

Referencia para citar la publicación:
García Aretio, L. (2014): Calidad, eficacia y retos de la educación a distancia. [Contextos Universitarios Mediados](#), nº 14,10 (ISSN: 2340-552X)

Calidad, eficacia y retos de la educación a distancia

Lorenzo García Aretio
Titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED)
UNED

Las entradas anteriores de esta serie, han sido las siguientes:

- Presentación del libro. [Audio y vídeo: Educación a distancia en la sociedad digital.](#)
- Cap. 1: [La educación a distancia. Bases conceptuales.](#)
- Cap. 2: [De la enseñanza por correspondencia a los MOOC.](#)
- Cap. 3: [Teorías y modelos. El Diálogo Didáctico Mediado \(DDM\)](#)

En esta ocasión, nos centramos en el Cap. 4 del libro “Bases, mediaciones y futuro de la EaD en la sociedad digital”. Ofrezco en este capítulo una visión global de aquellos aspectos que promueven el fulgurante y continuado desarrollo de la EaD en la actualidad. ¿Por qué creo que esta modalidad se va afianzando cada vez más como una forma atractiva de enseñar y aprender? Pues lo creo porque a través de ella pueden ofertarse programas educativos y de formación de alta calidad, lo pienso porque su eficacia está probada en términos al menos similares a los de los formatos presenciales y, además, porque cuenta con una serie de atributos de ventaja sobre otros formatos. Ello no quiere decir que el modelo esté cerrado. De ninguna manera, es un modelo vivo y en constante innovación. De ahí los retos a los que pienso que se enfrenta hoy esta forma de enseñar y aprender.

Pues bien, de todo eso y algo más escribo en este capítulo: de la calidad y eficacia presumibles de los buenos proyectos de EaD, de las ventajas y de los retos de la modalidad en esta segunda década del siglo XXI.

Tras revisiones varias de la literatura pertinente, en el capítulo me atrevo a enunciar una serie de bases que entiendo que bien articuladas y adecuadamente consensuadas entre los miembros de la institución o programa, podrían conducir a una experiencia de calidad en este ámbito.



Requerimientos mínimos en sistemas a distancia (G.Aretio)

Por otra parte, ¿cuáles podrían ser exigencias mínimas que deberían lucir los sistemas digitales de enseñanza y aprendizaje de hoy? Una respuesta sintética podemos encontrarla en el gráfico de arriba que se desarrolla ampliamente en el capítulo.

Damos por probada la eficacia de la educación a distancia, al menos al nivel de las buenas propuestas de enseñanza presencial. Me reitero en que la EaD va ganando y lo justifico en una serie de razones y argumentos de gran peso.

Sin embargo, esta modalidad mantiene abiertos grandes retos que han de acometerse con el convencimiento de que modalidades no presenciales de enseñanza y aprendizaje son el presente y de manera decidida el futuro.

Como en cada uno de las entradas de esta serie, les dejo el vídeo correspondiente que puede motivarles aún más.

[VER VÍDEO](#)

Extraído del Cap. 4 del libro (pp. 115-137): García Aretio, L. (2014). *Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital*. Madrid: Ed. Síntesis. ISBN: 978-84-995881-4-8. Disponible en [Casa del Libro. Librería UNED](#) y en [SINTESIS](#) (en formato papel y en e-book).

Lorenzo García Aretio – Titular de la CUED

Twitter: @lgaretio - <https://twitter.com/lgaretio>

Facebook: <https://www.facebook.com/lgaretio>

Blog Contextos Universitarios Mediados: <http://aretio.hypotheses.org/>

Blog García Aretio: <http://aretio.blogspot.com/>

Blog CUED: <http://blogcued.blogspot.com/>

Web principal de la CUED: <http://www.uned.es/cued>

RIED: <http://www.utpl.edu.ec/ried/>

Lista Cuedistancia: http://www.uned.es/cued/Requisitos_CUED-L.htm

Diario Twitter de García Aretio: <http://paper.li/lgaretio/1307691426>

Scoop.it EaD: <http://www.scoop.it/t/educacion-a-distancia-ead>

Scoop.it CUED: <http://www.scoop.it/t/educacion-a-distancia-ead/>

Tweetedtimes de García Aretio: <http://tweetedtimes.com/#!/lgaretio>

La CUED en Twitter: <https://twitter.com/#!/cued>

La CUED en Facebook: <http://on.fb.me/ncDGot>