

Cómo citar la publicación:

García Aretio, L. (27/05/2020). Esta vez la UNED, sin Pruebas Presenciales. AvEx. *Contextos universitarios mediados*. (ISSN: 2340-552X), <https://aretio.hypotheses.org/4510>.

Esta vez la UNED, sin Pruebas Presenciales. AvEx

Lorenzo García Aretio
UNED

Ante la crisis del COVID 19, en la [Universidad Nacional de Educación a Distancia \(UNED\)](https://www.uned.es), se puso en marcha de forma urgente un equipo de desarrollo tecnológico, dedicado a elaborar e implantar un sistema seguro de pruebas presenciales, pero «en virtual». Como en la entrada anterior, [referida al entorno virtual aLF](#), tomo las ideas principales del propio material ofrecido por la UNED en su sitio web. La idea del rectorado de la UNED podría ser la de lograr una aplicación que pudiera responder a estos retos:

- Garantizar el *derecho* a la educación y a una evaluación objetiva.
- Proteger la *intimidad* y el tratamiento ético de los datos (sistema no invasivo).
- Servir adecuadamente a las *grandes magnitudes* de estudiantes.
- Atender a la *dispersión* territorial de sus alumnos.
- Respetar su *diversidad* funcional y socioeconómica.
- Garantizar la *igualdad* de evaluación para todos.
- Posibilitar un instrumento mediante el que los docentes pudieran *valorar* adecuadamente los aprendizajes adquiridos por sus estudiantes.
- Respaldar la *libertad de cátedra* del profesorado.



La UNED, la universidad pública con mayor número de estudiantes de España, optó por desarrollar una aplicación propia que cubriese esos objetivos y, de manera especial, el de garantizar el derecho a la intimidad de su alumnado, ya que las aplicaciones similares que

existen en la actualidad en el mercado pueden ser muy intrusivas, dado que la información generada durante el proceso de evaluación, podría pasar por servidores externos, ubicados incluso en países extranjeros, que no se podrían controlar de manera adecuada.

Así, la pretensión fue la de desarrollar una herramienta propia, de la misma forma que se hizo en su momento con la eficiente [valija virtual](#). Se ha diseñado una herramienta que, muy posiblemente con las mejoras que se precisen, puede convertirse en referente a la hora de hacer exámenes en línea, masivos y síncronos teniendo muy presentes las necesidades de cada estudiante.

Tras diferentes pruebas de carga -simulacros de examen con participación de alumnado y profesorado voluntarios- y la atención exhaustiva a comentarios, demandas y respuestas por parte de los usuarios en prueba de la aplicación, el equipo de gobierno de la UNED consideró que el sistema, con las mejoras que se podrían introducir, garantizaría que se pudieran realizar, justa y eficazmente, las pruebas en línea de la convocatoria de exámenes de junio de 2020.

AvEx. Aula virtual de Exámenes

Tras solventar la capacidad de acogida del sistema, el equipo rectoral de la universidad da luz verde en estos días, a la nueva aplicación. Ya he reflejado la singularidad de que la UNED cuenta con un alumnado con condiciones muy diversas, y con una importante misión social e inclusiva que la caracteriza desde su fundación. Se atienden, por ejemplo, más de 8.000 personas con discapacidad, existen estudiantes sin recursos tecnológicos, reclusos, enfermos, personas mayores, etc., por lo que cualquier planteamiento de evaluación debe tener en cuenta esa diversidad funcional, mucho mayor que la de cualquier universidad del país. Pero el objetivo irrenunciable es que nadie se quede sin evaluar. Por eso, el gran esfuerzo que está suponiendo integrar en [AvEx \(Aula virtual de Exámenes\)](#) todas las funcionalidades precisas que ofrezcan soluciones en un contexto de diversidad. En efecto, **AvEx** es una aplicación para la **realización de exámenes**:

- tanto tipo test como de desarrollo o mixtos;
- sin necesidad de instalación de software;
- compatible con todos los sistemas operativos;
- accesible desde cualquier navegador web actualizado;
- ejecutable desde todo tipo de dispositivos electrónicos conectados a la red (teléfono inteligente, ordenador, tableta...), y
- que se aproximará lo más posible al estilo de sus tradicionales Pruebas Presenciales de siempre ([aquí](#) y [aquí](#)).



