

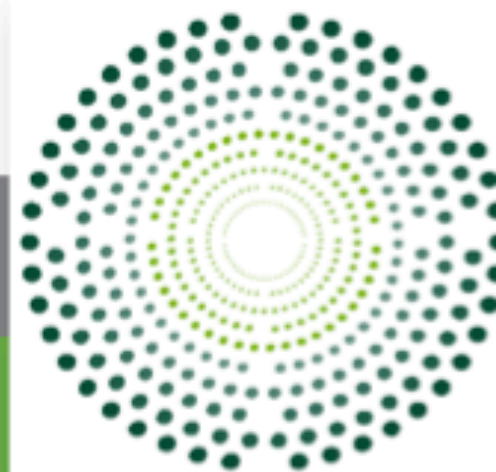


# Memoria de actividades

Instituto Universitario de Educación a Distancia



2013-2014

Vicerrectorado de Calidad e Internacionalización



## **Vicerrectorado de Calidad e Internacionalización**

**Julio de 2014**

## INDICE

### I. Resumen

### II. Actividades desarrolladas

<b>1</b>	<b>ACTIVIDADES GENERALES DEL IUED .....</b>	<b>8</b>
<b>1.1</b>	<b>PUBLICACIONES .....</b>	<b>8</b>
1.1.1	ARTÍCULOS DE REVISTA .....	8
1.1.2	ACTAS DE CONGRESOS .....	8
<b>1.2</b>	<b>ASISTENCIA A SEMINARIOS, REUNIONES Y CONGRESOS GENERALES .....</b>	<b>10</b>
1.2.1	NACIONALES .....	10
1.2.2	INTERNACIONALES .....	10
<b>1.3</b>	<b>ORGANIZACIÓN/COORDINACIÓN DE JORNADAS Y CONGRESOS .....</b>	<b>10</b>
<b>1.4</b>	<b>PARTICIPACIÓN EN SEMINARIOS, REUNIONES Y CONGRESOS GENERALES .....</b>	<b>11</b>
1.4.1	NACIONALES .....	11
1.4.2	INTERNACIONALES .....	11
<b>1.5</b>	<b>PROGRAMAS DE RADIO .....</b>	<b>13</b>
<b>1.6</b>	<b>ACCIONES GENERALES DEL PLAN ESTRATÉGICO DE LA UNED .....</b>	<b>13</b>
1.6.1	PLAN DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA UNED AL EEES .....	13
1.6.1.1	Mejora y homogeneización de los servicios que reciben los estudiantes mediante los cursos virtuales. La figura del Tutor de Apoyo en Red (TAR) .....	13
1.6.1.2	Coordinación de las propuestas para la VIII Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente .....	14
1.6.1.3	Colaboración en la puesta en marcha de la formación transversal de los programas de doctorado de la UNED .....	15
1.6.1.4	Colaboración con la Oficina de Cooperación e Internacionalización (OCI) del Vicerrectorado de Calidad e Internacionalización para la puesta en marcha de la Comunidad de Acogida e estudiantes nuevos de Movilidad .....	15
1.6.2	COORDINACIÓN Y DESARROLLO DE ACCIONES DEL PLAN DE ACOGIDA PARA NUEVOS ESTUDIANTES DE LA UNED	16
1.6.2.1	Coordinación de la elaboración de cursos de autoaprendizaje en abierto para el desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes y la nivelación de sus conocimientos (Cursos 0) .....	16
1.6.2.2	Aprobación de las solicitudes para la puesta en marcha de Cursos de Acogida en los CCAA con créditos de libre configuración .....	16
1.6.2.3	Coordinación de las páginas de acogida en el portal web de la UNED para el curso 2014-2015 .....	16
1.6.2.4	Coordinación del Plan de Acogida Virtual (PAV) .....	17
1.6.2.5	Coordinación del proyecto Compañeros de Apoyo en Red (CAR) .....	18



1.6.2.6	Dirección y co-dirección del Curso en línea de Entrenamiento de Competencias para el estudio autorregulado a distancia (ECEAD) .....	18
1.6.2.7	Segunda edición del curso “e_UNED: primeros pasos” .....	19
1.7	<b>PARTICIPACIÓN EN OTROS SEMINARIOS DE TRABAJO NACIONALES .....</b>	<b>20</b>
1.8	<b>ASESORAMIENTO EXTERNO INTERNACIONAL.....</b>	<b>20</b>
1.9	<b>REPRESENTACIÓN DEL IUED .....</b>	<b>21</b>
<b>2</b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN .....</u></b>	<b><u>22</u></b>
2.1	<b>PROYECTO “PERFILES SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNED” .....</b>	<b>22</b>
2.2	<b>PROYECTO “ABANDONO EN EL GRADO DE ANTROPOLOGÍA” .....</b>	<b>23</b>
2.3	<b>PROYECTO “ANÁLISIS INTEGRAL DE LAS ASIGNATURAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE” ..</b>	<b>23</b>
2.4	<b>PROYECTO “DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS DOCENTES DE LA UNED” .....</b>	<b>28</b>
2.5.	<b>ELABORACIÓN DEL TUTORIAL: “INTRODUCCIÓN PRÁCTICA A ATLAS.TI” .....</b>	<b>29</b>
2.6.	<b>PARTICIPACIÓN EN JORNADAS Y CONGRESOS.....</b>	<b>29</b>
2.7.	<b>ASESORAMIENTO EN INVESTIGACIÓN A PROFESORES DE LA UNED.....</b>	<b>30</b>
2.8.	<b>OTRAS ACTIVIDADES .....</b>	<b>31</b>
<b>3</b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA UNED .....</u></b>	<b><u>32</u></b>
3.1	<b>ACCIONES FORMATIVAS REALIZADAS.....</b>	<b>32</b>
3.1.1	<b>FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA SEDE ACADÉMICA.....</b>	<b>33</b>
3.1.1.1	Jornadas y conferencias .....	33
3.1.1.2	Plan de Formación para la actualización docente y el desarrollo profesional .....	33
3.1.1.3	Formación a demanda .....	37
3.1.1.3.1	Formación de externos en postgrados y títulos propios de la UNED.....	37
3.1.1.3.2	Colaboración con Departamentos didácticos .....	38
3.1.1.3.3	Colaboración con otras unidades y servicios (COIE, Escuela de Doctorado).....	38
3.1.2	<b>FORMACIÓN DE PROFESORES-TUTORES DE LA UNED .....</b>	<b>38</b>
3.1.2.1	Programa de Formación Inicial de Tutores noveles de la UNED (FIT) .....	38
3.1.2.2	Plan de formación para la adaptación de la tutoría en el EEES.....	41
3.1.2.2.1	Curso Formación de Profesores Tutores en el EEES.....	41
3.1.2.2.2	Actividades formativas para los TAR de Grado y Postgrado .....	43
3.1.2.2.3	Actividades formativas para los Profesores-Tutores virtuales en los postgrados....	43
3.1.2.3	Cursos de desarrollo profesional del Profesor-Tutor .....	43
3.1.2.4	Coordinación de las actividades de los Coordinadores de Virtualización (CV) de los Centros Asociados .....	43
3.1.2.4.1	Jornadas de Trabajo .....	44
3.1.2.4.2	Plan de Formación de los CVs .....	44
3.1.2.5	Otras actividades formativas para Profesores-Tutores del CUID .....	45
3.1.3	<b>OTRAS ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD TÉCNICA DE FORMACIÓN DEL IUED .....</b>	<b>45</b>
3.1.3.1	Internacionales.....	45



3.1.3.2 Nacionales..... 45

**4 ACTIVIDADES DE LA UNIDAD TÉCNICA DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS (MADI) ..... 46**

**4.1 EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS..... 46**

4.1.1 MATERIALES DE GRADO..... 46

4.1.1.1 Cuadro resumen..... 46

4.1.1.2 Materiales evaluados, desglosados por Grados..... 46

4.1.2 MATERIALES DIDÁCTICOS DE POSGRADOS (EEES) ..... 47

4.1.3 CUADRO RESUMEN DE MATERIALES DIDÁCTICOS DE TITULACIONES REVISADOS POR EL IUED ..... 48

**4.2 INVESTIGACIÓN..... 49**

**4.3 OTRAS ACTIVIDADES ..... 49**

4.3.1 ASISTENCIA A TALLERES CONGRESOS ..... 49

4.3.2 PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS..... 50



La presente memoria recoge las actividades desarrolladas por el IUED a lo largo del curso 2013-2014.

## I. RESUMEN

El Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) ha asistido a **dos eventos nacionales y cinco internacionales** habiendo presentado diversas contribuciones. En estos eventos se ha dado a conocer el modelo metodológico de la UNED, diversas investigaciones desarrolladas por el Instituto, así como diversas acciones pertenecientes al Plan de Acogida y la adaptación de la metodología de los nuevos títulos al marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). En relación al Plan de Acogida, se han seguido coordinando las acciones de las Comunidades Virtuales de Acogida y se ha puesto en marcha la segunda edición del curso en línea *e-UNED: Primeros Pasos*, disponible gratuita y voluntariamente para todos los estudiantes nuevos de la UNED. También se han publicado **dos libros** correspondientes al programa de **Redes de Investigación en Innovación Docente** y varios artículos, capítulos y materiales multimedia diversos a lo largo del curso. Asimismo, el IUED ha organizado las **VII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente**.

En la Unidad de **Formación del Profesorado**, el IUED ha seguido con sus **acciones de formación inicial, actualización y desarrollo profesional de docentes y tutores**. Se han expedido un total de **1502 certificados a profesores** por la realización de cursos y talleres correspondientes a la oferta formativa propuesta a lo largo del curso, **726 a docentes** de la sede académica, **643 a profesores tutores** y **133 a otros roles de apoyo**. En relación a los docentes de la sede académica, se han desarrollado siete programas de formación con un total de **76 talleres/cursos**. Además, se han llevado a cabo un total de **cuatro jornadas abiertas**. En relación a los profesores tutores, se han impartido diversos programas formativos entre los que se incluye la Formación Inicial de Tutores para obtener la *venia docendi*, la formación como tutores del EEES y la formación metodológica en la plataforma educativa aLF para distintos perfiles.

En la **Unidad de Investigación**, el IUED ha seguido abordando estudios, especialmente a través de metodología cualitativa, centrados en temáticas de interés referidas a la investigación sobre perfiles sociodemográficos, **egreso y abandono de los estudiantes de la UNED**, análisis integral de asignaturas para la **mejora de la calidad docente**, detección de **necesidades formativas de los docentes**, estudios sobre competencias genéricas entre otros. Además, se ha continuado con la **elaboración y actualización de diversos materiales** didácticos relacionados con la investigación cualitativa.

Finalmente, la **Unidad de Elaboración y Evaluación de Materiales Didácticos (MADI)**, de acuerdo con la normativa aprobada por Consejo de Gobierno para los materiales obligatorios de los grados y máster de EEES, ha llevado a cabo la revisión de la adecuación metodológica de un total de **1003 materiales didácticos** (834 correspondientes a grado y 169 a máster) tal y como puede observarse en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Materiales reglados valorados por MADI durante el curso académico 2013-2014

	Grados	Máster	Total
Guías de estudio (primera parte)	47	133	180
Guías de estudio (segunda parte)	397	36	433
Libros de texto	390		390
<b>Total</b>	<b>834</b>	<b>169</b>	<b>1003</b>

Esta revisión se ha realizado por un grupo constituido por el equipo técnico de MADI y el apoyo de profesores colaboradores, pertenecientes a las distintas Facultades/Escuelas. El balance de diversas investigaciones realizadas en los últimos años ha sido presentado en las *VII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente*.

Como en convocatorias anteriores, la dirección del IUED ha formado parte del tribunal destinado a evaluar los **Premios del Consejo Social a las mejores prácticas docentes de la UNED**, convocados anualmente por el **Consejo Social**, si bien por primera vez este año con este formato.

## I. Actividades desarrolladas

A continuación se detallan las actividades realizadas por el IUED a lo largo del curso académico 2013-2014.

Estas actividades se han desarrollado gracias al trabajo de los [miembros del IUED](#) (tanto académicos como del PAS) y a la colaboración de profesores de la UNED y de otras universidades.

### 1 ACTIVIDADES GENERALES DEL IUED

#### 1.1 Publicaciones

##### 1.1.1 Artículos de revista

Marauri Martínez de Rituerto, P. (2014). Figura de los facilitadores en los Cursos Online Masivos y Abierto (COMA/MOOC): nuevo rol profesional para los entornos educativos en abierto. RIED: *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(1), 35-67. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.17.1.11573>. Recuperado de <http://ried.utpl.edu.ec/es/cursos-abiertos>

##### 1.1.2 Actas de congresos

#### **Actas de las VII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED**

Sánchez-Elvira Paniagua, A., González-Brignardello, M. P., Bravo T. y Martín-Cuadrado, A. M. (2014). Red "e-UNED Primeros Pasos": un programa para la integración rápida de los estudiantes nuevos. En M. R. Domingo Navas, C. Cerrada Somolinos y M. A. López-González (Coords.), *Libro de Actas de las VII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED* (pp. 35-42). Madrid, España: UNED. ISBN: 978-84-697-2182-7.

#### **Conferencia Internacional UNED-ICDE 2013 "Movilizar la educación a distancia para la justicia social y la innovación"**

Sánchez-Elvira Paniagua, A., Agudo Arroyo, Y. y García Cedeño, F. (2014). Impacto del Curso Iberoamericano de Educación a Distancia de la UNED: 30 años de cooperación al desarrollo. Proceedings of the *International Conference UNED-ICDE 2013: Mobilizing Distance Education for Social Justice and Innovation* (pp. 334-348). Recuperado de <http://www.icde.org/filestore/News/UNED-ICDE2013InternationalConferenceproceedings.pdf> ISBN: 978-84-695-8748-5





Sánchez-Elvira Paniagua, A., González Brignardello, M. P., Bravo de Dios, T. y Martín Cuadrado, A. M. (2014). Cómo preparar a los estudiantes nuevos para estudiar a distancia: el e-UNED primeros pasos. Proceedings of the *International Conference UNED-ICDE 2013: Mobilizing Distance Education for Social Justice and Innovation* (pp. 566-580). Recuperado de <http://www.icde.org/filestore/News/UNED-ICDE2013InternationalConferenceproceedings.pdf> ISBN: 978-84-695-8748-5.

