

diantes a utilizar las TIC's para aprender a aprender; en el segundo, los profesores deben controlar su uso en el aula. No basta, pues, con llenar las aulas con ordenadores. Termina su exposición con una propuesta de futuro invitándonos a participar en una herramienta de trabajo interactivo para trabajar el tema del acoso escolar que el filósofo José Antonio Marina tiene en su web.

Otros tres apartados completan el capítulo que se refieren a los fenómenos del ciber-bullying y e-bullying, a la violencia y las nuevas tecnologías presentando los aspectos negativos y los positivos de las TIC's, y termina con una ponencia sobre la sociedad del conocimiento y el respeto por las personas, lo que supone un reto social y educativo.

En el quinto capítulo, titulado *Desde el ámbito de la Mediación*, el profesor D. Antonio Medina pone de manifiesto la importancia de la mediación de todos los agentes de la comunidad educativa como clave en la prevención del acoso escolar y nos propone un modelo para el tratamiento educativo del Acoso Escolar (AE) en donde todos los agentes tienen un papel determinante y, muy especialmente, el equipo directivo y el claustro de profesores.

Por su parte, D. Gabriel Gómez, representante del colegio de Educadores de CLM, defiende la figura del educador social en la educación formal a través de un recorrido por las reivindicaciones que en esos momentos se proponían a la administración.

El sexto capítulo se refiere a los *Aspectos jurídicos del fenómeno Bullying*. Dos profesoras de la UNED nos clarifican diferentes aspectos en este ámbito a partir de sendas comunicaciones tituladas "La reparación patrimonial y la prevención del acoso escolar desde la perspectiva jurídica" y "La responsabilización del acosador ante la responsabilidad patrimonial de las administraciones públicas: propuestas desde el derecho para la investigación de las fórmulas educativas basadas en la convivencia, responsabilidad y ciudadanía".

El séptimo capítulo, titulado *La formación de las emociones desde la enseñanza formal y no formal*, recoge los resultados de un

Taller del mismo nombre desarrollado durante las jornadas.

Termina el libro con un capítulo donde se exponen exhaustivamente los resultados de la evaluación de todos sus componentes y aspectos que de las jornadas llevó a cabo D. Manuel Román de la Universidad de Jaén.

Podemos concluir diciendo que estamos ante una obra de consulta importante en cuanto a su contenido y muy valiosa por cuantos documentos aporta para el conocimiento, análisis y reflexión sobre el tema del acoso escolar.

Teresa Acevedo Blázquez
C. A. UNED, Talavera

MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (2007). *Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El Centro Educativo Versátil*. Madrid: Editorial McGraw-Hill, 492 pp.

En esta obra, Martín-Moreno Cerrillo tiene un objetivo muy claro: formar a los implicados en el proceso educativo en aspectos relacionados con la organización y dirección de los establecimientos escolares, ofreciendo una nueva perspectiva para afrontar los cambios que surgen en los centros y abogando por un nuevo modelo de centro educativo, "el centro educativo versátil", que esté en consonancia con las demandas de la sociedad del conocimiento.

El modelo del centro educativo versátil fue propuesto por la autora en publicaciones anteriores, pero lo ha desarrollado en mayor medida en el presente libro. Se caracteriza por su flexibilidad, adaptabilidad, polivalencia y por la compatibilidad de las variables de organización dentro de un proyecto fundamentado, acorde con la realidad del centro y del entorno. Los parámetros básicos del centro educativo versátil incluyen: dise-

ños curriculares diferenciados, metodología dirigida a la enseñanza individualizada y evaluación continua, agrupamientos flexibles del alumnado y enseñanza en equipo del profesorado, incremento de los recursos materiales para el aprendizaje, diversificación del espacio escolar, atención a la variabilidad de los ritmos escolares, disciplina basada en la convivencia social, toma de decisiones colegiada e incremento de las relaciones con el entorno, todo esto con la finalidad de crear centros funcionales y actuales, que persigan una elevada calidad educativa y que sean conscientes de la necesidad de evaluación y revisión constantes de los planteamientos organizativos para dar adecuada respuesta a las demandas de nuestra sociedad.

La autora lleva a cabo un análisis de las organizaciones educativas, en el que no faltan las visiones metafóricas. Seguidamente, nos expone de forma detallada, y a la vez sencilla las teorías y paradigmas clásicos sobre la organización y dirección de centros educativos y las teorías y paradigmas que han ido surgiendo como desafío a las insuficiencias explicativas de las teorías clásicas.

Dedica al análisis de los nuevos paradigmas organizativos (el paradigma de las escuelas eficaces, el paradigma del desarrollo organizativo, el modelo para la calidad y la reingeniería de procesos como estrategia de cambio organizativo), prestando especial atención a que cada centro educativo tenga en cuenta la particularidad de su entorno, aprovechando sus recursos materiales y humanos y atendiendo a sus demandas y necesidades.

También aborda la prospectiva de las organizaciones educativas, la organización del entorno del aprendizaje y el centro educativo como creación dinámica en cada establecimiento escolar, respectivamente. Finalmente, analiza las organizaciones educativas virtuales y la investigación sobre la organización y dirección de los centros educativos y el marco científico-epistemológico para la construcción del conocimiento sobre las organizaciones educativas, respectivamente.

