

## INTERACCIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES Y LOS COMPORTAMIENTOS DEPORTIVOS EN EDADES DE INICIACIÓN

### INTERACTION BETWEEN PERCEPTION OF PARENTS' BEHAVIOUR AND PERCEPTION OF SPORTPERSONSHIP BEHAVIOUR IN YOUNG PARTICIPANTS

FRANCISCO MIGUEL LEO MARCOS, PEDRO ANTONIO SÁNCHEZ MIGUEL, DAVID SÁNCHEZ OLIVA, DIANA AMADO ALONSO Y TOMÁS GARCÍA CALVO  
Universidad de Extremadura. Facultad Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura.  
C/ Avenida de la Universidad s/n. 10071 Cáceres. E-mail: franmilema@unex.es

#### Resumen

El principal objetivo del estudio es examinar las relaciones entre la percepción sobre los comportamientos de los padres y los comportamientos de deportividad en jóvenes en edades de iniciación. La muestra está formada por 809 jugadores de fútbol de género masculino que pertenecían a equipos federados de categorías alevín, infantil y cadete. Ellos completaron los cuestionarios que valoraban la participación de los padres en la práctica deportiva y los comportamientos de deportividad. Los resultados señalan una relación positiva entre el apoyo de los padres en la práctica deportiva con los comportamientos de deportividad, así como una relación positiva entre los comportamientos inadecuados de los padres con los comportamientos antideportivos. Como conclusión, se puede destacar que una adecuada participación de los padres en el deporte puede provocar la aparición de comportamientos más deportivos de los jugadores en el juego.

#### Palabras Clave

Deportividad, padres, deportes colectivos.

#### Abstract

The main aim of this study is to examine the relationships among players' perception of their parents' behaviour and their sportsmanlike conducts. The sample comprised 809 male footballers that belonged to affiliated teams of beginners, infantile and cadet categories. They completed questionnaires that assessed parents' involvement and sportsmanlike behaviour in the sporting practise. Results showed a positive relationship between parents support in the sporting practise regarding the sportsmanlike behaviour, as well as a positive relationship between the unsuitable parents' behaviours with respect to maladaptative habits. Finally, we highlight that promote a suitable parents involvement in the sport can lead the appear of more sportsmanlike players behaviours in the game.

#### Key Words

Sportsmanlike, parents, team sports.

## Introducción

En los últimos años, uno de los principales objetivos que se ha tratado de buscar a través de la práctica de deporte en niños y jóvenes es promover e inculcar una serie de comportamientos adecuados. Así, se ha considerado frecuentemente que el contexto social en el cual se encuentra el deporte puede ejercer una gran influencia en el comportamiento moral de los jugadores (Kavussanu, 2007). De hecho, han sido diversas las investigaciones que han tratado de explicar las cuestiones morales en el deporte a partir de entorno del jugador (Guivernau y Duda, 2002; Kavussanu y Ntoumanis, 2003; Kavussanu y Spray, 2006; Miller, Roberts, y Ommundsen, 2004; Stephens, 2001; Stuart y Ebbeck, 1995; Vallerand, Deshaies, Cuerrier, Pelletier y Mongeau, 1992).

Algunos de los primeros estudios, ya marcaban la relevancia del ambiente social de los otros significativos, como padres, profesores, entrenadores y compañeros en la actuación moral de los deportistas (Shields y Bredemeier, 2001; Kavussanu y Rameswaran, 2000). Un grupo de investigaciones se han centrado en la percepción de la atmósfera moral que rodea a los jugadores. Una de las más destacadas es la realizada por Guivernau y Duda (2002), empleando una muestra de 194 deportistas en edades de iniciación, encontraron relaciones entre la atmósfera moral establecida por los otros significativos, respecto a la intención y desarrollo de comportamientos antideportivos, lo que ofrece una aproximación a la importancia que posee el entorno del futbolista a la hora de desarrollar su proceso moral. Resultados similares fueron obtenidos por Stephens (2000, 2001), en los que la percepción de una atmósfera moral creada por los otros significativos que favoreciera las acciones antideportivas se relacionaba con la aparición de este tipo comportamientos.

