamente y de manera evidente.

A continuación, presentamos la organización de las tareas propuestas en un cronograma por trimestres:

CRONOGRAMA PRIMER TRIMESTRE														
Actividades/semana	Septiembre			Octubre				Noviembre				Diciembre		
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1. e-Biblioteca														
2. e-Recreo														
3. Rutinas de pensamiento														
4. Roles en el aula														
5. Mis referentes														
6. Tareas domésticas														
7. Describimos personajes														
8. ¿Cambiamos el cuento?														
9. Película <i>Matilda</i>														
10. Catálogo de juguetes														
11. Plickers														

CRONOGRAMA SEGUNDO TRIMESTRE														
Actividades/semana	Enero			Febrero				Marzo				Abril		
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1. e-Biblioteca														
2. e-Recreo														
3. Rutinas de pensamiento														
4. Roles en el aula														
6. Tareas domésticas														
7. Describimos personajes														
11. Plickers														
12. The mixed-up chameleon														
13. Mujeres científicas, mujeres inventoras														
14. Biografías tendidas														
15. Anuncios publicitarios														
9. Película <i>Quiero ser como Beckham</i>														

CRONOGRAMA TERCER TRIMESTRE										
Actividades/semana	Abril	Mayo				Junio				
	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. e-Biblioteca										
2. e-Recreo										
3. Rutinas de pensamiento										
4. Roles en el aula										
5. Mis referentes										
6. Tareas domésticas										

7. Describimos personajes									
11. Plickers									
16. Prince Cinders and Princess Smartypants									
17. Next word!									
18. Canción “Depende de los dos”									
19. Recortables “Depende de los dos”									
20. Brainstorming con Padlet									

TAREA 1: e-BIBLIOTECA

Asignatura: Lengua Castellana y Lengua Inglesa

TEMPORALIZACIÓN	AGRUPAMIENTO	HABILIDADES	MATERIALES
Todo el año	Variado	Lectura, escritura, diálogo, escuchar, exponer	Libros, vídeos, imágenes, PDI, fichas de lectura.

DESARROLLO: La maestra propondrá que los alumnos escojan un libro de la biblioteca, lo lean y rellenen una ficha con datos, resumen y dibujo relacionado. Cada semana se cogerá un libro nuevo o se renovará el préstamo del que ya se ha cogido. Los ritmos son variables y dependen de cada niño/a y de la densidad del libro seleccionado.

Esta actividad presenta variantes que enriquecen el proceso y aportan diversidad para atender a los diferentes tipos de aprendizaje detectados en el aula. El trabajo relacionado con la lectura se puede llevar a cabo de igual manera mediante vídeos, audiolibros, imágenes, trabajos grupales, de pareja, representaciones, role-play...

Para la asignatura de Lengua Inglesa contamos con la página web *Oxford Owl*, que nos proporciona múltiples e-books con diferentes temáticas y acompañados de actividades relacionadas, las cuales resultan muy motivadoras para el alumnado.

En *Anexos* recogemos algunos de los títulos recomendados junto con sus portadas.

TAREA 2: e-RECREO

TEMPORALIZACIÓN	AGRUPAMIENTO	HABILIDADES	MATERIALES
Todo el curso	Parejas, pequeño grupo	Colaboración, participación	Pinturas, juegos de mesa, combas, pequeñas pelotas,

libros... (juegos sugeridos por el alumnado)

DESARROLLO: Durante el progreso del curso escolar, se realizará un proyecto de patio inclusivo, en el que los alumnos participen para crear un lugar de ocio en el que los espacios estén distribuidos de manera justa. Al comienzo de curso, se pintarán juegos en el patio de recreo, se dejarán diversos materiales y se organizarán turnos, que irán cambiando cada semana. Se llevará a cabo un análisis de la ocupación del espacio.

TAREA 3: RUTINAS DE PENSAMIENTO (Perkins, 2008).

Asignatura: Lengua Castellana, Valores Sociales y Cívicos y Lengua Inglesa.

TEMPORALIZACIÓN	AGRUPAMIENTO	HABILIDADES	MATERIALES
Todo el curso	Individual, parejas, pequeño grupo	Análisis, reflexión, escritura	Fotografías, PDI, papel, lápices

DESARROLLO: Durante el progreso del curso escolar y al comienzo de las sesiones, se llevarán a cabo una serie de rutinas de pensamiento, las cuales beneficiarán al alumno para ser más crítico, racional y reflexivo en sus actuaciones. Algunas de las rutinas que llevaremos a cabo son:

- ¿Qué te hace decir eso? (interpretar y justificar).
- Pensar-cuestionar-explorar (profundizar y cuestionar).
- Pensar-juntarse-compartir (razonar y explicar).
- Círculos de puntos de vista (explorar distintas perspectivas).
- Solía pensar – ahora pienso (reflexionar sobre cómo y por qué nuestro pensamiento ha cambiado).
- Ver-pensar-preguntar (explorar estímulos visuales): se realizará mostrando a los alumnos una serie de fotografías apropiadas a su edad y a la temática que nos concierne. Por ejemplo:



TAREA 4: ROLES EN EL AULA

Asignatura: Cualquiera en la que se realicen trabajos grupales

TEMPORALIZACIÓN	AGRUPAMIENTO	HABILIDADES	MATERIALES
Todo el curso, cuando se realicen trabajos grupales	Pequeño grupo	Diferentes en cada actividad	Dependiendo de la actividad

DESARROLLO: Cada vez que se proponga una tarea en pequeño grupo, el maestro organizará a los alumnos otorgando un rol a cada miembro. Directora, organizador, controlador de tiempo, encargada de las preguntas, redactor, dibujante... son algunos de los que pueden ser asignados. El principal objetivo es evitar que determinados alumnos/as lleven siempre la voz cantante impidiendo a otros más tímidos participar de igual manera.

TAREA 5: MIS REFERENTES

Asignatura: Lengua Castellana

TEMPORALIZACIÓN	AGRUPAMIENTO	HABILIDADES	MATERIALES
Al comienzo y al final de curso	Individual, parejas y toda la clase	Analizar, escribir, debatir	Papel, lápices

DESARROLLO: Para comenzar esta actividad, se presentan diferentes imágenes en las que aparecen personas relevantes e influyentes para la sociedad. Se plantean diversas cuestiones a los alumnos (*¿a quién te gustaría parecerse de mayor?, ¿por qué?, ¿qué cosas importantes te gustaría lograr?, ¿qué personajes femeninos te parecen interesantes?*) y se intenta llegar al motivo por el que puede llegar a ser deseable parecerse a un personaje público. En parejas, se elabora una lista de personas admirables y posteriormente, se comparte con la clase para elaborar un gráfico. La maestra debe enfatizar la labor de las mujeres en la sociedad y conseguir que los logros femeninos sean valorados y considerados por el alumnado. El objetivo de esta actividad es lograr que los niños y niñas posean referentes apropiados y se abandone la tendencia generalizada de niños que únicamente tengan referentes masculinos.

TAREA 6: TAREAS DOMÉSTICAS

(Ver tabla en **Anexo 6: Tabla de registro de las tareas domésticas**)

Asignatura: Valores sociales y cívicos, Lengua Inglesa.

TEMPORALIZACIÓN	AGRUPAMIENTO	HABILIDADES	MATERIALES
Comienzo de curso y sucesivas revisiones	Individual y pequeño grupo	Organización y reflexión	Tabla de organización de tareas, lápices

DESARROLLO: Después de iniciar la actividad con un pequeño debate y preguntas acerca de las

tareas domésticas, se propondrá a los niños completar una tabla para organizar este tipo de tareas. Además, deberán marcar cuál es su nivel de participación y pensar en qué más podrían colaborar. Esta actividad tiene como objetivo favorecer e incrementar la corresponsabilidad doméstica.

TAREA 7: DESCRIBIMOS PERSONAJES

Asignatura: Lengua Castellana

TEMPORALIZACIÓN	AGRUPAMIENTO	HABILIDADES	MATERIALES
Todo el año, especialmente cuando se realicen tareas de lectura	Toda la clase y parejas	Hablar, analizar, describir, escribir, debatir	Libros, papel, lápices

DESARROLLO: Después de realizar actividades de lectura, el maestro favorecerá la reflexión mediante el planteamiento de preguntas clave. Algunas lecturas serán más tradicionales, mientras que otras se centrarán en libros que promueven la equidad de género (como los recogidos en el *Anexo 5: Libros que promueven la equidad de género y sus portadas*). En parejas, los alumnos/as asignarán adjetivos a determinados personajes y posteriormente se contrastarán entre toda la clase. Una de las finalidades de esta actividad es observar si ante el mismo comportamiento de un personaje femenino y masculino se aporta el mismo tipo de descripción. Por ejemplo, en múltiples ocasiones a una mujer con espíritu emprendedor se la suele tildar de “mandona”, mientras que el hombre es considerado “líder”.

TAREA 8: ¿CAMBIAMOS EL CUENTO?

Asignatura: Lengua Castellana

TEMPORALIZACIÓN	AGRUPAMIENTO	HABILIDADES	MATERIALES
Primer trimestre	Pequeño grupo	Lectura, análisis, escritura	Cuentos, papel, lápices

DESARROLLO: La maestra leerá un cuento tradicional y después de formular preguntas que favorezcan la reflexión, se procederá a cambiarlo de manera que rompa con el esquema estereotipado culturalmente. Se aportará un ejemplo que pueda guiar su elaboración (recogido en la Guía de actividades elaborada por la Junta de Castilla y León: *El príncipe Ceniciento*).

TAREA 9: VISIONADO DE PELÍCULAS

Asignatura: Valores sociales y cívicos

TEMPORALIZACIÓN	AGRUPAMIENTO	HABILIDADES	MATERIALES
Diciembre y abril	Toda la clase	Visionado activo, debate	Ordenador, PDI

DESARROLLO: Se procederá al visionado de las películas *Matilda* (1996) basada en el libro escrito por Roald Dahl y *Quiero ser como Beckham* (2002). Posteriormente, se llevará a cabo un proceso de reflexión acerca de los hechos que más les han llamado la atención y los aprendizajes obtenidos. Algunas de las preguntas que pueden guiar la charla pueden ser: *¿qué hechos te han parecidos llamativos?, ¿te ha gustado la actitud de las protagonistas?, ¿habrías hecho lo mismo en su lugar?, ¿qué dificultades ha tenido que superar?...*

TAREA 10: CATÁLOGO DE JUGUETES

Asignatura: Educación Plástica y Visual

TEMPORALIZACIÓN	AGRUPAMIENTO	HABILIDADES	MATERIALES
Cerca de las vacaciones navideñas	Individual y pequeños grupos	Analizar, observar, debatir, enumerar, manualidades	Catálogo de juguetes, papel, tijeras, pegamento, pinturas, lápices

DESARROLLO: Después de dejar a los/as niños/as hojear unos minutos el catálogo de juguetes, comenzamos a realizar algunas preguntas que pueden guiar su reflexión: *¿qué juguetes os gustan más?, ¿os llama algo la atención del catálogo?, ¿qué observáis respecto a los colores/organización de los juguetes?, ¿os dejan escoger los juguetes que queráis?.*

Posteriormente, se recortarán juguetes en grupo y se elaborará un catálogo que no promueva los estereotipos de género.



TAREA 11: PLICKERS

TEMPORALIZACIÓN	AGRUPAMIENTO	HABILIDADES	MATERIALES
Dos veces cada trimestre	Individualmente	Reflexión, análisis	Códigos QR, móvil, ordenador, PDI

DESARROLLO: la maestra seleccionará una batería de preguntas tipo test (con cuatro opciones) para comprobar la evolución de las ideas del alumnado durante el curso. Los participantes responderán mediante los códigos QR, cuyas respuestas una vez escaneadas llegan automáticamente al móvil de la maestra.

