

para que construyan conocimiento mediante investigaciones centradas en su práctica diaria y que, de esta forma, contribuyan a enriquecer la base teórico-práctica de la organización y dirección de los centros educativos. Desde esta perspectiva, la autora concluye el libro con la siguiente frase, que creemos importante destacar: "...el rol a desempeñar por el profesorado en su construcción es insustituible (p. 463).

*M<sup>a</sup> José Catalán Moreno*

**MELENDRO ESTEFANÍA, M. (Dir.) (2007).** *Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible.* Madrid: UNED, 296 pp.

El tema de la inserción sociolaboral de jóvenes en dificultad social es una cuestión que está generando, en los últimos años, una gran cantidad de bibliografía. El caso que nos ocupa, es un notable ejemplo que destaca por una serie de características.

En primer lugar, es difícil encontrar libros que aúnen aspectos teóricos de los problemas tratados con rigor académico y elevado nivel intelectual y que, además, aporten una enriquecedora experiencia profesional, como es el caso del trabajo que ha dirigido el profesor Miguel Melendro.

El texto que nos ocupa aborda la problemática de los adolescentes y jóvenes en dificultad social en un momento tan complicado como es el tránsito a la vida adulta y lo hace desde una perspectiva abierta, flexible y compleja. Recogen los autores, de esta manera, las tendencias en Europa de las principales líneas de investigación que integran el pensamiento complejo, la teoría de sistemas y el constructivismo. Esta perspectiva teórica se encuentra en el trasfondo de

la obra y es clave en el desarrollo de la misma. Los autores no tratan, como dejan claro desde un principio, *de ofrecer verdades acabadas* sino de abrir posibilidades de estrategias para el trabajo con este grupo de población.

Otro aspecto a tener en cuenta es la claridad de la obra tanto en su presentación como en su contenido y estructura. Es preciso resaltar la facilidad de lectura del documento, que jalona y ameniza la inmersión con cuadros que recogen experiencias reales de distintos grupos de investigación y programas educativos. Cada capítulo ofrece, además, un mapa de contenidos que facilita la recuperación de información.

La obra se estructura en dos partes: la primera de ellas se centra en "Los escenarios de los jóvenes en dificultad social" mientras que la segunda se ocupa de "Estrategias flexibles de intervención socioeducativa".

En la primera parte se realiza un acercamiento a la *pluralidad de juventudes* que podemos encontrar en nuestra sociedad y a los contextos en los que éstas se desarrollan desde una visión compleja.

En el escenario europeo encontramos una serie de características y elementos que se repiten con frecuencia. Por un lado, la presencia de lo que René Zazzo denominó *jóvenes adultos*, por otro, la pluralidad de trayectorias de tránsito a la vida adulta que propicia la sociedad actual y que viene marcada por múltiples factores. En este contexto, existe un colectivo que tiene muy complicado este tránsito, se trata de los jóvenes "con recursos limitados que se ven obligados a alternar empleos precarios, desempleo y planes de formación de carácter compensatorio". Los cambios en el entorno de los jóvenes (en la calle, en las ciudades, en el sistema educativo, en el acceso al mundo laboral) implican, a su vez, cambios en el proceso de tránsito a la vida adulta, que afecta incluso a las relaciones de los grupos de iguales.

La conclusión que podemos extraer de esta primera parte es que se ha producido un cambio en las trayectorias de tránsito a la vida adulta de nuestros jóvenes. Desde unas itinerarios de vida marcados en gran medida por la homogeneidad (estudios-trabajo-pare-

ja-hijos) en circunstancias sociolaborales estables, se ha pasado a una sociedad en continuo cambio en la que ya no se producen transiciones lineales.

Existe, en este sentido, un amplio sector de jóvenes en dificultad que precisa un cambio de mirada y unas estrategias muy cuidadas para mejorar sus posibilidades de éxito tanto en las instituciones educativas como en su proceso de inserción en el mundo laboral.

En la segunda parte, los autores plantean la necesidad de establecer *estrategias flexibles de intervención socioeducativa*, que tengan en cuenta la complejidad del contexto y el protagonismo de los jóvenes para evitar, de este modo, lo que denominan trayectorias fallidas. Los centros de trabajo y atención a estos colectivos ocupan gran parte de estos capítulos. Se abordan problemáticas recurrentes, como el elevado nivel de abandono y las posibles actuaciones que se pueden poner en práctica. Las estrategias no pierden de vista los distintos niveles de coordinación interinstitucional y la importancia de mantener un enfoque transdisciplinar ya que los procesos aquí descritos no son fruto del trabajo individual.

Estamos pues ante una obra de gran valor cuya lectura es altamente recomendable. El interesante planteamiento del libro y las sugerentes aportaciones del mismo constituyen su mayor atractivo, junto con su carácter de herramienta de trabajo para todos aquellos educadores que desarrollan su trabajo con jóvenes.

María José Bautista-Cerro Ruiz  
UNED

**ROSALES, C. (2006).**

*Perspectivas de Educación para la salud.*  
Santiago de Compostela: Tórculo. 346 pp.

Este libro incurre en uno de los defectos connaturales y excesivamente frecuentes que se dan en no pocos pedagogos. Escriben buenos tratados y reducen su campo de influencia. Por modestia, por falsa modestia. No estamos sólo, ni preferentemente, ante una obra proyectada y destinada especialmente para los alumnos de una optativa en la carrera de Pedagogía que el autor imparte en Santiago de Compostela sobre educación para la salud. La obra tiene que encontrar eco entre la clase médica y farmacéutica, las familias, las políticas sanitarias, deportistas, instituciones como alcaldías, parroquias, concejos.

Siete capítulos vertebran la obra que ha sido, como ya se aprecia en el primero, fruto en gran parte de la investigación al integrar en uno de sus apartados la opinión de los futuros pedagogos, apartado que se repite en los capítulos 2 y 3. La estructura de todos ellos es parecida: los dos últimos epígrafes presentan una síntesis y las bibliografías. En el capítulo primero podemos encontrar desarrollados temas tan interesantes como la influencia del entorno en la salud, las conductas y estilos de vida, la educación para la salud, el concepto personalizado de salud y enfermedad. En el segundo que lleva por denominación Educación para la salud en la escuela, eleva a ésta a la categoría de promotoras de salud modos de promocionarla, el departamento de orientación, el papel del profesorado. Comentando los ámbitos de intervención en educación para la salud, objeto del capítulo cuarto, reflexiona y expone sobre enfermedades contagiosas en la infancia, la salud mental, la educación ante el SIDA, la educación afectiva y sexual, aborda igualmente la cuestión de las drogas, la tan actual educación vial y para la convivencia pacífica, formación para el voluntariado, educación para el consumo, la alimentación para la salud. No pocos de ellos podrían encontrar fácilmente acomodo en los textos de la nueva disciplina Educación para la ciudadanía.

El ámbito de la familia, no le pasa desapercibido a este profesor tan sensible ante