**Actas del XIX Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento, y VI Pizarra Digital: Diversidad, Estrategias y Tecnologías. Diálogos entre culturas”**

Vargas Gómez-Urrutia, M., González-Brignardello, M. P., Martín-Cuadrado, A.M. y Valero-Ibáñez, E. (2014). El Plan de Acogida de Movilidad Internacional de la UNED. Un Modelo de e-Mentoría. En M. C. Domínguez-Garrido, M. L. Cacheiro y J. Dulac (Coords.), *Actas del XIX Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento, y VI Pizarra Digital: Diversidad, Estrategias y Tecnologías. Diálogos entre culturas* (pp. 1-15). Madrid, España: Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales, Facultad de Educación, UNED. ISBN: 978-84-697-0598-8

**Actas de las VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED**

Luque Pulgar, E., García Cedeño, F. y de Santiago Alba, C. (2014). El abandono y el egreso en la UNED. En A. Sánchez-Elvira Paniagua y M. Santamaría Lancho (Coords.), *Actas de las VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED* (pp. 16-23). Madrid, España: UNED. ISBN: 978-84-697-2134-6.

Martín-Cuadrado, A. M. y Cano Ramos, M. A. (2014). Enseñar y aprender en el grado de Educación Social con Google +. En A. Sánchez-Elvira Paniagua y M. Santamaría Lancho (Coords.), *Actas de las VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED* (pp. 71-74). Madrid, España: UNED. ISBN: 978-84-697-2134-6.

Sánchez-Elvira Paniagua, A., Requejo García, E., San Martín Redondo, E. y Donado Vara, F. (2014). Los materiales didácticos de la UNED en el EEES: proceso de revisión y resultados obtenidos. En A. Sánchez-Elvira Paniagua y M. Santamaría Lancho (Coords.), *Actas de las VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED* (pp. 140-150). Madrid, España: UNED. ISBN: 978-84-697-2134-6.

Sánchez-Elvira Paniagua, A., Santamaría Lancho, M., Martín-Cuadrado, A. M., Luzón Encabo, J. M. y Rodríguez de Miñón, P. (2014). La formación de docentes y tutores de la UNED: retos, dificultades y logros en los procesos de integración de las TIC y adaptación al EEES. En A. Sánchez-Elvira Paniagua y M. Santamaría Lancho (Coords.), *Actas de las VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED* (pp. 130-140). Madrid, España: UNED. ISBN: 978-84-697-2134-6.

Santamaría Lancho, M. (2014). El papel de las instituciones universitarias en la promoción de la innovación docente. Las Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED (2007-2013). En A. Sánchez-Elvira Paniagua y M. Santamaría Lancho (Coords.), *Actas de las VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED* (pp. 7-15). Madrid, España: UNED. ISBN: 978-84-697-2134-6.

## 1.2 Asistencia a Seminarios, Reuniones y Congresos generales

### 1.2.1 Nacionales

**Jornadas REDU: Repensar la formación del profesorado hoy.** Lugar y fecha de celebración: Valencia, 27-28 de noviembre de 2013.

**VII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente. UNED.** Lugar y fecha de celebración: UNED, Madrid, 27-28 de mayo de 2014. <http://congresos.uned.es/w7039/>

### 1.2.2 Internacionales

**XV Encuentro Virtual Educa.** Lugar y fecha de celebración: Lima, Perú, 9-13 de junio de 2014.

**Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (CIDUI). Modelos flexibles de Formación: una respuesta a las necesidades actuales.** Lugar y fecha de celebración: Universidad Rovira i Virgil, Tarragona, 2-4 de julio de 2014.

**CIME14: III Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa (CIMIE).** Lugar y fecha de celebración: Segovia, 3-4 de julio de 2014.

**XIX Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el conocimiento, y VI de Pizarra Digital: diversidad, estrategias y Tecnologías. Diálogo entre culturas. Interestratic.** Lugar y fecha de celebración: Madrid, UNED, 3-5 de julio de 2014.

**XI Foro Internacional sobre Evaluación de la calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES).** Lugar y fecha de celebración: Universidad de Deusto, Bilbao, 8-10 de julio de 2014.

## 1.3 Organización/coordinación de Jornadas y Congresos

**VII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente.** Lugar y fecha de celebración: Madrid, UNED, 27-28 de mayo de 2014.

## 1.4 Participación en Seminarios, Reuniones y Congresos generales

### 1.4.1 Nacionales

**Jornadas REDU: Repensar la formación del profesorado hoy.** Lugar y fecha de celebración: Valencia, 27-28 de noviembre de 2013.

Sánchez-Elvira Paniagua, A., Santamaría Lancho, M., Martín Cuadrado, A.M. y Cerrada Somolinos, C. (2013, noviembre). *La formación de docentes y tutores en una Universidad a distancia del siglo XXI: principales retos, logros y dificultades en la UNED.* Trabajo presentado en las Jornadas REDU: Repensar la formación del profesorado hoy. Valencia.

**VII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente. UNED.** Lugar y fecha de celebración: UNED, Madrid, 27-28 de mayo de 2014. <http://congresos.uned.es/w7039/>

González Brignardello, M.P. y Sánchez-Elvira Paniagua, A. (2014, mayo). *Red EngánchaTE III: nuevos datos sobre aprendizaje óptimo y dificultades en los estudiantes nuevos de la UNED.* Comunicación presentada en las VII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED. UNED, Madrid.

Sánchez-Elvira Paniagua, A., González Brignardello, M.P., Bravo de Dios, T. y Martín Cuadrado, T. (2014, mayo). *Red "e-UNED Primeros pasos": un programa para la integración rápida de los estudiantes nuevos.* Comunicación presentada en las VII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED. UNED, Madrid: UNED.

Requejo García, E., San Martín Redondo, E. y Donado Vara, F. (2014, mayo). *Evaluación de material didáctico en la UNED: un proceso hacia la mejora de la calidad.* Comunicación plenaria presentada en las VII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED. UNED, Madrid: UNED.

### 1.4.2 Internacionales

**XV Encuentro Virtual Educa.** Lugar y fecha de celebración: Lima, Perú, 9-13 de junio de 2014.

Sánchez-Elvira Paniagua, A., González-Brignardello, M. P., Bravo, T. y Martín Cuadrado, A. M. (2014, junio). *El e-UNED primeros pasos o cómo apoyar la integración rápida de los estudiantes nuevos a una modalidad virtual. III Seminario La Universidad en el S.XXI: nuevos modelos.* Panel I. XV Encuentro Virtual Educa. Lima, Perú 9-13 de junio de 2014.



**Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (CIDUI). Modelos flexibles de Formación: una respuesta a las necesidades actuales.** Lugar y fecha de celebración: Universidad Rovira i Virgil, Tarragona, 2-4 de julio de 2014.

González Brignardello, M. P., Martín Cuadrado, A. M., Sánchez-Elvira Paniagua, A. y Bravo de Dios, T. (2014, julio). *El e-UNED primeros pasos: nueva fórmula en línea para preparar a los estudiantes noveles en 12 pasos*. Trabajo presentado en el CIDUI. Modelos flexibles de formación: una respuesta a las necesidades actuales. Tarragona.

**CIMIE14: III Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa.** Lugar y fecha de celebración: Segovia, 3-4 de julio de 2014.

San Martín Redondo, E., Requejo García, E., Cerrada Somolinos, C. y Donado Vara, F. (2014, julio). *La Evaluación de los Materiales Didácticos de la UNED como Proceso de Mejora de la Calidad*. Comunicación presentada en el III Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. CIMIE14. Segovia.

**XIX Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el conocimiento, y VI de Pizarra Digital: diversidad, estrategias y Tecnologías. Diálogo entre culturas. Interestratic.** Lugar y fecha de celebración: Madrid, UNED, 3-5 de julio de 2014.

Cano-Ramos, M. A., Martín-Cuadrado, A. M., Manzano Soto, N. y Sánchez García, M. F. (2014, julio). *La formación de e-mentores para participar en proyectos de cooperación, voluntariado y movilidad internacional en la UNED*. Comunicación presentada en el XIX Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el conocimiento, y VI de Pizarra Digital. UNED, Madrid.

Martín-Cuadrado, A. M. y Quintana, I. (2014, julio). *La formación en línea de los Profesores Tutores de la UNED para su incorporación en los Grados*. Conferencia presentada en el XIX Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el conocimiento, y VI de Pizarra Digital. UNED, Madrid.

Vargas Gómez-Urrutia, M., González Brignardello, M. P., Martín-Cuadrado, A. M. y Valero Ibáñez, E. (2014, julio). *El Plan de Acogida de Movilidad Internacional de la UNED. Un modelo de e-Mentoría*. Comunicación presentada en el XIX Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el conocimiento, y VI de Pizarra Digital. UNED, Madrid.

**XI Foro Internacional sobre Evaluación de la calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES).** Lugar y fecha de celebración: Universidad de Deusto, Bilbao, 8-10 de julio de 2014.

García Cedeño, F., de Santiago, C., Luque, E., Agudo Arroyo, Y. y Cerrada, C. (2014, julio). *Un método para la mejora de la calidad docente: el análisis integral de asignaturas*. Comunicación presentada al XI Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Bilbao, España.



## 1.5 Programas de radio

### Formación para la docencia y la investigación, para CanalUNED.

Martín-Cuadrado, A. M., Sánchez-Fernández, R. y Tejada, B. (2014). *Formación para la docencia y la investigación, contribuciones desde la Biblioteca*. [Programa de Radio]. Madrid, España: CanalUNED. Recuperado <http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/19111>

## 1.6 Acciones generales del plan estratégico de la UNED

### 1.6.1 Plan de Adaptación de la Metodología de la UNED al EEES

#### 1.6.1.1 *Mejora y homogeneización de los servicios que reciben los estudiantes mediante los cursos virtuales. La figura del Tutor de Apoyo en Red (TAR)*

En virtud del acuerdo adoptado por el Consejo de Gobierno el 28 de junio de 2006, relativo a la “*Mejora y homogeneización de los servicios que reciben los estudiantes mediante los cursos virtuales*”, se han venido realizando en cada curso académico las correspondientes convocatorias para designar a los Profesores Tutores que deberán asumir las funciones de Tutor de Apoyo en Red (TAR) en las diferentes asignaturas. Estas funciones de los TAR pueden ser realizadas por un miembro del Equipo Docente (docente TAR), por un Profesor Tutor (Tutor TAR) o por un becario de investigación. Toda la tramitación de la asignación de Tutores de Apoyo en Red por parte de los Equipos Docentes se ha venido coordinando y desarrollando por el IUED desde 2006/2007 hasta la actualidad.

En el curso 2013/2014, se han publicado *dos convocatorias ordinarias*, una para asignaturas anuales y del primer semestre (BICI, 2 de septiembre de 2013), y otra para asignaturas del segundo semestre (BICI, 8 de enero de 2014) que tienen un mayor número de estudiantes y equipos con una mayor carga docente. Así mismo, se ha publicado una convocatoria extraordinaria (BICI, 18 de noviembre de 2013) para: (a) **asignaturas de refuerzo** de grado (con un 75% más de solicitudes de matrícula respecto a la matrícula prevista en la memoria de verificación del grado); y (b) **asignaturas de licenciatura de extinción** (aquellas que cuenten con más de 300 estudiantes matriculados y cuyos Equipos Docentes estén impartiendo, al mismo tiempo, alguna asignatura reglada de grado).

**Tabla 2.** Datos de las solicitudes de las asignaturas con Tutor de Apoyo en Red, curso 2013/2014

Tipo de asignaturas	Docente TAR	Tutor TAR			Total
		Convocatoria ordinaria	Convocatoria asignaturas de refuerzo	Convocatoria asignaturas en extinción	
Anuales	25	26	3	6	<b>60</b>
Primer semestre	199	137	6	5	<b>347</b>
Segundo semestre	178	131	14	3	<b>326</b>
<b>TOTAL</b>	<b>402</b>	<b>294</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>733</b>

### 1.6.1.2 Coordinación de las propuestas para la VIII Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente

La VIII Convocatoria de *Redes de Investigación para la Innovación Docente* ha sido coordinada por *María de los Ángeles López González*, labor desempeñada con la colaboración de la vicegerencia de coordinación académica y administrativa y el PAS del IUED asignado. En la octava Convocatoria se han presentado un total de **169 proyectos** de los cuales **50** son continuación de trabajos presentados en convocatorias previas y **119** se corresponden a propuestas nuevas, que suponen la participación de un total de **846 Profesores**. La Tabla 3 resume el número de redes presentadas por Facultad o Escuela.

**Tabla 3.** Datos de las solicitudes en la VIII Convocatoria de Redes de Investigación en Innovación Docente para el curso 2014/2015

Facultad o Escuela	Número de Redes
Ciencias	14
Ciencias Económicas y Empresariales	24
Ciencias Políticas y Sociología	1
Derecho	29
Educación	25
Filología	15
Filosofía	4
Geografía e Historia	4
Ingeniería Industrial	14
Ingeniería Informática	18
Institucional	3
Psicología	18
<b>TOTAL</b>	<b>169</b>

En esta convocatoria se han inscrito un total de **715 docentes de la UNED** y que se corresponden con **462 profesores diferentes**. En la tabla 4 se muestra la participación de los

docentes a lo largo de las diferentes convocatorias de redes de investigación en innovación docentes de la UNED desde su primera convocatoria durante el curso 2006-2007.

**Tabla 4.** Balance de las convocatorias de redes 2006 a 2014

<b>Convocatoria Redes</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>
<b>Curso</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2014</b>
Solicitudes	76	96	105	102	119	150	205	169
Participaciones	350	472	480	448	580	644	846	715
Profesores distintos	278	407	407	356	416	505	524	462
<b>Jornadas de Redes</b>		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>
Asistentes		334	197	164	142	371	261	201
Trabajos		30	42	41	40	125	66	60

*Nota.* El número medio de docentes que desean participar en cada proyecto en la VIII convocatoria es de **4,23**.

