

Educación XX1

Revista de la Facultad de Educación

16.1

2013

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
MADRID (ESPAÑA)**

EDUCACIÓN XX1 se configura como órgano de la Facultad de Educación de la UNED para la difusión de ensayos, trabajos de carácter científico y experiencias innovadoras relacionados con la educación en cualquiera de sus campos de acción. Así como bibliografía y recursos documentales significativos y actuales en esta área.

Esta publicación tiene una periodicidad semestral.

La Revista Educación XX1 no se hará responsable de las ideas y opiniones expresadas en los trabajos publicados. La responsabilidad plena será de los autores de los mismos.

Valoración del Comité Científico. Todos los artículos recibidos serán remitidos por la Dirección de la Revista al Comité Científico, una vez comprobado que cumplen con los objetivos de esta publicación y con las normas formales establecidas. El Comité Científico lo evalúa por el sistema de doble ciego y elabora el correspondiente informe, en un plazo máximo de 1 mes, para la aceptación o rechazo del artículo, basado en los criterios de calidad tanto formales como de contenidos propios de esta Revista.

INTERCAMBIOS:

Revista Educación XX1 - Decanato de la Facultad de Educación. UNED.
Calle Juan del Rosal, 14 - 28040 MADRID (España)
Tels. +34 91 398 6911/ 7216
Correo electrónico: educacionxx1@edu.uned.es
<http://www.uned.es/educacionXX1/>

VENTA:

Librería UNED: C/ Bravo Murillo, 38 - 28015 Madrid
Tels. 91.398.75.60/73
Correo electrónico: libreria@adm.uned.es
Precio/ejemplar 12.00
<https://serviweb.uned.es/publicaciones/catalogo/revistas.asp?issn=1139-613X>

EDUCACIÓN XX1 ESTÁ INDIZADA EN:

BASES DE DATOS:

- DIALNET
- EBSCO
- HEDBIB
- IRESIE
- ISOC
- LATINDEX
- PSICODOC
- RECYT
- REDALYC
- REDINED
- RESH
- SCOPUS
- SOCIAL SCIENCES CITACION INDEX
- ULRICH'S

CATÁLOGOS:

- BRITISH LIBRARY
- CCPP
- CCUC
- CENDOC
- CIRBIC
- CISNE
- COMPLUDOC
- CREDI/OEI
- HUMBOLDT UNI. ZU BERLIN
- I. N. RECHERCHE PEDAGOGIQUE
- LIBRARY OF CONGRESS (USA)
- REBIUN
- WORLDCAT

© UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Madrid, 2012

Reservados todos los derechos y prohibida su reproducción total o parcial.

ISSN: 1139-613X

Depósito legal: M. 31468- 1998

Impreso en España - Printed in Spain

Educación XX1 pertenece a la Red Española de Revistas Científicas de Educación (RERCE) www.rerce.es

