

LORENZO DELGADO, M. (2011)

Organización y gestión de centros y contextos educativos.

Madrid: Universitas, 594 pp.

Después de la redacción, coordinación y dirección de diversas publicaciones de organización escolar, como por ejemplo «Organización escolar. Una perspectiva ecológica» (1993), «Organización escolar. La construcción de la escuela como ecosistema» (1995), «Organización y gestión de centros educativos. Análisis de casos prácticos» (1997), el Dr. Lorenzo vuelve a coordinar una obra en la que se renuevan los votos del estudio de las organizaciones educativas, siendo uno de sus valores principales la actualización del saber de este área científica por parte de los diversos docentes expertos de diez universidades españolas que aparecen en la autoría del libro.

La organización escolar establece el marco específico de actuación en la vida de los centros, debiendo analizar, explicar y ayudar a transformar sus realidades. En este caso, el manual ofrece la visión de la organización que integra de una manera global las distintas ideas encaminadas a considerar a las instituciones educativas como un entramado de relaciones incardinadas en un medio o hábitat concreto. El contexto desarrolla una notable influencia y consigue convertirse en una fuerza de incidencia manifiesta, lo que hace percibir a la escuela como un todo indisociable, tratando de comprenderla por la forma en que se ordena y por ser el lugar donde se obtienen los resultados y las acciones de sus componentes.

Son los centros y contextos educativos como ecosistemas sociales y humanos, que serán la perspectiva unitaria del volumen. Es decir, la visión de la escuela y centros de formación en general, donde la población, el sistema relacional, la tecnología y el ambiente (elementos de

todo ecosistema) sirven de eje vertebrador de sus capítulos.

Haciendo una recapitulación esquemática de su contenido, se aprecia cómo el texto se divide en seis unidades. La primera de ellas revela los fundamentos epistemológicos y normativos de la organización de centros educativos en tres capítulos, donde se aborda la conceptualización de la organización escolar, sus contenidos de estudio, las tradiciones de investigación generadas, las características del centro educativo como organización, sus funciones y fines y la descripción de la estructura de nuestro sistema escolar. Como puede apreciarse, todo un completo encabezamiento que sirve de sustento al desarrollo de los restantes temas.

La segunda unidad delinea de manera extensiva la población del ecosistema. En otros tres capítulos se describen los condicionantes que favorecen y delimitan el quehacer de las personas que esencialmente hacen realidad la estructura social de una organización educativa y que, consecuentemente, resultan elementos activos: el alumnado, el profesorado y las madres y padres.

También una terna de capítulos conforma la tercera unidad, y que analiza la estructura y el sistema relacional del centro educativo. Así, se destacan los órganos de gobierno, gestión y participación propios, tanto los unipersonales como los colegiados; la colaboración y el conflicto en las relaciones escolares; y las normas de convivencia como expresión práctica del sistema relacional amparadas en el correspondiente reglamento.

Siguiendo esta coherente agrupación de los aspectos organizativos, la cuarta unidad reúne el conjunto de documentos institucionales necesarios para sostener la acción educativa de un centro. En dos capítulos se retratan respectivamente los documentos institucionales permanentes y los contingentes.

El ambiente o escenario es el tema central de la quinta unidad, donde ocurren las acciones formativas institucionalizadas. Tres capítulos recogen todo lo relacionado con el ambiente físico, esto es, la organización del espacio (edificaciones escolares y sus condicionantes), el tiempo (dimensiones, funcionalidad) y los recursos; y con el ambiente simbólico, como son la cultura y el clima (participación, colaboración, interrelaciones y negociaciones) del centro educativo.

Finalmente, la sexta unidad concreta en cuatro capítulos los diferentes elementos organizativos descritos hasta el momento en diversos ecosistemas escolares: Infantil, Primaria, Secundaria y Adultos.

Precisamente con relación a esto último, resulta también significativo destacar del manual la diversidad de respuesta formativa que ofrece, ya que, entre otros colectivos profesionales, está destinado al alumnado de los títulos de Maestro de Infantil y Primaria, y del Máster de Educación Secundaria. Además, igualmente sacar a relucir la solidez formativa que se ofrece en la organización y gestión de centros y contextos educativos, evidentemente con la actualización necesaria y adaptada a los nuevos planes de estudios que refiere el Espacio Europeo de Educación Superior.

César Torres Martín
Universidad de Granada

LORENZO DELGADO, M. (2011)

Organización de centros educativos. Modelos emergentes.

Madrid: Ed. La Muralla, 328 pp.

En una sociedad globalizada con una crisis globalizada en prácticamente todas las facetas personales y sociales, la

escuela, entendida como construcción social y por tanto responsable en gran medida de dar respuesta a estas nuevas demandas, ha tenido que transformarse, sobre todo en sus aspectos organizativos para dar respuesta a estas nuevas exigencias que básicamente pretenden acercar y hasta hacer coincidir cualquier proyecto de vida con un proyecto formativo que sea capaz de desarrollarlo.

Pues bien, el autor de esta obra hace un recorrido por todos estos nuevos modelos organizativos derivados de la demanda social que a la postre se configuran como toda una línea de pensamiento que ha sustentado su propio trabajo y campo de estudio a lo largo de más de 15 años de dedicación profesional.

Tres son los grandes bloques en los que se pueden clasificar todos los modelos organizativos de centros educativos que el autor nos muestra. De una parte, y es evidente, que en un mundo globalizado las clases sociales más desfavorecidas son un elemento de especial atención por parte de cualquier sistema educativo, tanto en lo formal como en lo no formal, con el objetivo básico de lograr la mayor integración posible. Así nos encontramos con el análisis y estudio de modelos organizativos como «La Escuela Inclusiva», «Los Centros Educativos Plurilingües», «La Escuela como espacio de Paz», «La Calle como Escuela».

A su vez, el desarrollo tecnológico que ha permitido una sociedad y conocimiento globalizado también ha generado respuestas organizativas en los centros educativos que han pretendido disminuir la llamada brecha digital y han permitido dar una respuesta a la demanda de formación en una sociedad reticular. Por tanto, los modelos analizados dentro de este campo han sido las «Ciberescuelas» y «Aulas Virtuales».

Ya en último lugar y no menos importante destaco un tercer bloque destinado básicamente al análisis de modelos