Igualmente, otro grupo de investigadores se han centrado en la relación existente entre el clima de motivacional creado por los otros significativos y las variables morales. Entre los principales resultados que se han obtenido, se puede destacar que la percepción de jóvenes deportistas de un clima que implica a la tarea creado por los otros significativos se ha ligado al

comportamiento prosocial (Kavussanu, 2006; Sage y Kavussanu, 2008), a la deportividad (Ommundsen, Roberts, Lemyre y Treasure, 2003) y a mayores niveles de respeto por el compromiso con el deporte, con las normas sociales, con los adversarios, las reglas y los árbitros (Miller *et al.*, 2004).

En contraste, la percepción de los jugadores de un clima que implica al ego creado por los otros significativos se ha identificado con niveles bajos de deportividad (Miller, *et al.*, 2004; Ommundsen *et al.*, 2003) y razonamiento moral (Kavussanu y Spray, 2006; Ommundsen *et al.*, 2003), aceptación de las reglas del juego (Boixados, Cruz, Torregrosa y Valiente, 2004) y con la mayor intención, juicio y realización de comportamientos antisociales (Kavussanu, 2006; Sage y Kavussanu, 2008).

Dentro de este ambiente social que rodea al joven jugador, se puede destacar que la familia es el núcleo donde se producen las primeras experiencias de socialización deportiva, por ello las actitudes que mantenga la familia frente a la sociedad y principalmente frente al deporte serán determinantes. Diversos estudios demuestran una estrecha relación entre las percepciones de los jóvenes del interés de los padres hacia el deporte y los niveles de participación deportiva de los hijos (Duda, Ntoumanis, Mahoney, Larson y Eccles, 2005; Jowett y Timson-Katchis, 2005).

Stuart y Ebbeck (1995) y Vallerand *et al.* (1992) ponen de manifiesto en sus investigaciones que la implicación hacia el deporte de alguno de los padres parece ser particularmente importante para los niños, especialmente a la hora de llevar a cabo sus decisiones y comportamientos morales en el deporte. En sus estudios, presentaban hipotéticas situaciones retratando conflictos morales y preguntando a los jugadores que indicaran si realizarían lo descrito en los comportamientos. Del mismo modo, los participantes eran preguntados acerca de la percepción de cómo su madre y su padre veían la realización de comportamientos antisociales. Cuando los jugadores percibían que sus padres aprobaban estos comportamientos, ellos juzgaban estas acciones como apropiadas e indicaban la intención de realizarlas.

Entre las investigaciones realizadas en nuestro país, podemos destacar un estudio de Leo,

García-Calvo, Sánchez, Gómez y Sánchez (2008), con una muestra de 1070 jóvenes de género masculino y femenino federados en diferentes categorías de deportes colectivos, encontraron una relación positiva y significativa entre la percepción de los jugadores de un comportamiento adecuado por parte de los padres, entendido como apoyo e implicación, y los comportamientos de deportividad en el deporte. Además, existía una relación positiva entre los comportamientos inadecuados de los padres, haciendo referencia a la presión y comportamiento directivo, y los comportamientos antideportivos.

Así, el principal objetivo de esta investigación es analizar las relaciones entre la percepción de los comportamientos de los padres con los comportamientos deportivos y antideportivos por parte de los futbolistas en edades de iniciación deportiva.

Por tanto, este estudio plantea como primera hipótesis que el comportamiento adecuado de los padres, entendido como apoyo e implicación activa, se relaciona y predice de forma positiva los comportamientos deportivos. Como segunda hipótesis afirmamos que el comportamiento inadecuado de los padres, presión y comportamiento directivo, se relaciona y predice de forma positiva los comportamientos antideportivos de los jóvenes jugadores.