DIRECCIÓN

José Luis García Llamas, Decano de la Facultad de Educación. UNED

CONSEJO DE REDACCIÓN

EDITORIA

Marta Ruiz Corbella, Facultad de Educación. UNED

SECRETARIA

M^a José García Ruiz, Secretaria Adjunta de la Facultad de Educación. UNED

VOCALES

Julia Boronat Mundina. Universidad de Valladolid

María Cristobal Martín. Universidad Complutense

M^a Ángeles González Galán. UNED

M^a de Codés Martínez González. UNED

Rogelia Perea Quesada. UNED

Ramón Pérez Pérez. Universidad de Oviedo

M^a Luisa Sevillano García. UNED

Javier M. Valle. Universidad Autónoma de Madrid

Francisco Javier Vergara Ciordía. UNED

CONSEJO CIENTÍFICO

Ignacio Javier Alfaro Rocher, *Universidad de Valencia*

Francisco Altarejos Masota, *Universidad de Navarra*

Víctor Benito Álvarez Rojo, *Universidad de Sevilla*

Rafael Bisquerra Alzina, *Universidad de Barcelona*

Joao Boavida, *Universidad de Coimbra, Portugal*

Leonor Buendía Eisman, *Universidad de Granada*

Ma Cristina Cardona Moltó, *Universidad de Alicante*

José Antonio Caride Gómez, *Universidad de Santiago de Compostela*

Peter S. Cookson, *Delaware State University, USA*

Fátima Cunha Ferreira, *Fundación CESGRANRIO, Brasil*

Saturnino de la Torre, *Universidad de Barcelona*

Iñaki Dendaluce Seguro, *Universidad del País Vasco*

Tatyana Dronzina, *Universidad de Sofia, Bulgaria*

Hermano Duarte de Almeida, *Universidade Aberta, Portugal*

Joaquín Gairín Sallán, *Universidad Autónoma de Barcelona*

Narciso García Nieto, *Universidad Complutense de Madrid*

José Luis Gaviria Soto, *Universidad Complutense de Madrid*

M^a Ángeles Gervilla Castillo, *Universidad de Málaga*

Enrico Gori, *Universidad de Udine, Italia*

Suzy Harris *University of Roehampton (UK)*

Fuensanta Hernández Pina, *Universidad de Murcia*

José A. Ibáñez-Martín Mellado, *Universidad Complutense de Madrid*

Carmen Jiménez Fernández, *Universidad Nacional de Educación a Distancia*

Manuel Lorenzo Delgado, *Universidad de Granada*

Miquel Martínez Martín, *Universidad de Barcelona*

Roberto Óscar Paez, *Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

Miguel Pérez Ferra, *Universidad de Jaén*

Richard Pring, *Universidad de Oxford*
Claudio Rama, *IESALC/UNESCO, Venezuela*
Marco Antonio Rodrigues Dias, *UNESCO*
Julio Ruiz Berrio, *Universidad Complutense de Madrid*
Jaume Sarramona i López, *Universidad Autónoma de Barcelona*
Bernd Schorb, *Universidad de Leipzig, Alemania*
Luis Sobrado Fernández, *Universidad de Santiago de Compostela*
Dieter Spanhel, *Universidad de Nürnberg, Alemania*
Marc Spoelders, *Universidad de Gent, Bélgica*
Juan Carlos Tedesco, *IIFE, Buenos Aires, Argentina*
Javier Tourón Figueroa, *Universidad de Navarra*
Gerhard Tulodziecki, *Universidad de Paderborn, Alemania*
Amando Vega Fuentes, *Universidad del País Vasco*
Conrad Vilanou Torrano, *Universidad de Barcelona*
Miguel Ángel Zabalza Beraza, *Universidad de Santiago de Compostela*

ÍNDICE

Editorial	11-16
------------------------	-------

Estudios

1. EL 'BULLYING' ESCOLAR. CONSIDERACIONES ORGANIZATIVAS Y ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN (BULLYING: ORGANIZATIONAL CONSIDERATIONS AND STRATEGIES FOR INTERVENTION) <i>Joaquín Gairín Sallán, Carmen Armengol Asparó y Blanca Patricia Silva García</i> <i>Universitat Autònoma de Barcelona</i>	17-38
2. LAS COMPETENCIAS DEL PROFESORADO EN TIC: ESTRUCTURA BÁSICA (THE COMPETENCIES OF TEACHERS IN ICT: BASIC STRUCTURE) <i>Jesús M. Suárez Rodríguez, Gonzalo Almerich, Bernardo Gargallo López y Francisco M. Aliaga</i> <i>Universidad de Valencia</i>	39-62
3. (RED) CONECTANDO A LOS PROFESORES PARA EL DESARROLLO DE LA INTERCULTURALIDAD (NETWORK) CONNECTING TEACHERS FOR INTERCULTURAL DEVELOPMENT) <i>Miguel Ángel Santos Rego; Mar Lorenzo Moledo y Diana Priegue Caamaño</i> <i>Universidad de Santiago de Compostela</i>	63-84
4. DIVERSIDAD CULTURAL Y CIUDADANÍA. HACIA UNA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA. (CULTURAL DIVERSITY AND CITIZENSHIP. TOWARD AN INCLUSIVE HIGHER EDUCATION) <i>Gloria Pérez Serrano y M^a Luisa Sarrate Capdevila</i> <i>Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED</i>	85-104

5. EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y ATENCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA EN AMÉRICA LATINA
(THE RIGHT TO EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE IN LATIN AMERICA)
Ana Ancheta Arrabal y Luís Miguel Lázaro
Universidad de Valencia..... 105-122

