

organizativos destinados a la formación y educación permanente tan necesaria en una sociedad en la que los conocimientos tienen una fecha de caducidad tan breve. Así el autor trata de analizar modelos como «La Escuela Total», «Las Universidades Corporativas», «La Casa como Escuela», «La Escuela de la Globalización».

Por tanto, y como bien reconoce el propio autor, no están todos los que son pero si son todos los que están.

*Juan Antonio López Núñez*  
*Universidad de Granada*

**MARTÍNEZ USARRALDE, M.J.**  
**(2011)**

*Sentipensar el Sur: cooperación al desarrollo y educación.*

Patronat Sud-Nord, Solidaritat i Cultura-F.G.U.V.

Publicaciones de la Universitat de València, 273 pp.

El libro que presentamos surge de la academia pero no pretende ser un libro al uso. Es un mosaico de experiencias y reflexiones en base a sentir y pensar en el sur, «desde allí o desde aquí», pretende unir la razón y la emoción, la razón y el corazón como dice Eduardo Galeano. Diecinueve personas dedicadas a la educación social y a la pedagogía desde diferentes ámbitos de acción han participado en su creación, «diecinueve sentipensantes» han contribuido en la elaboración del libro con un mismo hilo conductor en la cooperación al desarrollo en la educación.

El libro expone una reflexión en torno a la idea de cooperación, qué co-

operación y para qué, desde las experiencias vividas, un cuestionamiento desde sentir y pensar la cooperación a nivel macro desde la política y el mismo planteamiento a nivel micro desde lo individual, lo personal... pensando en la cooperación como forma de vida.

La obra que reseñamos está dividida en un prólogo y cuatro capítulos con un mismo hilo conductor, la cooperación, que es punto de partida y de reflexión desde los cuestionamientos descritos anteriormente.

El prólogo está escrito por Federico Mayor Zaragoza. Con palabras rotundas nos habla de la importancia de la cooperación en la época actual y nuestro papel en ese proceso de cambio y transformación.

El capítulo uno escrito por María Jesús Martínez Usarralde, de la Universitat de València, relata su proceso educativo como profesora de la asignatura Cooperación para el Desarrollo (vinculada con la educación), sus cuestionamientos en torno a qué es y qué sentido tiene la cooperación, la idea de cooperación comprometida (desde el ideal político) y por último la cooperación como estilo de vida (personal).

El capítulo dos es un puzzle de pequeñas reflexiones, relatos de expresiones y pensamientos «desde aquí»: en total trece personas han aportado con sus escritos al conjunto del capítulo. Podremos encontrar desde la presentación del programa de prácticas internacionales que tiene la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (Universitat de València) escrito por María Jesús Perales Montolío, hasta las reflexiones de los-as estudiantes que han participado en el programa y nos relatan sus experiencias vividas y sentidas, para terminar con la aportación de Ximo García Roca sobre la ética del cooperante.

El capítulo tres está configurado con el trabajo de seis personas que han escrito sobre sus vivencias «en el sur». Nos expresan cómo lo han vivido, sentido y pensado, con el corazón y la razón, seis sentipensantes que nos trasladan a diferentes partes del mundo.

El último capítulo del libro está dedicado a reflexiones desde la experiencia, ha sido escrito por otros dos profesores de la Univesitat de València, Amparo Martínez Sanchez y Joan María Senent Sánchez. La primera nos habla de las vivencias de codesarrollo, cuatro historias de vida, y Joan María nos relata los diferentes destinos del programa, su proceso de integración en el programa y, con un tono más personal y aventurero, presenta la experiencia vivida en una visita a uno de los programas en América Latina, el de Salta, en Argentina.

Es un libro que cautiva desde sus primeras líneas, potencia la reflexión y cuestionamiento en torno a la idea de cooperación que nos ayudará a seguir evolucionando. Es una obra enriquecedora que nos ayudará a «sentipensar» el sur desde aquí o desde allí, nos hará volar y trasladarnos a diferentes situaciones vividas por cada una de las personas que participan en el libro. Ofrece referencias de análisis desde la experiencia para quienes la cooperación y el sur puedan ser una opción, personal y profesional, pudiendo encontrar desde presentaciones más o menos descriptivas de la experiencia vivida, con ideas para otras intervenciones, hasta valoraciones muy personales, construidas desde el «cómo se ha vivido» la experiencia y su análisis.

Es una obra que nos hace caminar hacia la utopía, soñar que otro mundo es posible, que entre todos y todas podremos conseguirlo, y tenemos por tanto, una responsabilidad en ello.

Sonia Ortega Gaité  
Universidad de Valladolid

**SONNENFELD, A. (2011)**

*Liderazgo Ético. La sabiduría de decidir bien.*

Madrid: Ed. Encuentro, 236 pp.

Tengo que reconocer que he sido siempre algo alérgico a la palabra líder y más ahora que por lo visto todo el mundo tiene que serlo. Lo primero que pienso del liderazgo es que algunos tendrán que ser los liderados, pues si todos se empeñan en ser el que conduce, aquello se convierte en un desconcierto. Y quien se empeña en esta vida en ser el líder de todo, el más brillante, el ser imprescindible, pues acabará su vida en estrepitoso fracaso. Y esos libros «para ser líder», «para un liderazgo más eficaz» te hacen pensar: ¿y no habrá quien quiera ser persona normal, quien quiera llegar al banquete y no sentarse en el primer puesto?

Pues bien, gracias a la obra de Sonnenfeld *Liderazgo ético* me he reconciliado con esta palabra y concepto de líder. Quién me hubiera dicho a mí, antes de que cayese este libro en mis manos, que me vería luego resumiéndolo, sacando fichas, aconsejándolo a otros, y, sobre todo, sintiendo no haberlo leído antes, no haberlo leído cuando fue mi deber haber sido líder y no lo fui porque ni siquiera caí en la cuenta de ello ¡qué bien me hubiera venido que alguien me hubiera dicho antes ciertas cosas que ahora he leído! Porque la obra de Sonnenfeld es del tipo de libros que, como la España invertebrada de Ortega y Gasset, todo joven debiera leer en el momento en que salta a la vida.

Y es que el cambio de percepción de este concepto arranca ya del título mismo del ensayo: «Liderazgo ético». Los ejemplos de líder que el autor propone son, sí, gente como Luther King que arrastró a las masas hasta el mismo Capitolio para poner fin a la desigualdad de derechos civiles en los Estados Unidos. Pero también se propone como ejemplo de liderazgo a la Madre Teresa