**TAREA 12: THE MIXED-UP CHAMELEON**

Asignatura: Lengua Inglesa

TEMPORALIZACIÓN	AGRUPAMIENTO	HABILIDADES	MATERIALES
Febrero	Individualmente, pequeño grupo	Escuchar, observar, elaborar un póster	Ordenador, PDI, cartulinas, pinturas

DESARROLLO: En primer lugar, comenzaremos a trabajar el cuento con el vocabulario en inglés (adjetivos, animales, comparaciones). A continuación, visionaremos el vídeo en el que predomina la estructura *I wish I could...* (*Desearía...*). Posteriormente, realizaremos un póster en el que se reflejen los cambios que sufrió el camaleón. Cada niño podrá añadir una frase en la que exprese con un adjetivo y una comparación lo que le gustaría llegar a ser. El objetivo es que después del trabajo que se ha hecho relacionado con la equidad, las alumnas y alumnos no asocien necesariamente adjetivos como *fuerte* con el género masculino.

The Mixed-Up Chameleon
by Eric Carle



- Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=FrmZeXf7ScU>

Finalmente, recojo un ejemplo de actividad ya realizada. Dentro del camaleón se encuentran escritas las frases con deseos:



TAREA 13: MUJERES CIENTÍFICAS, MUJERES INVENTORAS

Asignatura: Valores sociales y cívicos

TEMPORALIZACIÓN	AGRUPAMIENTO	HABILIDADES	MATERIALES
Febrero	1-2-4	Reflexión, investigación, debate	Ordenador, PDI, collage, lápiz, papel

DESARROLLO: La actividad comenzará con la maestra mostrando a la clase un collage con diferentes inventos y descubrimientos científicos. Reflexionaremos acerca de su importancia en la historia y de cómo hubiera sido la vida sin ellos.



A continuación, el alumnado buscará e investigará acerca de diferentes inventos femeninos en las páginas proporcionadas por la maestra para posteriormente explicar al resto de la clase aquellos que les han resultado más llamativos y sorprendentes:

- 10 inventos cotidianos con nombre de mujer: <https://saposyprincesas.elmundo.es/educacion/consejos/10-inventos-cotidianos-con-nombre-de-mujer/>
- 32 inventos de mujeres: https://www.buzzfeed.com/beatrizserranomolina/32-inventos-de-mujeres?utm_term=.kk3Wpq197#.jgNXOdLYE
- Inventos creados por mujeres (NationalGeographic): http://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/actualidad/inventos-creados-por-mujeres_10584/8
- 18 inventos de mujeres que cambiaron el mundo: https://www.buzzfeed.com/hannahjewell/18-inventos-de-mujeres-que-cambiaron-el-mundo?utm_term=.etWxOwpZD#.aaGdovE6X

TAREA 14: BIOGRAFÍAS TENDIDAS

Asignatura: Lengua Castellana

TEMPORALIZACIÓN	AGRUPAMIENTO	HABILIDADES	MATERIALES
Febrero, marzo	Grupos de 4	Investigar, redactar	Papeles de colores, tendedero, pinzas, bolígrafos, ordenador

DESARROLLO: Las alumnas y alumnos seleccionarán a una mujer cuyas aportaciones hayan sido muy relevantes para la sociedad. Las mujeres pueden ser seleccionadas libremente por los alumnos o basarse en algunas ya trabajadas en el aula o las incluidas en la *e-Biblioteca*. En pequeñas hojas de papel escribirán breves hechos relacionadas con su vida para posteriormente colgarlas en el tendedero de aula. Cuando todos los grupos hayan finalizado, se procederá a leer los distintos hechos y el alumnado dirá con qué personaje creen que están relacionados.



TAREA 15: ANUNCIOS PUBLICITARIOS

Asignatura: Educación Plástica y Visual

TEMPORALIZACIÓN	AGRUPAMIENTO	HABILIDADES	MATERIALES
Marzo	1-2-4	Analizar, reflexionar, colaborar, diseñar	Papel, cartulina, ordenador, pinturas...

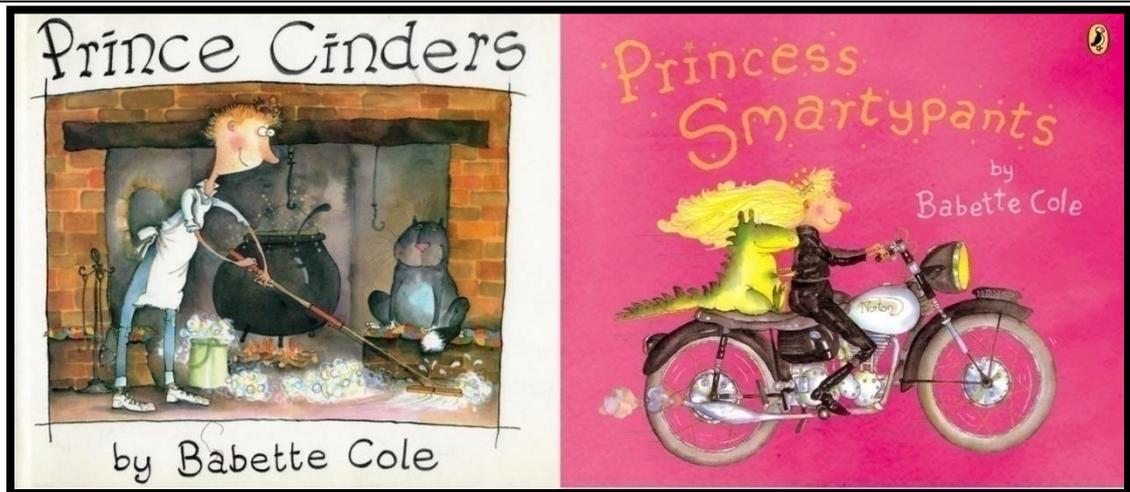
DESARROLLO: El alumnado observará distintos anuncios publicitarios seleccionados por la maestra para tomar ideas y analizarlas exhaustivamente mediante la estrategia 1-2-4. Posteriormente y aplicando las conclusiones extraídas, realizarán un anuncio publicitario que promueva la equidad.

TAREA 16: PRINCE CINDERS AND PRINCESS SMARTYPANTS

Asignatura: Lengua Inglesa y Educación Plástica y Visual

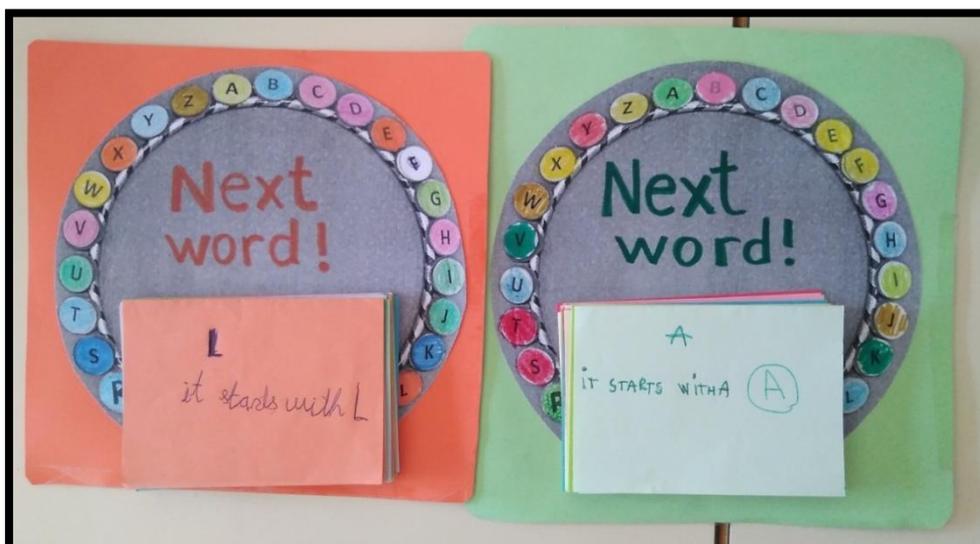
TEMPORALIZACIÓN	AGRUPAMIENTO	HABILIDADES	MATERIALES
Mayo	Numbered-heads together	Escucha activa, debatir, orden temporal, escribir	Papel, cartulina, pinturas, ordenador

DESARROLLO: Los niños escucharán una versión adaptada de estos dos cuentos. Posteriormente, explicaremos lo que más nos ha llamado la atención, creando un debate. Finalmente, realizaremos posters por equipos con la secuencia de los cuentos. Añadiremos burbujas con conversaciones para practicar las estructuras sintáctico-discursivas de la lengua inglesa.

**TAREA 17: NEXT WORD!****Asignatura:** Lengua Inglesa

TEMPORALIZACIÓN	AGRUPAMIENTO	HABILIDADES	MATERIALES
Junio	Grupos de 4 alumnos	Describir, escribir	Cartulinas, papeles, bolígrafo, ordenador

DESARROLLO: Crearemos un rosco de vocabulario en inglés con sus correspondientes definiciones. Las palabras a incluir deben estar relacionadas con las actividades llevadas a cabo durante el año, de manera que sirva como tarea de reflexión, repaso y recopilación de los aprendizajes adquiridos. Algunos ejemplos de palabras que podrían resultar interesantes son: *art, beautiful, chores, doctor, equal, fair, girl, human...*

**TAREA 18: CANCIÓN “Depende de los dos”**

Asignatura: Valores sociales y cívicos (coordinación con la maestra de Música)			
TEMPORALIZACIÓN	AGRUPAMIENTO	HABILIDADES	MATERIALES
Tercer trimestre	Toda la clase	Interpretar una canción	Ordenador, altavoces

DESARROLLO: Como actividad para mostrar en el festival de fin de curso, las alumnas y alumnos interpretarán la canción “Depende de los dos”. Durante el tercer trimestre se llevarán a cabo los ensayos de la misma.

En este link, se puede ver la canción con su videoclip, interpretado por los alumnos del CRA Alto Gállego y CEIP Puente Sardas:

- Canción “*Depende de los dos*”: <https://www.youtube.com/watch?v=eiCAK4FkKRU>

En la siguiente página web se ha recopilado el trabajo relativo a la coeducación, que puede servir de orientación para docentes y colegios interesados en el tema:

- Página Web “*Depende de los dos*”: <https://sites.google.com/view/dependedelos2/inicio>

TAREA 19: RECORTABLES “Depende de los dos”			
Asignatura: Valores sociales y cívicos			
TEMPORALIZACIÓN	AGRUPAMIENTO	HABILIDADES	MATERIALES
Junio	Parejas	Colorear, recortar, debatir	Recortables, tijeras, pinturas, pegamento

DESARROLLO: En este link, se pueden descargar los muñecos recortables relacionados con la canción. De esta manera, el alumnado puede comprobar que todas las personas pueden desempeñar cualquier profesión. Al finalizar la actividad, se puede realizar un pequeño debate-reflexión que ayude a visibilizar lo que los niños y niñas han aprendido.

- Recortables “*Depende de los dos*”: <https://sites.google.com/view/dependedelos2/colorea>

TAREA 20: BRAINSTORMING CON PADLET			
Asignatura: Valores sociales y cívicos			
TEMPORALIZACIÓN	AGRUPAMIENTO	HABILIDADES	MATERIALES
Junio	Individual o pequeño grupo	Reflexionar, resumir	Tablets u ordenadores

DESARROLLO: Mediante el uso de las TIC, realizaremos una lluvia de ideas que nos ayude a reflejar todo lo aprendido durante el curso. Los alumnos y las alumnas pueden adjuntar imágenes o vídeos que ayuden a ilustrar lo escrito. Gracias al uso de esta herramienta online, todos los

participantes pueden ver simultáneamente el trabajo de sus compañeros y compañeras.