6. ¿EXISTEN DIFERENCIAS ENTRE EL RAZONAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE MATEMÁTICAS Y EL DE LA POBLACIÓN GENERAL? LA TEORÍA DUAL DE RAZONAMIENTO Y LA TAREA DE SELECCIÓN DE WASON
(ARE THERE DIFFERENCES BETWEEN MATHEMATICS STUDENTS REASONING AND GENERAL POPULATION REASONING? DUAL PROCESS THEORY OF REASONING AND WASON SELECTION TASK)
Miguel López Astorga Universidad de Telca (Chile)
Rodrigo Lagos Vargas Universidad de Los Lagos (Chile)..... 123-144

7. RECURSOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE DEL FRANCÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: PERSPECTIVAS Y LIMITACIONES PEDAGÓGICAS
(VIRTUAL RESOURCES FOR THE LEARNING OF FRENCH AS A SECOND LANGUAGE: PEDAGOGICAL PROSPECTS AND LIMITATIONS)
M. Gloria Ríos Guardiola
Universidad de Murcia 145-160

8. EJES, ARTICULACIÓN Y EVALUACIÓN DEL USO DE LA SEMIPRESENCIALIDAD EN LA FORMACIÓN DE TRADUCTORES
(BLENDED LEARNING IN TRANSLATOR TRAINING: FEATURES, CONFIGURATION AND EVALUATION)
Anabel Galán-Mañas
Universitat Autònoma de Barcelona 161-190

9. DESEMPLEO Y ORIENTACIÓN PARA LA CARRERA: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE ADAPTACIÓN A LOS CAMBIOS PROFESIONALES EN LA ADULTEZ
(UNEMPLOYMENT AND CAREER GUIDANCE: APPLICATION AND EVALUATION OF A PROGRAM TO

- IMPROVE ADAPTABILITY TO WORK CHANGES IN ADULTHOOD)
Laura Arnau Sabatés
Universitat Autònoma de Barcelona 191-206
10. LOS CENTROS EDUCATIVOS MULTICULTURALES Y SUS RELACIONES CON LAS FAMILIAS: EL CASO DE LA REGIÓN DE MURCIA (MULTICULTURAL SCHOOLS AND THEIR RELATIONSHIPS WITH FAMILIES: THE CASE OF THE REGION OF MURCIA)
Josefina Lozano Martínez y Salvador Alcaraz García
Universidad de Murcia
M^a Pilar Colás Bravo
Universidad de Sevilla 207-232
11. EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA PROFESORADO DE PRIMARIA (EVALUATION OF AN EMOTIONAL EDUCATION PROGRAM FOR PRIMARY TEACHERS)
Nuria Pérez-Escoda
Universitat de Barcelona
Gemma Filella Guiu, Anna Soldevila Benet, Anna Fondevila
Universitat de Lleida..... 233-254
12. BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS CON TIC Y BIENESTAR SUBJETIVO EN PROFESORADO INNOVADOR (BEST EDUCATIONAL PRACTICES WITH ICT AND SUBJECTIVE WELL-BEING IN INNOVATIVE TEACHERS)
Jesús Valverde Berrocoso, María Rosa Fernández Sánchez y Francisco Ignacio Revuelta Domínguez
Universidad de Extremadura..... 255-280
13. REVISION DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL. UNA GUÍA PARA LA CONFECCIÓN DE UN NUEVO PROGRAMA (REVISION OF INTERVENTION PROGRAMS FOR THE TREATMENT OF ADOLESCENT VIOLENCE AGAINST PARENTS. GUIDANCE FOR CONFECTION OF A NEW PROGRAM)
Concepción Aroca Montolío y M^a Carmen Bellver Moreno