## Método

### *Participantes*

La muestra de la investigación estaba formada por 809 jugadores de fútbol, de género masculino y con edades comprendidas entre los 11 y 16 años ( $M = 13.25$ ;  $DT = 1.78$ ). Los participantes pertenecían a equipos federados que jugaban en competiciones ligueras organizadas por la Federación Extremeña de Fútbol en categorías alevín ( $n = 443$ ), infantil ( $n = 257$ ) y cadete ( $n = 90$ ), teniendo cada participante una ficha federativa.

### *Instrumentos*

*Participación de los padres en la práctica deportiva.* Para su medición se ha utilizado la

versión adaptada al castellano del Parental Involvement Sport Questionnaire (PISQ: Lee y Mclean, 1997) empleada en estudios previos por Torregrosa, Sousa, Villamarín, Vilches, Viladrich y Cruz (2005). Dicho cuestionario cuenta con un total de 20 ítems que se agrupan en cuatro factores principales: apoyo y comprensión (6 ítems, ej.: Tus padres te elogian por lo que has hecho bien, aunque el partido se haya perdido), implicación activa (5 ítems, ej.: Tus padres tienen un papel activo en el funcionamiento del club), comportamiento directivo (5 ítems, ej.: Tus padres antes de los partidos, te dicen cómo has de jugar), y presión (4 ítems, ej.: Tus padres te presionan para que entrenes mejor). El análisis de fiabilidad de este instrumento para la muestra de nuestro estudio presenta valores de *alpha* de Cronbach de .771 para la subescala de apoyo y comprensión, .788 para la subescala implicación activa, .859 para la escala comportamiento directivo y .794 para la escala presión.

*Comportamientos de deportividad.* Se utilizó la adaptación al castellano del Multidimensional Sportspersonship Orientations Scale (MSOS: Vallerand, Brière, Blanchard y Provencher, 1997) desarrollada por Núñez, Martín-Albo, González y Navarro (2006). El instrumento está formado por cuatro subescalas: respeto al adversario (5 ítems, ej.: Ayudo a mi adversario a levantarse tras una caída), crítica negativa (3 ítems, ej.: Critico lo que el entrenador me obliga a hacer), participación adecuada (4 ítems, ej.: Cuando compito, me entrego por completo aunque esté seguro de que vaya a perder) y respecto a las reglas (2 ítems, ej.: Respeto las decisiones arbitrales aunque estén equivocadas). El análisis de fiabilidad de este instrumento para la muestra de nuestro estudio presenta valores de *alpha* de Cronbach de .754 para la subescala de respeto al adversario, .831 para la subescala crítica negativa, .689 para la subescala participación adecuada y .727 para la subescala respeto a las reglas.

El formato de respuesta empleado en todos los instrumentos de la investigación es una escala tipo Likert en la que cada ítem tiene un rango de respuesta de 1 a 5. El 1 corresponde a totalmente en desacuerdo y el 5 a totalmente de acuerdo con la formulación de la pregunta.

## Procedimiento

Para llevar a cabo la recogida de datos, desarrollamos un protocolo de actuación para que la obtención de datos fuera similar en todos los participantes implicados en la investigación.

En primer lugar, contactamos con los equipos y entrenadores de diferentes equipos que podrían formar el conjunto de participantes de la investigación. Se informó a los deportistas de que su participación era voluntaria y las respuestas serían tratadas confidencialmente. Los participantes rellenaron los cuestionarios en el vestuario, sin la presencia del entrenador, de manera individual y en un clima que les permitía concentrarse sin tener ningún tipo de distracción.

El investigador principal estuvo presente en el momento en que los sujetos completaban los cuestionarios, e insistió en la posibilidad de preguntar cualquier tipo de duda que apareciese durante el proceso.

## Análisis de los datos

Para el tratamiento de los datos hemos utilizado el software SPSS 15.0. Las técnicas utilizadas han sido los análisis descriptivos, el análisis de fiabilidad, el análisis correlacional y el análisis de regresión lineal.

