

Informe breve sobre el proceso de evaluación de materiales didácticos de la UNED en las titulaciones de EEES

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua (Directora del IUED)
Eduardo Requejo García (Coordinador MADI)
Ester San Martín Redondo
Flavia Donado Vara
IUED. MADI

Resumen

El presente informe presenta un resumen del proceso de evaluación guías docentes o de estudio y los textos que lleva a cabo la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) para garantizar la calidad de estos materiales en los nuevos títulos de *Espacio Europeo de Educación Superior* (EEES). Dada la obligatoriedad de estos materiales en todas las asignaturas de grado y máster, así como la complejidad, al tiempo que rapidez, del proceso de implementación del EEES, con 27 títulos de grado y 53 másteres universitarios en la UNED, el proceso de evaluación previa de los materiales ha sido posible gracias a una estructura organizada de revisión entre pares, apoyada en rúbricas de evaluación, y coordinada y supervisada por la *Unidad de Material Didáctico* (MADI), del *Instituto Universitario de Educación a Distancia* (IUED) de la UNED.

El material didáctico de la UNED en el EEES: tipo, características principales y estructura

La puesta en marcha del *Espacio Europeo de Educación Superior* (EEES) en la UNED ha supuesto un esfuerzo colectivo importante de organización en numerosos ámbitos, desde el diseño global de los nuevos títulos para su verificación, hasta la determinación de los elementos metodológicos fundamentales requeridos en cada asignatura, siempre bajo la consideración de un modelo de educación a distancia mediado por tecnologías. Uno de estos elementos ha sido, como no podía ser de otra manera, establecer formalmente el material didáctico considerado obligatorio para los grados (el texto, la guía de estudio y la orientaciones para el tutor) y los másteres oficiales (la guía de estudio).

La directiva del Consejo de Gobierno de noviembre de 2008 estableció que el desarrollo de las competencias que integran el perfil del título de cada Grado, requería que cada una de las asignaturas contase obligatoriamente con los siguientes materiales:

- **Guía de Estudio:** documento gratuito y en línea dividido en dos partes, una primera de carácter público disponible en el portal web de la UNED y dirigida al estudiante futuro, cuyo carácter es básicamente informativo y referido a las características básicas de una asignatura; y una segunda disponible en el curso virtual, de carácter didáctico, con las orientaciones específicas que el estudiante ya matriculado va a requerir a lo largo del curso.

Informe del proceso de evaluación de materiales didácticos en el EEES

- **Texto básico** para la preparación del programa.
- Un conjunto de actividades y Pruebas de Evaluación Continua (PECs), a disposición de los estudiantes en el curso virtual.
- El documento de ***Orientaciones para el Tutor***, a disposición de los tutores en el curso virtual.

La estructura básica de dichos materiales fue propuesta por el IUED, basándose en la amplia experiencia del instituto en relación a la elaboración y evaluación de materiales didácticos para educación a distancia, y que ha sido referida en publicaciones anteriores, tanto del IUED como externas. La novedad estribó, fundamentalmente, en la obligatoriedad de elaboración de la *Guía de Estudio*, el *plan de actividades* y de un nuevo documentos, las *orientaciones para el tutor*, en todas las asignaturas, aspectos estos de carácter voluntario hasta ese momento, así como de la evaluación obligatoria de todos los materiales a cargo del IUED (hasta ese momento el IUED únicamente había venido evaluando los materiales publicados en la editorial UNED). De forma esquemática, los elementos principales de la *Guía de estudio* y el *libro de texto* son los que se refieren a continuación:

- ***Guía de estudio***: Las guías didácticas (también denominadas docentes, de estudio, aprendizaje, etc.) son elementos metodológicos de gran importancia en los sistemas a distancia, al proporcionar al estudiante toda aquella información y orientaciones necesarias para poder abordar el estudio de una asignatura. El EEES, por su parte, ha resaltado la necesaria transparencia y claridad que debe mostrar la información pública de las universidades a fin de promover la comparabilidad de los títulos (ej. para la elección de programas Erasmus), así como para apoyar la toma de decisiones y la planificación de los estudios por parte del estudiante. En ese sentido, la tradicional *Guía Didáctica* impresa de la UNED en los planes antiguos, ha sido sustituida por una Guía digital que contiene dos partes:
 - o ***Guía Parte I***: información disponible en abierto, en la *página web* de la UNED cuyo objetivo principal es brindar la **información básica sobre la asignatura a futuros estudiantes, de cara a la toma de decisiones en relación a la matriculación**. Asimismo, hace posible la comparación de programas y titulaciones entre diferentes universidades anteriormente comentada. El volcado de los contenidos de las guías es llevado a cabo por los docentes a través de una aplicación informática generada a tal efecto, presentando todas las asignaturas los mismos **12 apartados informativos** recogidos a continuación (ver figura 1):
 1. **Presentación**: información breve sobre el carácter de la asignatura (obligatoria, optativa o de formación básica y semestral o anual), su número de ECTS (*European Credit Transfer System*) y los objetivos que persigue dentro de la titulación.
 2. **Contextualización**: contribución de la asignatura al perfil profesional del título y al desarrollo de las competencias específicas y genéricas, así como justificación de su relevancia dentro del plan de estudios.
 3. **Contenidos previos recomendables**: se informa acerca de si es necesario disponer de algún tipo de formación previa para preparar con éxito la asignatura. Estas recomendaciones pueden expresarse, tanto en términos de conocimientos (p.ej. nivel mínimo de inglés), como en relación a otras asignaturas que se recomienden haber cursado con anterioridad.
 4. **Resultados de aprendizaje**: este apartado informa sobre los logros específicos que se alcanzarán al realizar las actividades de aprendizaje propuestas. Estos resultados de aprendizaje permiten la comparabilidad de

asignaturas y titulaciones entre universidades. Deben estar formulados de manera clara y precisa, ser realistas, estar ajustados a los créditos de cada asignatura, ser evaluables y estar alineados con las actividades y sistemas de evaluación propuestos. Asimismo, deben de estar referidos a las competencias, específicas y transversales, del grado a cuyo desarrollo contribuyen.

5. **Contenidos:** se describe brevemente la asignatura ofreciendo la organización del programa a través de los temas que serán trabajados por los estudiantes (similar al apartado *programa* tradicionalmente ofrecido en las universidades).
6. **Equipo docente:** los miembros del equipo docente se presentan brevemente incluyendo información sobre su docencia e investigación, a partir del enlace a su página personal en el portal de la UNED.
7. **Metodología:** se informa sobre las distintas modalidades metodológicas y las actividades que se llevarán a cabo, ajustándose a los créditos de la asignatura. En este apartado el profesorado informa sobre cómo ha organizado la asignatura y sobre cómo utilizar los distintos materiales.
8. **Bibliografía básica:** en este epígrafe se informa sobre los materiales básicos que deberá consultar el alumno para preparar la asignatura (texto/s fundamentalmente). Se recomienda acompañarlo de un breve comentario acerca de sus principales características.
9. **Bibliografía complementaria:** se mencionan aquellos materiales complementarios que puedan servir de apoyo para el estudio y profundización en la asignatura. Igualmente, se recomienda acompañarlo de una breve descripción sobre su contenido.
10. **Recursos de apoyo al estudio:** se informa al futuro estudiante sobre los medios de apoyo a los que podrá tener acceso (ej. curso virtual, biblioteca, etc.) y cómo se utilizarán en la asignatura.
11. **Tutorización y seguimiento:** en este apartado se informa sobre los distintos medios a través de los cuales se podrá contactar con el equipo docente (días y horas de tutoría), así como datos de contacto (dirección, teléfono, correo electrónico, etc.). Asimismo, se indica de qué forma los tutores de la asignatura participan en este seguimiento.
12. **Evaluación de los aprendizajes:** este último epígrafe informa acerca de los procedimientos de evaluación que van a permitir valorar si se han logrado o no los resultados de aprendizaje previstos. Para ello, debe informarse sobre las distintas modalidades de evaluación y sobre los criterios de evaluación de cada actividad (así como su ponderación).

Guía de la asignatura

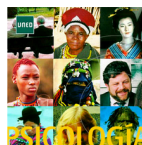
Curso 2013/2014

- » Presentación
- » Contextualización
- » Requisitos previos
- » Resultados Aprendizaje
- » Contenidos
- » Equipo Docente
- » Metodología
- » Evaluación
- » Bibliografía Básica
- » Bibliografía Complementaria
- » Recursos de apoyo
- » Tutorización

PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Cod.62012031

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA



PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Todos somos diferentes... una realidad indiscutible

Figura 1: Vista de una Guía I en el portal web de la UNED

- **Guía Parte II:** la segunda parte de la Guía está dirigida, exclusivamente, a aquellos estudiantes que ya se han matriculado en la asignatura; por lo tanto, se encuentra disponible en el curso virtual y no se tiene acceso a la misma hasta que no ha dado comienzo el curso. El objetivo principal de la guía es presentar el plan de trabajo de la asignatura, el cronograma y las orientaciones fundamentales acerca del estudio de los contenidos y la realización de las actividades. Asimismo, suele cumplir la función de complementar al libro de texto en aquello que el estudiante de la UNED pueda necesitar. Un plan de actividades guiado facilita la organización requerida para alcanzar los resultados de aprendizaje que se han establecido previamente y el desarrollo de las competencias relacionadas.