En la tabla 4 se puede apreciar el incremento progresivo de solicitudes de redes en los últimos años y de profesores implicados en la presente convocatoria, en el que se aprecia que casi un 30% del profesorado está participando en uno o más proyecto de redes.

#### **1.6.1.3 Colaboración en la puesta en marcha de la formación transversal de los programas de doctorado de la UNED**

El IUED ha colaborado con la Escuela de Doctorado en la implementación del Plan de formación transversal de los *Programas de Doctorado*. Dentro del Plan de Formación se ha creado la **Comunidad de Acogida de estudiantes nuevos de Doctorado**, que se coordina desde la Unidad de Formación del IUED. Entre otras actividades, se han llevado a cabo tres ediciones del módulo **M.1.2. Gestión de Entornos Virtuales en la Formación a Distancia de Investigadores** que, de acuerdo al Plan de formación transversal, incluido dentro del **Módulo I: Iniciación al Programa de Doctorado a Distancia**.

#### **1.6.1.4 Colaboración con la Oficina de Cooperación e Internacionalización (OCI) del Vicerrectorado de Calidad e Internacionalización para la puesta en marcha de la Comunidad de Acogida e estudiantes nuevos de Movilidad**

El IUED ha colaborado, a través de la Unidad de Formación del IUED, con la coordinadora de las **Comunidades Virtuales de Acogida** en el diseño e implementación de la Comunidad de Acogida de estudiantes nuevos de Movilidad. El objetivo es facilitar el tránsito de los estudiantes extranjeros a la UNED.



## 1.6.2 Coordinación y desarrollo de acciones del Plan de Acogida para nuevos estudiantes de la UNED

La UNED es en estos momentos la universidad española con mayor número de estudiantes (más de 220.000 matriculados que suponen al 15% de la población universitaria). Esto es especialmente evidente a partir de la puesta en marcha de los grados. Este dato constituye una fortaleza de la Universidad, pues demuestra la acogida que la sociedad dispensa a su oferta de formación a distancia. Pero junto a este dato no podemos ignorar otros dos. El primero de ellos es el reducido número de egresados respecto a los estudiantes que inician sus estudios en la UNED y las altas tasas de fracaso y abandono. Estos dos datos representan uno de los escollos principales con los que se enfrenta la Universidad a la hora de defender ante las autoridades económicas la financiación de la Universidad.

Como parte del plan de mejora de la calidad y de los requisitos del *Espacio Europeo de Educación Superior* (EEES) plantea en nuestra oferta académica y en nuestra metodología, la UNED apuesta por un Plan de Acogida para Nuevos Estudiantes institucional y potente, cuyo **principal objetivo** es la **prevención del abandono y el fracaso académico de los estudiantes que ingresan a nuestra universidad**.

En el curso 2013-2014, el IUED ha seguido coordinando y trabajado directamente en el desarrollo de las acciones propuestas para el Plan de Acogida, responsabilizándose de las siguientes tareas específicas:

### 1.6.2.1 *Coordinación de la elaboración de cursos de autoaprendizaje en abierto para el desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes y la nivelación de sus conocimientos (Cursos 0)*

En la página <http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia> se pueden encontrar los cursos en abierto que se han grabado, relacionados con el desarrollo de competencias genéricas (*Aprendizaje autorregulado a distancia, trabajo en equipo y competencias informacionales*) y Cursos de nivelación de conocimientos (Cursos 0).

### 1.6.2.2 *Aprobación de las solicitudes para la puesta en marcha de Cursos de Acogida en los CCAA con créditos de libre configuración*

- *En los siguientes enlaces podemos apreciar los curso de acogida que se han realizado/realizarán en los centros asociados*  
[Cuadro de créditos. Cursos de Acogida IUED. Edición 2013-2014](#)  
[Cuadro de créditos. Cursos de Acogida IUED. Edición 2014-2015](#)

### 1.6.2.3 *Coordinación de las páginas de acogida en el portal web de la UNED para el curso 2014-2015*

Las páginas de acogida (información para el nuevo estudiante) para el curso 2014-2015 se han revisado y actualizado en colaboración IUED-COIE.



Páginas web de acogida

[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,24374294&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,24374294&_dad=portal&_schema=PORTAL)

#### 1.6.2.4 Coordinación del Plan de Acogida Virtual (PAV)

En el curso 2013-2014 han estado disponibles **14 Comunidades Virtuales de Acogida de Nuevos Estudiantes**: una Comunidad por cada una de las once Facultades y Escuelas existentes en la UNED, más dos comunidades para los estudiantes del Curso de Acceso. Cada Comunidad de Acogida está atendida con un coordinador/a-profesor/a de la facultad o escuela correspondiente, excepto en la Comunidad de Acceso que ha sido atendida por dos tutoras. Las tareas realizadas consisten en el seguimiento y atención de los foros, respondiendo a las preguntas y orientando a los estudiantes. La coordinación general del **Plan de Acogida Virtual (PAV)** la ha desempeñado la profesora *Marcela Paz González Brignardello*.

Las comunidades de Acogida de Grados se activaron en la plataforma aLF, entre el uno y el tres de octubre de 2013 y se han mantenido activas durante todo el curso. Los contenidos de dichas Comunidades se han ido presentando secuencialmente, como está definido en la estructura y objetivos del PAV, a saber: promover el conocimiento de la UNED y sus recursos para el aprendizaje (octubre y noviembre, 2013), promover el desarrollo de la autonomía, la autorregulación y planificación del estudio así como el conocimiento de diversas estrategias de estudio (noviembre a enero, 2014), así como promover el conocimiento y preparación de la situación de exámenes presenciales (enero, 2014). Los datos de acceso a las Comunidades se muestran en la Tabla 5.

**Tabla 5.** Número de estudiantes registrados en las Comunidades Virtuales de Acogida.  
Curso 2012-2013

Comunidad	Matriculados
Ciencias	4042
Psicología	14128
Educación	4929
Filología	3874
Ciencias Económicas y Empresariales	12066
Derecho	14123
Geografía e Historia	6004
Ciencias Políticas y Sociología	2304
Esc. Ingenieros Industriales	3061
Filosofía	2568
Esc. Ingenieros Informáticos	3075
Curso de Acceso	17319
Máster	3991
<b>Totales</b>	<b>91.484</b>

Preguntados los estudiantes acerca de la calificación que otorgan a su Comunidad de Acogida, la nota media dada es un **Notable** (7,0).

#### **1.6.2.5 Coordinación del proyecto Compañeros de Apoyo en Red (CAR)**

En el marco del Plan de Acogida de Nuevos Alumnos de la UNED, nuestra universidad impulsa la realización de **acciones de apoyo informal-virtual entre pares** a través de los **“Compañeros de Apoyo en Red” (CAR)**, alumnos destacados de cursos más avanzados que ofrecen acompañamiento a los nuevos estudiantes en las **Comunidades Virtuales de Acogida** de las diferentes Facultades, Escuelas y CAD. Estas acciones, que ya se vienen desempeñando en numerosas universidades en distintos programas de mentoría informal, tienen como principal objetivo facilitar la integración del nuevo alumno en la metodología de estudio a distancia y “en línea” propia de la UNED.

Se siguió el procedimiento de selección e invitación utilizado hasta ahora en el proyecto, es decir, una preselección por parte de los tutores del curso de Entrenamiento en Competencias para el Estudio Autorregulado a Distancia (ECEAD) y una posterior invitación dirigida por la Coordinadora del proyecto, la tutora *María Antonia Cano Ramos*. Probablemente debido a la disminución en el número de estudiantes de este curso tutorizado, el número de estudiantes preseleccionados y posteriormente inscritos como CAR ha sido muy inferior al de otros años.

Este curso se contó con 4 Compañeros de Apoyo en Red (CAR), los que ingresaron en las siguientes comunidades: de la Facultad de Derecho, de Psicología y de Educación, así como la comunidad de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática. Los CARs colaboraron directamente con el Coordinador de la Comunidad correspondiente en la realización de las acciones de:

- Acompañamiento y apoyo al estudiante nuevo a través del Foro del Compañero de Apoyo en Red y a través de sesiones de chats propios del CAR.
- Informando con noticias, mensajes motivadores y enlaces de interés para el estudiante nuevo.

Las fases de desarrollo del proyecto fueron: Fase de preparación de los CARs (septiembre 2013), Fase de ejecución (octubre, 2013 a febrero, 2014) y la Fase de evaluación y elaboración de memorias por parte de los CARs (marzo, 2014).

#### **1.6.2.6 Dirección y co-dirección del Curso en línea de Entrenamiento de Competencias para el estudio autorregulado a distancia (ECEAD)**

El curso, dirigido prioritariamente a los estudiantes nuevos, otorga, en su conjunto, un total de 3 ECTS. Durante el pasado curso académico se han llevado a cabo una edición (1º semestre del curso académico).

- En la **décima edición** (octubre-diciembre de 2013) se matricularon **63 estudiantes** de los que 41 superaron el curso (ver Tabla 6).

**Tabla 6.** Distribución del número de estudiantes en las nueve ediciones del ECEAD

Edición	N	Grupos de tutoría	Número de tutores	Curso Académico	Semestre
1. <sup>a</sup> Ed.	242	6	6	2008/2009	2.º
2. <sup>a</sup> Ed.	514	17	10	2009/2010	1.º
3. <sup>a</sup> Ed.	312	10	8	2009/2010	2.º
4. <sup>a</sup> Ed.	404	16	11	2010/2011	1.º
5. <sup>a</sup> Ed.	276	10	10	2010/2011	2.º
6. <sup>a</sup> Ed.	423	14	10	2011/2012	1.º
7. <sup>a</sup> Ed.	137	7	7	2011/2012	2.º
8. <sup>a</sup> Ed.	147	5	5	2012/2013	1.º
9. <sup>a</sup> Ed.	81	3	3	2012/2013	2.º
10. <sup>a</sup> Ed.	41	3	3	2013/2014	1.º
<b>Total</b>	<b>2677</b>	<b>91</b>	<b>73</b>		

#### 1.6.2.7 Segunda edición del curso “e\_UNED: primeros pasos”

Durante el curso 2013-2014 se ha llevado a cabo la segunda edición del curso **e-UNED Primeros Pasos**, dentro de las Comunidades de Acogida de Estudiantes Nuevos. Este curso tiene como objetivo general entregar a los estudiantes los conocimientos básicos para comenzar a estudiar a distancia, haciendo uso de los recursos y espacios virtuales, y conocer las bases de la metodología de la UNED. El curso cuenta con una guía y está estructurado en doce pasos secuenciados, que contienen orientaciones, materiales y actividades de evaluación automática, todas ellas presentadas en diferentes formatos. La participación en el e-UNED Primeros Pasos es voluntaria, y otorga 1 ECTS.

Por primera vez se ofreció a los estudiantes de la Comunidad de Acceso para Mayores, debido a que es el primer año en que esta comunidad se aloja en aLF.

El curso comenzó en el mes de octubre de 2012 y tiene una duración aproximada de un mes. Cuenta con la coordinación en línea de los Coordinadores de Virtualización de los CCAA, distribuidos por los cursos, y un Coordinador General, el tutor *Tomás Bravo de Dios*.

En esta edición se inscribieron **2635 estudiantes**, comenzaron el curso **890** (el 33,8%) de los cuales finalizaron 698, que supone el 78,4% de los que iniciaron actividades (ver Tabla 7). Probablemente la causa de que estudiantes que se inscribieron no iniciaran las actividades se deba a que el comienzo del curso e-UNED Primeros Pasos se realizó una vez comenzados los cursos virtuales.

**Tabla 7.** Distribución del número de estudiantes que han participado y finalizado por Facultad/Escuela

Facultad/Escuela Técnica	Participantes		Finalizan	
	N	N	N	%
Ciencias	49	40	40	81,6%
Ciencias Económicas y Empresariales	126	98	98	77,85%
Ciencias Políticas y Sociología	35	20	20	57,1%
Derecho	160	129	129	80,6%
Educación	49	37	37	75,5%
Esc. Ingenieros Industriales	34	30	30	88,2%
Esc. Ingenieros Informáticos	56	48	48	85,7%
Filología	44	39	39	88,6%
Filosofía	23	22	22	95,7%
Geografía	62	48	48	77,4%
Psicología	149	122	122	81,9%
Curso de Acceso	103	65	65	63,1%
<b>Total</b>	<b>890</b>	<b>698</b>	<b>698</b>	<b>78,4%</b>

La valoración del curso, con un cuestionario de 15 ítems, indica que sobre el 80% de los estudiantes lo valoran como Bastante o Totalmente satisfactorio, dando el 89% de los estudiantes dando una valoración altamente satisfactoria al curso en general.

## 1.7 Participación en otros seminarios de trabajo nacionales

- **1º Seminario sobre Liderazgo en el siglo XXI** (28 de abril del 2014, de 10 a 14,30 h.). El Vicerrectorado de Formación Permanente de la UNED ha organizado el **1º Seminario sobre Liderazgo en el siglo XXI**. Colaboran el grupo CONNOS y el Programa DLidem. Certifica el IUED. El nº de personas que asistieron al acto, fue de nueve personas. Recogido en <https://canal.uned.es/serial/index/id/1229>
- Participación en un **Grupo de Trabajo para estudiar y valorar plataformas docentes**. El grupo de trabajo estaba coordinador por el Vicerrectorado de Tecnologías. Desde el IUED participaron el director y la Unidad de Formación del IUED-

## 1.8 Asesoramiento externo internacional

### Convenio con UCENM-Honduras

Se ha firmado el segundo convenio específico con la UCENM-Honduras. Supone una colaboración entre UNED (a través de la Unidad de Formación del IUED) y la UCENM-Honduras para que esta universidad construya su modelo educativo basado en las TIC como apoyo.

Las fases del convenio son dos:

- 1) Capacitación de administradores y tutores de centros regionales y asociados. La capacitación se ha iniciado, de forma presencial, en el mes de julio en la UCENM, con la impartición de dos talleres que finalizarán en el mes de septiembre (en línea). Y, a partir del mes de octubre y hasta el mes de febrero se llevarán a cabo cuatro talleres en línea.