7. CONCLUSIONES

Respecto al proceso de investigación previo a la elaboración del proyecto, podemos destacar:

- En un primer momento, se seleccionaron 110 artículos. Sin embargo, después de los sucesivos procesos de selección, únicamente extrajimos ideas para nuestro trabajo de 4 de ellos. Esto supone que el porcentaje de artículos útiles en nuestro caso ha sido de un 3,64%.
 - En la primera selección, elegimos aquellos artículos que estudian la equidad de género. Obtuvimos 110.
 - En la segunda selección, mantuvimos aquellos artículos en los que observamos indicios de relación con nuestro tema de investigación. Nos quedamos con 84, es decir, con un 76,36%. Respecto a los citados 84 artículos, podemos afirmar que 39 de ellos consistían en una investigación empírica (46,43%), 16 en la **descripción de una experiencia** (19,05%), 13 eran investigaciones documentales (15,48%), 11 **investigaciones evaluativas** (13,1%) y 5 estudios de caso (5,95%). El año 2017 fue el más prolífico, publicándose en esa fecha el 26,19% de los artículos (22 artículos).
 - En la tercera selección, eliminamos aquellos artículos que no estaban centrados en el ámbito educativo. El 73,81% tratan la equidad de género en educación, mientras que el 26,19% restante trata el tema de la equidad de género en otros campos.

- En la cuarta selección, mantuvimos los artículos centrados en países desarrollados, ya que presentan unas características más similares a nuestro contexto. Son 38. Estados Unidos, España, Australia y Reino Unido son, por ese, orden, los países más prolíficos en publicación del citado tipo de artículos.
 - En la quinta selección, nos quedamos con 19 artículos categorizados bajo las etiquetas *educadores* (8 estudios, suponiendo el 42,11%), *educación primaria* (7 estudios, suponiendo el 36,84%), *familias* (2 estudios, 10,53%) y *estudio teórico* (2 estudios, el restante 10,53%).
 - En la sexta selección, observamos indicios de utilidad de aplicación para el proyecto *e-Quals* en 8 trabajos.
 - En la séptima selección, mantuvimos los 4 artículos a cuyo texto completo podemos acceder y de los cuales, extrajimos las ideas que condujeron la elaboración del programa de mejora. Los 4 últimos artículos seleccionados fueron dos descripciones de una experiencia y dos investigaciones evaluativas.
- Existen **8 estudios teóricos** (9,52%) respecto al tema tratado. Seis (6) están recogidos dentro de los estudios centrados en materia no educativa, suponiendo el 27,27% de los estudios en esta categoría. Dos (2) de ellos enfocan su atención en la temática educativa, suponiendo el 3,24% de este tipo. La existencia de estudios teóricos es relevante para posteriormente poder conseguir la obtención de proyectos prácticos con mayor solidez, relevancia y congruencia. La base teórica es parte *sine qua non* para la elaboración de todo proyecto.
 - La **Educación Primaria** es uno de los tres ámbitos más estudiados (después de la etapa universitaria y la Educación Secundaria) dentro de la equidad de género en materia educativa (19,64%). Es una fase fundamental, ya que en este lapso las acciones de los niños son más susceptibles de ser modificadas que en periodos educativos posteriores.
 - Dentro de la temática educativa y no educativa, tendremos en cuenta los estudios que se centran en la **familia**, por ser ésta un pilar en la creación de oportunidades

en la vida de sus hijos y una pieza clave en el fomento de la equidad. Dentro de los países desarrollados y bajo la etiqueta familia, seleccionamos 3 estudios (2 de ellos dentro del ámbito educativo y uno de ellos fuera).

- Como el proyecto *e-Quals* es desarrollado para ser puesto en práctica por profesionales de la educación, no podemos dejar de analizar aquellos artículos bajo la etiqueta **educadores** (9 estudios, en un principio, suponiendo el 16,07% dentro de los estudios centrados en materia educativa y estudiando una etapa educativa concreta).

- Después de analizar los **4 estudios** resultantes de los procesos selectivos, podemos resumir las siguientes características como las más relevantes y por tanto, las que han sido aplicadas para la realización del proyecto:
 - La forma en que hablamos tiene una gran importancia en el desarrollo de prejuicios, pudiendo incluso modificar la forma en la que percibimos el entorno que nos rodea.
 - El trabajo encaminado a eliminar prejuicios debe implicar el uso de pedagogía sensible con la cultura.
 - La actitud, estado de ánimo y autoconocimiento de los docentes influye indirectamente en la conducta del alumnado.
 - El hecho de planear actividades centradas en diferentes tipos de habilidades e inteligencias, aumenta el porcentaje del alumnado al que pueden llegar siendo provechosas.
 - No solo es decisivo conocer las conductas que suceden en el aula, sino también el porqué. El uso de diferentes herramientas de recopilación de datos facilita el citado proceso y su posterior análisis.
 - Los roles tradicionalmente asignados a mujeres y hombres pueden ser la raíz de problemas observados en la sociedad respecto al conflicto familia-trabajo.
 - La familia tiene un peso decisivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que debe ser incluida en los diversos pasos de evolución del proyecto.

- Los procesos de reflexión sobre la práctica llevada a cabo aumentan las posibilidades de éxito y mejora de la misma.

Respecto al propio proyecto *e-Quals*, podemos afirmar que a pesar de que la valoración definitiva podrá extraerse después de validar el trabajo pre-experimental y de implantar el proyecto, se plasman algunas observaciones de manera provisional y general:

- Su elaboración ha sido compleja, procediendo metódicamente paso a paso tanto en la fase de documentación que acabamos de exponer, como en la ordenación de sus partes y en la selección y tipo de actividades destinadas a promover, desde diversos ángulos, la equidad de género desde la Educación Primaria.
- Se espera que después de la implantación y evaluación sistemática del proyecto *e-Quals*, los estereotipos de género se reduzcan notablemente, dando paso a un ambiente más equitativo en el que la paridad e igualdad real de género se perciba y pase a ser un factor en constante incremento.
- Los citados resultados positivos se esperan alcanzar en los tres colectivos participantes: alumnos, familias y maestros, si bien cada colectivo puede presentar un nivel y perfil específico. La breve experiencia vivida con la preparación de *e-Quals*, nos dice que es altamente probable que sea así.
- En esta etapa, hemos prediseñado un modelo de evaluación de *e-Quals* y hemos realizado algunas aplicaciones menores en el aula que nos han ayudado y ayudarán en la nueva etapa prevista para dar continuidad al presente TFM en una investigación de mayor envergadura.
- En este momento, solo nos resta señalar que si en el futuro los sucesivos ciclos de evaluación y mejora del programa lo aconsejan, aspiramos a ampliar el rango de su implantación. Además de su previsible utilidad a corto y medio plazo, esperamos que las dinámicas en él desarrolladas puedan tener influencia incluso durante la edad adulta de los destinatarios porque pasen a formar parte de nuevos estilos de relación social entre alumnos y alumnas, mujeres y hombres, aunque su modificación sea lenta. Al fin y al cabo, la educación es una apuesta a corto, medio y largo plazo.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abramo, L. W. e International Labour Office (Eds.). (2006). Trabajo decente y equidad de género en América Latina (1. ed.). Vitacura, Santiago de Chile: Oficina Internacional del Trabajo.
- **ACUERDO 35/2013**, de 16 de mayo, por el que se establece el Plan Autonómico para la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres y contra la Violencia de Género de Castilla y León.
- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Duro, L., Lavatelli, L., De Marco, M., Moulia, L., Bailac, K., Celeiro, R. y Del Re, V. (2010). Jóvenes escolarizados: el peso del contexto escolar y del género en su trayectoria educativa, sus intenciones de futuro y la centralidad del trabajo. Trabajo presentado en el II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVII Jornadas de Investigación. Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Memorias.
- Anguita, R., Torrego, L. (2009). Género, educación y formación del profesorado. Retos y posibilidades. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 64 (23,1), 17-25.
- APA (13 de Octubre de 2018). American Psychological Association. Recuperado en octubre 2018, de: <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/index.aspx>
- Aydin, H., Ozfidan, B. y Carothers, D. (2017). Meeting the Challenges of Curriculum and Instruction in School Settings in the United States. *Journal of Social Studies Education Research*, 8(3), 76-92.
- Bobbio, N. (1994). Estado, gobierno y sociedad. México: Fondoculturaeconómica.
- Callaghan, T. y Mizzi, R. C. (2015). Educational Administration and Queer Educators: Building Relationships of Inclusion and Diversity. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*. Recuperado en septiembre 2018, de: https://eric.ed.gov/?q=gender+equity+programs+&ff1=dtYSince_2014&ff2=pubJournal+Articles&pg=3&id=EJ1083421

- Candau, J. (2003). La langage naturel des odeurs et l' hypothese Sapir-Whorf. *Revista de Antropología Social*, 17.
- Cardenal, V. (1999). El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez emocional. Málaga: Aljibe.
- Consuegra, E. y Engels, N. (2016). Effects of Professional Development on Teachers' Gendered Feedback Patterns, Students' Misbehaviour and Students' Sense of Equity: Results from a One-Year Quasi-Experimental Study. *British Educational Research Journal*, 42(5), 802-825. <https://doi.org/10.1002/berj.3238>
- Costanzo, A. y Desimoni, M. (2017). Beyond the Mean Estimate: A Quantile Regression Analysis of Inequalities in Educational Outcomes Using INVALSI Survey Data. *Large-Scale Assessments in Education*, 5. <https://doi.org/10.1186/s40536-017-0048-4>
- Curry, J. S. (2017). Equity and Inclusion: An Action Agenda for Youth Development Professionals. *AfterschoolMatters*. Recuperado en septiembre 2018, de: https://eric.ed.gov/?q=gender+equity+programs+&ff1=dtYSince_2014&ff2=pubJournal+Articles&pg=3&id=EJ1160842
- **Decreto 26/2016, de 21 de julio**, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Dialnet (13 de Octubre de 2018). Qué es Dialnet. Universidad de La Rioja. Recuperado en octubre 2018, de: <https://dialnet.unirioja.es/info/ayuda/qe>
- Dinan, S. E. (2016). How Gender Differences Shape Student Success in Honors. *Journal of the National Collegiate Honors Council*, 17(1), 289-304.
- Elborgh-Woytek, K. et. al. (2013). Las mujeres, el trabajo y la economía: Beneficios macroeconómicos de la equidad de género. Fondo Monetario Internacional. Recuperado en octubre 2018, de: http://www.igualdadnlaempresa.es/enlaces/webgrafia/docs/Las_mujeres_el_trabajo_y-FMI.pdf
- ERIC (2014). 50 years of ERIC. Recuperado en septiembre 2018, de: https://eric.ed.gov/pdf/ERIC_Retrospective.pdf

- Fundación Telefónica. Enseñar a pensar, nuevo currículum: Project Zero. Consultado en Agosto, 2017, disponible en: <https://innovacioneducativa.fundaciontelefonica.com/blog/2015/01/08/ensenar-a-pensar-nuevo-curriculum-project-zero/>
- Gómez, E. (2002). Género, equidad y acceso a los servicios de salud: una aproximación empírica. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 11, 327-334. <https://doi.org/10.1590/S1020-49892002000500008>
- González-Palencia, R. y Jiménez, C. (2016). La brecha de género en la educación tecnológica. *Rio de Janeiro*, 24 (92), 743-771.
- Gregory, A., Skiba, R. J., y Mediratta, K. (2017). Eliminating Disparities in School Discipline: A Framework for Intervention. *Review of Research in Education*, 41(1), 253-278.
- Gutiérrez, L. A. (2016). “¡Ya basta con la ciudadanía restrictiva!” Undocumented Latina/o Young People and Their Families’ Participatory Citizenship. *International Journal of Multicultural Education*, 18(1), 107-125.
- Guzmán, V. (1996). La equidad de género como tema de debate y de políticas públicas, 16. Recuperado en octubre 2018, de: http://www.mides.gub.uy/innovaportal/file/21666/1/29_la_equidad_de_genero_y_politicas_publicas.pdf
- Hué, C. (2012). Bienestar docente y pensamiento emocional. *Revista Fuentes*, 12, 47-68.
- Hué, C. (2007). *Pensamiento emocional*. Zaragoza: Mira Editores.
- Jiménez Fernández, C. (2011). Educación, género e igualdad de oportunidades. *Tendencias pedagógicas*, 18, 51-85.
- Jiménez Fernández, C. (2014). El desarrollo del talento: educación y alta capacidad. Lección inaugural curso académico 2014-2015. Madrid: UNED. Disponible en: <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/21562>
- Jiménez Fernández, C. (2006). Educación familiar y alumnos con alto rendimiento. *Revista española de pedagogía* mayo-agosto, 273-299.
- Jiménez Fernández, C., Álvarez, B., Gil, J.A. y Téllez, J.A. (2006). Educación, diversidad de los más capaces y estereotipos de género. *RELIEVE* 12, 2, 261-287.

