

Los MOOCs y su valor añadido en el aprendizaje social

Verónica Basilotta Gómez-Pablos, Isabel Mulas Nieto y Juan José Sánchez Campos

UNED

verobgp@gmail.com

Resumen. Un término que cada vez se viene escuchando con más frecuencia en el ámbito educativo es el concepto de MOOC. Esta modalidad de aprendizaje en red ha supuesto una auténtica revolución en la forma en la que nos relacionamos y comunicarnos con los demás. Todos los participantes colaboran aportando contenidos y creando una verdadera comunidad de aprendizaje en red. Los MOOC se constituyen como nuevos espacios formativos y su verdadero valor es que están contruidos por sus propios participantes, a través de aportaciones, reflexiones, recursos, etc. Con este trabajo pretendemos mostrar algunas posibilidades que ofrecen estos cursos abiertos, masivos y en línea; al aprendizaje colaborativo y a la construcción de un conocimiento construido y compartido entre todos.

Palabras clave: MOOC, aprendizaje colectivo, aprendizaje social, trabajo colaborativo, PLE.

Abstract. A term increasingly been hearing more often in education is the concept of MOOC. This form of online learning has meant a revolution in the way we interact and communicate with others. All participants collaborate providing content and creating a true networked learning community. The MOOC are established as new training spaces and its real value is that they are built by its participants, through contributions, reflections, resources, etc.. In this paper we show some potential of these open courses, massive and online, collaborative learning and knowledge building constructed and shared by all.

Keywords: MOOC, collective learning, social learning, collaborative work, PLE.

INTRODUCCIÓN

El término MOOC o COMA (cursos online masivos en abierto) fue acuñado por primera vez por Dave Cournier para referirse a un curso dirigido por Siemens y Downes en 2008. El término “masivo” se refiere a la cantidad de alumnos o al alcance de las actividades del curso. El término “abierto” hace referencia a que los contenidos utilizados son de código abierto e inscripción abierta a cualquier persona interesada en la temática, entre otras.

Lisa M. Lane profesora en Miracosta College, aporta la siguiente clasificación de los cursos abiertos:

- *MOOCs basado en redes: el aprendizaje es fruto de la interacción, conversación, etc.; siendo el conocimiento construido socialmente.*
- *MOOCs basado en tareas: se deben realizar diferentes actividades y la comunidad es importante para compartir ejemplos, experiencias y dificultades.*

- *MOOCs basados en el contenido: lo relevante es el contenido, pasando a un segundo plano las interacciones y relaciones sociales.*

Hemos evolucionado desde una educación que se desarrollaba en entornos principalmente cerrados hasta una enseñanza en entornos abiertos como es la que se produce por ejemplo en los MOOCs. El papel de los participantes en estos espacios cambia; todos son docentes y alumnos que aprenden juntos por un objetivo común. Todo ello en definitiva, ha dado lugar a nuevas formas de aprendizaje.

OBJETIVOS

El objetivo del trabajo que presentamos a continuación es profundizar en las posibilidades que ofrecen estos cursos abiertos y masivos para el aprendizaje social, en el ámbito educativo.

DISEÑO Y RESULTADOS

Los MOOCs contribuyen al desarrollo de nuestro entorno personal de aprendizaje (PLE). Según Adell y Castañeda (2010, pág 23) el PLE se define como “el conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender”. Entre las herramientas tecnológicas, destacan las redes sociales (como Facebook y Twitter principalmente), gestores de documentos (Dropbox, Google Drive y Evernote principalmente), blogs, podcast y lectores de feeds RSS (como Google Reader y Feedly, principalmente), que permiten crear conexiones entre las personas fomentando una inteligencia colectiva para llegar a la construcción de un aprendizaje.

Es indiscutible el carácter social de la educación y los MOOCs deben formar parte de ello. Se desarrollan unas competencias, que como las define el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria, son las destrezas, conocimientos y actitudes adecuados al contexto que todo el alumnado que cursa esta etapa educativa debe alcanzar para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa y la integración social. Partimos de que las destrezas digitales tienen que ser la piedra angular en esta enseñanza masiva y gratuita dada en los MOOCs, pero no nos tenemos que olvidar también de las competencias sociales que se obtienen con la participación en las comunidades creadas para el desempeño del curso, y la concepción de un aprendizaje como proceso de construcción, lo que implica una destreza asociada al aprender a aprender.