2) Asesoramiento y seguimiento del modelo educativo y pedagógico de la Universidad

### **1.9 Representación del IUED**

- Consejo de Gobierno.
- Comisión de Metodología.
- Comisión de trabajo para el Estudio de la Nueva Plataforma Docente

## 2 ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

El cometido de la Unidad Técnica de Investigación del IUED es el de dar respuesta, desde la investigación aplicada, a las cuestiones que la UNED se plantea para la mejora de la calidad de sus actividades. El objetivo de la Unidad es el de poner a disposición de los órganos de decisión de la UNED, y de la comunidad universitaria en general, información fiable para la consecución de los fines que le son propios: la mejora de la experiencia de los estudiantes, sus resultados educativos, sus expectativas laborales, la labor investigadora del profesorado, etcétera. Dado que todos estos objetivos implican de una u otra manera a toda la comunidad universitaria, IUED Investigación aborda todos los asuntos que trata desde el punto de vista más integrado posible, teniendo en cuenta los puntos de vista de estudiantes, profesores, gestores, etcétera, mediante la aplicación sistemática de metodologías cualitativas y cuantitativas.

Durante el curso académico 2013/14, la Unidad Técnica de Investigación del IUED ha impulsado diversas actividades, describiéndose a continuación las principales:

1. Proyecto “Perfiles sociodemográficos de los estudiantes de la UNED”.
2. Proyecto “Abandono en el Grado de Antropología”.
3. Proyecto “Análisis integral de las asignaturas para la mejora de la calidad docente”.
4. Proyecto “Detección de necesidades formativas de los docentes de la UNED”.
5. Elaboración de tutoriales de *Introducción práctica a Atlas.ti*.
6. Participación en Jornadas y Congresos.
7. Asesoramiento en investigación a profesores de la UNED.
8. Otras actividades.

### 2.1 Proyecto “Perfiles sociodemográficos de los estudiantes de la UNED”

A solicitud de la **Vicerrectora de Calidad e Internacionalización**, en junio de 2014, la Unidad de Investigación inició un **estudio comparativo** del perfil sociodemográfico del estudiante anterior a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), es decir, de los estudiantes de Licenciaturas, Diplomaturas e Ingenierías; y el perfil sociodemográfico de los actuales estudiantes de Grado y Postgrado. Para ello, se ha realizado, a modo preliminar, un **análisis estadístico** de las bases de datos de la propia Unidad Técnica de Investigación, con el apoyo de la Oficina de Tratamiento de la Información de la UNED. Cada titulación, así como el área de conocimiento a la que pertenece, se representa teniendo en cuenta el número de estudiantes matriculados con que cuenta, la media de edad de los alumnos, y el porcentaje de varones y mujeres entre ellos. Cuando es posible, se realiza una comparación entre las titulaciones del Plan Antiguo y las de Grados.

Este estudio se ampliará mediante el análisis comparado de los resultados de sendas encuestas a titulados de Licenciaturas, Diplomaturas e Ingenierías, por un lado, y de Grados,

por otro, con el fin de contrastar sus respectivas trayectorias laborales y experiencias en la UNED. De este modo, la Unidad de Investigación del IUED seguirá profundizando en el conocimiento de los factores y variables que caracterizan a los egresados de esta Universidad, tal como ha venido haciendo desde 2008-2009 con el **estudio cualitativo sobre los egresados de la UNED**, cuyo objetivo era ahondar en su valoración sobre la inserción en el mercado laboral, sus experiencias como estudiantes a distancia y la imagen que tenían de la Universidad.

## 2.2 Proyecto “Abandono en el Grado de Antropología”

En febrero de 2014, el Vicedecanato de Antropología Social y Cultural solicitó a la Unidad de Investigación un estudio para conocer e interpretar cuáles son las **causas del aumento de las tasas de abandono** que ellos habían detectado en dicho Grado, desde que se puso en marcha, hace ahora cuatro años. Teniendo en cuenta la singularidad de la UNED, el perfil de los estudiantes y lo novedoso del Grado (antes era licenciatura de segundo ciclo), era necesario hacer un diagnóstico que permita interpretar qué es lo que está sucediendo.

Puesto en marcha el estudio, en una primera fase, la Unidad Técnica ha tomado como referencia la Licenciatura de la otra titulación de la Facultad, Filosofía. No era posible comparar el Grado de Antropología con la titulación equivalente en el Plan Antigo, pues ésta era únicamente de segundo ciclo. Tras la comparación, se han elaborado estadísticas de las cohortes de estudiantes de Filosofía de 2004 a 2008 (es decir, que comenzaron su carrera en cada uno de estos años), para conocer cuántos créditos aprobaban los estudiantes a los cursos sucesivos. De este modo, se obtiene una imagen acumulada de la titulación tras cinco años, como si ésta se hubiera iniciado en 2004; lo que lleva a tener un modelo predictivo del progreso académico acumulado de los estudiantes; modelo utilizable para hacer una comparación con el Grado de Antropología.

De manera provisional, los resultados apuntan a un abandono inicial muy acentuado (es decir, a cerca de un 40% de estudiantes de cada cohorte sin ningún crédito aprobado), siguiendo la tendencia general en la UNED; y también a una progresión muy lenta en el número de créditos aprobados. Esto explicaría, de coincidir este modelo con el caso del Grado de Antropología, que al cabo de los primeros cuatro años de la titulación sólo unos pocos alumnos hubieran alcanzado el cuarto curso.

## 2.3 Proyecto “Análisis integral de las asignaturas para la mejora de la calidad docente”

El objetivo de este proyecto es dar a conocer en profundidad las asignaturas de los nuevos Grados mediante un **análisis integral** de las mismas, atendiendo a las sinergias, interrelaciones e interdependencias de los distintos componentes que explican el funcionamiento de una asignatura. Para comprender, describir, analizar y valorar las distintas dimensiones que conforman el diseño curricular, así como la práctica docente y discente, se

requieren diversas evidencias empíricas. Por ello, se han tenido en cuenta los siguientes elementos:

- Valoraciones de los estudiantes sobre sus asignaturas a través de los Cuestionarios de Satisfacción;
- Estadísticas académicas de la Oficina de Tratamiento de la Información de la UNED;
- Análisis de los materiales didácticos (tanto los textos básicos como guías de estudio);
- Análisis de Pruebas de Evaluación a Distancia y exámenes de distintas convocatorias de Grados;
- Entrevistas telefónicas a un grupo de estudiantes de las asignaturas elegidas;
- Entrevistas a expertos en materiales didácticos.

Los datos así recogidos, nos permiten una **triangulación de fuentes** que se enriquece con una **sesión de trabajo con los equipos docentes**, a fin de conocer el curso virtual y cómo han diseñado la asignatura; cómo gestionan los foros y las dudas de los estudiantes; intercambiar información e impresiones; aclarar dudas y formular recomendaciones para la mejora de la calidad docente.

La primera fase del proyecto- consiste en el análisis de las estadísticas de la *Encuesta de Satisfacción de Estudiantes* del curso 2010-2011. Se hizo un **estudio cuantitativo** referido a los aspectos mejor y peor valorados globalmente por los estudiantes, de cara a establecer patrones significativos acerca de lo que los estudiantes consideran una “buena” y una “mala” asignatura. De esta encuesta, se seleccionaron algunos ítems que se consideraron representativos de la experiencia de los estudiantes, en tres aspectos:

- La comunicación entre docentes y estudiantes (ítem *P5. Globalmente, la información proporcionada sobre la asignatura es satisfactoria*).
- Los materiales didácticos (ítem *P12. Globalmente, los materiales didácticos de la asignatura son satisfactorios*).
- La asignatura en general (ítem *P25. Globalmente estoy satisfecho con la asignatura*).

A partir de aquí, se ordenaron las asignaturas por sus puntuaciones en estos ítems, y se seleccionó una asignatura por cada Grado, siempre que los resultados de la *Encuesta de Satisfacción de Estudiantes* fuesen, al menos, de significación *Muy Alta*, debido al número de cuestionarios respondidos en relación con los estudiantes matriculados en cada asignatura.

En una segunda fase, y a fin de llevar a cabo un estudio en profundidad de carácter **cuantitativo**, se construyó un *dossier* de cada asignatura (en total, 8 asignaturas, cada una de un Grado distinto). Este *dossier* incluye **para cada asignatura**:

a) las Guías de Estudio (Primera parte de la Guía, que se publica en la web de la UNED; la Segunda parte de la Guía, conocida como el Plan de Trabajo, que se entrega a los estudiantes una vez que se matriculan; y la Guía del Tutor, por la que los equipos docentes señalan las orientaciones a los profesores tutores de cada asignatura);

b) los informes de calidad emitidos por la Unidad de Material Didáctico del IUED (MADI) sobre los materiales obligatorios (para las dos partes de las guías de estudio, como del libro de texto);

c) las pruebas de evaluación continua (PECs) y los exámenes de convocatorias anteriores;



d) las estadísticas de rendimiento académico (según los datos de la Oficina de Calidad de la UNED); y

e) una ficha con información general de cada asignatura (créditos; duración; carácter; curso; si se correspondía o no con alguna asignatura de la antigua Licenciatura o Ingenierías, y los principales cambios con respecto a ella, en caso de que hubiese alguna continuidad; equipo docente; participación de éstos en redes de innovación docente y en los cursos de formación del IUED, su categoría académica, otras asignaturas que imparten, cargos de gestión que desempeñan, etc.).

A continuación, la Unidad de Investigación analizó los textos básicos de las asignaturas seleccionadas desde la posición de un posible estudiante de primer curso. Así, se leyeron los textos y se revisaron sus estructuras y diseños, cómo estaban organizados, el tipo de lenguaje utilizado, las ayudas extratextuales (esquemas, resúmenes, figuras, gráficos, actividades, etc.); se valoró si el número de páginas podrían corresponderse con los números de ECTS de la asignatura; si incluían glosarios y autoevaluaciones con o sin el solucionario, etc. Además, de manera paralela, se analizaron todos y cada uno de los informes de evaluación de los textos básicos, elaborados por MADÍ en su momento.

En una tercera fase del proyecto, se analizó el **sistema de evaluación** de cada una de las 8 asignaturas. Para ello, en primer lugar, se revisaron al menos dos modelos de **Pruebas de Evaluación a Distancia** de cada asignatura (16 PECs en total), con el fin de conocer cómo están diseñadas; el tipo de preguntas; si se parecen o no a las preguntas de autoevaluación o ejemplos de los textos básicos; cómo se califican y el peso en la nota final; si tienen o no rúbricas para ser corregidas por los profesores tutores; etc. La finalidad de esta revisión detallada de las PECs es determinar si parecen diseñadas de modo que ayuden a los estudiantes a alcanzar los resultados de aprendizaje previstos por el equipo docente, y de los cuales serían evaluados en los exámenes, en el marco de un diseño curricular alineado.

En un segundo momento de esta tercera fase, se analizaron los **exámenes** de convocatorias anteriores de las 8 asignaturas. Para ello, se acudió a la web de la [UNED-Calatayud](http://www.uned.es) para obtener acceso a los exámenes de los cursos 2010-2011 y 2011-2012 (es decir, en total se analizaron aproximadamente 40 exámenes). Para cada examen, se registraba el tipo de examen (tipo test, de desarrollo, de respuestas cortas, de resolución de casos o problemas, comentarios de texto o imágenes/gráficos/tablas/mapas, o si son mixtos), número de preguntas, calificación, penalización o no por errores, tiempo para resolver el examen, etc.

En la cuarta fase del proyecto, se revisaron las **estadísticas académicas** de las 8 asignaturas analizadas, tomando como base los datos publicados por la Oficina de Tratamiento de la Información de la UNED. Se compararon los resultados de dichas estadísticas (especialmente las relacionadas con las tasas de evaluación, de éxito y de rendimiento), para los cursos académicos 2009-2010, 2010-2011 y 2011 y 2012, según correspondieran por los de implantación de las asignaturas, y se compararon con los resultados de las asignaturas del mismo curso de cada Grado. Además, para cada asignatura y con la propia base de datos de la Unidad Técnica, se analizaron los datos sociodemográficos disponibles y las asignaturas matriculadas, a fin de conocer tanto el **perfil de ingreso** como el **de permanencia de los estudiantes**.

En la quinta fase, se analizó de manera pormenorizada los datos de la **Encuesta de Satisfacción de Estudiantes** de 2010-2011, con la idea de conocer con más detalle los resultados más relevantes de las respuestas de los estudiantes. Es decir, no ya los tres ítems con el que se eligieron las 8 asignaturas, sino los 28 ítems que componen la *Encuesta de Satisfacción de Estudiantes*. En cada caso, se compararon las respuestas de cada ítem a las dadas para las otras asignaturas del mismo Grado; así como también se compararon con los resultados de las fases anteriores del proyecto, y se analizó la coherencia o no de los datos obtenidos. Además, se hizo un análisis cualitativo de las respuestas abiertas que los estudiantes hicieron en las respectivas *Encuestas de Satisfacción*, para conocer sus opiniones y valoraciones, así como las quejas y problemas. En los casos en que era posible, se compararon dichas respuestas con las de las *Encuesta de Satisfacción de Estudiantes* de 2009-2010 y 2011-2012.

En la sexta fase, dirigida a conocer las opiniones y valoraciones de los estudiantes que habían cursado esas asignaturas, IUED-Investigación elaboró un guión para la realización de **entrevistas telefónicas cualitativas a estudiantes** de cada asignatura en el curso 2010-2011 (dado que el estudio se basa en los datos de la *Encuesta de Satisfacción de Estudiantes* de ese año académico). Por medio de las bases de datos de la propia Unidad Técnica, se seleccionó una muestra aleatoria de 275 alumnos por asignatura (en total, 2200 alumnos); de los cuales se logró hablar por teléfono con unos 50 por asignatura (unos 400 estudiantes en total); y de ellos, se entrevistó a unos 15 por asignatura (aproximadamente 120 estudiantes). Cada entrevista telefónica duró una media de 10 minutos (es decir, en total unas veinte horas de grabación; grabación ésta que fue autorizada previamente por los estudiantes dada la finalidad del estudio con el compromiso de confidencialidad por parte de IUED-Investigación).