## Resultados

### Análisis Descriptivos

En la Tabla 1, aparecen los valores descriptivos de cada una de las variables de la investigación. Como se puede observar, en el comportamiento de los padres, destacan con mayores puntuaciones el apoyo padres ( $M = 4.04$ ;  $DT = .85$ ) y con menores puntuaciones la presión padres ( $M = 2.38$ ;  $DT = 1.16$ ). Igualmente, en cuanto a los comportamientos de deportividad, se obtienen mayores niveles en los diversos factores que incluyen los aspectos de deportividad que en el factor crítica negativa, que hace referencia a la antideportividad, donde las puntuaciones son inferiores ( $M = 2.53$ ;  $DT = 1.10$ ).

**Tabla 1. Estadísticos Descriptivos.**

Variables	<i>M</i>	<i>DT</i>	$\alpha$
Apoyo Padres	4.047	.852	.771
Implicación Activa	3.058	1.177	.788
Comport. Directivo	2.997	1.171	.859
Presión Padres	2.381	1.164	.794
Respeto Adversario	4.062	.801	.754
Crítica Negativa	2.533	1.116	.831
Particip. Adecuada	4.414	.745	.689
Respeto Reglas	3.786	1.109	.727

En cuanto a la validez y fiabilidad de los instrumentos de medida, debemos señalar que tras la realización del análisis de la consistencia interna y del análisis factorial, se obtuvo la estructura factorial esperada y valores aceptables de fiabilidad, con valores del *Alpha* de *Cronbach* en torno a .70 en todos sus factores, por lo que se puede considerar adecuado.

### Análisis Correlacional

Con el objetivo de comprobar las relaciones existentes entre los diferentes factores que forman parte de la investigación, se decidió llevar a cabo un análisis de correlaciones bivariadas.

En la tabla 2 se puede observar que dentro de los factores relacionados con los comportamientos adecuados de los padres, destaca el apoyo de los padres por su relación significativa y positiva con todos los factores que incluyen los comportamientos prosociales ( $p < .01$ ). En cambio, la implicación activa no sólo se relaciona con respeto a las reglas y respeto al adversario sino que, además, se relaciona con la crítica negativa, resultado que se puede considerar inesperado, aunque hay que señalar que todas las correlaciones en este caso son bajas.

En referencia a los comportamientos inadecuados de los padres, se puede observar que el factor presión de los padres se relaciona de forma significativa con la variable crítica negativa (.378). Otro de los factores que forman parte de los comportamientos inadecuados de los padres, comportamiento directivo, también se relaciona de forma positiva y significativa con la crítica negativa (.260). También existe una relación positiva con aspectos de deportividad como son

**Tabla 2. Correlaciones entre los factores del estudio.**

Variables	Respeto Adversario	Crítica Negativa	Participación Adecuada	Respeto Reglas
Apoyo Padres	.316**	-.013	.262**	.254**
Implicación Activa	.157**	.196**	.043	.144**
Comport. Directivo	.128**	.260**	.000	.148**
Presión Padres	.032	.378**	-.047	.057

\*\* $p < .01$ ; \* $p < .05$ .

respeto a las reglas, y al adversario, pero al igual que ocurría anteriormente la significación es débil.

### *Análisis de regresión*

En la tabla 3 se exponen los resultados que se obtienen al realizar un análisis de regresión, tomando como variable dependiente la crítica negativa. En el primer paso se obtiene como

mayor predictor la presión de los padres (14%). En este caso, dicha variable predice de forma positiva, es decir, cuanto mayor es la puntuación en el factor presión de los padres, mayor será la puntuación de los comportamientos antideportivos reflejados en el factor crítica negativa. En el segundo y tercer paso aparecen como predictores el apoyo de los padres y la implicación de los padres, en cambio en ambos casos, predice de forma negativa, aunque el valor de  $R^2$  es muy débil.