- Universidad de Valencia*
José Luis Alba Robles
Universidad de Zaragoza 281-204
14. ACTITUD, PRESIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
 EN AULAS CON DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y CULTURAL
 (ATTITUDES, SOCIAL PRESSURE AND INCLUSIVE
 EDUCATION IN CLASSROOMS WITH CULTURAL
 AND LINGUISTIC DIVERSITY)
José M^a Madariaga
Universidad del País Vasco
Angel Huguet y Cecilio Lapresta
Universitat de Lleida..... 305-328
15. «Y SI ME MUERO... ¿DÓNDE ESTÁ MI FUTURO?» HACIA
 UNA EDUCACIÓN PARA LA MUERTE EN PERSONAS CON
 DISCAPACIDAD INTELECTUAL
 («IF I DIE, WHERE IS MY FUTURE?» TOWARDS A DEATH
 EDUCATION IN PEOPLE WITH INTELLECTUAL
 DISABILITIES)
Pablo Rodríguez Herrero
Fundación Prodis. Universidad Autónoma de Madrid
Agustín de la Herrán Gascón
Universidad Autónoma de Madrid
Dolores Izuzquiza Gasset
Fundación Prodis. Universidad Autónoma de Madrid 329-350
16. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS INTERACCIONES
 PRESENCIALES Y VIRTUALES DE LOS ESTUDIANTES DE
 ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA
 (COMPARATIVE ANALYSIS ABOUT FACE TO FACE AND
 VIRTUAL INTERACTIONS OF SECONDARY STUDENTS)
María del Mar Sánchez Vera, José Luis Serrano Sánchez y M^a
Paz Prendes Espinosa Universidad de Murcia 351-374

Recensiones

Editorial

Cuando en el mes de enero del año 2012 asumimos un nuevo equipo de dirección el Decanato de la Facultad de Educación, una de las preocupaciones principales se dirigía a mantener y consolidar los buenos índices de impacto de la Revista Educación XX1. Desde su fundación en el año 1998, ha estado vinculada a la dirección al Decanato de la Facultad. En aras a seguir la línea marcada en el anterior Equipo Decanal, hemos considerado que la edición de la revista y las tareas de subdirección debían seguir siendo competencia de la Dra. Marta Ruiz Corbella y del grupo que con ella colaboraba, dada su dilatada experiencia y su dominio del campo de edición de revistas científicas.

Una labor relevante de las revistas científicas es hacer llegar las investigaciones y los resultados a la comunidad científica y a la sociedad en general. Toda publicación no puede quedarse encerrada en un entorno minoritario. Ni debe permanecer ajena a los problemas, demandas y necesidades de la sociedad. En esta línea, *Educación XX1* apuesta por difundir el conocimiento uniéndose al movimiento *Open Access*, tal como ya se indicó en el editorial del número anterior, y quiere ser un espacio donde se presenten estudios e investigaciones que aborden los temas clave de la educación en nuestra sociedad del siglo XXI. A la vez que potenciar las redes de investigación y las colaboraciones entre universidades. La complejidad de la realidad educativa exige, sin duda, el abordar su estudio y análisis desde múltiples miradas.

En un primer número del volumen 16 hemos reunido 16 trabajos que abordan diferentes problemas y situaciones de nuestro sistema educativo. El objetivo en todos ellos es analizar diferentes situaciones con la intención de lograr mejorar los diferentes entornos educativos y, sobre todo, de lograr educación. Es decir, alcanzar el máximo desarrollo formativo de cada persona. Si analizamos todas las colaboraciones que se presentan en este número, los podemos organizar en 3 grandes núcleos. En primer lugar, la atención a la persona, a través de la atención al fenómeno del acoso escolar, la diversidad cultural, el derecho a la educación, la formación ante la muerte o la orientación para la carrera.

En un primer bloque destacamos los trabajos de Joaquín Gairín Sallán, Carmen Armengol Asparó y Blanca Patricia Silva García (Universitat Autònoma de Barcelona) en el que abordan el problema sin duda global de la vio-

lencia entre los estudiantes en edad escolar. En los últimos años, y como consecuencia de la visibilidad de los conflictos internos y externos en las instituciones educativas, se ha evidenciado que la vida en común necesita de una regulación a la que es imprescindible dedicar tiempo, trabajo profesional y atención social. Este estudio recoge los resultados de la Red Atenea con directivos de centros educativos. Los resultados proporcionan, desde la perspectiva práctica, una conceptualización, formatos de intervención y propuestas de mejora en relación a la temática abordada

Gloria Pérez Serrano y M^a Luisa Sarrate Capdevila (UNED) analizan la incidencia de la inmigración en la sociedad, en cuanto elemento de diversidad cultural, con amplias repercusiones en la ciudadanía democrática y el papel que desempeña la educación superior como promotora de inclusión social. En esta línea, la Universidad, como centro de expresión y de desarrollo del conocimiento aparece como una institución bien valorada por los estudiantes al considerar que facilita la promoción cultural y socio laboral, a la vez que impulsa una educación de carácter inclusivo.