En dichas entrevistas, básicamente, se les pidió a los estudiantes que explicaran su experiencia en la asignatura en cuanto a los materiales didácticos, las pruebas de evaluación continua (de haberlas realizado), los exámenes (de haberse presentado), y las tutorías (de haber asistido). También se les preguntó por sus valoraciones sobre el curso virtual (tanto en lo que se refiere a su participación en el mismo, como en cuanto a la organización y uso general del aula virtual, materiales multimedia, resolución de dudas por parte de los profesores, etc.). Para conocer el grado de alineación entre los contenidos, las actividades de aprendizaje y el examen, se les consultó si las pruebas de evaluación continua los preparaban o no para los exámenes, y en qué medida en éstos les preguntaban sobre los contenidos estudiados.

Teniendo en cuenta que para algunos autores, los mejores profesores son aquéllos que son capaces de generar un aprendizaje en profundidad -es decir, una influencia duradera e importante en la manera en que la gente piensa, actúa y siente-, IUED-Investigación incluyó en el guión de entrevistas a los estudiantes preguntas sobre cómo preparaban la asignatura y cómo valorarían su aprendizaje a corto y largo plazo; si el estudio de la asignatura les había impresionado de algún modo o había cambiado su punto de vista sobre la materia o, incluso, sobre el mundo en general. Además, se incluyeron preguntas más generales, sin necesidad de concretar en asignatura alguna, en las que se pidió a los estudiantes describieran cómo sería para ellos una asignatura “excelente” en la UNED; es decir, qué elementos debe tener, cómo debe funcionar en un modelo de educación a distancia. Asimismo, se les explicaron los motivos por los cuales se les preguntaba por la asignatura que habían cursado: el hecho de haber sido de las mejor valoradas en la *Encuesta de satisfacción de estudiantes*, que se hizo en el curso académico 2010-2011, con la finalidad de que dijeran cuáles son los motivos que ellos

consideraban que fueron tomados en cuenta para valorar tan positivamente esa asignatura, en relación con las otras de su Grado. Finalmente, se les pidió que dijeran qué factores creían ellos podrían explicar que, siendo ésa una asignatura tan bien valorada, eran muy pocos los estudiantes que se animaban a presentarse a los exámenes.

En una séptima fase, desde IUED-Investigación se realizaron **entrevistas en profundidad a un experto en evaluación de materiales didácticos**, perteneciente al IUED. En las mismas, se le presentaron los textos básicos de las asignaturas que se estaban analizando, para que hiciera una valoración más pormenorizada de su calidad como material para el estudio a distancia. En total, fueron aproximadamente 4 horas y media de grabación, si se suma el tiempo de las 5 entrevistas (grabadas con el consentimiento del entrevistado para el cumplimiento de los objetivos de la investigación).

La octava fase se llevó a cabo con una de las 8 asignaturas: *Historia Económica*, del Grado de en Administración y Dirección de Empresas (ADE). Consiste en **reuniones de trabajo con los miembros del equipo docente**. Previa a las mismas, se había elaborado un *Informe Preliminar* tras el análisis integral de todos los resultados de las distintas fases que había hecho IUED-Investigación de esa asignatura; así como preguntas específicas y dudas que necesitaban ser aclaradas en las reuniones de trabajo. Además, se les solicitó que enviaran a la Unidad Técnica el *Cuestionario Aportaciones Anuales del Equipo Docente para el seguimiento de las asignaturas de Grado*, correspondiente a los cursos 2010-2011 y 2011-2012, que habían enviado a la Oficina de Tratamiento de la Información de la UNED. El análisis previo de dichos informes permitiría optimizar el tiempo de reunión, al conocer las mejoras que el equipo docente había propuesto, así como los puntos débiles y fuertes que consideran tiene la asignatura.

En la primera reunión de trabajo con el equipo docente de *Historia Económica*, mostraron a el personal de IUED-Investigación el **curso virtual** (de manera detallada tanto la organización, el funcionamiento y las reglas de participación de los estudiantes, así como la gestión de los foros y la manera de resolver las incidencias tanto técnicas como académicas); y se resolvieron todas las dudas del equipo de investigación. Y ellos, como equipo docente, dieron sus impresiones acerca del *Informe Preliminar* y presentaron sus explicaciones y valoraciones sobre el diseño, gestión y evolución de la asignatura desde que ha sido implantada. Tras esa reunión, se les propuso distintas recomendaciones que contribuirían a la mejora de la calidad docente de la asignatura, haciendo énfasis en aquellos aspectos que IUED-Investigación consideraba podían ser objeto de mejora. Para ello, se estableció como prioridad revisar conjuntamente los distintos factores que estaban influyendo para que la asignatura fuese una de las asignaturas de ADE con las menores tasas de evaluación (presentación a examen) y de rendimiento (porcentaje de aprobados con respecto a los matriculados). Posteriormente, se llevó a cabo una segunda reunión de trabajo, enfocada exclusivamente a la mejora de distintos aspectos didácticos del texto básico. En la misma, se revisó el texto de manera pormenorizada; y se estudiaron distintas soluciones, de manera conjunta, para aumentar su calidad.

Posteriormente, con toda la información recogida en ambas reuniones, IUED-Investigación elaboró un *Plan de Trabajo Integral*, en el que se plantearon al equipo docente sugerencias, tanto generales como específicas, para cada una de las dimensiones que conforman la asignatura.

Desde entonces, el equipo de investigación del IUED ha estado **haciendo seguimiento** a la puesta en práctica de esas recomendaciones, especialmente durante el curso 2013-2014 (el primero tras el análisis integral de la asignatura), con algunas medidas que permitan valorar su efecto. En este sentido, se han realizado dos reuniones de trabajo con parte del equipo docente: una primera al inicio del cuatrimestre, en febrero de 2014; y otra más larga, al finalizar el cuatrimestre, tras los exámenes de junio. El objetivo de estas reuniones es de saber cómo ha ido la asignatura en el siguiente cuatrimestre tras los cambios introducidos por el equipo docente.

Por otra parte, la Unidad de Investigación presentó una **comunicación oral**, "Un método para la mejora de la calidad docente: el análisis integral de asignaturas", en el *XI Foro Internacional sobre la evaluación de la calidad de la investigación y de la Educación Superior* (FECIES), celebrado en Bilbao, del 8 al 10 de julio de este año.

Actualmente, la Unidad Técnica se encuentra **diseñando talleres** de *Mejora de la Docencia*, que aplicará de forma participativa las metodologías desarrolladas en este estudio de Análisis Integral de Asignaturas, a fin de presentarlo para su valoración a la Dirección del IUED y los responsables de Formación.

## 2.4 Proyecto "Detección de necesidades formativas de los docentes de la UNED"

De noviembre de 2013 a enero de 2014, se elaboró un **estudio cualitativo** a partir de las opiniones, valoraciones y sugerencias sobre la labor formativa del IUED, recogidas a partir de entrevistas realizadas a 17 Coordinadores de diversos Grados de la UNED.

Para realizar este estudio, la Unidad Técnica se puso en contacto con los Coordinadores de los 27 Grados que se imparten actualmente en la UNED y se solicitó colaboración para entrevistarles. La Unidad de Investigación preparó un guión amplio para conducir esa conversación, con los siguientes apartados:

1. *Sobre las necesidades de formación de los docentes*: ¿qué necesidades de formación cree que tienen los profesores con docencia en esta titulación? ¿Como docentes? ¿Como investigadores? ¿En otras facetas, como la gestión?

2. *Sobre los cursos de formación que ofrece el IUED*: ¿qué opinión tiene, y qué opinión cree que tienen sus compañeros, de los cursos y talleres del IUED? ¿Qué experiencias directas tiene usted? ¿Cómo le habrían sido más útiles, o accesibles, o relevantes? ¿Qué experiencias de compañeros suyos conoce? ¿Cómo cree que les habrían sido más útiles, o accesibles, o relevantes? ¿Cómo cree que debería ser la formación para los docentes recién integrados a la UNED y los que ya cuentan con varios años en la institución?

Estas entrevistas fueron grabadas, previo consentimiento y, posteriormente se transcribieron para ser codificadas mediante el *software* de análisis cualitativo *Atlas.ti*. Los resultados del estudio se plasmaron en sendos informes; en el primero, se resumieron los

principales elementos detectados, en términos de necesidades de formación, las ofertas de colaboración, los nuevos papeles potenciales del IUED, etcétera; y en el segundo se realizó un análisis temático de todos y cada uno de los aspectos y necesidades que los entrevistados aportaron.

En el curso de estas entrevistas, se detectaron sugerencias y valoraciones relevantes para la Unidad de Materiales Didácticos del IUED (MADI), que se están sintetizando junto con otras evidencias recogidas en investigaciones anteriores para su valoración por la Dirección, síntesis y presentación a los Coordinadores de Grado, a Decanatos y al Consejo de Gobierno.

## 2.5. Elaboración del tutorial: “Introducción práctica a Atlas.ti”

Tras la propuesta de una profesora en la Facultad de Educación de la UNED que participó en uno de los talleres de “Introducción práctica a Atlas.ti”, IUED-Investigación elaboró un tutorial para la iniciación en este *software*. El mismo formará parte del texto básico electrónico que se está elaborando para la asignatura *Metodología de la investigación cualitativa*, del Máster Oficial de Innovación e Investigación Educativa, de la Facultad de Educación.

Se trata de un tutorial eminentemente práctico, diseñado para que los estudiantes del Posgrado conozcan y se familiaricen con las operaciones fundamentales de Atlas.ti (versión 7), en sus propias investigaciones académicas. El tutorial explica qué es Atlas.ti, por qué y para qué utilizarlo, qué posibilidades ofrece y cómo utilizar sus comandos en investigaciones cualitativas, acompañado con demostraciones prácticas de cada herramienta y función del programa de análisis cualitativo, y ejercicios que permitirán a los estudiantes afianzar los conocimientos y practicar con el *software*.

En la Unidad se ha recibido el curso de “Elaboración y mantenimiento de páginas Web con Portal Oracle”, y se está a la espera de los correspondientes permisos de acceso para proceder al volcado de los cambios y nuevo diseño de la sección de la Unidad Técnica de Investigación.

## 2.6. Participación en Jornadas y Congresos

En diciembre de 2013, la Unidad Técnica de Investigación participó en la Jornada informativa organizada por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en la UNED, en la que participaron maestros uruguayos, interesados en conocer el modelo de educación a distancia de la UNED. En este sentido, IUED-Investigación hizo una breve presentación de los distintos proyectos realizados, en temas como análisis estadísticos del alumnado de la UNED; el abandono en las nuevas titulaciones de Grados; la importancia de las primeras semanas de estudio para prevenir el abandono; cómo se consigue alcanzar una titulación en la UNED; la implantación del Espacio Europeo de Educación

Superior (EEES), según los docentes de la UNED; el análisis integral de las asignaturas para la mejora de la calidad docente; y detección de necesidades de formación de los docentes de la UNED.

Además, la Unidad Técnica de Investigación participó con una comunicación oral en el *XI Foro Internacional sobre Evaluación de la calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES)*, realizado en la Universidad de Deusto, Bilbao, durante los días 8, 9 y 10 de julio de 2014.

La referida comunicación oral se titula: *Un método para la mejora de la calidad docente: el análisis integral de asignaturas*. Y da cuenta de un estudio en curso por parte de la Unidad Técnica de Investigación del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED), de la UNED, cuyo objetivo es mejorar las prácticas docentes mediante un análisis integral de las asignaturas de Grados. Las propuestas que se aportan en un modelo de *blended-learning* pueden ser aplicables a las universidades presenciales que incorporan las TIC. El estudio pretende conocer si hay alineación entre los elementos didácticos del diseño curricular; es decir, si hay coherencia entre resultados de aprendizaje, sistema de evaluación y actividades de aprendizaje. Este alineamiento debe considerar tanto los elementos observables de la asignatura (diseño, materiales didácticos, cursos virtuales, sistema de evaluación), como fuentes externas (encuesta de satisfacción de estudiantes, entrevistas a docentes y expertos), y su contexto (Plan de Estudio del Grado y perfil de ingreso y egreso de los estudiantes).

Es un método mixto propio que permite triangular resultados del análisis estadístico, análisis de materiales y cursos virtuales, así como entrevistas en profundidad. Con las evidencias obtenidas, la Unidad de Investigación apunta unas conclusiones provisionales acerca de las claves metodológicas de un buen diseño: a) los materiales didácticos, las pruebas de evaluación continua y los exámenes deben estar alineados con los resultados de aprendizaje y la evaluación, para garantizar la predictibilidad para los estudiantes; b) incluso en un modelo de *blended-learning*, es fundamental que profesores y tutores motiven a los estudiantes y resuelvan sus dudas de forma rápida, eficiente y amable; y c) los materiales deben ser suficientes, concisos, ordenados y amenos.

## 2.7. Asesoramiento en Investigación a profesores de la UNED

La Unidad Técnica de Investigación ha continuado apoyando a los docentes que así lo han requerido, asesorándolos al abordar sus propias investigaciones sobre el funcionamiento y la mejora de la calidad de sus asignaturas, así como sobre sus propios estudiantes. También ha ofrecido su apoyo a los docentes acerca de las prácticas encaminadas a reducir el abandono por la vía de incentivar la presentación a exámenes y la re-matriculación.

Así mismo, el equipo de la Unidad Técnica ha prestado apoyo técnico a algunos docentes sobre el uso y aplicación de Atlas.ti, en sus investigaciones cualitativas. Este asesoramiento se ha desarrollado en el marco del manejo específico de algunas de las operaciones básicas del software, hasta recomendaciones más globales sobre su uso en un



proyecto de investigación determinado y su implementación a alguna parte del proceso analítico, o asesoramiento global en todo el plan de análisis de los datos.

## **2.8. Otras actividades**

Como es habitual año a año, la Unidad Técnica de Investigación ha continuado realizando su labor de facilitar información (tanto estadística como gráfica) sobre la UNED, en respuesta a las solicitudes por parte de facultades y departamentos de nuestra universidad, así como de investigadores particulares y entidades de la administración pública.

Así mismo, ha apoyado a las otras Unidades del IUED en la realización de sus objetivos, cuando ha sido necesario.