**Tabla 3. Análisis de regresión. Variable Dependiente: Crítica Negativa.**

Variables	$\beta$	$R^2$	$t$	$p$
Paso 1		.143		
Presión Padres	.378		11.604	.000
Paso 2		.151		
Presión Padres	.396		11.971	.000
Apoyo Madres	-.092		-2.776	.006
Paso 3		.156		
Presión Padres	.358		9.954	.000
Apoyo Madres	-.139		-3.727	.000
Implicación Activa	.110		2.693	.007

En la tabla 4 se exponen los resultados que se obtienen al realizar un análisis de regresión, tomando como variable dependiente el respeto al adversario. En el primer paso aparece el apoyo de los padres (10%) como principal predictor

de forma positiva, es decir, cuanto mayor es el apoyo de los padres durante la práctica deportiva de los hijos, mayor será el respeto al adversario reflejado por los jugadores.

**Tabla 4. Análisis de regresión. Variable Dependiente: Respeto Adversario.**

Variables	$\beta$	$R^2$	$t$	$p$
Paso 1		.100		
Apoyo Padres	.316		9.477	.000

## Discusión y Conclusiones

Tras el análisis de los resultados, se puede observar la relación entre la percepción de los jugadores sobre los comportamientos de los padres en la práctica deportiva y los comportamientos de deportividad.

Concretamente, la realización de comportamientos deportivos, entendidos como respeto al adversario, respeto a las reglas y participación adecuada, va a ir asociado de forma positiva con los comportamientos adecuados de los padres, entendidos éstos principalmente como apoyo durante la práctica deportiva. Estos resultados fueron encontrados también por Miller et al. (2004) donde los jóvenes jugadores de fútbol que percibían la inculcación de comportamientos adecuados por parte de los otros significativos en sus equipos mostraban más altos niveles de deportividad. En un estudio similar, Kavussanu (2006) comprobó que el clima implicante a la tarea y la atmósfera moral de los otros significativos se relacionaban positivamente con comportamientos deportivos.

Del mismo modo, la relación entre los comportamientos de los padres y los comportamientos deportivos se pone de manifiesto a través de los resultados obtenidos en la regresión lineal, donde el apoyo de los padres se presente como el principal predictor de la variable participación adecuada. Esta idea ya fue reflejada en el trabajo de Leo et al. (2008) donde encontraron que un comportamiento adecuado de los padres predecían de forma positiva los comportamientos prosociales.

Por tanto, se puede aceptar la primera hipótesis que planteaba el estudio, la cual afirmaba que el comportamiento adecuado de los padres se relaciona y predice de forma positiva los comportamientos deportivos.

Por otro lado, los comportamientos inadecuados generados por los padres van a estar muy relacionados con los comportamientos antideportivos. Destacar que los comportamientos inadecuados de los padres, referidos al comportamiento directivo empleado y a la presión ejercida durante la práctica deportiva de sus hijos, están relacionados de forma positiva y significativa con la variable crítica negativa, fac-

tor que representa los comportamientos antideportivos. Esto ya se ha visto reflejado en anteriores investigaciones, donde ponían de manifiesto la relación de los comportamientos antideportivos con la creación de una atmósfera moral por parte de los otros significativos que favoreciera estos actos antideportivos (Shields, Bredemeier, Gardner y Bostrom, 1995; Stephens, 2000). También, Miller, Roberts y Omundsen (2005) en sus resultados comprobaron que los jugadores que percibían alto clima implicante al ego y una atmósfera moral inadecuada mostraban menos respeto a las reglas sociales (Guivernau y Duda, 2002; Leo et al., 2008).

Hay que destacar, que los comportamientos inadecuados creados por los padres muestran resultados sorprendentes, ya que se relacionan de forma significativa con aspectos positivos del comportamiento deportivo, como son el respeto al adversario y a las reglas, aunque hay que tomar los resultados con cautela debido a que las correlaciones no tienen valores elevados para considerarlas relevantes.