Unas buenas orientaciones para el estudio de los contenidos son una información muy motivadora y significativa, dado que los estudiantes comprenden mejor la estructura de la asignatura y las razones de la inclusión de los contenidos en el programa y el papel que desempeñan. Por su parte, las orientaciones para la realización del plan de actividades proporcionan instrucciones precisas para la realización de estas, recomendándose incluir información relativa a los objetivos de las distintas actividades, su realización en cada una de sus fases, el uso de los medios y recursos para llevarlas a cabo, el tiempo estimado de realización y plazos de entrega, criterios de evaluación, etc. Asimismo, se recomienda incluir un glosario con los términos más relevantes de la asignatura (en el caso de que el texto básico no lo recoja) o incluir algún enlace *web* a algún diccionario o glosario en línea.

- **Libro de texto:** cada texto básico debe proporcionar los conocimientos fundamentales de la asignatura y debe estar especialmente diseñado para promover el aprendizaje autónomo de un estudiante a distancia. Los textos utilizados en los estudios de Grado pueden ser elaborados por el propio equipo docente (con el beneficio de adecuarlo explícitamente para sus estudiantes) o bien ser seleccionado entre los existentes en el mercado. Sea cual sea el texto elegido, éste siempre estará complementado por la guía de estudio. Hay que tener en cuenta que, mientras que el texto es más permanente, la guía se puede adecuar a los requerimientos o posibles cambios de cada curso académico dotando, así, de mayor flexibilidad y capacidad de adaptación a los materiales.

Las recomendaciones dirigidas a los docentes a la hora de elaborar un texto fueron elaboradas por el IUED a partir de toda su experiencia previa y la de otros expertos en esta temática. Asimismo, la directora del IUED y el director adjunto de formación, José M^a Luzón Encabo, elaboraron los documentos básicos de orientaciones para la preparación de la Guía de Estudio y las orientaciones para el tutor, utilizados por los docentes.

La estructura básica actual de un libro de texto, propuesta por el IUED, se muestra en la Figura 2.

Para apoyar a los docentes en la elaboración de sus materiales didácticos, el IUED desarrolla acciones de asesoramiento y formación (ej. «Taller de elaboración de libros de texto» y «Taller de elaboración de guías de estudio»)

y se han elaborado guías para la preparación de dichos materiales, disponibles en la comunidad en línea de profesores y, de manera abierta, en el e-Espacio del IUED¹.

