

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA,
ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y
DIDÁCTICAS ESPECIALES

TRABAJO FIN DE MÁSTER

IDENTIFICACIÓN, PREVENCIÓN E
INTERVENCIÓN ANTE LAS DIFICULTADES
Y ERRORES DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA
ESCRITURA EN CONTEXTOS
DESFAVORECIDOS

Aurora Rubio Sánchez

Tutorizado por Cristina Sánchez Romero

Fecha de la defensa: 15 de marzo de 2016

Lugar de la defensa: Sala Fernández Huerta. Facultad de Educación

Presentación presencial

1. RESUMEN / ABSTRACT

Resumen:

Muchos niños presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, unas veces con carácter transitorio y otras permanentes. Estas dificultades producen en los alumnos escasa motivación al entorno escolar y al aprendizaje, bajas calificaciones e incluso la aparición de conductas disruptivas para no tener que enfrentarse a este tipo de tareas. Las dificultades que presentan los alumnos pueden deberse a situaciones personales de discapacidad, dificultades específicas de aprendizajes o asociarse a otros factores externos al propio niño como son los factores sociales, culturales y los propios procesos de enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo se centra en los factores externos al propio alumno que son los menos estudiados e investigados y que, si se incide sobre ellos, podemos anticiparnos y prevenir la aparición de dificultades y errores de aprendizaje y enseñanza, desmotivación y rechazo escolar o, al menos, reducir el impacto negativo de éstos. Estas dificultades, que a priori, presentan los alumnos en el proceso de aprendizaje y desarrollo del proceso lector y escritor debidos a la edad y a la falta de dominio de estas destrezas pueden perdurar más allá de estos momentos evolutivos principalmente cuando nos encontramos en entornos sociales, económicos y culturales desfavorecidos. Desde el comienzo de la enseñanza de la lectura y escritura debemos poner en marcha una serie de mecanismos y estrategias que prevengan o se anticipen a su aparición y más especialmente en los tres primeros cursos de primaria que es donde las leyes educativas españolas y su desarrollo normativo ponen el peso de estos aprendizajes.

Palabras clave: lectura, escritura, prevención, dificultades de aprendizaje, errores de enseñanza, contextos desfavorecidos.

Abstract:

Many children show difficulties, either temporary or permanent, in the acquisition of reading and writing skills. These difficulties produce in these students a lack of motivation towards both school environment and learning, low marks and even the development of disruptive behavior in order not to face this kind of tasks. The difficulties experienced by the students may be due to personal

situations such as disability or, specific learning difficulties but also to other external factors such as social and cultural factors, as well as to the teaching-learning processes themselves.

The present study focuses on the external factors to the student, which are the least studied and researched, and the ones that, if we influence over them, can let us prevent the appearance of difficulties and mistakes in learning and teaching, the lack of motivation and school rejection, or at least, to reduce their negative impact. These difficulties, which, a priori, are experienced by these students in the learning and development of the reading and writing process due to age and the lack of command of those skills, can last further than those evolutionary stages, especially when we are immersed in disadvantaged social, economic and cultural environments. We must implement a series of strategies and mechanisms that help us, when teaching reading and writing, to either prevent or anticipate the appearance of these difficulties, especially in the three initial years of primary education, which are the ones where the Spanish educational laws and their normative development stress this learning.

Key words: reading, writing, prevention, learning difficulties, teaching mistakes, disadvantaged contexts.

2. INTRODUCCIÓN

Los niños aprenden a hablar espontáneamente, por imitación, no requieren de una enseñanza intencional para desarrollar el lenguaje oral porque es una necesidad vital, excepto si existen alguna causa orgánica o genética que lo determine. Sin embargo, para aprender a leer y escribir se requiere un método de enseñanza intencional y explícito y esta tarea la tiene la escuela. La enseñanza de la lectura y la escritura son una gran responsabilidad para los docentes y una tarea que requiere un gran dominio por su parte y hacerlo de forma sistemática. En la escuela encontramos un continuo de alumnos con características, necesidades, intereses y estilos y ritmos de aprendizaje diversos. Por esta razón, en las escuelas encontramos alumnos que no presentado ningún tipo de hándicap, a lo largo de su escolarización, presentan dificultades y errores de aprendizaje, principalmente en la lectura y la escritura, que no siendo explicables en términos de capacidad merman su desarrollo y repercuten negativamente en su rendimiento escolar, motivación autoestima y vida escolar.