En esta línea, y corroborando todo lo anterior, se puede destacar también la relación de los comportamientos de los padres a través de los resultados obtenidos en la regresión lineal, donde se muestra la presión de los padres como predictor de la variable crítica negativa, que como ya hemos comentado anteriormente, es el único factor de los comportamientos antideportivos. También es destacable el apoyo de los padres, ya que es el segundo predictor de la variable crítica negativa, pero en este caso el cambio en  $R^2$  es débil. Por tanto podemos concluir que los comportamientos inadecuados por parte de los padres van a predecir los comportamientos antisociales. Resultados similares fueron encontrados por Kavussanu y Spray (2006), que defendían la idea de que la atmósfera generada podía predecir el tipo de clima y, entre los dos factores, predecirían diferentes niveles de comportamiento e intenciones antisociales.

Por tanto, por todo lo expuesto anteriormente, se puede aceptar la segunda hipótesis planteada que afirmaba que el comportamiento inadecuado de los padres se relaciona y predice de forma positiva los comportamientos antideportivos de los jóvenes jugadores.

La principal conclusión que se puede obtener es la necesidad de obtener una mayor implicación de los padres para conseguir comportamientos adecuados en el contexto deportivo. Además, un mayor apoyo de los mismos durante la práctica deportiva provocará por parte de los jugadores un mayor respeto a los adversarios y a las reglas y una participación más adecuada de los deportistas.

Igualmente, un menor comportamiento directivo y una menor presión de los padres, favorecería la desaparición de conductas antideportivas. De esta forma, se conseguiría una participación más adecuada, con mayores comportamientos de *fair play* y con mayor desarrollo de valores sociales.

Para ello, podemos utilizar diferentes estrategias como las planteadas por García-Calvo, Sánchez, Leo, Sánchez y Gómez (2008) mediante la formación de padres para disminuir comportamientos antisociales y crear hábitos prosociales en el deporte escolar. De esta forma, se conseguiría una formación integral de los padres en la educación de sus hijos, lo que provocaría un descenso de los aspectos antisociales y aumentaría el compromiso de fomentar los valores positivos del deporte.

En relación a las limitaciones del estudio, podemos destacar que los comportamientos deportivos y antideportivos se miden de forma indirecta, y sería interesante medir este tipo de comportamientos mediante la observación directa en el juego. Además, medimos la percepción de los jugadores acerca de cada uno de los padres, por tanto se puede enriquecer la investigación si analizamos la percepción que tienen los padres sobre los comportamientos que ellos realizan.

## Referencias

- Boixados, M., Cruz, J., Torregrosa, M., y Valiente, L. (2004). Relationships among motivational climate, satisfaction, perceived ability, and fair play attitudes in young soccer players. *Journal of Applied Sport Psychology*, 16, 301 – 317.
- Duda, J. L., Ntoumanis, N., Mahoney, J. L., Larson, R. W., y Eccles, J. S. (2005). *After-school sport for children: Implications of a task-involving motivational climate*. Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- García-Calvo, T., Sánchez, D., Leo, F. M., Sánchez, P. A., y Gómez, F. R. (2008). *Tu hijo disfruta del deporte y sus valores ¿y vosotros?* Mérida: Rejas.
- Guivernau, M., y Duda, J. L. (2002). Moral atmosphere and athletic aggressive tendencies in young soccer players. *Journal of Moral Education*, 31(1), 67-85.
- Jowett, S., y Timson-Katchis, M. (2005). Social Networks in Sport: Parental Influence on the Coach-Athlete Relationship. *Sport Psychologist*, 19(3), 267-287.
- Kavussanu, M. (2006). Motivational predictors of prosocial and antisocial behaviour in football. *Journal of Sports Sciences*, 24(6), 575-588.
- Kavussanu, M. (2007). Morality in sport. In S. Jowett & D. E. Lavallee (Eds.), *Social Psychology in Sport* (pp. 265-278). Champaign IL: Human Kinetics.
- Kavussanu, M., y Ntoumanis, N. (2003). Participation in sport and moral functioning: Does ego orientation mediate their relationship? *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25, 1-18.
- Kavussanu, M., y Rameswaran, R. (2000). *The relationship between goal orientations and moral functioning in hockey players*. Paper presented at the Sport Psychology Conference in the New Millennium, Halmstad, Sweden.
- Kavussanu, M., y Spray, C. M. (2006). Contextual influences on moral functioning of male youth footballers. *Sport Psychologist*, 20(1), 1-23.
- Lee, M. J., y McLean, S. (1997). Sources of parental pressure among age group swimmers. *European Journal of Physical Education*, 2, 167-177.
- Leo, F. M., García-Calvo, T., Sánchez, P. A., Gómez, F. R., y Sánchez, D. (2008). Relevancia de los climas motivacionales de los otros significativos sobre los comportamientos deportivos en etapas de formación. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 21, 119-136.
- Miller, B. W., Roberts, G. C., y Ommundsen, Y. (2004). Effect of motivational climate on sportspersonship among competitive youth male and female football players. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 14, 193-202.
- Miller, B. W., Roberts, G. C., y Ommundsen, Y. (2005). Effect of perceived motivational climate on moral