En estos cursos no existe una figura de profesor tutor como tal, ya que son los propios alumnos los que construyen



y guían su propio proceso de aprendizaje; pero sí una serie de figuras o perfiles que lo facilitan:

1. El diseñador es la persona encargada del diseño y maquetación del curso.
2. Por un lado están los curadores o personas con conocimientos sobresalientes sobre los aspectos del curso en cuestión que representan en la plataforma a todo el gran grupo de personas que desarrollaron los contenidos del mismo.
3. El facilitador, cuya función principal es la de dinamizar los foros. También acompaña y anima a los participantes a construir su propio proceso de aprendizaje y resuelve dudas acerca del funcionamiento de la plataforma.
4. A la par, aparece todo un grupo de técnicos, que se responsabiliza de administrar el curso en todo momento.

Es fundamental que el facilitador establezca entre sus funciones, la de crear entre todos ellos una comunidad de aprendizaje y vaya reforzando los lazos y sentimientos de pertenencia a la misma entre todos los participantes del curso, a la vez que les anime a todos a colaborar en lo que a resolución de dudas se refiere y por ende a la construcción social del conocimiento.

Como previamente hemos comentado el aprendizaje social adquiere en los MOOC una relevancia significativa ya que la construcción del mismo cobra vida en interacción con el resto de participantes. Es por ello necesario que existan herramientas que faciliten este intercambio de información, como es el caso de los foros, las wikis y las preguntas frecuentes (FAQ).

En algunos cursos MOOC se reconoce la participación y colaboración desinteresada de los integrantes del curso. El karma a nivel general lo que hace es medir la reputación del alumno en este sentido previamente comentado, valorando tal participación y contribución al desarrollo del conocimiento colectivo. Se trata de una forma de reconocer y distinguir a los estudiantes más activos y colaboradores en lo que a respuestas en los foros y contribuciones en los mismos, se refiere. En algunos cursos también se ofrecen medallas por tales participaciones lo cual contribuye a nuestro modo de ver a fomentar la participación significativa en dichos cursos ya que es relevante la diferencia en lo que a participación y contribuciones en un mismo curso dependiendo de que se “premie” o no esas colaboraciones y contribuciones en las herramientas destacadas a tal fin.

Otra característica de los MOOCs y que se presentan como una alternativa a la certificación de los aprendizajes son las “insignias” o “badges” que es una manera de reconocer los logros obtenidos, según David Álvarez en su blog, aportan al aprendizaje:

- Motivación.
- Reconocimiento del esfuerzo.
- Establecimiento de metas.
- Representan logros, adquisición de conocimientos y destrezas.

Otros cursos, y en función de la plataforma en la cual se desarrollan, permiten obtener una credencial de participación previo pago del importe de la misma y en otras ocasiones, también se ofrecen certificados pero su obtención requiere de la realización presencial de una prueba y el pago de las correspondientes tarifas.

Los MOOC son en definitiva cursos de gran calidad abiertos a cualquier persona que desee ampliar sus conocimientos sobre una temática concreta. En algunos de ellos ponen a disposición de los alumnos los contenidos en formato pdf, lo que facilita su posterior estudio. En general, son contenidos muy interesantes y completos diseñados por profesores de Universidades de prestigio. Estas características aumentan el atractivo de estos cursos y contribuyen a ese elevado número de alumnos inscritos.

CONCLUSIONES

Los MOOCs nacen con el objetivo de satisfacer las demandas del aprendizaje futuro: el aprendizaje abierto en línea y abierto a lo largo de la vida; porque la finalidad de un MOOCs no es obtener un mérito más, sino formarse. De igual manera, los MOOC permiten la llegada del conocimiento a nuevos públicos, facilitan el que los docentes puedan publicar y dar a conocer sus conocimientos y aumentar su prestigio a la vez que el de las propias Universidades.

No sabemos el futuro que deparará a estas enseñanzas, sólo podemos decir que cada vez este tipo de educación está teniendo más aceptación por parte del alumnado que quieren seguir con su proceso de formación.

REFERENCIAS

Adell, J. y Castañeda, L. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En Roig Vila, R. y Fiorucci, M. (Eds.), *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Stumenti di ricerca per l'innovazioni e la qualità in ambito educativo*. La Tecnologie dell'informazione e della Comunicaciones e l'interculturalità nella scuola. Alcoy: Marfil – Roma TRE Università degli studi.

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria.

REFERENCIAS WEBGRÁFICAS

Álvarez, D: (2013). *Badges: acreditando los aprendizajes informales*. Recuperado el 2 de mayo de 2013 en <http://e-aprendizaje.es/category/aprendizaje/aprendizaje-informal-aprendizaje-2/>

Lane, L. (2013). *An open, online class to prepare faculty to teach online*. Recuperado el 2 de mayo de 2013 en http://www.academia.edu/2445854/An_Open_Online_Class_to_Prep_are_Faculty_to_Teach_Online