### 3 ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA UNED

La Subdirección de Formación tiene como objetivo básico el desarrollo de acciones formativas dirigidas al profesorado de la UNED para mejorar su capacitación tanto en el uso de las nuevas tecnologías, como en la metodología de la educación a distancia en general.

#### 3.1 Acciones formativas realizadas

Durante el curso 2013-2014, se han desarrollado acciones formativas o vinculadas al área de formación:

##### 1. Formación de docentes de la Sede Académica

- Jornadas y conferencias abiertas.
- Plan de Formación para la actualización docente y el desarrollo profesional
- Programas de formación a demanda.

##### 2. Formación de profesores tutores de la UNED

- Programa de Formación Inicial de Tutores noveles de la UNED (FIT).
- Plan de formación para la adaptación de la tutoría en el EEES.
- Cursos de desarrollo profesional del Profesor-Tutor
- Coordinación de las actividades de los Coordinadores de Virtualización de los Centros Asociados.
- Otras actividades formativas para tutores del CUID.

##### 3. Otras actividades de la Unidad Técnica de Formación del IUED

En la Tabla 8 se informa del número de participantes que recibieron la certificación en diversas actividades:

**Tabla 8.** Número de participantes que recibieron la certificación en actividades desarrolladas durante el curso 2013-2014

Miembro	Número
<b>Docentes</b>	726
<b>Profesores-Tutores</b>	643
<b>Total</b>	<b>1369</b>



### 3.1.1 Formación de docentes de la Sede Académica

La formación de los equipos docentes debe combinar el conocimiento de las modalidades y metodologías vinculadas al EEES con el dominio en la utilización de las herramientas que hacen posible la aplicación de esas metodologías en contextos de educación a distancia mediada por tecnologías.

Además ha seguido llevando a cabo su plan de formación para la innovación docente en forma de talleres con asistencia presencial (algunos con seguimiento virtual en la plataforma aLF.), autoformación en línea o los nuevos cursos en formato virtual.

#### 3.1.1.1 Jornadas y conferencias

Se han realizado cuatro Jornadas formativas con diversas conferencias:

1. **Jornadas Técnicas IUED-CINDETEC** (28/10/13). En <https://canal.uned.es/serial/index/id/714>
2. **Jornadas IUED-CEMAV**. Habilidades comunicativas para la docencia a través de medios audiovisuales (25/9/13). En <https://canal.uned.es/serial/index/id/812>
3. **Jornada Presentación del Plan de Formación PDI** (2º semestre curso académico 2013-2014) (11/2/2014). En <https://canal.uned.es/serial/index/id/1088>
4. En la **"Jornada de trabajo Intercampus para Equipos Docentes"** celebrada en el salón de Actos de la Facultad de Psicología el día 19 de noviembre de 2013. En <https://canal.uned.es/serial/index/id/878>

En la Tabla 9 se muestran el número de asistentes a dichas jornadas.

**Tabla 9.** Número de asistentes que asistieron a las jornadas y conferencias durante el curso 2013-2014

Jornadas y conferencias	Asistentes
Jornadas IUED-CEMAV	46
Jornadas técnicas IUED-CINDETEC	22
Jornada Presentación del Plan de Formación PDI	No se registró nº de asistentes
Jornada de trabajo Intercampus para Equipos Docentes	No se registró nº de asistentes

#### 3.1.1.2 Plan de Formación para la actualización docente y el desarrollo profesional

Desde el mes de septiembre de 2013 hasta el mes de julio de 2014, el IUED ha venido impartiendo talleres prácticos destinados a la formación del profesorado que se han integrado en programas modulares. El plan de formación del PDI se ha organizado por cuatrimestres. En cada cuatrimestre se han ofertado programas de formación con variedad de actividades formativas (modalidad presencial, semi-presencial, en línea y en abierto). La colaboración con diferentes servicios de la UNED (Biblioteca, CEMAV y Librería, entre otros) y con expertos (docentes y profesionales) ha supuesto un garante de calidad en la formación ofrecida. En la

Tabla 10 se aportan datos sobre el nombre de los programas y actividades formativas, así como el número de profesores (726) que recibieron certificación final.

**Tabla 10.** Número talleres realizados y docentes asistentes

<b>CURSOS/TALLERES para DOCENTES de la sede Académica</b>	<b>Asistentes</b>
Difunda su investigación en Google Scholar Citations y en otras redes de investigación (29-10-13)	16
<b>IUED-BIBLIOTECA</b>	
Espionaje científico: qué publican los "popes", quién me cita, qué se publica de un tema, etc. (15-01-14)	29
Indicios de calidad para la obtención de acreditaciones y sexenios (11-12-13)	36
Linceo Plus: buscador de recursos de información (06-11-13)	10
Redes Sociales: usos para docentes (12-12-13)	15
Selecciona y Organiza la información on-line (04-12-13)	15
<b>Programa de formación IUED-Biblioteca-Editorial UNED</b>	
Aprenda a clasificar sus publicaciones según el baremo de investigación de la UNED (02-04-14)	12
Aprenda a insertar citas y referencias de forma automatizada y en cualquier sitio con Refworks (26-03-14)	15
Aspectos de propiedad intelectual en plataformas virtuales educativas (14-03-14)	5
Conozca las mejores revistas para publicar su investigación (19-02-14)	10
Cursos virtuales y herramientas antiplagio (11-03-14)	23
Elaboración de trabajos científicos según la normativa del Manual de Publicación de la APA (6ª Ed.) (19-03-14)	8
Espionaje científico: qué publican los "popes", quién me cita, qué se publica de un tema, etc. (07-05-14)	13
Los gestores de referencias bibliográficas en general y el EndNote en particular (13-03-14)	13
Plataforma de recursos electrónicos Proquest (28-05-14)	3
Todo lo que quieras saber sobre la edición en la UNED (20-03-14)	12
<b>Programa de Formación IUED-CEMAV-Expertos Comunicación. Habilidades comunicativas para la docencia a través de medios audiovisuales</b>	
Claves de la comunicación verbal y no verbal en medios audiovisuales:televisión, polimedia y video conferencias (07-03-14)	14
Claves de la comunicación verbal y no verbal en medios audiovisuales:televisión, polimedia y video conferencias (27-03-14)	5
Comunicación personal en el siglo XXI. Recursos 2.0 (28-11-13)	8
Comunicar eficazmente en el medio radiofónico (07-11-13)	12
Desenvolverse eficazmente ante las cámaras: televisión y videoconferencias (21-11-13)	17
Estructuración eficaz de contenidos para conferencias y presentaciones en el ámbito académico (21-03-14)	6
Estructuración eficaz de contenidos para conferencias y presentaciones en el ámbito académico (01-04-14)	7
Habilidades comunicativas en herramientas multimedia (11-11-13)	14
Habilidades para presentar en público en el ámbito académico: Ponencias,	7

conferencias, etc. (11-04-14)	
Habilidades para presentar en público en el ámbito académico: Ponencias, conferencias, etc. (22-04-14)	8
Organización eficiente de la información en la prosa científica (08-05-14)	6
Plataforma AVIP de la UNED (26-11-13)	7
Plataforma AVIP de la UNED (04-04-14)	4
Recursos expresivos para la comunicación radiofónica y audio-clases (29-04-14)	4
Taller de Radio CEMAV (UNED) (06/07-05-14)	4
Taller de Radio-CEMAV (UNED) (05-11-13)	12
Taller de TV CEMAV (UNED) (18/19-11-13)	6
Taller de Vídeo CEMAV (UNED) (23/24-04-14)	6
Taller de Video-CEMAV (UNED) (12-11-13)	18
<b><i>Marca Personal para docentes e investigadores: Visibilizar el perfil profesional</i></b>	
Edición y Gestión de la página web docente de la UNED (25-10-13)	1
Edición y Gestión de la página web docente de la UNED (06-03-14)	5
Edición y Gestión de la página web docente de la UNED (13-03-14)	1
Edición y Gestión de la página Web docente de la UNED (30-09-13)	6
Edición y Gestión de la Página Web docente de la UNED para profesores de Ciencias Políticas y Sociología (17-07-14)	8
Identidad digital (05-03-14)	7
Medios Sociales para destacar el perfil profesional e investigador Google +, Youtube y Tarjeta Personal (03-04-14)	5
Medios Sociales para destacar el perfil profesional e investigador Linkedin y Twitter (27-03-14)	5
<b><i>Utilidades didácticas de la plataforma educativa aLF de la UNED</i></b>	
Canal UNED (03-10-13)	3
Comunicación eficaz para docentes en el uso de la Conferencia On-Line de la UNED en la plataforma educativa aLF de la UNED (06-03-14)	8
Conferencia On-Line de la UNED: Uso y aplicaciones en el ámbito docente (02-10-13)	7
Conferencia On-Line de la UNED: Uso y aplicaciones en el ámbito docente (22-10-13)	8
Conferencia On-Line de la UNED: Uso y aplicaciones en el ámbito docente (13-11-13)	4
Conferencia On-Line de la UNED: Uso y aplicaciones en el ámbito docente (26-02-14)	2
Conferencia On-Line de la UNED: Uso y aplicaciones en el ámbito docente (28-02-14)	6
Diseño de actividades de evaluación de asignaturas virtuales en la plataforma aLF (28-10-13)	4
Diseño de actividades de evaluación de asignaturas virtuales en la plataforma aLF (26-11-13)	9
Diseño de actividades de evaluación de asignaturas virtuales en la plataforma aLF (10-12-13)	7
Diseño de actividades de evaluación de asignaturas virtuales en la plataforma aLF (13-12-13)	9
Diseño de actividades de evaluación de asignaturas virtuales en la plataforma aLF (12-02-14)	8
Diseño de actividades de evaluación de asignaturas virtuales en la plataforma aLF (11-03-14)	8
Diseño del Plan Trabajo de asignaturas virtuales en aLF (26-09-13)	3

La Comunicación en entornos virtuales de aprendizaje: Diseño de un plan de actividades basado en la utilización de los foros en la plataforma educativa aLF de la UNED (07-11-13)	7
La Comunicación en entornos virtuales de aprendizaje: Diseño de un plan de actividades basado en la utilización de los foros en la plataforma educativa aLF de la UNED (19-11-13)	4
La Comunicación en entornos virtuales de aprendizaje: Diseño de un plan de actividades basado en la utilización de los foros en la plataforma educativa aLF de la UNED (21-02-14)	6
La Comunicación en entornos virtuales de aprendizaje: Diseño de un plan de actividades basado en la utilización de los foros en la plataforma educativa aLF de la UNED (10-04-14)	6
Formación del Profesorado en comunicación y gestión de entornos virtuales de aprendizaje en línea para la virtualización y puesta en marcha de los cursos del COIE y la EOI (21-07-14)	13
<b>Competencias instrumentales del docente y la elaboración del material didáctico</b>	
Aplicaciones Android para generar material didáctico: video audio, presentaciones, ofimática (17-03-14)	11
Aplicaciones del iPad para general material didáctico video, audio, presentaciones, bibliografía, bases de datos, producción ofimática (10-03-14)	15
Diseño y Grabación de mini-vídeos docentes modulares (09-04-14)	7
Edición de video digital y Youtube en el ámbito educativo	8
Elaboración de material escrito (25-02-14 y 28-03-14)	13
iPad Nivel Básico: funcionamiento básico, ajustes, preferencias, apps básicas (10-03-14)	12
Power Point y Slideshare en el ámbito educativo (25-03-14)	10
Presentaciones multimedia en el ámbito docente e investigador: Prezi (18-02-14)	11
Presentaciones multimedia en el ámbito docente e investigador: Prezi (18-03-14)	17
Qstream: un juego basado en preguntas tipo test que mejora la implicación y motivación de los estudiantes (12-02-14)	7
QuarkXPress para Windows y Mac. Autoedición profesional para todo tipo de publicaciones (13/14-02-14)	6
<b>Cursos en línea</b>	
Localización y uso de recursos educativos en abierto (16 al 29 de junio de 2014)	10
Guía de uso de licencias Creative Commons en Educación (26 de mayo a 1 de junio de 2014)	23
Wordpress. Creación de un blog profesional como recurso para la docencia (28 de abril al 11 de mayo de 2014)	16
<b>TOTAL</b>	<b>726</b>

### 3.1.1.3 *Formación a demanda*

#### 3.1.1.3.1 Formación de externos en postgrados y títulos propios de la UNED

**Título: Formación del Profesorado en comunicación y gestión de entornos virtuales de aprendizaje en línea para la virtualización y puesta en marcha del Máster "Gestión de industrias culturales".**

Lugar: Facultad de Psicología de la UNED

Fecha: 26 de septiembre de 2013

Duración de la formación: 4 horas presenciales.

**Título: Formación del Profesorado en comunicación y gestión de entornos virtuales de aprendizaje en línea para la virtualización y puesta en marcha del Máster en Periodismo Internacional.**

Lugar: Agencia EFE, C/ Espronceda, 32, Madrid

Fecha: 9 de octubre de 2013

Duración de la formación: 4 horas presenciales.

**Título: Formación del Profesorado en comunicación y gestión de entornos virtuales de aprendizaje en línea para la virtualización y puesta en marcha del Programa de Formación del Profesorado de la UNED en colaboración con la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción.**

Lugar: Facultad de Psicología de la UNED

Fecha: 15 de octubre de 2013

Duración de la formación: 4 horas presenciales + 15 días de seguimiento en línea.

**Título: Formación del Profesorado en comunicación y gestión de entornos virtuales de aprendizaje en línea para la virtualización y puesta en marcha del Máster en Periodismo Internacional.**

Lugar: Escuela Julián Besteiro, C/ Azcona, 53, Madrid

Fecha: 28 de octubre de 2013

Duración de la formación: 4 horas presenciales + 15 días de seguimiento en línea.

**Título: Formación del Profesorado en comunicación y gestión de entornos virtuales de aprendizaje en línea para la virtualización y puesta en marcha del Máster "International masters in theoretical & Practica & application offinite element method and CAE simulation".**

Lugar: Facultad de Psicología de la UNED

Fecha: 22 de noviembre de 2013

Duración de la formación: 4 horas presenciales + 15 días de seguimiento en línea.

