

PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE: OPUS TESSELLATUM

LEANDRO NAVAS MARTÍNEZ¹ y GONZALO SAMPASCUAL MAICAS²

Coordinadores del monográfico

¹ Facultad de Educación. Universidad de Alicante

² Facultad de Psicología. UNED

Cuando a finales del siglo III (a. C.), los romanos conquistan la península Ibérica, durante la Segunda Guerra Púnica, nos traen su cultura. Una de las manifestaciones culturales que nos dejan es el *opus tessellatum* o forma de hacer mosaicos. Éstos tenían una misión decorativa y eran realizados con pequeñas piezas cúbicas de mármol (u otras rocas calcáreas), de vidrio o de cerámica, con distintos colores, que el artesano disponía sobre la superficie, formando el dibujo (a modo de puzzle).

Lo anterior se relaciona con la idea de que este número monográfico quiere ser un *opus tessellatum* compuesto por varias teselas, que tiene por objetivo poner de manifiesto las líneas de investigación que se están desarrollando en nuestro país en el campo de la Psicología del deporte y de la actividad física, ya sea en contextos deportivos o en situaciones de Educación física, y la importancia que ha adquirido, en la actualidad, la Psicología aplicada al ámbito deportivo.

Obviamente, el mosaico ofrece sólo una muestra del estado de la situación (otras teselas podrían integrarlo): en el monográfico no se ofrecen trabajos de todos los investigadores que realizan su tarea en este productivo campo, pero los artículos que lo componen pueden dar una visión de lo que está ocupando el interés de los mismos. Hay ocho artículos que abordan temas como la predicción de las razones para ser disciplinado en Educación física; los perfiles motivacionales en estudiantes y en deportistas a partir de sus orientaciones de meta; las

relaciones entre el autoconcepto físico y diferentes variables (expectativas de éxito, valor percibido y dificultad percibida) de la actividad física; las relaciones entre la opinión de los padres, de las madres y de los deportistas sobre el conflicto que perciben entre el deporte, la amistad y el contexto escolar en el que se desenvuelven sus hijos; las interacciones entre la percepción del comportamiento de los padres y los comportamientos deportivos en las edades de iniciación; el *burnout* de tenistas de elite en función de las perspectivas situacionales y disposicionales de meta; el planteamiento de un modelo psicológico, global, comprensivo y predictivo de las lesiones deportivas, y la predicción del rendimiento académico (global y específico en Educación física) a partir de las dimensiones del autoconcepto físico (evaluado con el CAF).

Hay que agradecer, por una parte, a la dirección de *Acción Psicológica*, la invitación a coordinar este número monográfico y, por otra parte, a los autores, sus aportaciones y colaboraciones, así como, su meritoria labor, a los expertos que han actuado como revisores de los artículos. Gracias a todos.

También hay que lamentar que algunos investigadores que fueron invitados a participar, por cuestiones personales, laborales y de salud, no han podido hacernos llegar sus contribuciones. Gracias a ellos, igualmente, por intentarlo.

Por último, esperamos que este monográfico sea impulso e incentivo, planteamiento y cues-

tionamiento, germen, en fin, de otros trabajos, de otros estudios, de otras investigaciones acerca de la Psicología del deporte y de la actividad

física (en situaciones de competición o educativas), del mismo modo que deseamos que suscite el interés de los lectores.