- Junta de Castilla y León. Guía de actividades para fomentar la igualdad de oportunidades entre niños y niñas. Consultado en agosto, 2017. Disponible en:http://www.iimas.unam.mx/EquidadGenero/papers/GUIA_DE_ACTIVIDAD_ADES_DE_IGUADAD.pdf
- Junta de Castilla y León. Programa Más Iguales (+ = es). Materiales de trabajo en el aula para el profesorado. Consultado en diciembre, 2018. Disponible en:
<https://familia.jcyl.es/web/jcyl/Familia/es/Plantilla100/1284197333014/ / />
- Justicia, F. y cols. (2006). Aproximación a un nuevo modelo explicativo del comportamiento antisocial. *Revista electrónica de Investigación psicoeducativa* 9, 131- 150.
- Kahn, M. y Gorski, P. C. (2016). The Gendered and Heterosexist Evolution of the Teacher Exemplar in the United States: Equity Implications for LGBTQ and Gender Nonconforming Teachers. *International Journal of Multicultural Education*, 18(2), 15-38.
- Kelly-Jackson, C. (2015). Teaching for Social Justice and Equity: The Journey of a Teacher Educator. *New Educator*, 11(3), 167-185. <https://doi.org/10.1080/1547688X.2014.966400>
- Lamas, M. (2003). Género: claridad y complejidad, 19. Recuperado en octubre 2018, de: http://americ latinagenera.org/newsite/images/cdr-documents/publicaciones/doc_202_genero-claridad-complejidad.pdf
- **LEY ORGÁNICA 8/2013**, del 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), que modifica la **LEY ORGÁNICA 2/2006** del 3 de mayo (LOE) (Última modificación publicada en 2018).
- **LEY 2/2016**, de 29 de marzo, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación de la Comunidad de Madrid.
- **LEY** de Cantabria **3/2018**, de 28 de mayo, de Creación del Consejo de la Mujer.
- **LEY 12/2010**, de 18 de noviembre, de Igualdad entre Mujeres y Hombres de Castilla-La Mancha.

- **LEY 8/2011**, de 23 de marzo, de Igualdad entre mujeres y hombres y contra la violencia de género en Extremadura.
- Llaneras, K. y Pérez Colomé, J. (2017) Yo quiero parecerme a Amancio Ortega. Periódico *El País*. Consultado en agosto, 2017, disponible en: https://politica.elpais.com/politica/2017/07/21/actualidad/1500654818_341856.html
- Lozoya, J. A. (2007). Los hombres ante el reto de la igualdad. Recuperado en octubre 2018, de: http://www.berdingune.euskadi.eus/contenidos/informacion/material/es_gizonduz/adjuntos/loshombresanteelretodelaigualdad.pdf
- Márquez, Y., Gutiérrez-Barroso, J. y Gómez-Galdona, N. (2017). Equidad, Género Y Diversidad En Educación. *European Scientific Journal* 13(7), 300-319.
- Martínez Mediano, C. (2011) Evaluación de programas: modelos y procedimientos. UNED: Madrid.
- McIntosh, P. (2015). Teacher Self-Knowledge: The Deeper Learning. *Independent School*, 74(4).
- MECD. Ministerio de educación y formación profesional. (13 de Octubre de 2018) Espacio de Igualdad. Educación. Recuperado de: <https://www.mecd.gob.es/ministerio-mecd/organizacion/espacio-de-igualdad/Igualdad-en-cifras-mecd/educacion.html>
- MECD. Ministerio de educación y formación profesional. (13 de Octubre de 2018). Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de Formación y Formación Permanente Resultados 2017. Recuperado en octubre 2018, de: <http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/mercado-laboral/explotacion-de-las-variables/2017/nota-resu.pdf>
- MECD. Ministerio de educación y formación profesional. (2018) Competencias clave. Disponible en: <https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/social-civica.html>

- MECD. Ministerio de educación y formación profesional. (2018). Estadísticas de Educación: Enseñanzas Universitarias. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/portada.html;jsessionid=90ADA7D09FC957222A5DB6B8699F1AEE>
- Navarro, C. y Casero, A. (2012) Análisis de las diferencias de género en la elección de estudios universitarios. *Estudios sobre educación / VOL. 22 / 2012 / 115-132.*
- **ORDEN ECD/65/2015**, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Poteat, V. P. (2017). Gay-Straight Alliances: Promoting Student Resilience and Safer School Climates. *American Educator*, 40(4), 10.
- Quattrocchi, P., Flores, C., Cassullo, G., Moulia, L., Marco, M. D., Shaferstein, C., Pereda, Y. y Siniuk, D. (2017). Motivación y género en la elección de carrera. *Educación y Desarrollo*, 41, abril-junio, 27-35.
- Rao, M. A., & Donaldson, S. I. (2015). Expanding opportunities for diversity in positive psychology: An examination of gender, race, and ethnicity. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 56(3), 271-282. <https://doi.org/10.1037/cap0000036>
- **REAL DECRETO 126/2014**, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Rebollo Catalán, M.A. y Piedra De La Cuadra, J. (2011) La equidad de género en educación: análisis y descripción de buenas prácticas educativas. *Revista de Educación*, 358. Mayo-agosto 2012, pp. 129-152.
- Ritchhart, R. y Perkins, D. (2008). Teaching students to think. *Educational leadership*. Vol. 65, number 5, pp. 57-61.
- Rubelt, L. H. (2016). Speaking Up and Speaking Out about Gender in Mathematics. *Mathematics Teacher*, 109(6), 434-439.

- Sen, G. (2005). Incorporar la perspectiva de género en la equidad en salud: un análisis de la investigación y las políticas. Pan American Health Org.
- Sherry, E. y Schulenkorf, N. (2016). League Bilong Laif: Rugby, Education and Sport-for-Development Partnerships in Papua New Guinea. *Sport, Education and Society*, 21(4), 513-530. <https://doi.org/10.1080/13573322.2015.1112780>
- Shockley, K. M., Shen, W., DeNunzio, M. M., Arvan, M. L. y Knudsen, E. A. (2017). Disentangling the relationship between gender and work–family conflict: An integration of theoretical perspectives using meta-analytic methods. *Journal of Applied Psychology*, 102(12), 1601-1635. <https://doi.org/10.1037/apl0000246>
- Strand, S. (2016). Do Some Schools Narrow the Gap? Differential School Effectiveness Revisited. *Review of Education*, 4(2), 107-144. <https://doi.org/10.1002/rev3.3054>
- Torns, T. y Cáceres, C. R. (2012). Las desigualdades de género en el mercado de trabajo: entre la continuidad y la transformación. *Revista de Economía Crítica* (14), 178-202.
- Torres, L. E. (2011). Rendimiento académico, familia y equidad de género. Instituto Tecnológico de Santo Domingo. Recuperado en septiembre 2018, de: <https://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/handle/123456789/1352>
- UNESCO (2018). Global education monitoring report gender review: Meeting our commitments to gender equality in education. Paris: UNESCO.
- UNESCO (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. París: UNESCO.
- UNESCO (2014). Gender Equality Culture Sector Heritage and Creativity. Consultado en agosto, 2017, disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002294/229418e.pdf>
- UNESCO (2015). Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Consultado en agosto, 2017, disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813M.pdf>
- UNICEF (2005). Logros y perspectivas de género en la educación. El informe GAP. Disponible en: http://www.unicef.org/lac/the_gap_report.pdf

- Walton-Fisette, J. L., Philpot, R., Phillips, S., Flory, S. B., Hill, J., Sutherland, S. y Flemons, M. (2018). Implicit and Explicit Pedagogical Practices Related to Sociocultural Issues and Social Justice in Physical Education Teacher Education Programs. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(5), 497-509. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1470612>
- Zyngier, D. (2017). How Experiential Learning in an Informal Setting Promotes Class Equity and Social and Economic Justice for Children from «Communities at Promise»: An Australian Perspective. *International Review of Education*, 63(1), 9-28. <https://doi.org/10.1007/s11159-017-9621-x>

9. ANEXOS**Anexo1:** Tablas y gráficos acerca del abandono educativo temprano

	2017	2016	2015	2014
Tasa de abandono (ambos sexos)				
E. Primaria e inferior	39	37,3	37,5	41,1
1ª etapa E. Secundaria	20,7	21	21,9	23,1
2ª etapa E. Secundaria	11,3	10,9	10,4	11,4
E. Superior	3,8	4,3	4,1	3,7
Peso del nivel de estudios de la madre (ambos sexos)				
E. Primaria e inferior	20,5	20,5	22,3	24,5
1ª etapa E. Secundaria	34,4	33,8	34,7	33,7
1ª etapa E. Secundaria	13,2	12,3	10,4	10,1
E. Superior	5,3	5,3	4,5	3,6

TABLA10. Población que abandona prematuramente los estudios por tipo de indicador, sexo, nivel de formación de la madre y periodo (2014-2017). Fuente: MECD (2018).