Estos alumnos son el objeto de esta investigación pues se desarrolla en un Centro de Educación Infantil y Primaria ubicado en un barrio con un nivel social, económico y cultural desfavorecido y cuya población pertenece mayoritariamente a dos minorías, cultura árabe y gitana. En este escenario son múltiples las dificultades y errores que presentan los alumnos en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y que arrastran a lo largo de toda su escolarización originando múltiples problemas asociados como son el bajo rendimiento, problemas de autoestima y motivación e incluso problemas de comportamiento por no ser capaces de enfrentarse a las tareas escolares cada vez más exigentes.

Para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura existen múltiples métodos fundamentados desde diversos enfoques teóricos y corrientes pedagógicas y psicológicas. Esta investigación se centra en el diseño e implementación de un método global/interactivo de lectura y escritura basado en cajas de palabras, el diseño de una serie de estrategias organizativas y metodológicas para implementar en el aula relacionadas con el desarrollo de los Proyectos de Investigación en el marco del proyecto Roma y el diseño y recopilación de estrategias y actividades para prevenir, anticipar e intervenir ante los errores de enseñanza y aprendizaje más comunes en las aulas.

3. MÉTODO

El presente trabajo de investigación se ha realizado siguiendo una metodología cualitativa, insertada dentro del paradigma interpretativo, centrada en el estudio de caso con notas etnográficas. Es de corte etnográfico porque pretende definir un proceso educativo concreto y los fenómenos y resultados que en él se dan de forma contextualizada. Es un estudio de caso porque se pretende dar solución al problema relacionado con el aprendizaje de la lectura y la escritura en un Centro de Educación Infantil y Primaria cuyos resultados son muy bajos lo que conlleva bajo rendimiento y escasa motivación por el aprendizaje al presentar los problemas muchos errores y dificultades de aprendizaje. El estudio de caso se ha realizado durante el curso escolar 2015/2016 y ha consistido en el análisis de la situación y explicación de la misma orientada a la búsqueda de soluciones generales e individuales. Tiene notas etnográficas porque la investigación, análisis, intervención se lleva a cabo en el contexto natural siendo

la investigadora parte activa del proceso. El estudio encierra dentro de si el estudio de caso de 2 alumnos tratados de forma individual, uno que presenta múltiples dificultades en la lectura y el otro en la escritura.

4. RESULTADOS

A nivel general, en el área de Lengua Castellana y Literatura encontramos como el número de suspensos se reduce a más de la mitad viéndose reflejado en el aumento de número de aprobados principalmente con la calificación de sobresaliente del curso 2014/2015 al curso 2015/2016. El número de alumnos con calificación suspensa se reduce considerablemente pasando del 23.3% en el curso 2014/2015 al 10.7% en el curso 2015/2016. El número de calificaciones de suficiente, bien y notable se mantiene estables con un 26.45 (SU), y 26.4% (BI) y 17.8% (NT) en el curso 2014/2015 y un 23.6% (SU), 35% (BI) y 17.9% (NT) en el curso 2015/2016. Por su parte aumentan las calificaciones de sobresaliente pasando del 6.2% en el curso 2014/2015 al 12.9% en el curso 2015/2016. Estos datos han sido analizados para cada uno de los cursos encontrando resultados similares.

En el área de Lectura Comprensiva, a nivel general, encontramos como el número de suspensos se reduce casi a la mitad pasando del 22.4% en el curso 2014/2015 al 10.4 % en el curso 2015/2016 y aumenta el número de aprobados siendo las calificaciones más altas más frecuentes. El número de aprobados con calificación de suficiente, bien y notable se mantiene más o menos estable pero con una ligera subida en el curso 2015/2016 pasando de 23.5% (SU), 29.4% (BI) y 18.8% (NT) en el curso 2014/2015 al 19.8% (SU), 36.5% (BI) y 18.8% (NT) en el curso 2015/2016. Sin embargo vemos como la reducción del número de suspensos se ve incrementado en el de alumnos aprobados con la calificación más alta (sobresaliente) pasando del 5.9% en el curso 2014/2015 al 14.6% en el curso 2015/2016.

Para valorar los resultados de estudio de caso se ha realizado desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa utilizando diferentes instrumentos de evaluación. El estudio de caso A se aprecia una mejora tanto es comprensión lectora pasando del decatipo 3 al 5 en la administración de la prueba ACL de comprensión lectora, una mejora en las actividades de eficacia lectora aumentando la velocidad y calidad de los resultados pasado de 10 respuestas a

16 en el mismo tiempo (5 minutos) y reduciendo el número de errores. Respecto a la velocidad lectora observamos la mejoría pasando de leer 47 palabras por minuto a 62 palabras por minuto.