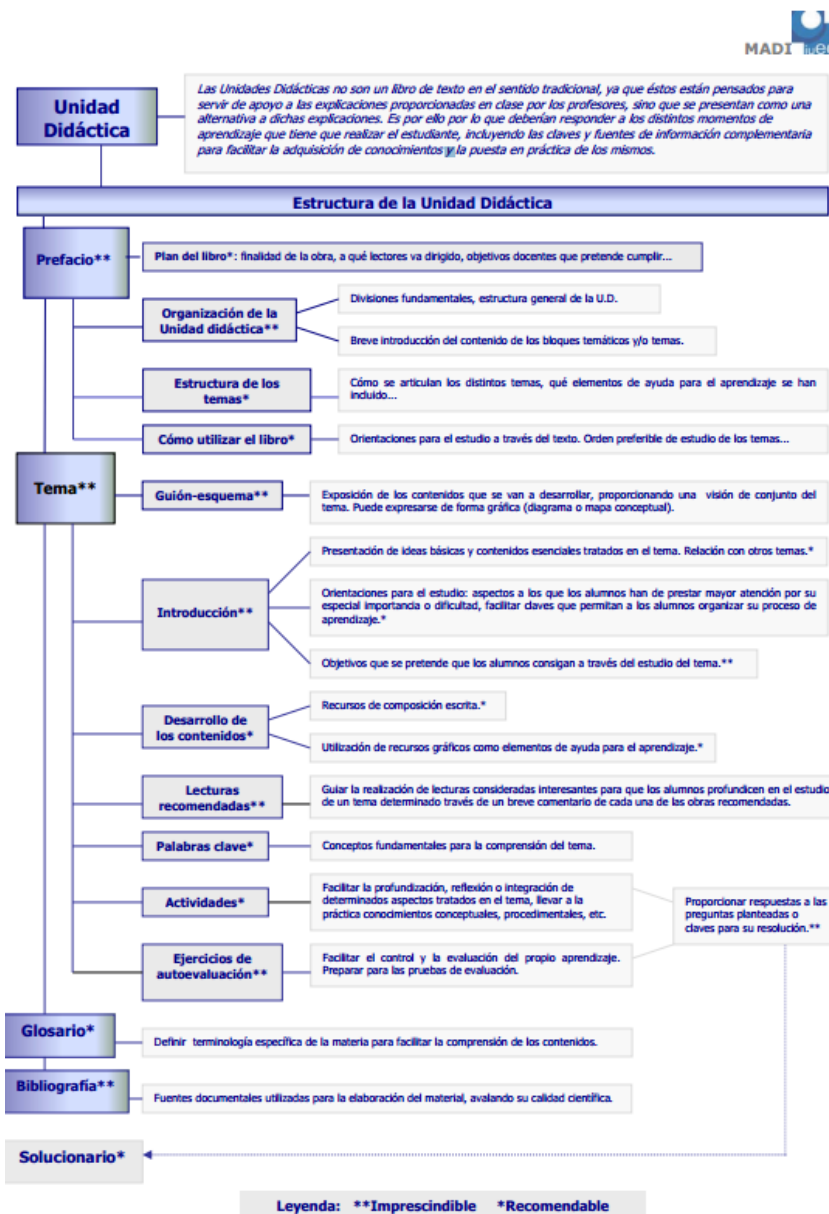


Figura 2: Esquema de la estructura de un libro de texto

2. Estructura y organización del proceso de evaluación de los materiales didácticos de la UNED en el EEES: un proceso apoyado en las TIC

El Consejo de Gobierno de la UNED, además de establecer los materiales que los docentes debían ofrecer a sus estudiantes de forma obligatoria en los nuevos títulos de EEES, propuso un sistema de garantía de calidad de dichos materiales a partir de su evaluación obligatoria en un proceso de revisión con una doble mirada, la metodológica

¹ http://e-espacio.uned.es/fez/list.php?collection_pid=bibliuned:IUED_elab.eval.mat.didacticos

Informe del proceso de evaluación de materiales didácticos en el EEES

(adecuación a la educación a distancia y a los requerimientos del EEES), a cargo del IUED, y la formal (ajuste a la memoria de verificación en relación a contenidos, nivel de dificultad, extensión, etc), a cargo de la Comisión de Grado/Máster, en última instancia la garante de la calidad de los materiales de su título.

Por tanto, a partir de la implantación del EEES en la UNED, el IUED se viene responsabilizando de la evaluación de la adecuación metodológica de los materiales didácticos obligatorios de cada titulación, tanto a las características propias de la metodología a distancia como a los requisitos del EEES. Así, durante el proceso de implantación de las nuevas titulaciones, todas las Guías (parte I y II) y los textos de todos los Grados, así como las guías de los Másteres oficiales, han sido enviadas por la Comisión de cada Grado y Máster a la Unidad Técnica del IUED, MADI, para su evaluación, siguiendo un calendario anual muy preciso de entrega de cada tipo de material a revisión, dado que la implantación se ha realizado a curso por año.

En el proceso diseñado por la Dirección del IUED para la evaluación de los materiales, la organización, seguimiento y archivo de la documentación se apoyan fuertemente en las tecnologías de la información y la comunicación. Así, el seguimiento del proceso de evaluación se realiza mediante una base de datos en *GoogleDocs* en la que cada material recibido por MADI, una vez registrado en su «hoja de recepción» correspondiente, es dado de alta con todos los datos identificativos correspondientes; y, por otro lado, como se comentará más adelante, todo el sistema de interacción entre evaluadores y almacenamiento de informes de evaluación realizados se lleva a cabo a través de la plataforma virtual aLF de la UNED, en el marco de una comunidad virtual de trabajo. De estas bases de datos se extraen, posteriormente, los datos estadísticos de materiales evaluados, revisores, resultados de evaluación, etc.

El gran volumen de materiales que ha sido necesario revisar anualmente durante todo el proceso de implantación de los nuevos títulos, ha requerido reforzar la unidad técnica (compuesta por un coordinador con muchos años de experiencia y dos técnicos) con un equipo de profesores pertenecientes a cada uno de los grados (hasta un total de 50), de garantizada solvencia por ser, bien docentes con materiales premiados previamente por el Consejo Social o materiales calificados como excelentes, bien profesores con un interés demostrado por la innovación y la calidad en educación a distancia. Este procedimiento es considerado un proceso de **evaluación por pares**, tal y como se lleva a cabo en la evaluación de artículos o libros en publicaciones científicas.