**Título: Formación del Profesorado en comunicación y gestión de entornos virtuales de aprendizaje en línea para la virtualización y puesta en marcha del curso de Experto en adolescencia y salud mental: una perspectiva interdisciplinar.**

Lugar: Facultad de Psicología de la UNED

Fecha: 20 de febrero de 2014

Duración de la formación: 4 horas presenciales + 15 días de seguimiento en línea.

**Título: Formación del Profesorado en comunicación y gestión de entornos virtuales de aprendizaje en línea para la virtualización y puesta en marcha para los cursos de Técnico Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red y Técnico Superior en Educación Infantil.**

Lugar: Colegio Gredos San Diego "Las Suertes", C/ Rafael de León, 10 Madrid.

Fecha: 1 de abril y 5 de mayo

Duración de la formación: 4 horas presenciales + 30 días de seguimiento en línea.

### 3.1.1.3.2 Colaboración con Departamentos didácticos

**Título: Edición y Gestión de la Página Web docente de la UNED.**

Lugar: Sala 2.21 de la Facultad de CC. Políticas y Sociología de la UNED.

Fecha: 17 de junio de 2014.

Duración de la formación: de 10:00 a 13:00

### 3.1.1.3.3 Colaboración con otras unidades y servicios (COIE, Escuela de Doctorado)

**Título: Formación del Profesorado en comunicación y gestión de entornos virtuales de aprendizaje en línea para la virtualización y puesta en marcha de los cursos del Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE) de la UNED y la Escuela de Organización Industrial.**

Lugar: Sala Florentino Sanz y Ricardo Marín de la Facultad de Educación de la UNED.

Fecha: 21 de julio de 2014.

Duración de la formación: de 10:00 a 14:30.

**Título: Gestión de entornos virtuales en la formación a distancia de investigadores de la UNED 2014. Escuela de Doctorado de la UNED. Tres ediciones.**

Lugar: Sala Florentino Sanz y Ricardo Marín de la Facultad de Educación de la UNED.

Fecha: tres ediciones:

- 1ª edición: del 14 al 27 de febrero de 2014 (91 estudiantes aptos).
  - 2ª edición: del 17 de marzo al 07 de abril de 2014 (91 estudiantes aptos).
  - 3ª edición: del 12 al 30 de mayo de 2014 (67 estudiantes aptos)
- Total de estudiantes aptos acumulados: **249**.

## 3.1.2 Formación de Profesores-Tutores de la UNED

### 3.1.2.1 Programa de Formación Inicial de Tutores noveles de la UNED (FIT)

La formación inicial de tutores para el modelo de Educación a Distancia ha sido siempre un objetivo claro en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), universidad que, con casi cuarenta años de historia, cuenta con más de 7000 tutores que desarrollan, en la actualidad, funciones de tutoría presencial y en línea. Durante el curso, 2010-2011, el tradicional curso de formación, preceptivo para la obtención del Venia Docendi, fue actualizado en sus contenidos y formato.



El **Curso de Formación Inicial de Tutores de la UNED (FIT)** está dirigido, coordinado y tutorizado por el IUED y tiene como **objetivo principal la formación integral del profesor tutor de la UNED** para el desempeño de sus funciones en el marco actual, y pretende ajustarse al nombre asignado, es decir, a la formación inicial del profesorado tutor de la UNED..

Este objetivo se desglosa en dos objetivos más específicos: (1) adaptarse a las nuevas necesidades y avances de la educación a distancia; y (2) formar al profesorado tutor en las tareas más importantes que se desprenden de las funciones que debe desarrollar en el nuevo modelo metodológico de la UNED: **el seguimiento presencial y en línea, y la evaluación continuada de los aprendizajes de los estudiantes** en las asignaturas de los Grados, asignada por los equipos docentes.

El programa formativo, de carácter modular, pretende que los profesores tutores alcancen los siguientes resultados de aprendizaje durante el curso:

- Conocer las bases conceptuales de la educación a distancia en el siglo XXI, derivadas de la evolución experimentada por este sistema educativo.
- Conocer y analizar la organización y funcionamiento actuales de la UNED, ya en el marco de los nuevos títulos de EEES.
- Profundizar en las funciones que desempeña el profesorado tutor dentro del modelo de la UNED.
- Dominar el uso de los principales medios y recursos didácticos con que los tutores cuentan para desempeñar su labor mediante la práctica guiada sobre la planificación y desarrollo de la tutoría en su modalidad presencial y virtual.
- Generar las condiciones para compartir experiencias y desarrollar un trabajo colaborativo útil para el conjunto de los profesores tutores
- Elaborar un banco de experiencias y buenas prácticas que puedan ser compartidas.
- Conocer el entorno social, educativo y cultural del Centro Asociado respectivo y su Campus.
- Establecer redes en el propio campus.

Dado que el programa de formación de los tutores para la adaptación al EEES va culminando, así como las ediciones extraordinarias del FIT llevadas a cabo con tutores con años de experiencia que habían obtenido su plaza en el proceso de regulación de su situación en el Centro Asociado, durante el curso 2012-2013 se ha desarrollado la primera edición del FIT definitivo, destinado a los tutores de reciente incorporación, dado que este es el objetivo principal de este curso. De ahí que esa versión definitiva para tutores noveles incluya un programa de incorporación que combina el apoyo presencial y de acogida en los CCAA y la formación básica en el uso y administración, como tutores, de las plataformas de la UNED (campus, aLF y AVIP) (ver Figura 1).





El programa de formación está diseñado para una duración de **100 horas (4 ECTS)**, distribuidas en 18 semanas, dedicando la última de ellas a la recuperación de actividades aún no realizadas. Asimismo, se han celebrado una sesión de inauguración y otra de clausura, haciendo uso de las herramientas de conferencia en línea, de carácter síncrono, que la plataforma proporciona.

El desarrollo del curso en el entorno en línea tiene lugar en la plataforma de la universidad, aLF. El seguimiento y evaluación de los participantes es llevado a cabo por Coordinadores de Virtualización de los CCAA, dependientes del IUED. El número de CVS que colaboran está en función del número de participantes.. Asimismo, el curso cuenta con un coordinador y dinamizador general, *Pedro Marauri Martínez de Rituerto*, que ha supervisado el desarrollo diario del curso y dado soporte técnico a los participantes.

En el curso académico 2013- 2014 se ha desarrollado una edición del FIT. Asimismo, se han concedido un total de 70 exenciones a aquellos profesores tutores que cumplieran con los requisitos de la convocatoria (ver Tabla 11).

El FIT concede becas de actualización profesional a profesores tutores que, si bien ya tienen la Venia Docendi, desean actualizar sus competencias tutoriales en el marco actual de la UNED.

**Tabla 11.** Formación Inicial de nuevos Profesores Tutores de la UNED- FIT 2013-2014

Formación Inicial de nuevos Profesores Tutores de la UNED- FIT 2013	
APTOS	141
Actualización profesional	1
Exentos	70
<b>Total</b>	<b>212</b>



### 3.1.2.2 *Plan de formación para la adaptación de la tutoría en el EEES*

#### 3.1.2.2.1 Curso Formación de Profesores Tutores en el EEES

El curso cuenta con dos fases:

**Fase 1 - Curso de formación en línea sobre EEES**, así como sobre los usos y acciones en la plataforma educativa aLF (Nivel Básico- Perfil de Estudiante) de seis semanas de duración. Así, los profesores tutores participantes, con el apoyo y tutorización del Coordinador virtual de su Centro Asociado, realizan una serie de actividades y ejercicios que son revisados y evaluados por los Coordinadores de virtualización correspondientes, quienes también conceden el Visto Bueno necesario para el paso al curso de formación a distancia siguiente. El IUED supervisa y asesora permanentemente el trabajo de los Coordinadores de virtualización. Los profesores tutores participantes realizan el curso con el perfil de estudiante, mientras que los Coordinadores de virtualización desempeñaron sus funciones de tutoría y supervisión bajo el perfil de Profesor tutor.

**Fase 2 - Formación de tutores para Grados EEES** (perfil tutor/administrador). Curso de formación a distancia sobre los usos y acciones en la plataforma educativa aLF de 8 semanas de duración. Del mismo modo que en el anterior, los profesores tutores participantes, con el apoyo y tutorización del Coordinador virtual de su Centro Asociado, realizan una serie de actividades y ejercicios que son de nuevo revisadas y evaluadas por los Coordinadores de virtualización correspondientes, quienes también conceden el Visto Bueno necesario para acreditar la formación impartida en este segundo curso. El IUED supervisa y asesora permanentemente el trabajo de los Coordinadores de virtualización. Los profesores tutores participantes realizan esta etapa en dos fases: en la primera realizan las actividades y tareas con el perfil de Profesor tutor; mientras que en la segunda llevan a cabo una serie de actividades en un subespacio, a modo de grupo de tutoría, con el perfil de Equipo Docente-Administrador. Los Coordinadores de virtualización desempeñan en este caso sus tareas de supervisión tutoría y calificación siempre con el perfil de Equipo Docente-Administrador.

Durante el curso académico 2013-2014 se han ofrecido **dos** ediciones de este curso en convocatoria ordinaria. Además, en el curso FIT se ofreció el curso a los profesores tutores nuevos, y a aquellos que, siendo profesores tutores con antigüedad, aún no lo habían realizado. Por lo que podemos considerarla como una edición más (ver Tabla 12).

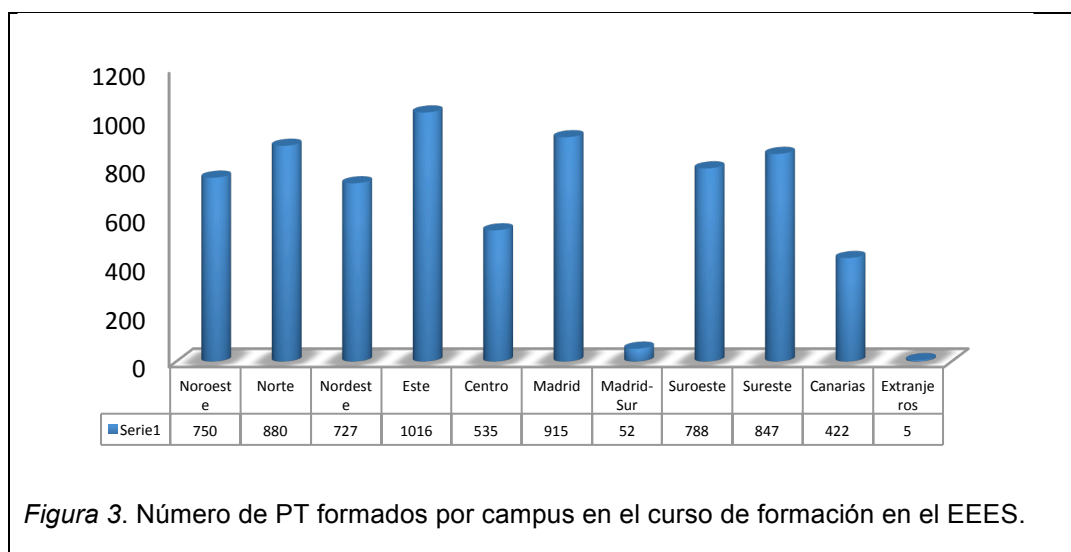
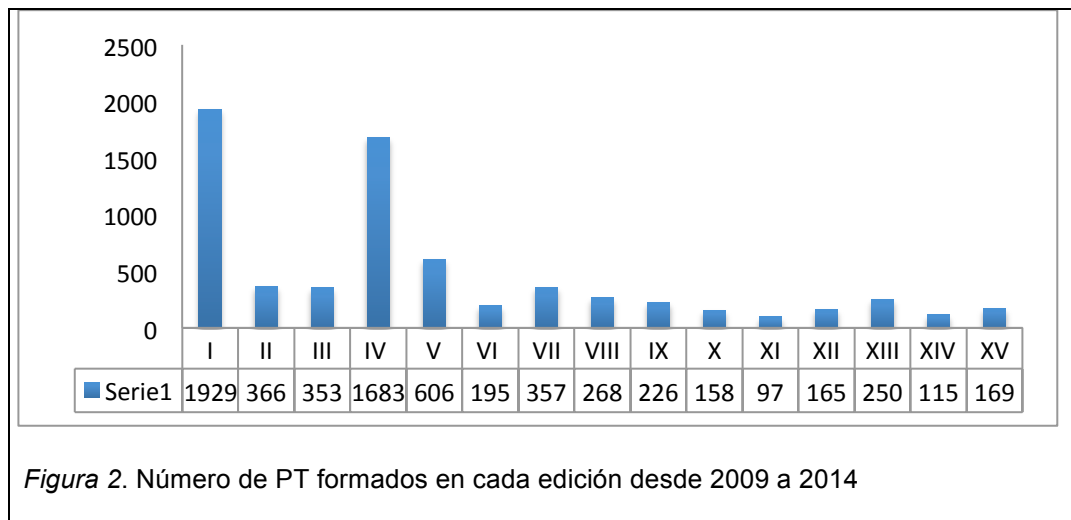
Las dos ediciones ordinarias del curso 2013-2014 (**XIV y XV**) se han realizado en los dos cuatrimestres.

- La primera edición (**ordinaria/XIV edición**) se realizó al iniciarse el primer semestre (octubre-noviembre 2013), y se formó a **115 PT**.
- La segunda edición (**ordinaria/XV edición**) se realizó al finalizar el curso académico (mayo-junio 2014), y se formó a **169 PT**.
- La edición realizada en el curso **FIT**, se realizó durante el primer cuatrimestre, y se formó a **43 PT**.
- Finalmente se han evaluado **9 exenciones**.

**Tabla 12.** Número de cursos de Formación de Profesores-Tutores en el EEES durante el curso 2013-2014

Tutor EEES	
XIV Edición (07-10-2013 al 03-11-2014)	115
XV Edición (del 12-02-2014 al 12-06-2014)	169
Curso realizado dentro del FIT	43
Exentos	9
<b>Total</b>	<b>336</b>

En las Figuras 2 y 3, podemos apreciar el número de PT formados en cada edición desde 2009 a 2014 y por Campus, respectivamente. A lo largo de las **quince ediciones**, hemos formado a **6937 PT más los 43 que se han formado en el FIT, se arrojan unos datos de 6980 Profesores Tutores formados.**





### 3.1.2.2.2 Actividades formativas para los TAR de Grado y Postgrado

Durante el curso académicos 2013-2014 se ha impartido el Curso de Administrador en aIF, en cuatro ediciones: dos en el primer semestre y dos más en el segundo. En total se han formado **21 TAR**.