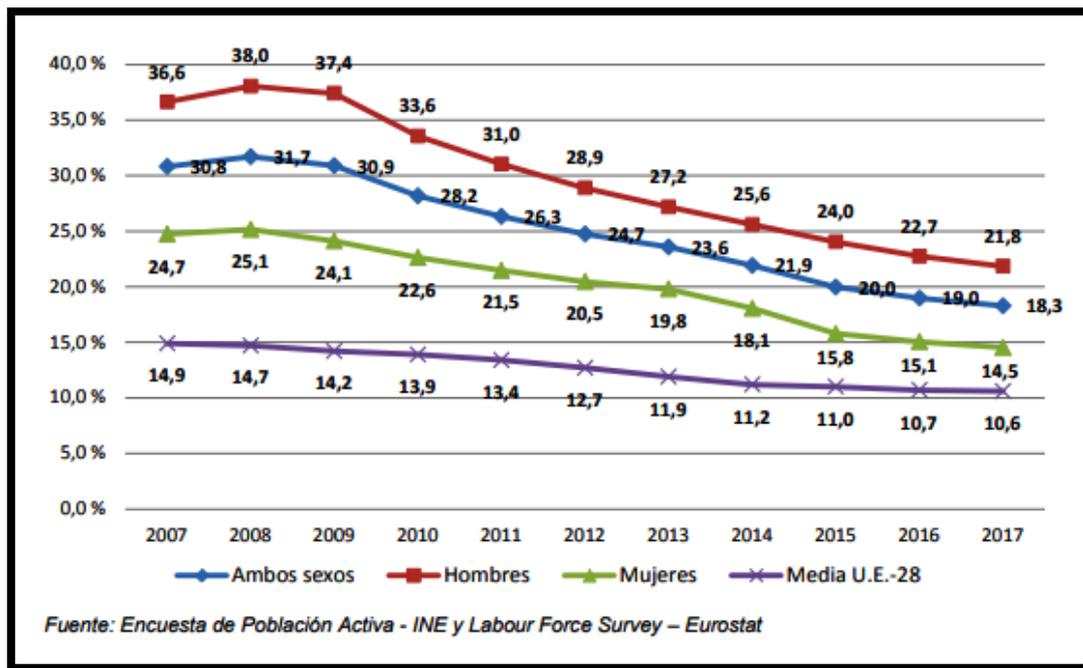


GRÁFICO 8. Evolución del abandono educativo temprano por sexo en España y en la UE. Fuente: MECD (2018).

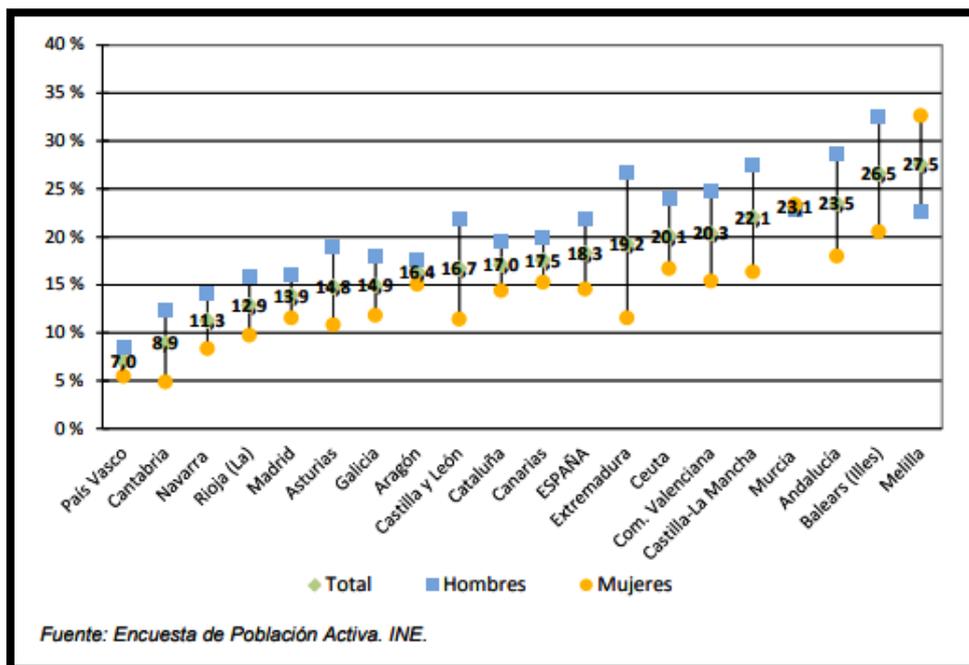


GRÁFICO 9. Abandono educativo temprano en España, por sexo y Comunidad Autónoma. Fuente: MECD, 2018.

Anexo 2: Gráficos e imágenes mostrando las mujeres y hombres egresados de las universidades españolas durante el curso 2016-2017

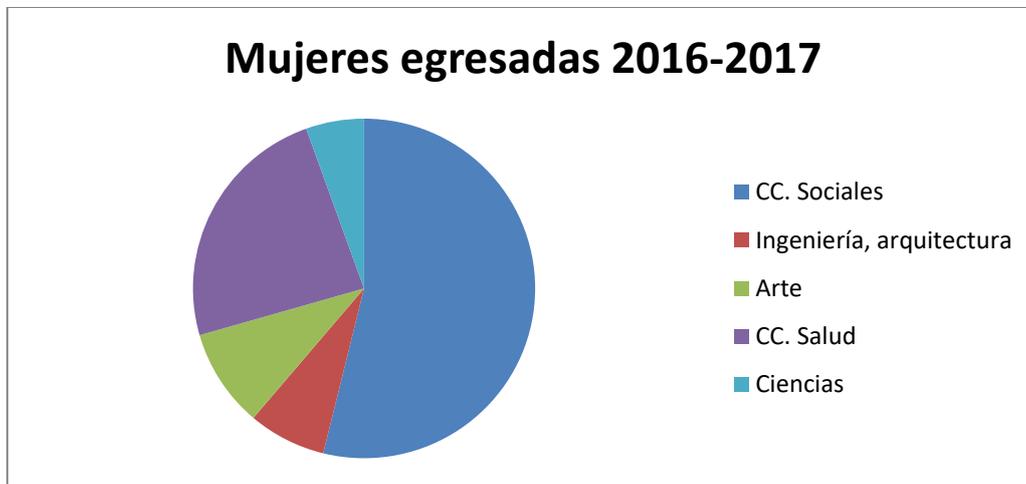


GRÁFICO 10. Mujeres egresadas de las Universidades españolas durante el curso 2016-2017 según la rama de conocimiento. Fuente: MECD (2018).

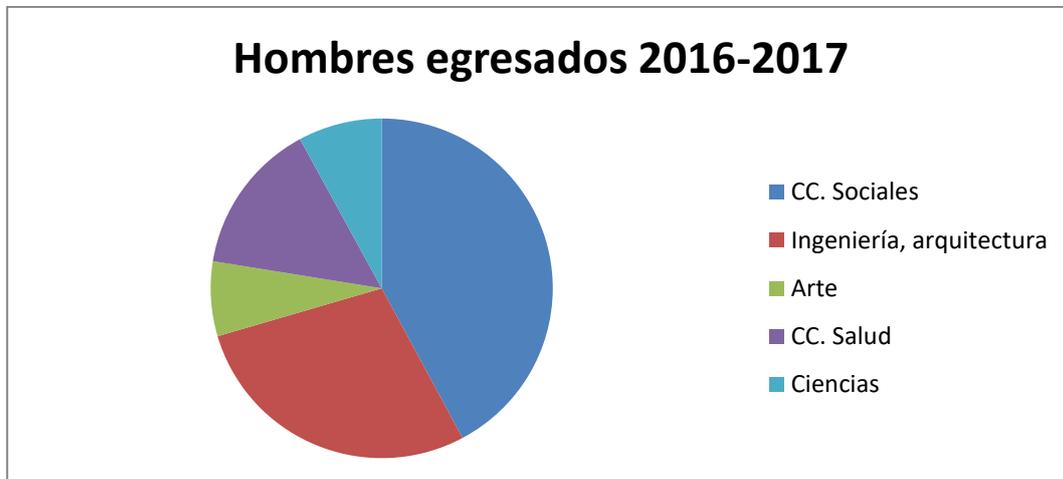


GRÁFICO 11. Hombres egresados de las Universidades españolas durante el curso 2016-2017 según la rama de conocimiento. Fuente: MECD (2018).

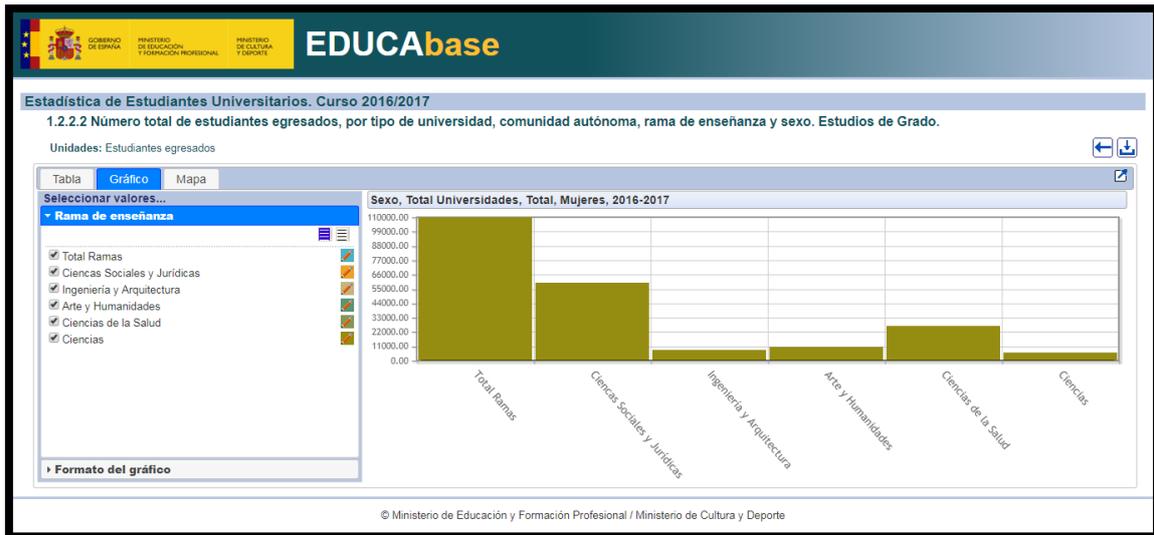


IMAGEN 2. Mujeres egresadas 2016-2017. Fuente: MEC (2018)

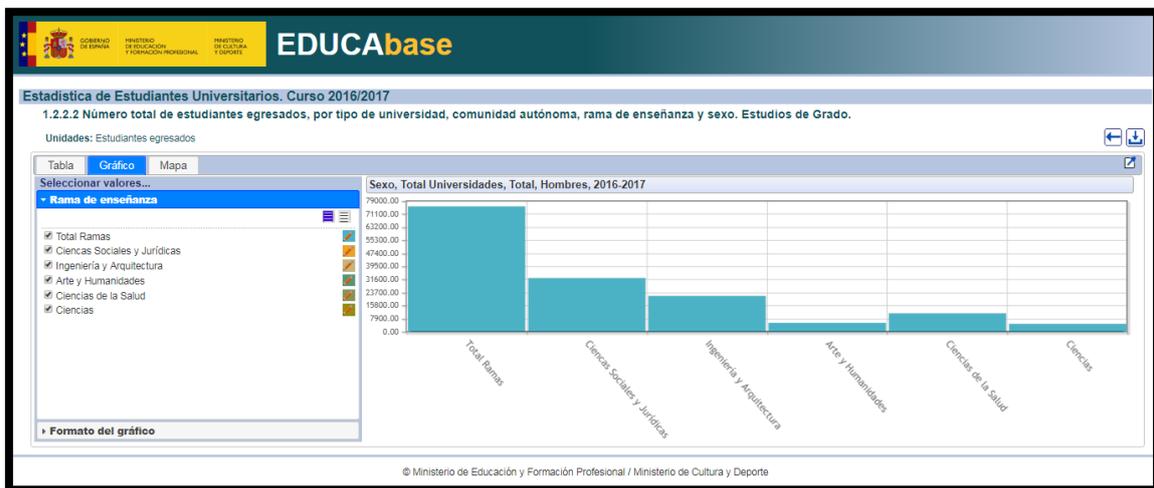


IMAGEN 3. Hombres egresados 2016-2017. Fuente: MEC (2018)