El equipo de revisores cuenta con todas las instrucciones acerca del proceso de evaluación a seguir, así como de los protocolos, rúbricas o plantillas de valoración empleados, teniendo a la Unidad Técnica a su disposición para atender cuantas dudas puedan surgirles y facilitarles toda la información que, adicionalmente, pudiesen necesitar. En todo caso, una vez realizados, todos los informes son revisados por la coordinación de MADI en cuanto a estructura y forma, para confirmar que se pueden remitir, finalmente, a los Coordinadores de cada grado.

Finalmente, todos los informes o protocolos de evaluación llevados a cabo son archivados en formato pdf en la comunidad en-línea de revisores creada a tal efecto y alojada en la plataforma educativa de la UNED, aLF. Esta comunidad permite, asimismo, la comunicación, a través de foros específicos, entre MADI y los evaluadores durante todo el proceso. Una copia del informe es remitida a los Coordinadores de Grado correspondientes. A partir de aquí, MADI se pone a disposición de Coordinadores y Equipos Docentes para satisfacer las dudas y atender las

Informe del proceso de evaluación de materiales didácticos en el EEES

reclamaciones que pudiesen darse por parte de los autores del material, así como para explicar de manera detallada (si no fuese suficiente con lo que se refiere en el informe) qué sugerencias de mejora se recomiendan en cada caso. Es necesario señalar a este respecto que el informe emitido por el IUED no es vinculante, quedando a la elección de la propia Comisión de Grado y a los Equipos Docentes atender las observaciones del IUED y modificar los materiales, en el caso de que así se haya recomendado.

La Figura 3 esquematiza el proceso de revisión anteriormente referido.

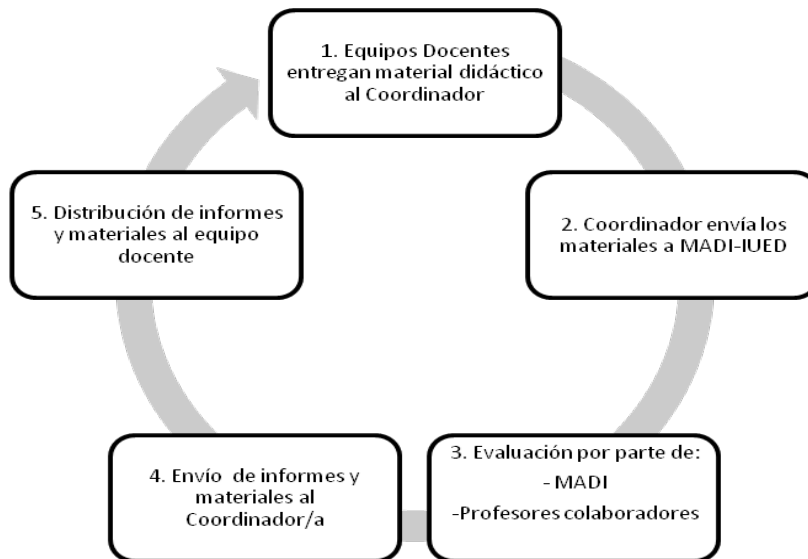


Figura 3: Proceso de revisión de los materiales didácticos de la UNED en los nuevos títulos de EEES

3. Utilidad de un sistema de evaluación por rúbricas con fines institucionales

La utilización de rúbricas para la evaluación de las actividades de los estudiantes es una práctica cada vez más extendida en el ámbito educativo, especialmente cuando se trata de actividades complejas como la evaluación de competencias (Stevens y Levi, 2005). Su utilidad es manifiesta al facilitar la fiabilidad y homogenización de la evaluación, especialmente cuando se cuenta con distintos evaluadores, el uso detallado de indicadores y criterios, de carácter más cualitativo que la tradicional puntuación numérica, y el diálogo entre evaluadores y evaluados, posibilitando asimismo modalidades evaluativas distintas como la evaluación entre pares o la autoevaluación. Todas estas ventajas nos condujeron a su aplicación al ámbito de la evaluación institucional de los materiales didácticos, para lo cual se diseñaron **rúbricas específicas de evaluación para los distintos tipos de materiales, Guía I, Guía II y Textos** (Sánchez-Elvira et al, 2012ab). Dichas rúbricas presentan el formato de rúbrica analítica con una matriz de doble entrada que incluye indicadores y criterios, tal y como se detalla seguidamente (ver Tabla1, Sánchez-Elvira et al, 2012a):

- *Indicadores* (aspectos o elementos a evaluar).