Ana Ancheta Arrabal y Luís Miguel Lázaro (Universidad de Valencia) enfocan su estudio en los factores relativos al bienestar y la exclusión social como elementos que condicionan los procesos de desarrollo para, después, atender al progreso y situación de expansión de la educación y atención de la primera infancia, especialmente para los grupos más vulnerables de las sociedades latinoamericanas. El objetivo es valorar, a la luz de estos datos, las medidas y acciones planteadas que hacen posible el derecho a una educación y atención de calidad y equidad para la primera infancia.

Pablo Rodríguez Herrero, Agustín de la Herrán Gascón y Dolores Izuzquiza Gasset (Universidad Autónoma de Madrid) abordan un tema muy poco tratado en nuestro ámbito, la educación para la muerte, pero no por ello carente de interés. Incluir temas perennes en la formación del ser humano debería ser una de nuestras preocupaciones prioritarias. En este artículo se enmarca la posible normalización de la muerte en la educación de personas con discapacidad intelectual de cualquier etapa del ciclo vital en el modelo de calidad de vida, de forma que pueda contribuir al desarrollo de una vida de calidad.

Laura Arnau Sabatés (Universitat Autònoma de Barcelona) plantea la necesidad de saber adaptarnos al cambio profesional y el impacto de las TIC en el trabajo y la formación, lo que supone un nuevo reto para la orientación ocupacional. La mejora de la adaptabilidad al cambio por parte de los trabajadores desempleados es uno de los retos a lograr y que ayudará a mejorar la predisposición actitudinal hacia la adaptación al cambio profesional en adultos desempleados.

En segundo lugar, la propuesta de programas específicos dirigidos a mejorar ese cuidado de la persona o de las relaciones que deben mantenerse entre diferentes comunidades, como es el caso del programa de educación emocional, programas de intervención para el tratamiento de la violencia filio-parental o de relación familia-centro educativo. En este bloque destacamos los siguientes trabajos: Nuria Pérez-Escoda (Universitat de Barcelona); Gemma Filella Guiu, Anna Soldevila Benet y Anna Fondevila (Universitat de Lleida) presentan la evaluación de un programa de educación emocional, dirigido a profesores de educación primaria. El programa incidió en el desarrollo de las cinco dimensiones de la competencia emocional siguiendo el modelo de Bisquerra y Pérez (2007): conciencia, regulación, autonomía, competencia social y competencias para la vida y el bienestar. Los resultados muestran, por un lado, una mejora significativa de la competencia emocional de los participantes al final de la experiencia y sugieren, por otro lado, la eficacia del programa en el desarrollo de la competencia emocional de los docentes, así como en la mejora del clima institucional. Josefina Lozano Martínez, Salvador Alcaraz García (Universidad de Murcia) y M.^a Pilar Colás Bravo (Universidad de Sevilla) analizan la participación de las familias de origen autóctono y extranjero en centros docentes de educación primaria de la Región de Murcia. Identificar los diferentes grupos de familias según su grado de participación es importante ya que esta realidad aporta la información necesaria para adecuar diferentes propuestas de mejora dirigidas a favorecer la participación entre las familias y el centro docente (reuniones de padres, actividades extraescolares, en el AMPA, en las escuelas de padres, en las tutorías, etc.).

Concepción Aroca Montolío, M.^a Carmen Bellver Moreno (Universidad de Valencia) y José Luis Alba Robles (Universidad de Zaragoza) exponen un problema emergente aún muy poco tratado desde el ámbito educativo. Nos referimos a la violencia filio-parental, que ha experimentado un importante incremento de denuncias interpuestas por madres y padres maltratados a manos de sus hijos menores en los últimos años en nuestro país. A la vez, resulta preocupante que el 86,1% de los profesionales entrevistados por Ibabe, Juregizar y Díaz (2007) no tengan conocimiento de programas específicos de prevención primaria, secundaria o terciaria, para tratar la violencia filio-parental. O, como se desprende del estudio de Romero et al. (2007), los operadores del sistema de justicia juvenil manifestaron sentirse incompetentes para intervenir de manera eficaz sobre este tipo de violencia, demandando más formación y recursos para atender a este tipo de adolescentes. Por ello, tras realizar una revisión exhaustiva de programas de intervención, nacionales e internacionales, para progenitores maltratados e hijos maltratadores y reseñar sus deficiencias y eficacia, proponen una guía básica para confeccionar un programa de intervención en estos casos de violencia filio-parental.