- functioning, team moral atmosphere perceptions, and the legitimacy of intentionally injurious acts among competitive youth football players. *Psychology of Sport and Exercise*, 6(4), 461-477.
- Núñez, Martín-Albo, Navarro, y González (2006). Validación de la versión española de la Escala Multidimensional de Orientaciones a la Deportividad. *Revista de psicología del deporte*, 15(1), 9-22.
- Ommundsen, Y., Roberts, G. C., Lemyre, P. N., y Treasure, D. (2003). Perceived motivational climate in male youth soccer: relations to social-moral functioning, sportspersonship and team norm perceptions. *Psychology of Sport y Exercise*, 4(4), 397-413.
- Sage, L., y Kavussanu, M. (2008). Goal orientations, motivational climate, and prosocial and antisocial behaviour in youth football: Exploring their temporal stability and reciprocal relationships. *Journal of Sports Sciences*, 26(7), 717-732.
- Shields, D. L., y Bredemeier, B. (2001). Moral development and behavior in sport. En R.N. Singer, H.A. Hausenblas y C.M. Janelle (eds.) *Handbook of Sport Psychology* (2nd ed., pp. 585-603). New York: John Wiley.
- Shields, D., Bredemeier, B., Gardner, D., y Bostrom, A. (1995). Leadership, cohesion and team norms regarding cheating and aggression. *Sociology of Sport Journal*, 12, 324-336.
- Stephens, D. E. (2000). Predictors of likelihood to aggress in youth soccer: An examination of coed and all-girls teams. *Journal of Sport Behavior*, 23(3), 311-325.
- Stephens, D. E. (2001). Predictors of aggressive tendencies in girls' basketball: An examination of beginning and advanced participants in a summer skills camp. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 72, 257-266.
- Stuart, M. E., y Ebbeck, V. (1995). The influence of perceived social approval on moral development in youth sport. *Pediatric Exercise Science*, 7, 270-280.
- Torregrosa, M., Sousa, C., Villamarín, F., Vilches, D., Viladrich, C., y Cruz, J. (2005). Motivational climate and parental involvement in sport: does the context influence motivational orientation of young soccer players? 9<sup>th</sup> *European Congress of Psychology*, Granada (España).
- Vallerand, R. J., Brière, N. M., Blanchard, C., y Provencher, P. (1997). Development and validation of the multidimensional sportspersonship orientations scale. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19, 197-206.
- Vallerand, R. J., Deshaies, P., Cuerrier, J. P., Pelletier, L. G., y Mongeau, C. (1992). Ajzen and Fishbein's theory of reasoned action as applied to moral behavior: a confirmatory analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 62(1), 98-109.