- *Niveles de desempeño* (escala de calificación, desde niveles deficientes hasta niveles excelentes, o desde niveles básicos hasta los más avanzados).
- *Descripción de los criterios* (resultados obtenidos en cada nivel y para cada indicador). En cuanto a esta última característica, los protocolos de evaluación de material didáctico de la UNED no expresan, por motivos de espacio, esta descripción de criterios, pero los evaluadores sí los conocen (a través de un documento de trabajo a su disposición) para poder determinar la valoración y llevar a cabo el proceso de revisión.

Tabla 1: Resumen de indicadores recogidos en los protocolos de revisión de Guías y Textos

Indicadores globales de los protocolos de revisión de materiales didácticos de la UNED		
Textos	Guía de Estudio I (web UNED)	Guía de Estudio II (curso virtual)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación del libro ▪ Estructura y Objetivos ▪ Orientaciones para el aprendizaje ▪ Elementos facilitadores del aprendizaje ▪ Elementos de autoevaluación ▪ Redacción 	Información general de la asignatura agrupada en: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación ▪ Diseño metodológico ▪ Tutorización y seguimiento ▪ Bibliografía y recursos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de trabajo ▪ Orientaciones para el estudio de los temas/bloques temáticos ▪ Orientaciones sobre la realización del plan de actividades ▪ Redacción y estructura ▪ Complemento al texto (cuando así requerido en la valoración del texto)
38 indicadores específicos	16 indicadores específicos	36 indicadores específicos
5 niveles de desempeño	4 niveles de desempeño	4 niveles de desempeño

La utilización de rúbricas ha permitido hacer frente a la enorme cantidad de trabajo de manera relativamente rápida, prestando atención a los elementos fundamentales para valorar la adecuación de un material a la metodología a distancia en el EEES, proporcionando, al tiempo la suficiente y necesaria homogeneización en el proceso, ya que todos los evaluadores disponen del mismo instrumento o plantilla de evaluación.

Las rúbricas permiten, además, incorporar las observaciones que sobre cada uno de los ítems crean convenientes mencionar los evaluadores. Una vez valorados todos los ítems, se establece, asimismo, una valoración general de los distintos bloques que cada rúbrica incluye, así como una valoración global referida a si el material necesita modificaciones necesarias, si es adecuado pero requiere algunas mejoras, si es adecuado o si se trata de material excelente.

Las rúbricas utilizadas, con su desglose de indicadores y criterios, pueden descargarse de los enlaces que figuran en la *webgrafía* final.

5. Balance de la evaluación de los materiales didácticos de la UNED en los nuevos títulos de EEES (2009-2013)

A continuación se presenta el balance de la evaluación de los materiales didácticos de la UNED correspondiente al periodo de implantación de los nuevos títulos de EEES, es decir, la valoración recibida por los distintos tipos de materiales didácticos de los nuevos grados y másteres oficiales.

5.1. Volumen de materiales evaluados

En relación a los grados, desde el curso 2008-2009, previo a la implantación de los primeros cursos de grado, hasta el curso 2012-2013, en la Unidad de material didáctico del IUED de la UNED se han evaluado un total de **27 nuevos Grados**, con un total de **3645 informes**, de los cuales **1186 han sido Guías de estudio “Primera parte”, 1048 Guías de estudio “Segunda parte” y 1411 libros de texto** o monografías. Es decir, en los cinco cursos académicos se han evaluado una media de unos 729 informes al año.

Como se observa en la Tabla 1, el número total de evaluaciones en cada curso académico ha ido en aumento, 341 evaluaciones en el Curso 2008/2009, 813 en el Curso 2009/2010, 931 en el Curso 2010/2011, 1277 en el Curso 2011/2012 y un total de 283 en el Curso 2012/2013. Esto se debe a que en el Curso 2011/2012 ya se estaban evaluando todos los Grados ofertados por la Universidad y alguno de ellos ya estaba en su último curso, con el consiguiente aumento de asignaturas Optativas.

En lo que se refiere a los **Másteres oficiales**, se han evaluado un total de **1378 materiales**, básicamente Guías, I y II (Tabla 2).