Características principales de AvEx

- Todos los estudiantes de una misma asignatura realizan el examen a la vez, en la fecha en que hayan sido convocados.
- Se contará con una declaración jurada de autoría y de no utilización de medios fraudulentos.
- Existirá un control riguroso, con reloj incorporado, respecto al tiempo de inicio y final de cada examen..
- Las preguntas se podrán incluir directamente en la aplicación, o copiar y pegar desde aplicaciones como Word, Pdf. o Excel.
- El tipo de preguntas que podrán incluir los equipos docentes son:
 - [Preguntas de opción múltiple](#) con una respuesta correcta.
 - [Preguntas de verdadero/falso.](#)
 - [Preguntas de desarrollo](#) con espacio tasado.
 - Podrán incluirse imágenes en las preguntas, en el enunciado o en las alternativas.
 - Se podrán incluir símbolos matemáticos en enunciados y alternativas, respuesta con LaTeX.
- Las preguntas se extraerán de un banco o base de *items* introducido por el equipo docente.
- El banco de *items* podrá agruparse por bloques temáticos y podrá organizarse por niveles de dificultad.
- La extracción de preguntas será aleatoria, en función del número total y, en su caso, del número indicado por bloque y nivel de dificultad que establezca el equipo docente.
- Las preguntas podrán mostrarse en el examen secuencialmente, de una en una o por bloques.
- La aplicación no permite copiar/pegar texto ni desde fuera ni desde dentro.
- El sistema está adaptado para poder realizar el examen desde tabletas o móviles.
- El sistema estará conectado con la aplicación de calificaciones de la UNED, y siempre que el examen sea tipo test, podrá procederse, por tanto, a una evaluación automática, con inmediatez.
- El profesor podrá acceder a los listados de exámenes y proceder a la corrección de las pruebas abiertas, en el plazo de 48 horas tras haberse realizado la prueba.
- El profesor dispondrá de la fotografía registrada en su ficha (*app Akademos*), las imágenes capturadas de forma aleatoria por el sistema durante la realización del examen y el código de verificación de registro de examen que se entrega al estudiante al finalizar el mismo.
- Los estudiantes aparecerán ordenados por DNI y se podrán localizar mediante el buscador (DNI, nombre, apellidos, correo electrónico, código de verificación), y filtrar por Calificados o Sin calificar. También será posible filtrarlos por centro asociado.
- Las preguntas de prueba objetiva (tipo test) se evaluarán automáticamente mostrando la respuesta marcada por el estudiante en cada pregunta y la respuesta correcta.
- Las preguntas de desarrollo podrán ser corregidas y evaluadas por el docente desde la propia aplicación. El profesor podrá leer el examen y tendrá un espacio en el que incluir la calificación de cada pregunta. Además, aparecerá la calificación total del examen que se irá actualizando según se va calificando cada pregunta, de acuerdo con la ponderación aplicada, en su caso. El profesor, si lo prefiere, podrá generar un pdf de un examen o de varios exámenes para facilitar la corrección fuera de pantalla.
- El sistema facilita la correspondiente herramienta antiplagio con medidas de originalidad léxica y semántica de las preguntas.
- Al final del examen evaluado, el profesor dispondrá de una caja de texto para poner las [observaciones o comentarios](#) que considere.
- El profesor podrá anular las preguntas que se hayan podido detectar como erróneas y la aplicación recalculará el valor de cada pregunta restante.

- 48 horas después del examen, el estudiante podrá acceder a la visualización de su examen, así como a descargar o imprimir el justificante de asistencia.
- Ante situaciones de duda respecto a la autoría del examen, podrá realizarse una entrevista con el estudiante..

Consejo finales para los docentes

Con el fin de dificultar al máximo la tentación de llevar a cabo prácticas fraudulentas, los equipos docentes podrían atender a las sugerencias que he venido realizado en algunas de las [últimas entradas a este blog](#), respecto al tipo de prueba, formulación de las preguntas, tareas y trabajos más recomendables:

- Preguntas que exijan responder al logro de **competencias** o a algunos de los [objetivos aquí apuntados](#).
- Sea en pruebas objetivas (test) o en pruebas abiertas, atender a este tipo de cuestiones [aquí marcadas con mucha claridad](#), que se alejan de la simple *memorización y replicación de algunos contenidos*.
- Preguntas *aleatorias* y, si son pruebas objetivas, con alternativas también aleatorias.
- Mostrar las preguntas secuencialmente, *una a una*, o por bloques, además de aleatorias. De esta manera, en el tiempo marcado, a cada estudiante se le presentarán preguntas diferentes.
- Permitir, según tipo de prueba, el *uso de materiales*, libro abierto, realizando preguntas inteligentes, integradoras de objetivos y contenidos que, prácticamente, hagan inútil o muy difícil, la consulta del material por falta de tiempo.
- Elaborar cuidadosas [rúbricas](#), de manera que, además de ayudarnos a una evaluación de mayor calidad, se lo pongamos difícil a ciertos automatismos, «soplones» o respuestas tipo.
- Impedir la posibilidad de realizar *copia/pega* desde otros entornos a la pantalla de respuestas.
- Ajustar el **tiempo** de la manera más exacta posible. Los docentes UNED cuentan con una valiosísima información con respecto al tiempo medio que han venido tardando sus estudiantes en concluir sus exámenes presenciales de cursos anteriores.
- En todo caso, este ajuste de tiempo, en las pruebas de desarrollo, puede perjudicar a estudiantes con menor agilidad de «*tecleo*», dado que no fue una competencia exigida como prerequisite para matricularse en esos estudios. En estos casos excepcionales y muy justificados, podría arbitrarse la posibilidad de realizar una prueba oral con identificación visual durante todo su desarrollo, o aceptar herramientas de identificación, *proctoring*.

La picaresca y el fraude

Resulta inevitable que surjan «negocios» inducidos por la nueva situación de aprovechados en torno al fraude y ofrezcan todo tipo de soluciones para intentar sortear con cierto éxito las pruebas de evaluación en línea, así como otro tipo de prácticas que faltan ostentosamente a la ética personal. De esta [relación que señalé](#), buena parte de ellas, pueden controlarse desde la *app* de la UNED, *AvEx*. Otras instituciones con sistemas de evaluación menos sofisticados, podrían verse más dañadas por este tipo de fraude. Algunas de estas prácticas fraudulentas las recogí en [ESTA ENTRADA ANTERIOR](#).

Más allá de que éstas prácticas suponen un fraude que puede ser descubierto con más facilidad de lo que se supone, sólo me queda confiar en la reconocida madurez y el comportamiento ético habitual de la inmensa mayoría de los estudiantes de la UNED y de otras universidades, para que eviten prácticas fraudulentas a la hora de realizar la prueba.