A través de los distintos enfoques que nos plantea, la autora nos muestra una nueva forma de organizar y dirigir los centros educativos, más acorde con las necesidades de la sociedad del conocimiento, al tiempo que

propone una definición clara y precisa de este ámbito de conocimiento: "La organización y dirección de centros educativos es una disciplina pedagógica de carácter científico-aplicado y reflexivo-artístico que estudia el conjunto de dimensiones cuya interrelación versátil permite configurar, tanto el marco institucional, como entornos para los procesos de enseñanza-aprendizaje (educación formal y no formal) con el objetivo de planificar y desarrollar de forma coherente proyectos de centro educativo contextualizados en su entorno social" (p. 268).

Es un libro que aporta una visión completa, organizada, amplia, profunda y, a la vez, cercana a los profesores, directores e inspectores, de aspectos importantes a tener en cuenta en nuestra labor diaria, pues hace un recorrido que va, desde los temas más generales y teóricos (paradigmas organizativos, marco científico epistemológico para la construcción del conocimiento sobre las organizaciones educativas, etc.), a los temas más prácticos y cotidianos de la organización y dirección de nuestros centros, tales como: el marco legislativo, los órganos de gobierno, los documentos institucionales, la organización de los espacios, la distribución del tiempo, los agrupamientos del alumnado, los instrumentos de análisis (escalas de observación y evaluación), etc.

La autora, sin duda experta en estos temas, nos ofrece un marco teórico-práctico en el que combina aportaciones de diversos estudiosos del ámbito internacional y lo hace aportando sus ideas originales y novedosas sobre los temas, tal y como lo demuestran sus estudios sobre la reingeniería de procesos y su aplicación a las organizaciones educativas, en tanto que metodología para la transformación de los centros educativos actuales, fundamentada en el planteamiento de interrogantes y procesos reflexivos constantes sobre todas las acciones, procesos y proyectos que se llevan a cabo en los mismos, pues se trata de una metodología para afrontar los cambios de la organización educativa.

Son muchos los aspectos considerados en esta obra que nos pueden ayudar a los profesionales de la educación a adquirir y ampliar nuestros conocimientos sobre este ámbito. Aparte de formación, el libro proporciona un fuerte estímulo a los profesores

para que construyan conocimiento mediante investigaciones centradas en su práctica diaria y que, de esta forma, contribuyan a enriquecer la base teórico-práctica de la organización y dirección de los centros educativos. Desde esta perspectiva, la autora concluye el libro con la siguiente frase, que creemos importante destacar: "...el rol a desempeñar por el profesorado en su construcción es insustituible (p. 463).

M^a José Catalán Moreno

MELENDRO ESTEFANÍA, M. (Dir.) (2007). *Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible.* Madrid: UNED, 296 pp.

El tema de la inserción sociolaboral de jóvenes en dificultad social es una cuestión que está generando, en los últimos años, una gran cantidad de bibliografía. El caso que nos ocupa, es un notable ejemplo que destaca por una serie de características.

En primer lugar, es difícil encontrar libros que aúnen aspectos teóricos de los problemas tratados con rigor académico y elevado nivel intelectual y que, además, aporten una enriquecedora experiencia profesional, como es el caso del trabajo que ha dirigido el profesor Miguel Melendro.

El texto que nos ocupa aborda la problemática de los adolescentes y jóvenes en dificultad social en un momento tan complicado como es el tránsito a la vida adulta y lo hace desde una perspectiva abierta, flexible y compleja. Recogen los autores, de esta manera, las tendencias en Europa de las principales líneas de investigación que integran el pensamiento complejo, la teoría de sistemas y el constructivismo. Esta perspectiva teórica se encuentra en el trasfondo de

la obra y es clave en el desarrollo de la misma. Los autores no tratan, como dejan claro desde un principio, *de ofrecer verdades acabadas* sino de abrir posibilidades de estrategias para el trabajo con este grupo de población.

Otro aspecto a tener en cuenta es la claridad de la obra tanto en su presentación como en su contenido y estructura. Es preciso resaltar la facilidad de lectura del documento, que jalona y ameniza la inmersión con cuadros que recogen experiencias reales de distintos grupos de investigación y programas educativos. Cada capítulo ofrece, además, un mapa de contenidos que facilita la recuperación de información.

La obra se estructura en dos partes: la primera de ellas se centra en "Los escenarios de los jóvenes en dificultad social" mientras que la segunda se ocupa de "Estrategias flexibles de intervención socioeducativa".

En la primera parte se realiza un acercamiento a la *pluralidad de juventudes* que podemos encontrar en nuestra sociedad y a los contextos en los que éstas se desarrollan desde una visión compleja.

En el escenario europeo encontramos una serie de características y elementos que se repiten con frecuencia. Por un lado, la presencia de lo que René Zazzo denominó *jóvenes adultos*, por otro, la pluralidad de trayectorias de tránsito a la vida adulta que propicia la sociedad actual y que viene marcada por múltiples factores. En este contexto, existe un colectivo que tiene muy complicado este tránsito, se trata de los jóvenes "con recursos limitados que se ven obligados a alternar empleos precarios, desempleo y planes de formación de carácter compensatorio". Los cambios en el entorno de los jóvenes (en la calle, en las ciudades, en el sistema educativo, en el acceso al mundo laboral) implican, a su vez, cambios en el proceso de tránsito a la vida adulta, que afecta incluso a las relaciones de los grupos de iguales.

La conclusión que podemos extraer de esta primera parte es que se ha producido un cambio en las trayectorias de tránsito a la vida adulta de nuestros jóvenes. Desde unas itinerarios de vida marcados en gran medida por la homogeneidad (estudios-trabajo-pare-