En tercer lugar, el profesorado continúa siendo un eje central en las propuestas de investigación, clara evidencia de la preocupación que existe hoy en día por su formación y por las estrategias y recursos con los que pueda contar para el desarrollo de su tarea. Hemos reunido una serie de trabajos en los que el *leit motiv* es la tecnología en su más amplia interpretación. Las TIC son un claro recurso y herramienta que el profesorado, de cualquier nivel, debe dominar e integrar en el desarrollo de su actividad profesional. De ahí que se hable de las competencias del profesorado en TIC, de redes para el desarrollo de la interculturalidad, de recursos virtuales, de la semi-presencialidad, de las interacciones presenciales y virtuales, etc. Nuevos escenarios, nuevos recursos que nos exigen nuevas respuestas y formas de trabajar para el logro de la educación.

Suárez, J.M.; Almerich, G.; Gargallo, B. y Aliaga, F. (Universidad de Valencia) afirman que las competencias en TIC del profesorado son una variable clave para la integración de estas en la escuela. Este artículo presenta un esquema de indicadores de competencia para dos dimensiones, competencias tecnológicas y competencias pedagógicas, desde un modelo MIMIC. El modelo incluye la definición de una relación específica entre estas dimensiones y también de los efectos de un conjunto de factores relevantes: personales (género, edad y frecuencia de uso del ordenador) y contextuales (tipo de centro, etapa educativa y acceso al aula de informática). El modelo presentado apunta la necesidad urgente de estudiar las dimensiones relacionadas con las TIC en educación desde una perspectiva más compleja que pueda mostrar más claramente esas relaciones.

Miguel Ángel Santos Rego; Mar Lorenzo Moledo y Diana Priegue Camaño (Universidad de Santiago de Compostela) analizan dos asuntos de gran relevancia educativa, estrechamente vinculados a los avances tecnológicos de las últimas décadas: de una parte, las posibilidades de los dispositivos tecnológicos como herramientas susceptibles de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas con heterogeneidad étnico-cultural. Y de otra, la posible rentabilización de los dispositivos TIC en los procesos de formación del profesorado a través del aprovechamiento de las ventajas del espacio digital de comunicación y la creación de nuevos entornos de interacción social. Este trabajo concluye en la necesidad de superar la concepción excesivamente instrumental que habitualmente comporta el uso de estos soportes mediante la configuración de nuevos espacios de colaboración e intercambio de información y experiencias que, además de facilitar el desarrollo profesional de los docentes, favorezcan el desarrollo de competencias de corte intercultural y estructuras de trabajo cooperativo en la red.

María del Mar Sánchez Vera, José Luis Serrano Sánchez y María Paz Prendes Espinosa (Universidad de Murcia) parten de la idea de que las TIC

han provocado, entre otras cosas, nuevos modelos de comunicación entre las personas. La interacción social ha dejado de ser patrimonio exclusivo del contexto presencial, puesto que cada vez más la comunicación se produce en red y especialmente si nos referimos a los adolescentes. A partir de este planteamiento, enfocan su investigación a describir y analizar los hábitos de comunicación de los estudiantes de secundaria, tanto en su entorno presencial como en su entorno tecnológico. Mediante el cuestionario CoGERE sobre hábitos de comunicación en la Generación Red, se obtuvieron diferentes modelos de interacción del alumnado participante que tras su análisis y comparación presentamos en este número.

En suma, diferentes problemas, distintas miradas, pluralidad de metodologías que intentan abordar una realidad, sin duda, compleja, pero en la que debemos saber intervenir para garantizar a todos y cada uno de los seres humanos un desarrollo pleno en unos entornos humanizadores.

José Luis García Llamas
Decano Facultad de Educación
Director de *Educación XXI*