En suma, **a lo largo de la implantación de los nuevos títulos de EEES, se han valorado un total de 5023 materiales, 2134 Guía I, 1477 Guías II y 1412 textos.**

Tabla 1: Evaluaciones totales realizadas de los materiales didácticos de Grado 2008-2013

(nº de informes)

EVALUACIONES GRADOS	GUÍA I	GUÍA II	TEXTOS	TOTAL
2008-2009	138	103	100	341
2009-2010	278	156	379	813
2010-2011	297	271	363	931
2011-2012	473	298	506	1277
2012-2013	0	220	63	283
TOTAL	1186	1048	1411	3645

Tabla 2: Evaluaciones totales de Máster 2008-2013 (nº de informes)

EVALUACIONES MÁSTER	GUÍA I	GUÍA II	TEXTOS	TOTAL
2009-2010	3	260	0	263

2010-2011	279	70	0	349
2011-2012	600	41	0	641
2012-2013	66	58	1	125
TOTAL	948	429	1	1378

5.2. Resultados globales obtenidos en la evaluación de materiales didácticos

¿Cuál es el balance de la valoración de los materiales didácticos de la UNED en relación a los aspectos metodológicos de adaptación al EEES y a la metodología a distancia?

La tabla 3 resume la valoración obtenida, con carácter global, por cada **tipo de Guía** (I y II) clasificada por tipo de estudios (Grado y Máster).

Tabla 3: Balance de las valoraciones obtenidas por las Guías de Estudio (I y II) de las titulaciones de Grado y Máster de EEES

GUÍAS I	Con modificaciones necesarias	Con propuestas de mejora	Adecuada y sin modificaciones	Excelente	Total
Guías I de Grado	27 (2,28%)	211 (17,79%)	609 (51,35%)	339 (28,58%)	1186
Guías I de Máster	21 (2,22%)	206 (21,73%)	675 (71,20%)	46 (4,85%)	948
TOTAL	48 (2,25%)	417 (19,53%)	1284 (60,14%)	385 (18,03%)	2135
GUÍAS II	Con modificaciones necesarias	Con propuestas de mejora	Adecuada y sin modificaciones	Excelente	Total
Guías II de Grado	27 (2,28%)	211 (17,79%)	609 (51,35%)	339 (28,58%)	1186
Guías II de Máster	16 (1,53%)	174 (16,60%)	614 (58,59%)	244 (23,28%)	1048
TOTAL	43 (1,92%)	385 (17,23%)	1223 (54,74%)	583 (26,10%)	2234

Tal y como se desprende de los datos informados, los resultados globales revelan un patrón bastante consistente, a excepción de las guías I de los másteres. Así, la distribución de las valoraciones muestra que apenas hay guías con modificaciones necesarias (entorno al 2%), al tiempo que las guías valoradas como excelentes se sitúan en torno al 26%, a excepción de la primera parte de las Guías de Máster, cuyas guías valoradas como excelentes son únicamente el 4%. El grueso de las valoraciones se sitúan en materiales evaluados como adecuados, sin necesidad de modificaciones (más del 50%). Finalmente, los materiales con sugerencias de mejora están en torno al 17%. En suma, los materiales parecen valorarse como adecuados en su mayoría, siendo excelentes una cuarta parte de los mismos.

En relación a los **libros de texto de grado** (los másteres oficiales no tiene textos obligatorios por lo que no se mencionan), el balance global queda recogido en la tabla 4. En este caso, los libros con modificaciones necesarias no llegan al 0,50% y los valorados como excelentes se sitúan en torno al 24%, un 2% menos aproximadamente que en el caso de las Guías. Por otra parte, tan solo cerca del 34% se consideran textos adecuados y sin modificaciones, al tiempo que un 38%, a pesar de ser adecuado, requiere ser complementado con elementos de la Guía, de cara a su uso por estudiantes de la UNED.

Tabla 4: Balance de las valoraciones obtenidas por los textos didácticos de los grados de EEES

TEXTOS	Con modificaciones necesarias	Con propuestas de mejora	Adecuado. Requiere complementar con la Guía de estudio	Adecuado y sin modificaciones	Excelente	Total
TOTAL	5 (0,35%)	48 (3,40%)	539 (38,20%)	476 (33,73%)	343 (24,31%)	1411

Para finalizar, cabe mencionar que, por lo general, los datos disponibles en MAD1 muestran que la valoración de los materiales didácticos ha ido mejorando a lo largo de los años, disminuyendo las cifras de evaluaciones o informes con propuestas de mejora, probablemente debido, en gran parte, a una preparación mejor y más completa por parte del profesorado que iba teniendo mayor conocimiento de los requerimientos del EEES conforme la implantación de los nuevos grados y másteres se desarrollaba, así como del gran esfuerzo realizado año tras año, de difusión y formación por parte del IUED, lo que se ha visto reflejado en las evaluaciones finales.