El estudio de caso B el alumno mejora tanto en dictado como en copia de forma positiva. Aumenta tanto la cantidad de palabras copiadas y escritas como su calidad mostrando una grafía más regular y la diferenciación entre letras de forma parecida, va ajustando la grafía a la pauta y mejorando la escritura con menos uniones, soldaduras y separaciones aunque sigue mostrando dificultades en las sílabas trabadas.

5. DISCUSIÓN

Los objetivos marcados se han cumplido con el diseño de un método de enseñanza de la lectura y escritura que se adaptase a las características, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado escolarizado en el centro con niveles económicos, sociales y culturales desfavorecidos. Este programa ha consistido en el método global/interactivo de cajas de palabras dividido en diferentes fases tanto para la enseñanza de la lectura como de la escritura. El método va acompañado de una serie de orientaciones y recomendaciones metodológicas que deben tenerse en cuenta para evitar la aparición de dificultades de aprendizaje, al constatar, que muchos de los errores que los alumnos estaban presentando se debían a errores, de los que no se eran conscientes, en los procesos de enseñanza o instrucción. Estas orientaciones recogen las estrategias, habilidades o destrezas a trabajar antes y durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en las diferentes zonas de aprendizaje siguiendo la metodología de trabajo por Proyectos de Investigación en el marco del Proyecto Roma, así como las actividades y tareas diarias a desarrollar, los aspectos a tener en cuenta en el proceso de enseñanza y orientaciones para las familias. De esta forma, se ha conseguido incardinar la enseñanza de la lectura y escritura en las actividades diarias de la jornada escolar desarrollando estrategias y actividades para desarrollar las subdimensiones de cada una de las zonas destacando el trabajo de los requisitos y aspectos influyentes en el aprendizaje de la lectura y escritura como son la atención, percepción, memoria, organización del espacio y el tiempo, discriminación y percepción auditiva y visual, ritmo y los aspectos relacionados

con el lenguaje oral, la lectura y el lenguaje escrito. Cuidar todos los aspectos relacionados con las pautas, gráficas, fuentes, fases en el proceso de instrucción de la lectura y de la escritura y establecer cómo trabajar y entrenar cada uno de los aspectos que intervienen al leer y escribir ha permitido la mejora de los procesos de enseñanza por parte de los docentes y el de aprendizaje por parte de los alumnos. De igual forma se ha conseguido elaborar un banco de recursos tanto manipulativos, de lápiz y papel y digitales que facilitan este proceso y permiten la diversificación de las tareas consiguiendo que se aborden desde una perspectiva lúdica, funcional y significativa adaptándonos, por una parte, a las exigencias de las estrategias y habilidades implicadas en la lectura y escritura y, por otra parte, a las necesidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos. También se han recopilado y puesto en práctica una serie de mecanismos, tareas y actividades organizadas en función de los errores más comunes de lectura y escritura presentes en el primer tramo de Educación Primaria, los cursos de primero a tercero A y B. Se ha realizado un análisis de las diferentes dificultades y errores de aprendizaje en relación a la lectura y escritura de los alumnos en las dos líneas de los cursos de primero a tercero utilizando el instrumento de evaluación diseñado que ha permitido categorizar los errores de lectura en graves y leves y la velocidad lectora y los de escritura en función de los errores gráficos, los ortográficos (ortografía natural y arbitraria), los de sintaxis y los de contenido expresivo. De los resultados obtenidos podemos concluir que el instrumento de evaluación y registro de estas dificultades ha resultado adecuado al poder observar, analizar y registrar los errores más comunes a nivel general y así poder realizar una intervención ajustada cuyos resultados se ponen de manifiesto en la mejora de los resultados en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Comprensión Lectora de la primera evaluación del curso 2015/2016 respecto al mismo período de observación del curso 2014/2015 y las mejoras de los alumnos en lectura y escritura de los estudios de caso. Por tanto, la inclusión del método de lectura y escritura, la adopción de las medias y estrategias organizativas y metodológicas diseñadas e implementadas y el tratamiento de los diferentes aspectos que intervienen en el proceso lector y escritor y anticipación, prevención y tratamiento de las dificultades y errores de enseñanza y aprendizaje produce unos resultados positivos al observarse una reducción en el número de suspensos.