Estadística de Estudiantes Universitarios. Curso 2016/2017
 1.2.2.2 Número total de estudiantes egresados, por tipo de universidad, comunidad autónoma, rama de enseñanza y sexo. Estudios de Grado.
 Unidades: Estudiantes egresados

	Total Ramas	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingeniería y Arquitectura	Arte y Humanidades	Ciencias de la Salud	Ciencias
	Mujeres 2016-2017	Mujeres 2016-2017	Mujeres 2016-2017	Mujeres 2016-2017	Mujeres 2016-2017	Mujeres 2016-2017
Total Universidades						
Total	110.922 ¹	59.720 ¹	8.160 ¹	10.389 ¹	26.558 ¹	6.095 ¹

IMAGEN 4. Mujeres egresadas 2016-2017. Fuente: MEC (2018)

	Total Ramas	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingeniería y Arquitectura	Arte y Humanidades	Ciencias de la Salud	Ciencias
	Hombres 2016-2017	Hombres 2016-2017	Hombres 2016-2017	Hombres 2016-2017	Hombres 2016-2017	Hombres 2016-2017
Total Universidades						
Total	75.617	32.426	21.790	5.466	11.164	4.811

IMAGEN 5.Hombres egresados 2016-2017. Fuente: MEC (2018)

Anexo 3:Normativa nacional e internacional relacionada con la igualdad

NORMATIVA RELACIONADA CON LA IGUALDAD

A nivel nacional

- Constitución Española (BOE 29-12-1978)
- Ley 39/1999, de 5 de noviembre, para promover la conciliación de la vida familiar y laboral de las personas trabajadoras (BOE 7-11-1999).
- Ley 30/2003, de 13 de octubre, sobre medidas para incorporar la valoración del impacto de género en las disposiciones

A nivel internacional

- Estrategia de Igualdad de Género 2018-2023. Consejo de Europa
- Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. Asamblea General de Naciones Unidas, 1979.
- Comunicación de la Comisión Europea "Integrar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el conjunto de las políticas y acciones comunitarias. Comisión Europea, 1996.
- Tratado de Ámsterdam por el que se modifican el tratado de la Unión Europea, los Tratados Constitutivos de las Comunidades Europeas y determinados actos conexos.

<p>normativas que elabore el Gobierno (BOE 14-10-2003)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género (BOE 29-12-2004) • Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres (BOE 23-3-2007). • Pacto de Estado en materia de Violencia de Género 2017 (Congreso de los Diputados, 2017) 	<p>Comunidades Europeas, 1997.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directiva 2004/113/CE de 13 de diciembre de 2004 por la que se aplica el principio de igualdad de trato entre hombres y mujeres al acceso a bienes y servicios y su suministro. Diario Oficial de la Unión Europea, 2004. • Reglamento (CE) nº1922/2006 de creación del Instituto Europeo de la Igualdad de Género. Diario Oficial de la Unión Europea, 2006. • Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea. Diario Oficial de la Unión Europea, 2010. • Reglamento 1303/2013, del Parlamento Europeo y del Consejo, por el que se establecen disposiciones comunes relativas a los Fondos de la Unión Europea. Diario Oficial de la Unión Europea, 2013. • Compromiso Estratégico para la Igualdad de Género 2016-2019. • Estrategia Europea 2020.
--	---

TABLA 11. Elaborada a partir de los datos recogidos del Espacio Igualdad: normativa (MEC, 2018).

Anexo 4: Búsqueda en las bases de datos ERIC, PsycINFO y Dialnet: Artículos procedentes de la primera selección

ARTÍCULOS PROCEDENTES DE LA SEGUNDA SELECCIÓN

Arar, K. (2014). Gender Discourse in an Arab-Muslim High School in Israel: Ethnographic Case Study. *Journal of Educational Change*, 15(3), 281-301. <https://doi.org/10.1007/s10833-014-9235-z>

Asián-Chaves, R., Verdugo, F. C. y Vicente, R. S. (2015). Formación en Género en la Universidad: ¿Materia de asignaturas específicas o de educación transversal? *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 17(24), 12.

Aydin, H., Ozfidan, B. y Carothers, D. (2017). Meeting the Challenges of Curriculum and Instruction in School Settings in the United States. *Journal of Social Studies Education Research*, 8(3), 76-92.

Bahr, P. R., Jackson, G., McNaughtan, J., Oster, M. y Gross, J. (2017). Unrealized Potential: Community College Pathways to STEM Baccalaureate Degrees. *Journal of Higher Education*, 88(3), 430-478. <https://doi.org/10.1080/00221546.2016.1257313>

Boschetti, A. (2015). El impacto de la implementación de políticas de género en la industria petrolera. El caso neuquino. *La Aljaba: Segunda Época, Revista de Estudios de la Mujer*, (19), 135-151.

Bravo, M. C., Amigo, B., Reyes, A. B. y Valenzuela, C. C. (2018). Pluralismo de género y diversidad sexual en la televisión chilena. *Cuadernos Info*, (42), 119-134.

Callaghan, T. y Mizzi, R. C. (2015). Educational Administration and Queer Educators: Building Relationships of Inclusion and Diversity. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*. Recuperado en septiembre 2018, de: <https://eric.ed.gov/?q=gender+equity+programs+&ff1=dtSince+2014&ff2=pubJournal+Articles&pg=3&id=EJ1083421>

Cardona, A. E. M. (2017). Evaluación económica y social de cuatro municipios liderados por alcaldesas en el departamento del Chocó. *Lebret*, (9), 99-117.

Catalá, R. G. (2017). El Programa de Barrios de Catalunya. *Planur-e: territorio, urbanismo, paisaje, sostenibilidad y diseño urbano*, (10), 9.

Chanana, K. (2017). Gender in the New Education Policy 2016 in the Making: Process and Outcome. *Higher Education for the Future*, 4(2), 117-128. <https://doi.org/10.1177/2347631117706260>

Consuegra, E. y Engels, N. (2016). Effects of Professional Development on Teachers' Gendered Feedback Patterns, Students' Misbehaviour and Students' Sense of Equity: Results from a One-Year Quasi-Experimental Study. *British Educational Research Journal*, 42(5), 802-825. <https://doi.org/10.1002/berj.3238>

Costanzo, A. y Desimoni, M. (2017). Beyond the Mean Estimate: A Quantile Regression Analysis of Inequalities in Educational Outcomes Using INVALSI Survey Data. *Large-Scale Assessments in Education*, 5. <https://doi.org/10.1186/s40536-017-0048-4>

Curry, J. S. (2017). Equity and Inclusion: An Action Agenda for Youth Development Professionals. *Afterschool Matters*. Recuperado en septiembre 2018, de: https://eric.ed.gov/?q=gender+equity+programs+&ff1=dtySince_2014&ff2=pubJournal+Articles&pg=3&id=EJ1160842

De Silva, A. D. A., Khatibi, A. y Ferdous Azam, S. M. (2018). Do the Demographic Differences Manifest in Motivation to Learn Science and Impact on Science Performance? Evidence from Sri Lanka. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 16, 47-67. <https://doi.org/10.1007/s10763-017-9846-y>

Dinan, S. E. (2016). How Gender Differences Shape Student Success in Honors. *Journal of the National Collegiate Honors Council*, 17(1), 289-304.

Edwards, D. B., Libreros, J. A. V. y Martin, P. (2014). Corrientes internacionales, desarrollos estructurales, preferencias nacionales y la implementación de políticas educativas: hallazgos en El Salvador durante el periodo 1990-2005. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)* (2), 111-140.

Edwards, D. B., Martin, P. y Libreros, J. A. V. (2014). Influencia internacional e iniciativa nacional en la formulación de políticas educativas: Tres estudios de caso de El Salvador. *Voces y Silencios*, 5(1), 3-22.

Fleig, J. (2016). The Yearbook Photo and Graduation Speech: Intersections of Sexual Identity, Gender Identity, Gender Expression, and Race. *Journal of Cases in Educational Leadership*, 19(1), 28-39. <https://doi.org/10.1177/1555458915624730>

Galloway, M. K. e Ishimaru, A. M. (2015). Radical Recentering: Equity in Educational Leadership Standards. *Educational Administration Quarterly*, 51(3), 372-408. <https://doi.org/10.1177/0013161X15590658>

Gasperín, M. M. E. (2014). Mujer como defensora de los derechos humanos. Desdoblamiento de las acciones individuales. *Quid Iuris*, (24), 31-48.

Gillanders, C. y Franco-Vázquez, C. (2016). The Image of the Female Body in Contemporary Society: An Approach from the Arts Classroom. *International Journal of Education & the Arts*, 17(37). Recuperado en septiembre 2018, de: https://eric.ed.gov/?q=gender+equity+programs+&ff1=dtSince_2014&ff2=pubJournal+Articles&pg=2&id=EJ1126069

Goeden, T. J., Kurtz, M. J., Quitadamo, I. J. y Thomas, C. (2015). Community-Based Inquiry in Allied Health Biochemistry Promotes Equity by Improving Critical Thinking for Women and Showing Promise for Increasing Content Gains for Ethnic Minority Students. *Journal of Chemical Education*, 92(5), 788-796. <https://doi.org/10.1021/ed400893f>

Gómez, V. y Figueroa, A. E. J. (2015). El conflicto trabajo-familia ante los derechos al cuidado de niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1 (Enero-Junio)), 7.

González, M. A. R., Espíndola, M. T. E. y Méndez, A. M. (2018). Importancia del diagnóstico de equidad de género en las instituciones de educación superior: un estudio de caso / Importance of the diagnosis of gender equity in higher education institutions: a case study. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE*, 9(17), 141-167.

Gore, J., Holmes, K., Smith, M., Fray, L., McElduff, P., Weaver, N. y Wallington, C. (2017). Unpacking the Career Aspirations of Australian School Students: Towards an Evidence Base for University Equity Initiatives in Schools. *Higher Education Research and Development*, 36(7), 1383-1400. <https://doi.org/10.1080/07294360.2017.1325847>

Grabe, S. y Dutt, A. (2015). Counter narratives, the psychology of liberation, and the evolution of a women's social movement in Nicaragua. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 21(1), 89-105. <https://doi.org/10.1037/pac0000080>

Gregory, A., Skiba, R. J. y Mediratta, K. (2017). Eliminating Disparities in School Discipline: A Framework for Intervention. *Review of Research in Education*, 41(1), 253-278.

Gutiérrez, L. A. (2016). "¡Ya basta con la ciudadanía restrictiva!": Undocumented Latina/o Young People and Their Families' Participatory Citizenship. *International Journal of Multicultural Education*, 18(1), 107-125.

Gutiérrez, M. C. V., Rivera, D. L. A., Contreras, J. A. V., Centeno, B. Z. y Ambrosio, F. E. S. (2017). Equidad en educación superior. Un indicador de calidad. *Boletín Redipe*, 6

(6), 90-96.

Hill-Zuganelli, D., Cabrera, N. L. y Milem, J. F. (2017). Arizona Uncertainty: Arbitrary Barriers in Accessing Institutional Need-Based Financial Aid. *Journal of Student Financial Aid*, 47(2).

Kahn, M. y Gorski, P. C. (2016). The Gendered and Heterosexist Evolution of the Teacher Exemplar in the United States: Equity Implications for LGBTQ and Gender Nonconforming Teachers. *International Journal of Multicultural Education*, 18(2), 15-38.

Kelly-Jackson, C. (2015). Teaching for Social Justice and Equity: The Journey of a Teacher Educator. *New Educator*, 11(3), 167-185.
<https://doi.org/10.1080/1547688X.2014.966400>

Kilango, N. C., Qin, Y. H., Nyoni, W. P. y Senguo, R. A. (2017). Interventions That Increase Enrolment of Women in Higher Education: The University of Dar es Salaam, Tanzania. *Journal of Education and Practice*, 8(13), 21-27.