### 3.1.2.2.3 Actividades formativas para los Profesores-Tutores virtuales en los postgrados

Se han realizado cinco ediciones de cursos para Profesores-Tutores de Máster. Se han formado **21 Profesores-Tutores**.

### 3.1.2.3 *Cursos de desarrollo profesional del Profesor-Tutor*

Al Profesor-Tutor de la UNED se le ha ofrecido cursos COMA:

- **Minivideos Docentes Modulares.**
- **TICs para enseñar y aprender**

Y cursos en abierto:

- **Uso de la herramienta Webconferencia I. Grabación de contenidos y orientaciones**
- **Uso de la herramienta Webconferencia II. Realización de una sesión síncrona.**
- **Comunicación eficaz para docentes en el uso de la conferencia online.**

### 3.1.2.4 *Coordinación de las actividades de los Coordinadores de Virtualización (CV) de los Centros Asociados*

Los CV (68 en total) repartidos por los Centros Asociados se reflejan en la figura 4.

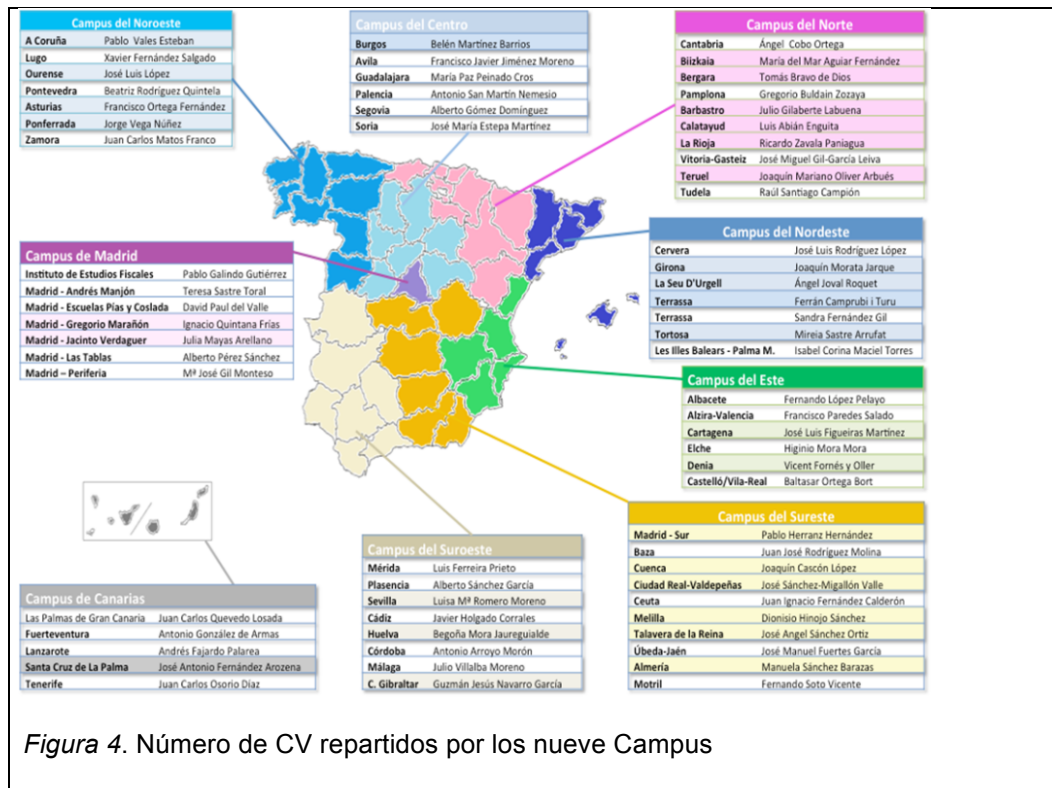


Figura 4. Número de CV repartidos por los nueve Campus

### 3.1.2.4.1 Jornadas de Trabajo

El día 21 de octubre se realizó una jornada de trabajo IUED-CV con el objetivo de la puesta a punto del curso académico.

### 3.1.2.4.2 Plan de Formación de los CVs

Se han realizado dos ediciones de formación a los CV (ver Tabla 13).

Tabla 13. Plan de formación de los CV

Plan de formación de los CV	
Ed. V (del 02-12-2013 al 15-12-2013)	3
Ed. VI (Del 24-03-2014 al 06-04-2014)	3

### 3.1.2.5 *Otras actividades formativas para Profesores-Tutores del CUID*

Se han realizado tres ediciones de cursos para Profesores-Tutores del CUID. Se han formado **23 PT.**

### 3.1.3 *Otras actividades formativas de la Unidad Técnica de Formación del IUED*

#### 3.1.3.1 *Internacionales*

- *Asistencia y asesoramiento sobre a EAD y el modelo de formación de la UNED a profesores visitantes becados (p.e) Fundación Carolina, de proyectos iberoamericanos AECID, de proyectos interuniversitarios nacionales y/o europeos, etc.*
- *Convenio específico con la UCENM-Honduras; se solicita asistencia técnica y acompañamiento en la elaboración, revisión y puesta en marcha de su Modelo Educativo, así como acompañamiento y capacitación virtual y presencial sobre los temas especificados (Diseño de cursos a distancia con el Diseño de instrucciones de las asignaturas o materias respectivas, Diseño y evaluación de materiales para la educación a distancia -- Elaboración o selección de materiales didácticos, Bases de la tutoría en la formación a distancia, Evaluación en la formación a distancia: utilidad de las rúbricas, Desarrollo de Planes de Acogida para estudiantes nuevos y Plan de Formación inicial para tutores)..*
- *Proyectos Erasmus +. Projet sur les Compétences Linguistiques et Interculturelles au Service des Entreprises en Europe (COLISÉE)*
- *Colaboración con la UAB-IFSC (Brasil) en el apoyo institucional para facilitar la movilidad de sus docentes a través de la Fundación Carolina.*

#### 3.1.3.2 *Nacionales*

- *Colaboración con la escuela de Doctorado en la puesta en marcha del plan de formación de los jóvenes investigadores.*
- *Colaboración con el Vicerrectorado de Calidad e Internacionalización en la puesta en marcha de la Comunidad de Acogida de estudiantes con movilidad. Se han incorporado cuatro ementoras que formaban parte de una bolsa de estudiantes formados en un proyecto de Voluntariado y Cooperación realizado en el curso académico 2012-2013 (Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación):*
- *Colaboración con UNED Abierta en temas MOOC.*
- *Elaboración del mapa de recursos del estudiante de la UNED a petición de la Vicerrectora de Calidad e Internacionalización.*
- *Coordinación de las Tutorías Intercampus y colaboración en el diseño y elaboración del espacio virtual para la formación de tutores INTERCAMPUS*
- *Actualización de Guías de Acceso al Campus virtual y aLF: perfil estudiante, perfil profesor tutor y perfil equipo docente.*

## 4 ACTIVIDADES DE LA UNIDAD TÉCNICA DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS (MADI)

La Unidad Técnica de Elaboración de Material Didáctico (MADI) lleva a cabo sus actividades en tres áreas: evaluación, formación e investigación.

En cuanto a la evaluación, durante el curso 2012-2013 ha evaluado materiales impresos de Grado, y materiales impresos y electrónicos para Posgrados.

Por lo que respecta a la formación, MADI ha seguido formando a los profesores de la UNED que colaboran en la evaluación de materiales didácticos de Grado, además de asesorar al profesorado de la UNED acerca de la elaboración de materiales didácticos adaptados a la EaD.

A continuación se detallan las actividades correspondientes al curso 2012-2013:

### 4.1 Evaluación de materiales didácticos

Durante el curso 2012-2013, como viene ocurriendo desde la implantación de los nuevos planes de estudio, la mayor parte de los informes se corresponden con los materiales didácticos de Grado y Posgrado, en detrimento de los materiales elaborados para Licenciatura y Diplomatura.

#### 4.1.1 Materiales de Grado

##### 4.1.1.1 Cuadro resumen

En la Tabla 14 se presenta una tabla resumen con el conjunto de materiales obligatorios evaluados correspondientes a los grados.

**Tabla 14.** Total de materiales de grado evaluados

Tipo de material	Nº de informes
Guías 1	47
Guías 2	397
Libros de texto	390
<b>Total de informes</b>	<b>834</b>

##### 4.1.1.2 Materiales evaluados, desglosados por Grados

En la Tabla 15 se presenta, de forma desglosada, el conjunto de materiales didácticos revisados por MADI para cada uno de los grados.

**Tabla 15.** Informes elaborados en la revisión de materiales didácticos de grado para cada uno de los grados por tipo de material

Grado	TIPO DE MATERIAL EVALUADO			Total Informes
	Guías 1	Guías 2	Libros de Texto	
Administración y Dirección de Empresas	6	20	23	49
Antropología Social y Cultural	6	22	8	36
Ciencia Política y de la Administración	0	18	16	34
Ciencias Ambientales	0	17	12	29
Ciencias Jurídicas	18	12	17	47
Derecho	0	12	16	28
Economía	3	20	15	38
Educación Social	0	24		
Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura	1	20	14	35
Filosofía	2	18	10	30
Física	3	12	16	31
Geografía e Historia	2	14	15	31
Historia del Arte	2	16	12	30
Ingeniería Eléctrica	0	12	18	20
Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	0	9	15	24
Ingeniería en Tecnologías de la Información	0	14	6	20
Ingeniería en Tecnologías Industriales	0	5	10	15
Ingeniería Informática	0	12	8	20
Ingeniería Mecánica	0	3	9	12
Lengua y Literatura Españolas	1	10	10	21
Matemáticas	1	19	15	35
Pedagogía	0	16	19	35
Psicología	0	20	16	36
Química	1	16	18	35
Sociología	0	10	19	29
Trabajo Social	1	20	21	42
Turismo	0	6	12	18
<b>Totales</b>	<b>47</b>	<b>397</b>	<b>390</b>	<b>834</b>

#### 4.1.2 Materiales didácticos de Posgrados (EEES)

En la Tabla 16 se presenta, de forma detallada, el total de materiales didácticos revisados para los nuevos máster de EEES.

**Tabla 16.** Informes elaborados en la revisión de materiales didácticos de máster para cada uno de los grados por tipo de material

Máster	TIPO DE MATERIAL EVALUADO		Total Informes
	Guías 1	Guías 2	
Memoria crítica de la Educación	25		25
Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud	33		33
España contemporánea en el Contexto Internacional		15	15
Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural	19	5	24
Investigación en Derecho de la Cultura			
Comunicación Audiovisual del Servicio Público		16	16
Trabajo Social, Estado del Bienestar y Metodologías de Intervención Social		18	18
Dirección Pública, Políticas Públicas y Tributación	13		13
Gestión de Contratos y Programas en el Sector Público, con especial atención al ámbito de la Defensa	11		11
Investigación en Economía	14		14
<b>Totales</b>	<b>133</b>	<b>36</b>	<b>169</b>

#### 4.1.3 Cuadro resumen de materiales didácticos de titulaciones revisados por el IUED

La Tabla 17 resume el número total de revisiones e informes efectuados

**Tabla 17.** Número de informes elaborados por MADi en la evaluación de los materiales obligatorios de EEES

Estudios	Número de informes
Grados	834
Másteres	169
<b>Total</b>	<b>1003</b>

La tabla 18 presenta la evolución seguida en las revisiones efectuadas a lo largo de los dos últimos cursos académicos.





**Tabla 18.** Comparativa de materiales revisados 2012-2013 y 2013-2014

Curso 2012-2013	Tipo de material	Curso 2013-2014	Variación curso anterior
248	Guías 1 Grado	47	-201
385	Guías 2 Grado	397	12
330	Libros de texto Grado	390	60
66	Guías 1 Posgrado	133	67
66	Guías 2 Posgrado	36	-30
-	Materiales para el Vicerrectorado de Medios Impresos	-	-
-	Materiales para el Consejo Social	-	-
-	Material Cemav	-	-
<b>1095</b>	<b>TOTAL</b>	<b>1003</b>	<b>-92</b>

## 4.2 Investigación

- La investigación dentro de la Unidad Técnica tiene como objetivo la mejora y el perfeccionamiento de las herramientas de evaluación (protocolos), de manera que dichas herramientas resulten cada vez más fáciles de utilizar por los evaluadores y que los resultados de su utilización (informes de evaluación) ganen en objetividad y claridad.
- Durante el curso 2013-2014 se ha recabado la información necesaria para conocer cuáles son los aspectos que los protocolos deben reforzar y cuáles son los que cumplen su cometido de manera adecuada.

## 4.3 Otras actividades

### 4.3.1 Asistencia a talleres congresos

- Taller de formación **"Difunda su investigación en Google Scholar Citations y en otras redes de investigación"**. 23 de octubre de 2013 (4 horas).
- Taller de formación **"Redes Sociales usos para Docentes"**. 12 de diciembre de 2013 (4 horas).
- Taller de formación **"Lincoo plus, buscador de recursos"**. 31 de octubre de 2013 (4 horas).
- Taller de formación **"Comunicación personal en el siglo XXI, Recursos 2.0"**. 28 noviembre de 2013 (4 horas).
- Taller de formación **"Elaboración de material escrito"**. 25 de febrero 2014 (4 horas).
- Curso sobre **"Elaboración Y Mantenimiento De Páginas Web Con Portal Oracle"**. Abril de 2014 (16 horas).



#### 4.3.2 Participación en congresos

- Asistencia y apoyo en las **“VII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED”** (28-29 de mayo de 2014).
- Ponencia Plenaria en las **“VII Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED”** con el título **“Evaluación de material didáctico en la UNED: un proceso hacia la mejora de la calidad”** 28 de mayo de 2014.
- Comunicación en el **III Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa** en Segovia con el título **“La Evaluación de los Materiales Didácticos de la UNED como Proceso de Mejora de la Calidad”**. 04 de julio de 2014.