En las últimas revisiones realizadas, se han ido proponiendo diversas líneas de mejora metodológica de los protocolos, considerándose algunas propuestas necesarias (Sánchez-Elvira et al, 2012^a), tal y como reflejan las tablas 5 y 6.

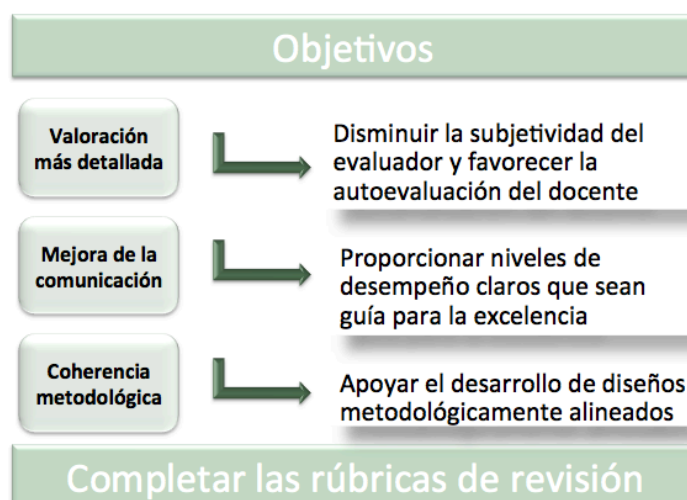
Tabla 5: Objetivos de las mejoras propuestas en la evaluación de materiales didácticos

Tabla 6: Propuestas de mejora en los indicadores recogidos en los protocolos

Información detallada por apartados		Descripción de cada nivel	Guía de los esfuerzos hacia la excelencia
Bibliografía básica			
Informar al estudiante acerca de los materiales básicos con los que deberá contar para la preparación de la asignatura	Referencias	No facilita referencia/s bibliográfica/s	0
		Facilita referencia/s bibliográfica/s	1
		Facilita referencia/s bibliográfica/s catalogada/s	E
	Comentarios y anexos	No se incluyen comentarios y anexos	0
		Incluye información aunque no es adecuada (vuelve a repetir las referencias bibliográficas, comenta otro texto, etc.)	0
		Incluye un breve comentario de contenido pertinente pero sin tratar todos los aspectos	1
Incluye una breve introducción para la bibliografía/s citada/s en la que se hace mención a sus contenidos, estructura y función para el estudio	E		
Comentario	Puntuación	/2	

Descripción del objetivo: Informar al estudiante acerca de los materiales básicos con los que deberá contar para la preparación de la asignatura.
 Información cualitativa adicional: Descripción de cada nivel.
 Información cuantitativa: Guía de los esfuerzos hacia la excelencia.

Un formato de protocolo online ofrecería, por otra parte, una serie de ventajas de las que ahora no disponemos: por un lado, ofrecería de manera cerrada los criterios objetivos de evaluación (mediante una pestaña desplegable sin detrimento de que se pudiesen complementar con observaciones abiertas), subsanando, así, las dudas que en ocasiones se les presentan a los evaluadores menos formados y, por otro lado, permitiría tener indexados todos los ítems que forman parte del protocolo de manera que se tuviesen datos analizables a partir de los cuales se pudiesen sacar conclusiones concretas encaminadas a la mejora constante del proceso de evaluación (conocer, por ejemplo, en términos cuantitativos, cuántos libros incluyen actividades, cuántos, entre estos, las incluyen con soluciones -y si son comentadas o no- o cómo se redactan los resultados de aprendizaje nos ayudaría enormemente a detectar cuáles son las necesidades de refuerzo que el IUED debe proporcionar a sus docentes con el fin de ir mejorando en la calidad de los materiales didácticos).

Enlaces a los protocolos o rúbricas de evaluación

Protocolo de evaluación de la Guía de Estudio. Primera parte

http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:500822&dslID=IUED-Protocolo_de_evaluaci_n_de_GD-1_EEES-02-2003.pdf

Protocolo de evaluación de la Guía de Estudio. Segunda parte

Informe del proceso de evaluación de materiales didácticos en el EEES

[http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:500821&dsID=IUED-Protocolo de evaluaci n de GDE-2 parte EEES.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:500821&dsID=IUED-Protocolo_de_evaluaci_n_de_GDE-2_parte_EEES.pdf)

Protocolo de evaluación de los Textos

[http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:500820&dsID=IUED-Protocolo de evaluaci n de Libros de texto EEES.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:500820&dsID=IUED-Protocolo_de_evaluaci_n_de_Libros_de_texto_EEES.pdf)