Kim, J. y Kamphaus, R. W. (2018). Investigation of factor structure and measurement invariance by gender for the Behavioral and Emotional Screening System among high school students. *Psychological Assessment*, 30(2), 231-240.
<https://doi.org/10.1037/pas0000469>

Kuruvilla, M. (2014). Gender Studies Course at UG/PG Levels and Gender Awareness Training to Teachers. *Higher Education for the Future*, 1(1), 29-38.
<https://doi.org/10.1177/2347631113518393>

Laursen, S. L., Austin, A. E., Soto, M., & Martinez, D. (2015). ADVANCing the Agenda for Gender Equity. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 47(4), 16-23.
<https://doi.org/10.1080/00091383.2015.1053767>

Li-Ching, W. (2014). Mainstreaming Gender into Schools in the Taiwan Context. *Chinese Education and Society*, 47(4), 23-31. <https://doi.org/10.2753/CED1061-1932470403>

López, P. B. (2017). Inclusión de la categoría de género en los presupuestos públicos en el marco de la orientación al resultado. Alcances y limitaciones de su aplicación en México. *Revista de estudios de género: La ventana*, 5(45), 7-49.

Lowrie, T. y Jorgensen, R. (2018). Equity and Spatial Reasoning: Reducing the Mathematical Achievement Gap in Gender and Social Disadvantage. *Mathematics Education Research Journal*, 30(1), 65-75. <https://doi.org/10.1007/s13394-017-0213-7>

Lull, R. B. y Bushman, B. J. (2015). Do sex and violence sell? A meta-analytic review of the effects of sexual and violent media and ad content on memory, attitudes, and buying intentions. *Psychological Bulletin*, 141(5), 1022-1048. <https://doi.org/10.1037/bul0000018>

Maas, M. L. B. y Aguilar, M. de G. P. (2014). Aportes de la perspectiva de género a la reflexión sobre la neutralidad del currículum. *Revista iberoamericana de autogestión y acción comunal*, (65), 97-118.

Makori, R. S., Onyango, M., Attyang, J. M., Bantu, E. y Onderi, P. O. (2016). Organizational Cultural Factors Hindering Women Ascending to Top Management Positions in Public Universities in Kenya: A Case of Moi University. *Journal of Education and Practice*, 7(11), 79-84.

Mango, A. L. C. y Cárdenas, M. C. E. (2015). El sistema nacional de cuidados en el Uruguay: género y cuidados en el foco del debate. *Fronteras*, (8), 119-132.

Manzano, R. M. C. (2016). La institucionalidad de género en la administración pública municipal de Guadalajara. Una visión hacia la igualdad. *Revista San Gregorio*, (Extra 2), 78-90.

Mata, I. F., Ochoa, E. C. N. y Zepeda, H. R. (2017). Preferencias musicales en preadolescentes y la formación de la identidad de género. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE*, 8(15), 210-232.

Mazei, J., Hüffmeier, J., Freund, P. A., Stuhlmacher, A. F., Bilke, L. y Hertel, G. (2015). A meta-analysis on gender differences in negotiation outcomes and their moderators. *Psychological Bulletin*, 141(1), 85-104. <https://doi.org/10.1037/a0038184>

Mbano, N. y Nolan, K. (2017). Increasing Access of Female Students in Science Technology, Engineering and Mathematics (STEM), in the University of Malawi (UNIMA). *Science Education International*, 28(1), 53-77.

McIntosh, P. (2015). Teacher Self-Knowledge: The Deeper Learning. *Independent School*, 74(4).

Muno, A. (2014). And Girl Justice for All: Blending Girl-Specific & Youth Development Practices. *Afterschool Matters*. Recuperado en septiembre 2018, de: <https://eric.ed.gov/?q=gender+equity+programs+&ff1=dtySince+2014&ff2=pubJournal+Articles&pg=3&id=EJ1021971>

Nascimento, M., Fonseca, V. y Bittencourt, D. (2014). Bringing together knowledge, practices and alliances: A case study of a teacher training program on gender and

sexuality in Brazil. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 2(2), 39-50.

Nasir, N. S. y Vakil, S. (2017). STEM-Focused Academies in Urban Schools: Tensions and Possibilities. *Journal of the Learning Sciences*, 26(3), 376-406. <https://doi.org/10.1080/10508406.2017.1314215>

Odhiambo, G. (2016). Higher Education in Kenya: An Assessment of Current Responses to the Imperative of Widening Access. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 38(2), 196-211. <https://doi.org/10.1080/1360080X.2016.1150551>

Osagie, R. O. y Alutu, A. N. (2016). Factors Affecting Gender Equity in the Choice of Science and Technology Careers among Secondary School Students in Edo State, Nigeria. *International Education Studies*, 9(10), 231-236.

Patiño, M. P. (2015). Mirada a las relaciones de género en la universidad tecnológica de Pereira, 1961-2010. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 17(24), 5.

Pérez, F. M. y Badilla, P. G. (2018). Miradas institucionales sobre la categoría de género en materia de violencias contra las mujeres en Chile. *Millcayac: Revista Digital de Ciencias Sociales*, 5(9), 141-162.

Posselt, J., Porter, K. B. y Kamimura, A. (2018). Organizational Pathways toward Gender Equity in Doctoral Education: Chemistry and Civil Engineering Compared. *American Journal of Education*, 124(4), 383-410. <https://doi.org/10.1086/698457>

Posselt, J. R., Reyes, K. A., Slay, K. E., Kamimura, A. y Porter, K. B. (2017). Equity Efforts as Boundary Work: How Symbolic and Social Boundaries Shape Access and Inclusion in Graduate Education. *Teachers College Record*, 119(10).

Poteat, V. P. (2017). Gay-Straight Alliances: Promoting Student Resilience and Safer School Climates. *American Educator*, 40(4), 10.

Ramírez, E. (2014). ¿Qué Estoy Haciendo Aquí? (What Am I Doing Here?): Chicanos/Latinos(as) Navigating Challenges and Inequalities During Their First Year of Graduate School. *Equity & Excellence in Education*, 47(2), 167-186. <https://doi.org/10.1080/10665684.2014.900394>

Rao, M. A. y Donaldson, S. I. (2015). Expanding opportunities for diversity in positive psychology: An examination of gender, race, and ethnicity. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 56(3), 271-282. <https://doi.org/10.1037/cap0000036>

Rinehart, S. J. y Espelage, D. L. (2016). A multilevel analysis of school climate,

homophobic name-calling, and sexual harassment victimization/perpetration among middle school youth. *Psychology of Violence*, 6(2), 213-222. <https://doi.org/10.1037/a0039095>

Rosas, R. E. (2014). Feminización y colectivización del cuidado a la vejez en México. *Cadernos de Pesquisa*, 44(152), 378-399.

Rubelt, L. H. (2016). Speaking Up and Speaking Out about Gender in Mathematics. *Mathematics Teacher*, 109(6), 434-439.

Ruiz, M. y Ledezma, L. (2017). ¿Y dónde están las mujeres? las artistas en la historia del arte. *Contextos: Revista de humanidades y ciencias sociales*, (37), 187-194.

Salazar, L. N. P. (2015). Políticas para la paz: políticas públicas y sociales para la ciudadanía con plenos derechos de la población BGLTI en Colombia. *ICIP Working Papers* (2), 1-71.

Sengupta-Irving, T. (2014). Affinity through Mathematical Activity: Cultivating Democratic Learning Communities. *Journal of Urban Mathematics Education*, 7(2), 31-54.

Shan, H., Liu, Z. y Li, L. (2015). Vocational Training for Liushou Women in Rural China: Development by Design. *Journal of Vocational Education and Training*, 67(1), 11-25. <https://doi.org/10.1080/13636820.2014.967797>

Sherry, E. y Schultenorf, N. (2016). League Bilong Laif: Rugby, Education and Sport-for-Development Partnerships in Papua New Guinea. *Sport, Education and Society*, 21(4), 513-530. <https://doi.org/10.1080/13573322.2015.1112780>

Shockley, K. M., Shen, W., DeNunzio, M. M., Arvan, M. L. y Knudsen, E. A. (2017). Disentangling the relationship between gender and work-family conflict: An integration of theoretical perspectives using meta-analytic methods. *Journal of Applied Psychology*, 102(12), 1601-1635. <https://doi.org/10.1037/apl0000246>

Soler, S., Prat, M., Puig, N. y Flintoff, A. (2017). Implementing Gender Equity Policies in a University Sport Organization: Competing Discourses from Enthusiasm to Resistance. *Quest*, 69(2), 276-289. <https://doi.org/10.1080/00336297.2016.1226186>

Spry, N. y Marchant, T. (2014). How a Personal Development Program Enhances Social Connection and Mobilises Women in the Community. *Australian Journal of Adult Learning*, 54(2), 32-53.

Stader, D. L. y Surface, J. L. (2014). Not Second-Class: Title IX, Equity, and Girls' High School Sports. *Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and*

Ideas, 87(3), 119-123. <https://doi.org/10.1080/00098655.2014.891894>

Strand, S. (2016). Do Some Schools Narrow the Gap? Differential School Effectiveness Revisited. *Review of Education*, 4(2), 107-144. <https://doi.org/10.1002/rev3.3054>

Trapero, F. G. A., Rodríguez, M. L. V. y Barrondo, A. E. (2016). La inclusión de la mujer y la igualdad de género en las series de dibujos animados. *Atenea (Concepción): revista de ciencias, artes y letras* (514), 125-137.

Uribe, E. F. G., Molinar, L. O. y Guillén, E. A. (2016). Motivaciones y obstáculos para el emprendedurismo: una perspectiva de género desde los jóvenes universitarios. *Retos: Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 6(11), 41-50.

Valdés, S. E. C. (2015). Hacia una educación con equidad. *Praxis*, (11), 8-18.

Vargas, B. G. A., Vera, M. A. N. y Moreno, J. A. H. (2016). Evaluación (con perspectiva de género) del Programa de Igualdad de la SEMARNAT 2013 en México. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 13(2), 303-324.

Villamizar, R. M. y Betancur, M. R. (2014). El género: una variable invisible pero sustantiva en la educación superior. *Sophia*, 10(1), 74-82.

Wagner, R. (2015). College Men and Masculinity: Implications for Diversity Education. *Equity & Excellence in Education*, 48(3), 473-488. <https://doi.org/10.1080/10665684.2015.1056919>

Walton-Fisette, J. L., Philpot, R., Phillips, S., Flory, S. B., Hill, J., Sutherland, S. y Flemons, M. (2018). Implicit and Explicit Pedagogical Practices Related to Sociocultural Issues and Social Justice in Physical Education Teacher Education Programs. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(5), 497-509. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1470612>

Yazan, B. (2014). «Come on Girls, Let's Go to School»: An Effort Towards Gender Educational Equity in Turkey. *International Journal of Inclusive Education*, 18(8), 836-856. <https://doi.org/10.1080/13603116.2013.841774>

Yost, D. S., Liang, L. L. y Vogel, R. (2014). Engaging Young Adolescents in School-Based Writing. *Middle Grades Research Journal*, 9(1), 71-84.

Zermeño, M. G. G., Fahara, M. F. y de la Garza, L. A. (2014). The Full-Time School Program in Mexico. *Journal of Case Studies in Education*, 5. Recuperado en septiembre 2018, de: https://eric.ed.gov/?q=gender+equity+programs+&ff1=dtySince_2014&ff2=pubJournal+Articles&pg=3&id=EJ1060636

Zyngier, D. (2017). How Experiential Learning in an Informal Setting Promotes Class Equity and Social and Economic Justice for Children from «Communities at Promise»: An Australian Perspective. *International Review of Education*, 63(1), 9-28. <https://doi.org/10.1007/s11159-017-9621-x>

Anexo 5: Libros que promueven la equidad de género y sus portadas
--

<u>LIBROS QUE PROMUEVEN LA EQUIDAD DE GÉNERO</u>

Sugerencias para la E-BIBLIOTECA, algunos de ellos están disponibles en inglés.

BEATY, A. (2018) Ada Magnífica, científica
--

BERENGUER, H., IVARS, C., JORDÀ, T., (2013) La peluca de Luca.

BRENMAN, I. (2011) Las princesas también se tiran pedos.
--

CALI D., BOUGAEVA, S. (2017) Malena Ballena.
--

DAHL, R., (2008) Cuentos en verso para niños perversos.

DÍAZ REGUERA, R., (2017) ¿Hay algo más aburrido que ser una princesa rosa?
--

FAVILLI, E. (2016) Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes.
--

GIL CASANOVA, S. (2014) Las astrónomas, chicas estrella.
--

HOFFMAN, M., ASQUITH, R., (2014) Bienvenido a La Familia.

HUGHES E., (2014) Salvaje.

IGNOTOFSKY, R. (2017) Mujeres de ciencia.

JIMÉNEZ CANIZALES, H., FLORES MARCO, E., (2016) Guapa.
--

LINDGREN, A., (2015) Pippi Calzaslargas.
--

LIUKAS, L. (2017) Hola Ruby. La aventura de programar.
--

MARTINS I., CARVALHO B., (2009)

MCDONNELL, P., (2015) Yo, Jane.

P de papá.

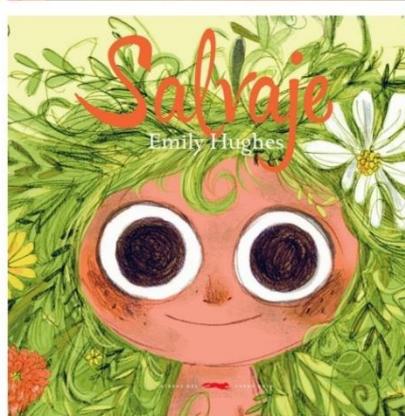
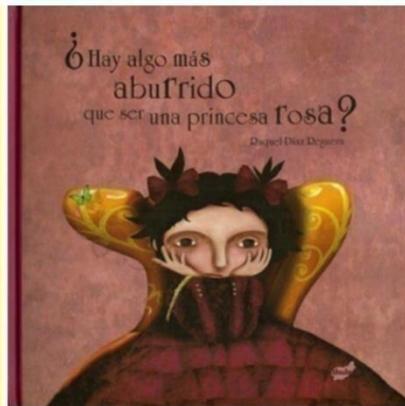
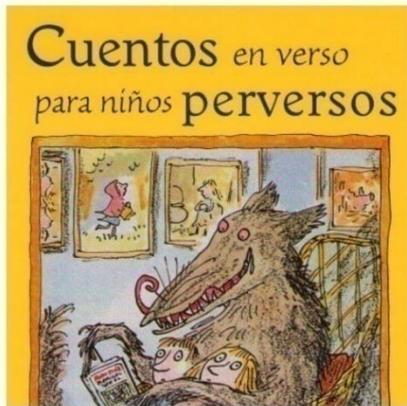
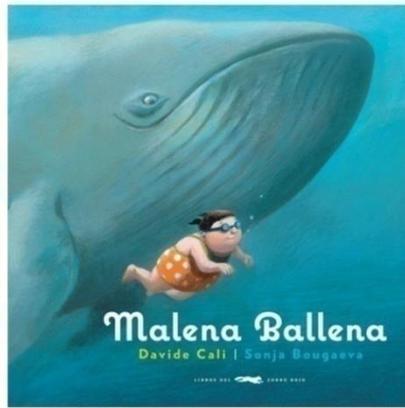
MUNSCH, R. N., MARTCHENKO M., (1992) La princesa vestida con una bolsa de papel.

TURIN A., BOSNIA N., (2012) Rosa Caramelo.

RIVERA DE LA CRUZ, M. (2011) Mi primer libro sobre ellas.

UVE, S. (2018) Supermujeres, superinventoras: Ideas brillantes que transformaron nuestra vida.

Colección pequeña & GRANDE: Coco Chanel, Frida Kahlo, Marie Curie, Amelia Earhart, Agatha Christie, Audrey Hepburn, Ella Fitzgerald, Dian Fossey...





Anexo 6: Tabla de registro de las tareas domésticas

's CHORE CHART

	MON	TUES	WED	THURS	FRI	SAT	SUN
 make bed							
 wash face/take bath							
 get dressed							
 feed pet							
 brush teeth							
 set table							
 pick up toys							

Anexo 7: Primer avance del diseño de la continuidad del proyecto: datos del diseño pre-experimental

El grupo de alumnos que participará activamente en el desarrollo del proyecto *e-Quals* corresponde con la clase de tercero A y es considerado **grupo experimental**. La clase contigua, formada por los alumnos de tercero B es el **grupo control**. Estos últimos, son también 24 pero su diversidad cultural es menor (el 50% de los alumnos proceden de otros países y el 8,33% son de etnia gitana).

Mientras que el grupo control recibirá clase convencional, el grupo experimental realizará dinámicas, proyectos, tareas y actividades relacionadas con la equidad a la vez que recibirá un **lenguaje explícitamente inclusivo**.

INDIVIDUOS	MUESTRA		
	Varones	Mujeres	Total
Alumnos (grupo experimental)	10	14	24
Alumnos (grupo control)	13	11	24
Padres (grupo experimental)	24	24	48
Padres (grupo control)	23	24	47
Maestros	2	4	6

TABLA 12. Muestra de individuos participantes en el proceso.

Aunque el número de padres sea el indicado en las tablas, se cuenta con que no todos ellos entregarán las encuestas enviadas (*Cuestionario para familias* en Anexo 8) o que solamente una parte de ellos participarán en las reuniones programadas.

Los maestros que imparten clase en ambos grupos serán entrevistados personalmente por la autora del TFM siguiendo la *Entrevista para realizar a docentes de Educación Primaria* recogida en el Anexo 8.

Anexo 8: Primer avance del diseño de la continuidad del proyecto: herramientas para la recogida de datos (procedentes de alumnos, familias, docentes y hoja de registro)

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS/AS DE TERCERO DE PRIMARIA

RODEA: Soy una NIÑA Soy un NIÑO

Responde a las siguientes preguntas, siendo:

- **0** – nunca/ninguna vez
- **1** – alguna vez
- **2**- habitualmente
- **3** – siempre

	0	1	2	3
Me siento cómodo/a en el colegio				
He discriminado a algún niño/a por no ser de mi mismo sexo				
He sido discriminado por algún niño/a de distinto sexo				
Todos los miembros de la familia colaboramos en las tareas de casa				
Participo en las tareas de casa				
Intento integrar a todos los miembros de la clase				
Me gusta trabajar con niños/as de mi mismo sexo				
Me gusta trabajar en grupos mixtos (mezclados niños y niñas)				
Mi grupo de amigos/as es mixto				
Creo que los niños y las niñas pueden jugar con los mismos juguetes				
Elijo mi ropa				

CUESTIONARIO PARA FAMILIAS

Tengo un/a HIJO / HIJA en tercero de Primaria (táchese lo que no proceda).

Responde a las siguientes preguntas, siendo:

- **0** – nunca/ninguna vez
- **1** – alguna vez
- **2**- habitualmente
- **3** – siempre

	0	1	2	3
Observo que mi hijo/a se siente cómodo/a en el colegio				
Mi hijo/a ha discriminado a algún niño/a por no ser de su mismo sexo				
Mi hijo/a ha sido discriminado por algún niño/a de distinto sexo				
Todos los miembros de la familia colaboramos en las tareas de casa				
Mi hijo/a participa en las tareas de casa				
Mi hijo/a intenta integrar a todos los miembros de la clase				
A mi hijo/a le gusta trabajar con niños/as de su mismo sexo				
A mi hijo/a le gusta trabajar en grupos mixtos				
El grupo de amigos/as de mi hijo/a es mixto				
Elegimos el tipo de juguetes con los que nuestro/a hijo/a puede jugar en función de su sexo				
Permitimos a nuestro/a hijo/a elegir su ropa (sin hacer comentarios del tipo: “esa camiseta es muy femenina”, en el caso de los niños o “ese pantalón es muy masculino”, en el caso de las niñas)				

Gracias por su participación.

ENTREVISTA PARA REALIZAR A DOCENTES DE EDUCACIÓN**PRIMARIA**

con el objetivo de detectar las necesidades y avances en el centro escolar y más concretamente, en el alumnado que se encuentra en el tercer curso de Educación Primaria

- Entrevistador:
- Nombre del entrevistado:
- Fecha y lugar de la entrevista:

-
- ¿Cómo describiría de una forma sencilla y clara la situación en el centro en lo referente a los siguientes temas?
 - Actitud del alumnado respecto a la equidad.
 - Actitud de las familias respecto a la equidad.
 - Actitud del profesorado respecto a la equidad.
 - ¿Se fomentan este tipo de actitudes en el aula? ¿Y en casa?
 - Nivel inicial de compromiso con la equidad de género (alumnos/profesorado/ familias) (PRIMERA entrevista)
 - Nivel de compromiso con la equidad de género a mitad de curso (alumnos/profesorado/ familias) (SEGUNDA entrevista)
 - Nivel final de compromiso con la equidad de género (alumnos/profesorado/ familias) (TERCERA entrevista)
 - ¿Promueve usted algún tipo de actividad/dinámica que favorezca la paridad en el aula?
 - Tipo de relación entre alumnos. ¿Se observan actitudes tolerantes o discriminatorias? Resaltar algún caso observado (puede ser
-

positivo o negativo).

- ¿Se lleva a cabo algún tipo de proceso o actividad que coordine la actuación de familias y colegio?

- Las prácticas pedagógicas en el centro: innovación/
¿Quién participa?/ ¿Se hace de manera coherente y organizada?/ ¿Qué elementos podrían ser modificados?

- ¿Qué elementos de mejora considera importantes o necesarios?
(recursos materiales, espaciales, temporales, humanos, pedagógicos...)

Finalmente, nos gustaría conocer algún tipo de **idea o propuesta** que pueda ser útil para mejorar el talante de los alumnos respecto al desarrollo de actitudes de equidad de género (idea o propuesta para mejorar/incrementar estas actuaciones en el aula).

HOJA DE REGISTRO EN LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE*

- Lugar de la observación:
- Fecha:
- Nombre del observador:

-
1. ¿Quiénes están en la escena?
 2. ¿Qué está sucediendo?
 3. ¿Qué interacciones se producen?
 4. ¿Qué estatus y roles aparecen en la interacción?
 5. ¿Cuál es el contenido de las conversaciones?
 6. ¿Qué lenguajes verbales y no verbales se utilizan para comunicarse?
 7. ¿Dónde está situado el grupo o la escena?
 8. ¿Con qué recursos se cuenta?
 9. ¿Qué sensaciones y sentimientos se detectan en los contextos del grupo?
 10. ¿Qué significados atribuyen los participantes a su conducta?
 11. Otras informaciones (¿Cuál es la historia del grupo?).
 12. Comentarios del observador.

FUENTE: MARTÍNEZ MEDIANO (2011).